

吳清山、王如哲、陳清溪 主編

各國中等教育制度

Secondary Education Systems Across Countries

H·EDU

比較教育系列

俄羅斯中等教育制度

丹麥中等教育制度

加拿大中等教育制度

美國中等教育制度

韓國中等教育制度

英國中等教育制度

日本中等教育制度

波蘭中等教育制度

香港中等教育制度

新加坡中等教育制度



國家教育研究院

各國中等教育制度

Secondary Education Systems Across Countries

吳清山、王如哲、陳清溪 主編



國家教育研究院

各國中等教育制度 / 王如哲等作；吳清山，王如
哲，陳清溪主編. -- 初版. -- 新北市：國家教
育研究院， 2012. 03

面；公分

ISBN 978-986-03-1936-1 (平裝)

1. 教育制度 2. 中等教育

526.19

101003789

各國中等教育制度

Secondary Education Systems Across Countries

主 編 吳清山、王如哲、陳清溪
作 者 王如哲、張珍瑋、林永豐、黃照耘、余曉雯、楊武勳、黃月純、
鍾宜興、陳玉娟、李家宗、洪雯柔、莊小萍、蘇美麗、陳怡如、
吳淑娟、馮丰儀、陳文彥、李曉蓉、劉秀曦、蘇進茶、陳榮政、
許民忠、葉玉賢、林文樹

出 版 國家教育研究院
經銷編印 高等教育文化事業有限公司
地 址 臺北市 100 館前路 12 號 10 樓
電 話 (02)2388-5899
傳 真 (02)2388-6600
郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司
登 記 證 局版北市業字第 390 號

出版日期 2012 年 4 月初版

定 價 580 元

ISBN 978-986-03-1936-1

GPN 1010100616

網址: www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

作者簡介（依章節順序）

- 王如哲 國家教育研究院副院長
- 張珍瑋 國家教育研究院教育制度及政策研究中心助理研究員
- 林永豐 國立中正大學課程研究所副教授
- 黃照耘 國立暨南國際大學比較教育學系助理教授
- 余曉雯 國立暨南國際大學比較教育學系副教授
- 楊武勳 國立暨南國際大學比較教育學系副教授兼系主任
- 黃月純 國立嘉義大學教育行政與政策發展研究所所長暨師資培育中心副教授
- 鍾宜興 國立暨南國際大學比較教育學系副教授
- 陳玉娟 國立臺中教育大學事業經營研究所助理教授
- 李家宗 國立臺中教育大學事業經營研究所助理教授
- 洪雯柔 國立暨南國際大學比較教育學系副教授
- 莊小萍 國立暨南國際大學比較教育學系助理教授
- 蘇美麗 國立中興大學通識教育中心兼任助理教授
- 陳怡如 國立暨南國際大學比較教育學系助理教授
- 吳淑娟 南開技術學院成人教育學院助理
- 馮丰儀 國立暨南國際大學教育政策與行政系助理教授
- 陳文彥 國立暨南國際大學教育政策與行政系助理教授
- 李曉蓉 桃園縣林森國小教師
- 劉秀曦 國家教育研究院助理研究員
- 蘇進棻 國家教育研究院副研究員
- 陳榮政 國家教育研究院助理研究員
- 許民忠 國家教育研究院副研究員
- 葉玉賢 崑山科技大學幼教系兼任助理教授
- 林文樹 國家教育研究院副研究員



主編序

在各國公共教育的發展上，中等教育可能同時具有終結和準備、義務和非義務、統一和多元、普通與職業之多元功能，相對於初等教育或高等教育，是複雜的階段，而且大致可見諸於各國之學制圖中。

在愈來愈需要較高素質勞動人力之現今社會，中等教育之重要性確實與日俱增，而且是開展個人和國家發展上不可或缺的一環，因此，獲悉中等教育制度在世界各國的發展情況，顯得格外重要。

本書訂名為《各國中等教育制度》，旨在結合國內對各國中等教育有深入研究之學者，運用國際視野，並蒐集最新的相關資料，透過共同合作之方式來進行撰寫工作。

本書的內容分成二部分：一是緒論，係針對全世界之中等教育發展，闡述歷史回顧和發展現況；二是就美國等23個個別國家之中等教育制度進行探討，分別剖析美國、英國、法國、德國、日本、韓國、俄羅斯、加拿大、澳洲、紐西蘭、西班牙、荷蘭、愛爾蘭、芬蘭、挪威、瑞典、丹麥、中國大陸、香港、澳門、新加坡、馬來西亞及越南之中等教育制度，內容包含影響中等教育制度社會脈絡、中等教育政策與制度、中等教育課程與標準、中等教育評量與評鑑、中等教育師資與培育、中等教育改革與發展方向。藉由本書內容，希望能對政府決策者（policy makers）在相關政策制定上，以及所有關注中等教育發展的利害關係人在增進相關瞭解上，有所助益。

本書得以問世，特別要感謝所有參與本書撰寫之各章作者，沒有他們的努力與付出，本書不可能完成。姿蘭、軒億、育禎、素峯等幾位助理，居間聯繫與支援，備極辛苦，在此亦一併感謝。

吳清山、王如哲、陳清溪

謹誌於2012年3月

目錄

Contents

.....

第 1 章 緒論 / ————— 王如哲

第一節 中等教育的演進 1

第二節 本書結構 6

第 2 章 美國中等教育制度 9 ————— 張珍瑋

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 9

第二節 中等教育政策與制度 16

第三節 中等教育課程與教學 19

第四節 中等教育評量與評鑑 20

第五節 中等教育師資培育 22

第六節 中等教育改革與發展動向 23

第 3 章 英國中等教育制度 39 ————— 林永豐

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 39

第二節 中等教育政策與制度 41

第三節 中等教育課程與教學 45

第四節 中等教育評量與評鑑 50

第五節 中等教育師資培育 51

第六節 中等教育改革與發展動向 53

第 4 章 法國中等教育制度 63 ————— 黃照耘

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 63

第二節 中等教育政策與制度 65

第三節 中等教育課程與教學 74

第四節 中等教育評量與評鑑 79

第五節 中等教育師資培育 85

第六節 中等教育改革與發展動向 90

第 5 章 德國中等教育制度 109 ————— 余曉雯

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 109

第二節 中等教育政策與制度 113

第三節 中等教育課程與教學 120

第四節 中等教育評量與評鑑 124

第五節 中等教育師資培育 125

第六節 中等教育改革與發展動向 127

第 6 章 日本中等教育制度 137 ————— 楊武勳

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 137

第二節 中等教育政策與制度 139

第三節 中等教育課程與教學 145

第四節 中等教育評量與評鑑 151

第五節 中等教育師資培育 154

第六節 中等教育改革與發展動向 163

第 7 章 韓國中等教育制度 169 ————— 黃月純

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 169

第二節 中等教育政策與制度 170

第三節 中等教育課程與教學 175

第四節 中等教育評量與評鑑 176

第五節 中等教育師資培育 177

第六節 中等教育改革與發展動向 182

第 8 章 俄羅斯中等教育制度 189 ————— 鍾宜興

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 189

第二節 中等教育政策與制度 191

第三節 中等教育課程與教學 198

第四節 中等教育評量與評鑑 208

第五節 中等教育師資培育 213

第六節 中等教育改革與發展動向 216

第 9 章 加拿大中等教育制度 223 ————— 陳玉娟

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 223

第二節 中等教育政策與制度 226

第三節 中等教育課程與教學 230

第四節 中等教育評量與評鑑 236

第五節 中等教育師資培育 240

第六節 中等教育改革與發展動向 244

第 10 章 紐西蘭中等教育制度 249 ——— 洪雯柔

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 250

第二節 中等教育政策與制度 252

第三節 中等教育課程與教學 256

第四節 中等教育評量與評鑑 259

第五節 中等教育師資培育 263

第六節 中等教育改革與發展動向 266

第 11 章 西班牙中等教育制度 271 ——— 莊小萍

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 271

第二節 中等教育政策與制度 273

第三節 中等教育課程與教學 282

第四節 中等教育評量與評鑑 286

第五節 中等教育師資培育 288

第六節 中等教育改革與發展動向 289

第 12 章 澳洲中等教育制度 295 ——— 李家宗

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 295

第二節 中等教育政策與制度 297

第三節 中等教育課程與教學 300

第四節 中等教育評量與評鑑 301

第五節 中等教育師資培育 303

第六節 中等教育改革與發展動向 306

第 13 章 荷蘭中等教育制度 311 ————— 蘇美麗

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 311

第二節 中等教育政策與制度 314

第三節 中等教育課程與教學 319

第四節 中等教育評量與評鑑 323

第五節 中等教育師資培育 329

第六節 中等教育改革與發展動向 333

第 14 章 愛爾蘭中等教育制度 337 ————— 陳怡如

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 337

第二節 中等教育政策與制度 339

第三節 中等教育課程與教學 347

第四節 中等教育評量與評鑑 351

第五節 中等教育師資培育 355

第六節 中等教育改革與發展動向 360

第 15 章 芬蘭中等教育制度 367 ————— 吳淑娟

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 367

第二節 中等教育政策與制度 369

第三節 中等教育課程與教學 376

第四節 中等教育評量與評鑑 380

第五節 中等教育師資培育 383

第六節 中等教育改革與發展動向 385

第 16 章 挪威中等教育制度 391 ————— 馮丰儀

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 391

第二節 中等教育政策與制度 392

第三節 中等教育課程與教學 400

第四節 中等教育評量與評鑑 403

第五節 中等教育師資培育 407

第六節 中等教育改革與發展動向 410

第 17 章 瑞典中等教育制度 415 ————— 陳文彥

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 415

第二節 中等教育政策與制度 416

第三節 中等教育課程與教學 420

第四節 中等教育評量與評鑑 424

第五節 中等教育師資培育 430

第六節 中等教育改革與發展動向 432

第 18 章 丹麥中等教育制度 441 ————— 李曉蓉

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 441

第二節 中等教育政策與制度 443

第三節 中等教育課程與教學 445

第四節 中等教育評量與評鑑 454

第五節 中等教育師資培育 458

第六節 中等教育改革與發展動向 461

第 19 章 中國大陸中等教育制度 469 ————— 劉秀曦

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 470

第二節 中等教育政策與制度 472

第三節 中等教育課程與教學 478

第四節 中等教育評量與評鑑 483

第五節 中等教育師資培育 486

第六節 中等教育改革與發展動向 488

第 20 章 香港中等教育制度 493 ————— 蘇進榮

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 493

第二節 中等教育政策與制度 493

第三節 中等教育課程與教學 496

第四節 中等教育評量與評鑑 502

第五節 中等教育師資培育 507

第六節 中等教育改革與發展動向 514

第 21 章 澳門中等教育制度 519 ————— 陳榮政

第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 519

第二節 中等教育政策與制度 524

第三節 中等教育課程與教學 528

第四節 中等教育評量與評鑑 533

第五節 中等教育師資培育 536

第六節 中等教育改革與發展動向 540

第 22 章 新加坡中等教育制度 545 ————— 許民忠

- 第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 545
- 第二節 中等教育政策與制度 550
- 第三節 中等教育課程與教學 555
- 第四節 中等教育評量與評鑑 563
- 第五節 中等教育師資培育 566
- 第六節 中等教育改革與發展動向 569

第 23 章 馬來西亞中等教育制度 577 ————— 葉玉賢

- 第一節 影響中等教育制度發展的社會脈絡 577
- 第二節 中等教育制度與政策 583
- 第三節 中等教育課程與教學 590
- 第四節 中等教育評量與評鑑 596
- 第五節 中等教育師資培育 598
- 第六節 中等教育改革與發展動向 601

第 24 章 越南中等教育制度 607 ————— 林文樹

- 第一節 影響中等教育制度的社會脈絡 607
- 第二節 中等教育政策與制度 611
- 第三節 中等教育課程與教學 616
- 第四節 中等教育評量與評鑑 619
- 第五節 中等教育師資培育 622
- 第六節 中等教育改革與發展動向 626

1

緒論

王如哲

本章為緒論，內容共分為兩節，第一節闡述中等教育之演進，包含歷史回顧和發展概況；第二節則扼述本書各章節的內容大要。

第一節 中等教育的演進

中等教育是經濟與社會發展的機會之窗。在初等教育已趨普及的國家，人民接受更高層級教育的需求會快速升高。在全球化和日趨要求更為精進的勞動人力之現今，結合知識經濟（knowledge-based economies）的發展，已造成一種推升中等教育需求之急迫感。中等教育被視為二十一世紀教育體系之基石，優質中等教育（quality secondary education）對於創建個人和國家之美好的未來，已是不可或缺的一環（The World Bank, 2011）。

兼具終結和準備、義務和非義務、統一和多元、普通與職業之政策獨特性和複雜性，中等教育的重要性不言可喻。為了概略瞭解各國中等教育之多元功能，以下先扼要進行中等教育之歷史回顧，然後再概覽中等教育之發展狀況，以瞭解中等教育在世界各國之演進情形。

一、中等教育之歷史回顧

傳統之歐洲中等教育類型，例如，德國之高級中學（gymnasium）、法國之公立中學（lycée）、英國之私立公學（public school）或文法中學（grammar school）皆提供古典的人文教育（classical humanistic



education），並成為少數較高社會地位之入門途徑。整個歐洲，學術性中等學校肇始於為大學服務之機構，其目的是提供上層階級子弟攻讀高等教育之準備。中等教育入學機會通常與嚴密的選擇機制相結合，其明顯利於富有家庭子女，包括高社會地位、高階行政官員，以及其他上層階級之成員，影響所及，中等教育因而一方面產生分歧的結構，亦即多元的學術導向中等教育體系，包含中等學校附設的準備班，主要保留給菁英家庭或付得起學費之子弟；另一方面，短期且通常是結構性的課程則提供初等和後期初等教育，給予一般社會大眾階級之子弟（Benavot, 2006）。

在美國，綜合中等學校出現於十八世紀末期，並且在一次世界大戰之後，成長繁榮，成為獨特的美國版中等教育。此一模式反映出反菁英、平等主義的理想，在其中，各種不同學術和社會背景的學生共同學習核心課程科目，而且也助長「選修原則」（elective principle），允許學生可以從提供的課程科目中進行選擇。

在二次世界大戰之後，特別是在美國成為世界經濟與政治超級強權之優勢下，諸如聯合國教育、科學及文化組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）和經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）等跨政府組織皆支持上述平等教育原則。而高度選擇性入學考試制度則遭受到強烈之批評，被視為中等教育「民主化」（democratization）之阻礙。儘管如此，功績主義理想（meritocratic ideal）——不論個人的社會背景為何，應賦予教育來實現其天賦——在歐洲的發展上，相對是比較晚的。

在1960年代和1970年代，很多歐洲國家透過立法來延長義務教育二至四年，這代表中等教育之普及化。新的中等教育學校類型之興起，泰半在於迎合中等教育增加的需求。再者，文法中學、公立中學和高級中學之傳統課程強調語文和學術性科目，則被批評未能回應異質性學生人口之需求和興趣，影響所及，在歐洲出現三種中等教育基本類型（Schneider, 1982）：

第一種類型是北歐綜合中等學校模式（The Scandinavian Comprehensive School Model），亦即在挪威、丹麥、瑞典和芬蘭出現之學校類型。此一類型為初等和中間學校（middle schools）聯合組成的九年基礎（和義務的）課程方案，包含九年初等教育和三至四年之後的初等教育。此類制度在瑞典始於1962年、在芬蘭於1970年、丹麥則於1975年建立。

第二種類型是混合的制度（the mixed systems），此可見諸於英國（Great Britain）、法國和義大利。特定綜合中學須依法施行，但未強迫所有學生在義務教育階段進入單一基本學校類型就讀。

第三種類型是傳統的制度（the traditional systems），此可見諸於奧地利、比利時、荷蘭，以及德國大部分邦和瑞士的各州（Swiss cantons）。係透過立法改革，將中等學校和在上述國家原本存在之分化特定全國性類型，進行較小程度之綜合統整。

上述這種三分制制度（the tripartite system），通常包括古典（classic）、現代（modern）及技術中等學校（technical secondary schools），三者形成不同的分軌系統。

在殖民時期，非洲和亞洲教育的架構是菁英分離和種族區分之制度，大多數是直接或間接支持西方對本國人民之支配。在獨立之後，非洲和亞洲政府遭遇兩種壓力：領導階層承諾削弱殖民法則之教育，以及國際組織敦促擴充教育成為經濟發展之關鍵條件。儘管特定的教育結構是民主化——相當大的努力投注於提升免費和義務初等教育（UNESCO, 1958），但甚少政府會警覺到歷史上規範了中等教育的基本原則與政策。如同其他地方，拉丁美洲之中等教育也是反映歐洲機構之產物，前殖民帝國強權之教育標準深深影響了拉丁美洲國家中等教育之課程內容和資格要求。

在二次世界大戰之後，社會科學專家和跨政府組織扮演著重要的角色，使得中等學校教育「民主的」（democratic）概念，以及功績主義式選擇學生之原則（meritocratic principles of pupil selection）普遍盛行。

在1970和1980年代，國際組織鼓勵開發中國家採納植基於人力資本模



式 (human capital models) 和新自由主義理論 (neo-liberal approaches) 之教育，包括中等教育的擴充、重建和多元化，更加強調實務教育、師資培育和資格文憑之提升，鼓勵後中等教育機構由非公共經費設置之發展，以及引進新的科技與教學方法。

在回顧世界各國中等教育之歷史發展後，接下來則概覽各國中等教育之發展現況。

二、中等教育之發展現況

中等教育在全世界持續快速擴充。2004年，已有超過五億的學生就讀於中等學校，在短短三年內，其總數便增加了6,000萬名 (UNESCO, 2007)。中等教育之粗在學率 (gross enrolment ratios) 於1970年代在工業先進國家已高達80%，且自1970年代以來，相當多的開發中國家之中等教育均有大幅度之成長 (如圖1)。

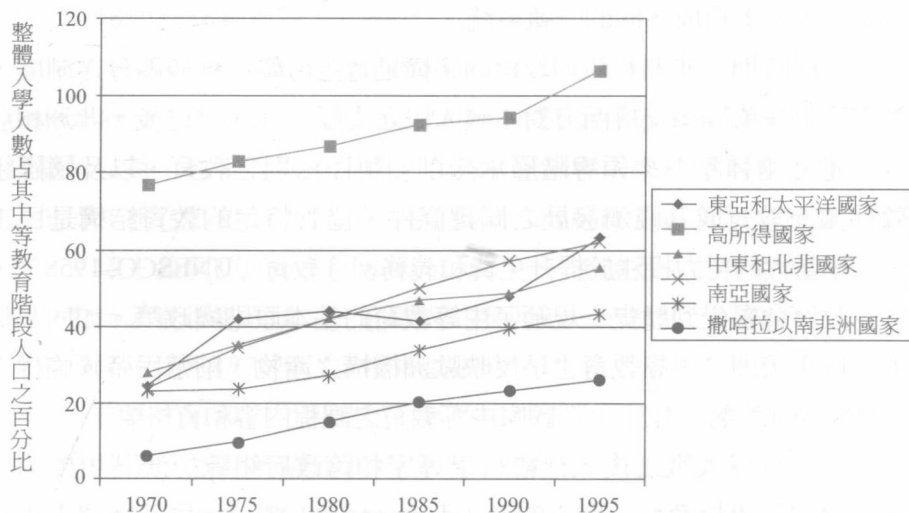


Figure 圖1 1970~1995年中等教育之發展情況。引自 *World development indicators*, by World Bank, 2002. Washington, DC: Author.