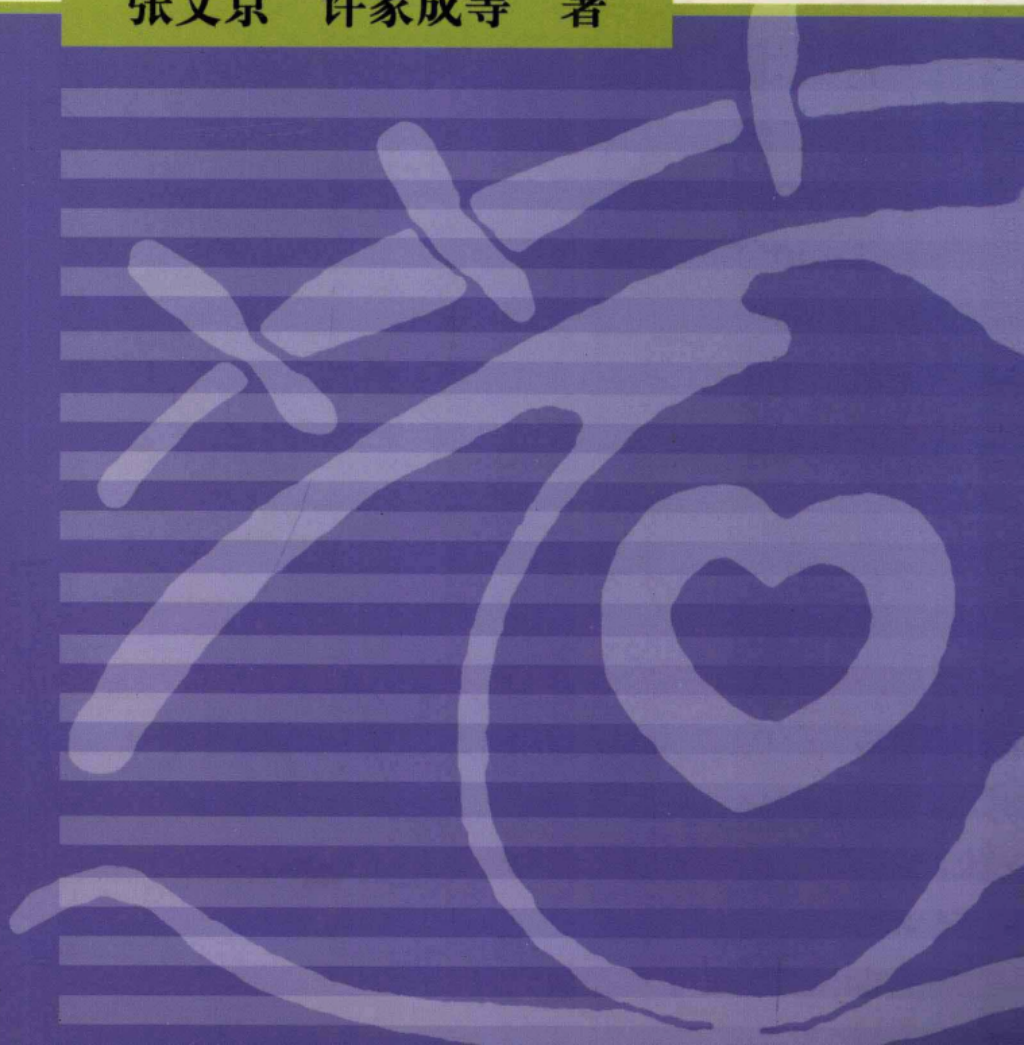


该书为重庆市特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室项目成果



弱智儿童 适应性功能教育课程与实践

张文京 许家成等 著



重庆出版社

**RUOZHI ERTONG
SHIYINGXING GONGNENG JIAOYU
KECHENG YU SHIJIAN**

ISBN 7-5366-6064-2



9 787536 660649 >

ISBN7-5366-6064-2/G·1966

定价：22.00元

弱智儿童

适应性功能教育课程与实践

张文京 许家成等 著

 重庆出版社

图书在版编目(CIP)数据

弱智儿童适应性功能教育课程与实践/张文京等著. —重庆:重庆出版社, 2002

ISBN 7-5366-6064-2

I. 弱... II. 张... III. 弱智儿童—儿童教育—研究 IV. G764

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 091157 号

弱智儿童适应性功能教育

课程与实践

张文京 许家成等 著

责任编辑 陈小丽

封面设计 王 多

技术设计 聂丹英

重庆出版社出版、发行

(重庆长江二路205号)

新华书店经销

四川外语学院印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 13.5

字数 298 千 插页 2

2002 年 12 月第 1 版

2002 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1—2080

ISBN 7-5366-6064-2/G·1966

定价:22.00 元

序

我们研究中心的儿童实验校于 1993 年 3 月开办时就遇到课程问题。对收集到的各种课程进行反复比较研究后,我们选择了较适合本实验校实际情况的发展性课程——台湾双溪启智文教基金会的“心智障碍儿童个别化教育课程”。在教学过程中,教师及研究人员对发展性课程的特点及相关教育观念加深了理解,保证了教学的基本品质。

选用发展性课程三个学期后,学期课程评估和个别化教育计划评估明显表现出学生的学习效应和进步情况,增加了我们对课程的理解及使用信心。实验校中部分年龄偏大的学生在选用的发展性课程评估中,3 分项(已达适应标准)增多,他们需要接受更广泛的适应能力的培养,需要学习对他们来说更有效的东西,以达到适应社会生活的目的。

1994 年,研究中心的三位科研人员到台湾参加了由美国著名特殊教育专家夏洛克教授主讲的“‘智能障碍’定义、分类及支持辅助系统”学术研讨会。这使我们对智能障碍的定义有了新的认识,由此,萌生了编制既适应本地区弱智儿童的需求,又反映弱智教育新观念的课程的想法。我们于 1994 年 10 月组建了包括弱教科研人员、教育心理学人员、管理干部、临床教师(城市、农村)共 20 余人的课程研制组。台湾双溪启智文教基金会方武、李宝珍老师对课程编制作了精心指导,该课程历时两年经过十多次讨论,最后修订成稿,在本中心实验校及重庆市城、乡辅读班试用后又为全国部分培智学校选用。

课程作为“弱智儿童适应性功能教育”科研课题的核心部分通过了专家评审。专家组认为,该课程“建构了自己理论的框架,对不同经济背景下弱智儿童进行了现实的社会生活教育实验。适应性功能教育课程填补了国内空白。建议政府推广该成果,继续扶持该项研究”(该课题获全国师范院校教育改革成果二等奖)。同时全国各地诸多培智学校(班)也多次索要本课程,本着在实践中求证的观点,我们用六年时间对该课程在全国相关校、班及本中心实验校的使用情况作了分析、研究。同时将该课程的进一步研究列为重庆市特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室的重点课题。该课程近年来又经三次修订,尤其加强了运用性研究及理论提炼,我们认为,这一历经八年的课程可以正式出版了。

为了让使用者更了解本课程,特对课程的结构、内容作一介绍。

课程要件:课程的主要文件含课程指引、纲要、目标大系、评量标准、侧面图。五个文件相辅相成,他们将为教育诊断、个别化教育计划、个案支持辅助、教学内容、策略方法、教学活动提供依据。

课程实践:介绍了课程运作的基本流程,结合教育诊断拟订 IEP,将个案 IEP 融入班级、

2 弱智儿童适应性功能教育课程与实践

小组活动,进行教学活动设计的实例,还给出了农村辅读班以适应能力为本位的教学及班级管理模式与方法。

课程理论:由于现代心理学发展使人们站在人的主题上认识、理解弱智儿童,因而从“个人实现”、“社会实现”相统一的观点看,是从人的实质,人与社会的关系上理解弱智儿童生长历程中积极适应的基本问题,而弱智儿童新定义也同样强调适应技能的功能性概念。同时适应力决定了弱智儿童真实生活水平与质量,适应是弱智儿童与环境双方的改变、调适,因此应强调对弱智儿童进行适应性教育诊断、适应性养成教育及对障碍对环境建构的认识。

本课程可为弱智教育校、班教师与家长选用,也可作为特教大学生、研究生及该课题研究人员的专业参考书及师资培训、管理干部培训资料,还可为普通教育教师和普教实践借鉴。

时值适应性功能教育课程出版之机,颇有几分感慨,本课程凝聚了太多人的关心与厚爱,这里有夏洛克教授及 MR 协会真知灼见的启发,有方武、李宝珍老师多年真诚的帮助、合作,有课程编写组全体人员的苦心钻研和课程使用者的鞭策,有我国已故老一辈著名心理学家刘兆吉教授的谆谆教诲和鼓励,有课程评审组全体专家的肯定,有中国特殊教育杂志对本课程的介绍,有重庆师范学院、重庆市教委的扶持,有儿童中心工作人员们的常年关照,有实验校教师们多年辛勤耕耘,当然这里还有我们的亲人们、朋友们的永远的理解,更有学生及其家庭的参与,当年齐腰高的小学生,今天已高过我们一头,是学生的成长推动了课程的成长。

我们心中永存深深的谢意!

该课程作为重庆市特殊儿童心理诊断与教育技术重点实验室推出的第一本书,甚感欣慰。

编 者

2002 年初夏于重庆师范学院儿童中心

目 录

序.....	(1)
课程要件	
弱智儿童适应性功能教育课程指引.....	(3)
弱智儿童适应性功能教育课程纲要	(16)
弱智儿童适应性功能教育课程目标大系	(20)
弱智儿童适应性功能教育课程评量标准	(90)
弱智儿童适应性功能教育课程评量侧面图	(129)
课程实践	
适应性功能教育课程运作流程实例	(143)
以适应能力为本位的教学——农村“单元教学”实验	(162)
有特色的班级管理	(185)
课程理论	
适应性功能教育的理论基础	(193)
弱智儿童适应性教育观	(205)
参考文献	(209)
后记	(210)

课程要件

- 弱智儿童适应性功能教育课程指引
- 弱智儿童适应性功能教育课程纲要
- 弱智儿童适应性功能教育课程目标大系
- 弱智儿童适应性功能教育课程评量标准
- 弱智儿童适应性功能教育课程评量侧面图

弱智儿童适应性功能教育课程指引

一、课程全称及使用范围

本课程全称为《弱智儿童适应性功能教育课程》简称《课程》，适用于6~18岁学龄期中重度弱智青少年。

二、弱智儿童适应性功能教育课程的意义

(一)形成教育目标系统、完善课程结构

我们希望我们编制的适应性功能教育课程既体现我们的教育观下的全面课程结构，又有与之相配的上位、中位、下位目标系统。

(二)塑造个别化教育的灵魂

“弱智儿童适应性功能教育课程”含教学目的、内容、方法、评估四大要素。四大要素相互联系，实质上是：为什么而教→教什么→如何教→教、学效果怎样，即含教学目的→教学内容→教学方法→教学评估。

这里既考虑了个别化教育的全过程，又考虑了个别化教育的每一环节。

1. 课程提出教育诊断的目标、内容。

教学前，教、学双方通过课程评量找到较为准确的教育起点，了解学生能力分布情况及学生优劣势所在。教学中和教学后的课程评量，则反映教学目标的达成情况。

2. 课程是拟订个别化教育计划的重要依据。

个别化教育的实施需按个别化教育计划进行，而个别化教育计划要在教育诊断，特别是课程评量以后才能拟订。个别化教育计划中的长期目标，着重参考课程评量后各领域的建议内容，个别化教育计划中的短期目标，则多数源于课程评量某长期目标中包含的教学目标，因此，课程是拟订个别化教育计划的依据。

3. 课程是设计教学与教学活动的保证。

实施个别化教育需通过教学活动来完成，为保证个别化教育品质，教学活动需按个别化教育计划并参照课程目标来决定活动形式，组织排定活动内容，选用教学方法，确定评量目标，所以课程应具有指引教学活动的功能。

综观课程与教育诊断、个别化教育计划和教学活动设计的关系，可看出课程贯穿于个别化教育全程，可以说课程是灵魂，教育诊断、评量和教学活动是血肉，共同构成充满生机的个别化教育。

简言之,课程将提供:

- (1)教育诊断的内容与依据;
- (2)基于教育诊断结果拟订个别化教育计划;
- (3)个案支持辅助的要求及需求程度;
- (4)教学的内容和策略、方法等指导;
- (5)教学活动的依据。

三、弱智儿童适应性功能教育课程的理论与实践依据

(一)弱智儿童适应性功能教育的理论根据

我国著名心理学家潘菽教授指出,一个人的生活最终要达到“完成个人实现和社会实现相统一的人生”。^① 我们的弱智教育目的——“让弱智儿童最终达到个人适应、社会适应和职业适应”与这一论点相吻合,弱智儿童的人生规划强调适应能力的养成。

1973年美国智力残疾人协会提出,判定一个儿童是否智力低下时,不但要使用智商指标,而且要使用社会适应能力指标。1983年美国弱智学会指出:“弱智是指一般智力功能明显低于平均水平,同时存在适应行为方面障碍,并发生在发育期。”^② 这些重视适应能力的见解,较早期的对认识活动持续障碍适应智力低下的片面解释前进了一步。

1992年,美国智能障碍协会(AAMR)的智能障碍新定义指出:“智能障碍是始于儿童期间,在智力及生活适应、技能方面有限制的一种特殊功能、能力状态。”^③ 其特征为:显著低于平均智力水平,同时具有沟通、自我照顾、居家生活、社交技巧、社区生活、自我引导、健康及安全、功能性学科能力、休闲娱乐、工作等诸项适应技能中两种或两种以上的障碍限制,且智能障碍发生在18岁以前。

此新定义是一种功能性模式,着眼于将个体放在所处的环境当中,将注意力从主体的缺陷转向对环境的适应。也可以说,当一个个体受智力、适应能力的限制而影响到他在日常环境(家庭、工作/学校、社区)中自理一般事务时,才被称为智力低下。

这一定义实际上是对现有功能、能力的描述,而非先天的特性或个体的一种不变的状态;它是指智力、功能和能力受到限制的一种特殊状态,而非普遍不具竞争力。

新定义在权重智力与适应能力之后,将二者放入生态环境中评估,更注重在环境中的适应能力水平,根据这一能力水平,我们可从整体上谈某个体生活状况好、较好、一般、差,还可分别描述该个体存在哪些方面、何种程度的障碍。个体智力、适应能力只有在与环境的要求交互作用下显示出不适应时,才称得上有某种障碍,障碍是在不断变化的环境中表现的。

新定义对弱智儿童教育的启示:弱智儿童的教育重点,是对他们进行功能性强的适应能力培养,以降低障碍程度;同时,应改变一味强调弱智儿童缺陷和“不能”的教育,代之以通过

① 潘菽:《论个人实现与社会实现的心理学问题》,《中国社会科学》,1988年第6期。

② 汤盛钦主编《特殊教育概论》,上海教育出版社,1998年版,185页。

③ 见本文参考文献5,2~3页。

所处环境的生态分析,建立支持辅助系统,营造环境帮助他们克服障碍,以逐步具备适应能力。正如新定义所指出:“我们可以相信,大多数弱智者经有效支持后,生活能力通常会有改善,而过着更独立,统合具生产力的生活。”^①

(二)从弱智教育实践看适应性功能教育

1. 弱智儿童身心发展概况。弱智儿童身心发展整体低质,表现在心理发展速度较正常儿童慢,部分心理产生较正常儿童晚,心理发展状况、各心理活动间的正向促进,普遍低于正常儿童。柯克研究证明:智力年龄为7岁的10岁弱智儿童,语言表达能力尚不及一般7岁儿童,轻度弱智儿童智力及学习能力发展速度,大约是正常儿童的50%或75%,有人形象地说,弱智儿童心理发展是正常儿童发展的慢镜头。

2. 弱智儿童信息加工与利用容量有限。弱智儿童的感知数量、范围、速度受限制,又存在着短时记忆向长时记忆转化的困难,特别是自理加工信息综合能力不足,因而导致其信息加工与利用容量有限,他们不能获得并利用正常儿童那么多的知识与能力,往往一个知识能力形成需花更长的时间,且难于巩固。

如何使弱智儿童身心特征的学习容量中具有适应社会的基本能力,具有一定的竞争能力,是弱智教育应清醒分析、权衡,并作出决断的重大问题。

3. 弱智儿童的不适应行为。弱智儿童身心发展中有诸多需求,这些需求成为心理动力,促使他们去探求、行动。但在行动时,常因自身能力不足而不能满足需求。比如,一个有与同伴交往欲望的孩子,希望通过语言与他人沟通,但由于发音能力未得到发展或因构音障碍而不能正常发音,使他的交往欲望不能实现。需求与能力之间的矛盾,可能促使他努力学习发音,但矛盾也可能使他产生挫折感,从而降低需求强度,或引发一些不适应行为,如,通过抓、打人来补偿挫折感。

此外,弱智儿童的部分不适应行为,很可能是不良环境的产物,如老师的忽视,常诱发学生的吵闹行为,而课桌椅过高则易形成学生不停摆动的行为。

对弱智儿童的不适应行为进行“矫正”,是弱智教育的重要内容。矫正不适应行为的目的,是为建树适应行为,其办法是通过儿童生活环境中人、事、物的范例进行矫正或改变环境。

4. 维护弱智儿童学习动机。弱智儿童各种动机在其成长过程中对缺陷的突破具主动积极性,是潜能希望的表现,教育工作者、家长需细心维护。传统的教学程式,往往是施受模式,儿童是被动的受教育者、知识的接受者。如果教育策略不当,环境不宜,而弱智儿童的求知欲、参与性常被模仿、服从、注意、分析、判定等缺陷所掩盖,易使老师只看到学生的不足,忽视其长处,久而久之,会促使弱智儿童身上惰性的形成,造成教学困境。如果弱智儿童失去了主动积极性,心理活动中起主导作用的意向活动出现偏斜,最终会使他失去平等参与社会生活的基本动因。

适应性功能教育课程,注重学生学习生活中有实效的东西,教学模式的选择、环境的建

^① 汤盛钦主编《特殊教育概论》,上海教育出版社,1998年版,185页。

设,都要使学生感受到学而有用的兴趣,成功感能起到维护其学习信心和动力的作用。

根据弱智儿童适应性功能教育的理论与实践,可提出一个很重要的弱智教育观点:应在弱智儿童的学习时间内、接受空间和能力范围内教给他们功能性的、适用的东西,要强调环境的支持、辅助作用,注重广义的生活适应能力培养和完整的生活状况把握。

四、“弱智儿童适应性功能教育课程”特点

明确弱智儿童教育的理论与实践依据后,课程应从两个角度考虑:一是为弱智儿童理解社会要求、适应社会与环境,课程应具有社会对社会成员的基本要求及起码的应知应会;二是要让社会(含教育)理解、接纳、协助弱智儿童并满足其需求。因此,“弱智儿童适应性功能教育课程”具有以下特点:

(一)适应性教育为目的

弱智儿童适应性教育课程包含促进弱智儿童个人适应、社会适应、职业适应的主要内容,以达到更独立、更统合、更具生产力的生活,以此为指导去组织、安排众多学习目标。

(二)功能性教育为手段

尽量在弱智儿童教育过程中教给他们最有用、最有效、最能促进适应能力形成的,具功能性的东西,避免浪费儿童宝贵的学习时间和接受空间。

(三)个别化教育为原则

弱智儿童教育课程,应拟订个别教育教学计划、为实施个别化教育服务。

(四)以正常儿童身心成长为线索

课程目标安排,以正常儿童身心成长的顺序和规律为准。

(五)提供支持、辅助

课程针对弱智儿童特点,在学习内容、目标安排上,将一些正常儿童通过潜在课程或生活情境中能自然习得的内容编入课程内容中,注意目标分析,给出细致、小步排列的合适的目标序阶。

课程目标一旦进入学生个别教育计划以后,就具有与之匹配的支持辅助系统,这一系统将促使教育教学落实、运转,产生教育实效。

(六)利用生活中自然、常态环境,创设适合弱智儿童需要的环境

适应性功能教育课程的诊断评量,教学活动均应置于该儿童自然、常态生活当中,否则谈不上适应性。

(七)促进较为整合的教学活动

“弱智儿童适应性功能教育课程”选择核心课程类型,以促进教学活动对知识技能的整合,增进学生对生活问题、现实问题的学习。

五、课程要件

本课程包括如下要件:

弱智儿童适应性功能教育课程指引

弱智儿童适应性功能教育课程纲要

弱智儿童适应性功能教育课程目标大系

弱智儿童适应性功能教育课程评量标准

弱智儿童适应性功能教育课程侧面图及评量分析

(一)课程指引

课程指引是为了对课程意义、特点、构成及使用而作的介绍

(二)课程纲要

以表格形式例出领域(一码),次领域(两码),功能目标(三码)的所属关系及内容。目的是对课程基本架构的基本内容的整体把握并便于了解各部关系。

(三)课程目标大系

课程目标大系共分 10 大领域

沟通	领域 1	自我照顾	领域 2
居家生活	领域 3	社交技能	领域 4
使用社区	领域 5	自我引导	领域 6
健康安全	领域 7	适用性学科	领域 8
休闲娱乐	领域 9	工作	领域 10

1. 沟通。指人与人、事、物的接触,对人、事、物的反映、理解、接受、表达,人是通过符号行为(如:语言、文字、图形、手语等)与非符号行为(如:表情、动作、姿式)进行交际与交流的。比如:要求、情绪、打招呼、评论、抗议、拒绝等能力。

本领域重于符号行为中的听、说。非符号行为有部分涉及,有部分则融入其他领域了,符号行为中的读写为较高程度的沟通技能。放在适用性学科里。

本领域含:1.1 适应性反应

1.2 语言理解基础

1.3 语言理解

1.4 语言表达基础

1.5 语言表达

1.6 语言运用

2. 自我照顾。即自我服务的能力

本领域含:2.1 饮食

2.2 穿着打扮

2.3 入厕

2.4 就寝

2.5 个人清洁

3. 居家生活。指家庭生活中的基本的能力。居家的时间规划、安全、社区行为等划入适用性学科和其他领域中。

本领域含:3.1 家事清洁

3.2 衣物整理

3.3 食物料理

3.4 金钱处理

3.5 家庭布置

3.6 家庭沟通

4. 社交技能。指人在社会环境中与社会接触、交往的正面行为建树。例如:结交朋友、表达好感、微笑、合作、表现诚实、值得信赖、合理娱乐、对人关心、理解、平等,同时有对负向行为的遏抑、修正。如:发脾气、嫉妒、打架、争强、好胜、自私、打岔、逗留过久、过分要求、公开与性相关的行为、秽语污言、怀疑一切人、过分犹豫不决等等。

本领域含:4.1 结交朋友

4.2 表达感情

4.3 团体适应

4.4 求助助人

5. 使用社区。指对社区环境的认识,对社区资源的利用,在社区中的行为能力,例如:购常用物品,对社区中商业单位(百货公司、菜场)、公共设施(运动场、电影院、医院、街道、人行道)、行政、治安(政府、公安局等)的运用,相关技能的掌握,合理的表达,如:应有的举止、言谈、互助行为等。

本领域含:5.1 交通能力

5.2 采购能力

5.3 获得服务

5.4 参加社区活动

5.5 遵守社区活动规范

6. 自我引导。指做决定的能力,是自我的把握、分析、判定,是自我主动性的体现,表现在对时间的依循把握、行动动机及解决问题、表达主张等方面。

本领域含:6.1 自我意识

6.2 时间规划

6.3 主动活动

6.4 完成活动

6.5 解决问题

6.6 表现主张

7. 健康安全。是指维持自己良好的状态,是安身立命的根本。比如:饮食、疾病、认识、预防治疗、急救常识、性知识、安全常识(遵纪守法、与陌生人交往、求助)、健康检查、日常生活习惯、自我保护、紧急情况应付等。同时还有对适用性学科的运用。

本领域含:7.1 饮食卫生

7.2 疾病防治

7.3 性知识

7.4 安全

8. 适用性学科。指认知方面的能力以及在学校中所学的相关技能,没有按年级划分学科成就。

强调的是学得学科技能可以增进独立自主的生活能力的获得与发展。此处的适用性学科实际上是给其他各领域能力形成以知识技能,包括书写、阅读基础、实用数学、概念基础、自然社会科学常识等等。

本领域含:8.1 读的能力

8.2 写的能力训练

8.3 数前认识概念

8.4 数的认识

8.5 数的计算

8.6 日常生活中的数学

8.7 认识常见动物

8.8 认识天气与四季

8.9 认识地理环境

8.10 认识有关自然知识

8.11 习俗传统

8.12 权利与义务

8.13 国情

9. 休闲娱乐。指个人的喜好并选择多样的休闲娱乐种类及形式的能力,人的一生有1/3甚至比1/3更多的时间在休闲娱乐上,此项能力是生活适应能力中的重要组成部分,休闲娱乐既含休闲娱乐的技能,又含表达选择和需求、社交互动、适用性学科能力的运用和行动能力等方面。

本领域含:9.1 选择休闲活动

9.2 自我休闲活动

9.3 团体休闲活动

10. 工作。指一个人拥有一份兼职或全职(支持性或非支持性的)工作或是参与社区中义务的活动,工作对于人既是获得报酬、薪资、能养活自己的行为,又是一个人的自我需要。相关的技能包括特有的工作能力、适当的社交行为、适当的工作技能(如:完成工作、对时间的掌握、认识、寻找协助能力、接受批评等等)、金钱管理;其他适用性学科能力的运用,往返工作场所所需技能,工作准备、自我管理与工作伙伴的互动等等。

本领域含:10.1 工作能力

10.2 工作社交

10.3 工作人格

课程目标大系基本结构

课程目标大系框架举例

领域(一码)、次领域(两码)、功能(三码)、行为目标(四码)

1. 沟通:1.1 适应性反应
 - 1.2 语言理解基础
 - 1.3 语言理解
 - 1.4 语言表达基础
 - 1.5 语言表达
2. 自我照顾:2.1 饮食
 - 2.1.1 饮食基本条件
 - 2.1.2 会拿着食物吃
 - 2.1.3 会用餐具吃
 - 2.1.4 会用餐具喝
 - 2.1.5 饮食常识
 - 2.1.6 餐饮礼仪
- 2.2 穿着打扮
 - 2.2.1 会穿脱简便衣服
 - 2.2.2 会穿脱复杂衣服
 - 2.2.3 会穿脱饰物
 - 2.2.4 会使用雨具
 - 2.2.5 会依场合选择衣饰
 - 2.2.6 会依气候选择衣饰
 - 2.2.7 会保持衣着整洁美观
- 2.3 入厕
 - 2.3.1 会控制大小便
 - 2.3.2 会在厕所大小便
 - 2.3.3 会在厕所穿脱裤子
 - 2.3.4 会处理便后
- 2.4 就寝
 - 2.4.1 能遵守时间与常规
 - 2.4.2 有就寝基本能力
- 2.5 个人清洁卫生
 - 2.5.1 会处理每日例行身体清洁
 - 2.5.2 会维护身体清洁
 - 2.5.2.1 会维护脸部清洁
 - 2.5.2.2 会维护手部清洁
 - 2.5.2.3 会维护脚部清洁
 - 2.5.2.4 会维护口腔清洁