

高考政治命题思路探讨

国家教委考试中心 编

中国财政经济出版社

高考政治命题思路探讨

——历年高考试题精选及剖析

国家教委考试中心 编

中国财政经济出版社

(京) 新登字 038 号

高考政治命题思路探讨

——历年高考试题精选及剖析

国家教委考试中心 编

*

中国财政经济出版社 出版发行

(北京东城大佛寺东街 8 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经销

北京印刷一厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开 4.5 印张 91 000 字

1993 年 6 月第 1 版 1993 年 6 月北京第 1 次印刷

印数: 1— 10 100 定价: 2.70 元

ISBN 7-5005-2234-7 / F · 2113

(图书出现质量问题, 本社负责调换)

前 言

本书由国家教委考试中心高考政治科命题组编写，作者均为近年来直接参加高考命题的各院校教师，本书是第一本由国家教委考试中心编写、为中学政治课教学和师生备考服务的参考书。本书通过对 15 年来高考命题工作的回顾与分析，总结出近几年高考政治命题的发展演变趋势，以及命题的基本原则和思路；同时，精选了符合“两个有利”标准、代表高考试题发展方向、充分体现教学大纲与命题原则的试题，并对所选试题进行了深入分析。本书内容详尽，分析透彻中肯，为中学政治课教学与师生备考提供了可遵循与借鉴的原则，是中学师生、教学研究部门的得力参考书。

目 录

前言	(i)
一、命题工作回顾与命题思路概述	(1)
二、选择题	(12)
三、简答题	(61)
四、论述题	(103)

一、命题工作回顾与命题思路概述

10年“文革”的结束为我国科学文化事业的发展开辟了广阔的前景，新时期改革开放的宏伟蓝图，更呼唤着科学文化事业的繁荣。1977年5月24日，邓小平同志在同中央两位负责人的谈话中指出：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。”“抓科技必须同时抓教育，从小学抓起，一直到中学、大学……要经过严格的考试，把最优秀的人集中在重点中学和大学”。1977年8月8日，邓小平同志在科学和教育工作座谈会上发表了《关于科学和教育工作的几点意见》的重要讲话。在谈到关于教育制度和教育质量问题时，小平同志说：“……，一个是高等学校招收高中应届毕业生的问题。今年就要下决心恢复从应届高中毕业生中直接招考学生，不要再搞群众推荐。从高中直接招生，我看可能是早出人才，早出成果的一个好办法。”可以肯定地说，教育战线的拨乱反正，首先是从高校招生考试制度的改革开始的。

1977年10月21日，《人民日报》报道新华社消息：教育部在北京召开全国高等学校招生工作会议，决定进一步改革招生制度、招生对象包括应届高中毕业生，招生条件坚持德、智、体全面衡量和择优录取的原则，实行自愿报名、统一考试（省、市、自治区命题，县（区）统一组织考试），

地市初选，学校录取，省、市、自治区批准的办法。11月26日，《人民日报》发表了《公正的批评，终于作出来了！——关于董金铄批判张铁生的调查报告》和董金铄1973年写的批判张铁生的两封信，进一步把“四人帮”别有用心地吹捧“白卷英雄”，破坏周恩来总理主持对教育战线工作整顿的计划，压制、打击人民群众正义呼声的罪行公诸于世。这一系列正本清源的工作步骤很快扭转了教育系统的沉闷局面，广大知识分子的情绪豁然开朗，教育体制改革的工作很快展开。1977年底，全国各省、直辖市、自治区陆续进行了高等院校招生的统一考试，全国应考人数达570万，创造了建国以来参加高校招生考试人数的最高纪录。

当时，小平同志要求教育改革“五年小见成效，十年中见成效，十五年二十年大见成效。”十五年岁月，弹指一挥间。自恢复高校招生统一考试制度以来，高考为国家选拔了德、智、体三方面都较优秀的650多万学生进入高等学校学习，为社会主义现代化建设选拔和培养了大批又红又专的各项专门人才，成绩是巨大的，也是应充分肯定的。

15年间，高考改革者所遭遇的困难，以及作出的种种努力，是用多少笔墨也无法叙说清楚的，其中，尤以高考政治命题最为突出。我们不妨将恢复高考以来的政治命题走向作一个大致的回顾和分析，从中不难寻觅改革者探索的足迹。十几年来，高考政治命题的组织形式和内容构成尽管很不相同，但也有其内在发展的一致性。就其试题内容、结构和模式来讲，大体可分为三个发展阶段。

（一）发展的第一阶段（1977—1984）

根据这一阶段试题变化的特点和状况，大体又可分为前后两个时期。前期（1977—1980）试卷十分注重宣传教育效果，时政色彩较浓，其主要功绩不仅仅在于拨乱反正，稳定教学秩序和统一思想认识，更重要的是对教学改革和考试改革贯彻理论和实际相结合原则提出了相应的要求。仅以论述题为例，如：1978年，无产阶级专政的国家为什么必须对人民实行民主，对敌人实行专政？批判“四人帮”颠倒敌我关系，对人民实行法西斯专政的反革命罪行；1979年，用民主与集中辩证关系的原理，分析批判极端民主化的错误；1980年，驳“没有共产党的领导我国也能实现四个现代化”的谬论。后期（1981—1984）试卷尽管时政色彩依然很浓，但同前期相比，基础知识、基本理论已逐渐成为考核的重点。这种变化对教学内容的稳定，以及引导师生重视课本学习等都有积极的导向作用。如：1981年，马克思关于社会再生产必须有一定比例关系的原理的内容是什么？运用这一原理说明我国当前进一步调整国民经济的必要性；1982年，试用理论和实践辩证关系的原理，论述坚持马列主义、毛泽东思想对社会主义现代化建设的重要意义；1983年，资本家对剩余价值贪得无厌的追求，怎样促使资本主义基本矛盾日益尖锐化，进而又怎样决定资本主义的必然灭亡？1984年，搞社会主义现代化建设必须进行一系列的改革。党的十一届三中全会和十二大确定的路线、方针、政策给城乡经济体制的改革指明了方向。当前，城乡改革正在继续发

展和积极推行。但在改革中，除了某些方面改革的客观条件尚不成熟以外，还存在许多其他困难，如各种陈规陋习的束缚、陈腐观念和“左”的思想的影响等。面对这些困难，有人信心不足，有人知难而上，积极探索。请你运用事物发展的前进性和曲折性相统一的原理，说明我们对改革应采取什么样的态度？

经过8年的探索，似乎一切都趋于成熟、稳定。广大政治教师带着对建国后17年与“文化大革命”10年强烈对比的印象，希望学校中的一切都回到“文化大革命”前教育发展的秩序中去，像过去那样编写教学大纲、教材，那样教学和考试。总之，政治教师们渴望重新走上自己所熟悉的教学、考试轨道。因此，同“文化大革命”前相比，这一阶段的命题水平，严格地说，并没有什么突破，考试形式、分数解释、评价的方法等都是经验型的。问题似乎还不在这里。

从考试和教学的关系来看，由于试题取样不广，且分值又过大，必然诱发和鼓励师生猜题、押题的心理和行为。另外，由于试题表述形式、答题要求等较为呆板，加上评分又采取“踩点给分”的评卷办法，这就使得中学思想政治课教学中早已存在多年的死记硬背的现象日趋严重。至于理论脱离实际的倾向和危害，当时并没有引起人们足够的重视。

这一阶段试题的特点突出表现为时政化（主要是前期）和知识化（主要是后期），这一倾向，对当时教学改革和考试改革无疑有一定的积极作用，但从政治科高考改革的整个发展历程来看，时政化和知识化的消极因素逐渐掩盖了其积极的方面，直至今日我们也无法排除这种消极因素，要做到

这一点也许需要经过五、六年，甚至更长一段时间的努力。

仔细回顾这一阶段政治科高考发展，我们深深体会到，尽管命题水平没有实质性的突破，但却为下一阶段的发展，奠定了比较坚实的基础；而且，用今天的标准来评价这一阶段的改革，其中也不乏优秀的试题，如：1979年“种黄豆拔黄豆”试题，1981年第六、七题的评分办法等，尽管是局部的辉煌，但在政治科高考改革史上却有着极为重要的地位。

（二）发展的第二阶段（1985—1989）

政治科高考命题经过第一阶段8年的努力，渐渐恢复、稳定并在一定程度上发展了传统的考核内容和形式。随着我国政治、经济、教育的不断深入，人们不难发现传统的考核内容和形式已越来越难以适应经济建设和社会发展的需要，克服其缺陷和弊端的要求越发显得突出和迫切了。

1985年，政治科高考命题进行了重大改革，即引进了国外的标准化考试的理论并进行了相应的实践。我们知道，标准化考试是一种按系统的科学程序组织，具有统一的标准，并对误差作了严格控制的考试。考试需要做到试题编制的标准化，考试实施的标准化，阅卷评分的标准化以及分数转换与解释的标准化。

根据这一阶段试题变化的状况，亦可分为前期（1985—1987）和后期（1988—1989）两个时期。

在客观性试题中，选择题是最为灵活且使用最为广泛的一种题型，在部分国家和地区的大规模考试中大量使用或全

部使用选择题。

1985年，选择题形式多达四种，既有答案唯一的四重选择题和答案不一定唯一的四或五重选择题，也有缺项选择题和漫画选择题。选择题赋分办法和要求也比较复杂，既有每小题2分且只准选一个答案的，如“下列各题共有四个答案。在你认为正确的答案后面的括号内画‘✓’，每一小题只准画一个‘✓’”。也有每小题3分且任意选择答案的，如“按以下各题要求，从列出的数个答案中选出你认为恰当的答案，有一个选一个，有多个选多个。在你选中的答案后面的括号内画‘✓’。如果有多个正确答案，能将其全部选出，并且没有错选其他答案者，给3分。否则选对一个给1分，选错一个扣1分。备选答案全选者不给分。”另外，还有每小题3分的缺项选择题和每小题4分的漫画选择题。选择题分值占全卷总分的56%。

1986年，选择题形式有所变化，但仍有四种。继承了1985年的答案唯一的四重选择题、答案不一定唯一的多重选择题和缺项选择题，舍弃了漫画选择题，增加了另一种答案唯一（最佳）的四重选择题。选择题赋分办法和要求也有所变化，设置了几道每小题1分的选择题（有助于加大试题容量，拓宽知识覆盖面），废除了逐级加分或逐级减分的机制（很可惜，未能深入研究、探索这种赋分办法）。选择题分值占全卷总分的60%。

1987年，选择题的发展状况同1985、1986年相反，走向了另一个极端。当年轻仅设置了答案不一定唯一的四重选择题，赋分办法和要求基本上沿用了1986年该题型的做

法。选择题分值占全卷总分的 40%，这一分值，基本奠定了选择题在政治科高考中的分数比例。

1988、1989 年，选择题的形式均为答案唯一的四重选择题和答案不一定唯一的四重选择题两种，赋分办法和要求同以往完全一致，选择题分值分别为全卷总分的 40% 和 42%。

历经 5 年的探索，在政治科高考中选择题的形式，赋分办法和要求以及分值在全卷中所占的比例等已基本稳定。在实践中人们不难发现选择题的长处和缺陷。采用选择题，可以增加试卷容量，拓宽测量范围，一定程度上克服了第一阶段政治科高考试卷题量少，抽样不足等局限性，而且评分标准统一、客观、准确、不受评卷环境以及评卷人主观因素的影响，考试的信度较高。然而，选择题命题难度较大，要有足量的迷惑答案和正确答案混在一起。这类试题易受暗示的影响，而且任意猜测也可能选中正确答案。最主要的是，选择题很难甚至不能考查考生对有关理论问题和现实问题的完整的推理论证能力，对知识的综合运用能力、有效的总结能力，以及严密的表达能力等。政治科高考采用大量的选择题对中学政治课教学中死记硬背、猜题押题的现象，尽管有所控制、克服，但无法引导教学注重能力培养和训练，一定程度上甚至还会巩固以知识为核心的教育观念和行为。

显然，仅有考试形式的改革，政治科高考还不能真正有效地贯彻理论和实际相结合的原则，并克服死记硬背等弊端。

(三) 发展的第三阶段 (1990—现在)

为了把那些基础知识扎实、分析实际问题能力较强、真正理解马克思主义精神实质的考生选拔出来，特别是为了改变长期以来存在的理论脱离实际、死记硬背、以知识记忆多少分优劣、以及孤立机械地“踩点评分”等不合理状况，更好地发挥政治高考对中学教学积极的导向和评价作用，近二、三年政治科高考又进行了大胆的探索，已取得了突破性的进展。简而言之，政治科高考命题在考查知识的同时，逐步加强了对考生分析问题和解决问题的能力考查，这就要求考生要把复习的重点放在系统地掌握课程内容的内在联系上，放在掌握分析问题的方法和解决问题的能力上。下面仅以论述题为例（其他题型基本上也是以其相适应的能力要求作为自己的考核重点）来谈谈命题的基本原则。

首先，在能力考核中，坚持理论和实际相结合的原则，积极反映当前国内外形势发展中的热点、重点问题，这是思想政治课的特定要求和特有形式。

政治科高考既要考核考生是否具有分析认识现实生活中重大政治、经济问题的能力，也要引导中学思想政治课教学主动地回答学生所关心的热点、重点问题，而不是回避。如1990年，面对国际敌对势力的“制裁”，命题提出了为什么必须发扬爱国主义精神和坚持独立自主、自力更生方针的要求；联系在改革开放方向问题上的两种截然不同的主张，命题要求考生分析说明在我国走社会主义道路为什么必须坚持

共产党的领导。1991年，试题涉及社会主义民主建设问题和坚持人民民主专政对完成今后10年我国国民经济和社会发展的主要奋斗目标的必要性及意义。1992年，要求考生根据1978年至1990年我国工业总产值比例的变化和现有国营大中型企业状况，应充分认识到我国自十一届三中全会以来突破单一的所有制结构，建立的以公有制经济为主体、多种经济成分并存的所有制结构，符合生产关系一定要适合生产力性质的规律；认识到转换企业经营机制，搞活国营大中型企业的意义。试题要求考生根据国内外形势的变化，说明前苏联共产党的领导地位和作用发生变化的原因，以及中国共产党的领导地位和作用不断得到巩固和加强的原因：要求考生运用教材中关于国家和政党的有关知识说明无产阶级政党在社会主义国家中的领导核心作用，评论前苏联共产党领导地位发生变化的后果与坚持和加强中国共产党领导的意义，等等。

其次，在能力考核中，突破了“正面论述”和“反面驳斥”的思维模式，要求考生运用历史的、辩证的、阶级的观点和方法，分析和解释某个具体的政治现象或经济现象。

1991年第48题，关于对资产阶级民主观的分析，既要看到它的历史进步性，又要看到它的阶级局限性；对资产阶级它是真实的，对广大劳动人民它则是虚伪的；对封建专制来说，它跨越了一个旧时代并开创了一个新时代，对社会主义民主来说，它终将被替代。这就把能力考核的要求提到了一个新的高度。

再次，在能力考核中，努力创设新情景，提出新问题，

如设置引文题、材料题等，力图考核考生自己分析问题和解决问题的能力，逐步改变以知识记忆的多少分优劣的评价标准。

这项措施，不仅有效地考查了考生的综合、评价能力，而且在方法论上拓宽了考生分析问题和解决问题的思维结构，即不仅有从抽象到具体的论述题，也有从具体到抽象再到具体的论述题。如 1992 年第 42 题，关于对我国工业总产值比例的变化以及我国现有国营大中型企业状况的分析，不仅要阅读、比较两个图表（对考生来说是新的材料），归纳出自己的认识，而且要从图表中找出充分的根据，说明自己的观点；不仅要把两个图表联系起来分析，而且要调动自己所有同这个问题有关的知识。考生只能根据试题的内容和形式作答，在一定意义上可以说，只有这样才能真正避免猜题、押题，才能真正杜绝答题中的漫天撒网、东拉西扯现象。

最后，在能力考核中，考核内容出现了综合化的趋势。

除各项知识内部的综合以外，还表现在政治观与世界观的结合，政治常识与经济常识的结合，政治常识、经济常识与时事的结合等。如 1992 年第 43 题，关于对政党在当代国家政治生活中具有重要地位和作用的分析，要求考生既要有关于国家和政党的有关知识，也要有关于英国、中国和前苏联政党情况的背景知识；既能从繁杂的材料中抓住事物的本质并归纳出自己的观点，也能综合运用所学知识分析评论有关事实或现象。

第三阶段的改革方向得到了社会各界的认同，但普遍反

映试题较难。我们知道，普通高等学校招生全国统一考试与省级普通高中毕业会考不同，是选拔性考试，其目的是为普通高等学校德、智、体全面考核，择优录取新生提供考试分数。普通高等学校每年要从 280 万左右的考生中选拔 60 万左右的新生，因此，考试必须把全体考生的成绩从高分到低分“拉开距离”，特别要在 20% 上下“拉开距离”。政治科高考试题的水平（或难度），是由全体考生、特别是成绩最好的 20% 左右考生的水平决定的，显然，使试题保持一定的难度，不是目的，只是手段。但是，试题偏难，又会影响中学政治课教学。如何使政治科高考试题保持适宜的难度，掌握好能力考查的“力度”和“分寸”，已成为当前乃至今后几年命题的重点。

如果说政治科高考内部的改造潜力是巨大的，那么在有利的社会条件下，对政治科高考的某些符号和价值经由改造还可以赋以新意，这种新意，一方面可促使教学发现自己的不足，提供导致进步的种子；同时在另一方面还可以在教学改革过程中保留对政治科高考某些成份的认同。

似乎可以说，政治科高考改革的最终目标是建立一个科学、规范，生机勃勃的评价机制。因此，我们最辉煌的一页，是在将来，而不是在过去。

二、选择题

(一) 题型说明

目前,就各类题型的使用来看,选择题是使用最为广泛的一种题型,在部分国家和地区的大规模考试中大量使用或全部使用选择题。在高考政治命题以及中学思想政治课教学各类考试中,选择题也是经常被使用且占分量较大的一种题型。自1987年以来,政治科高考选择题数量一直比较稳定,所占分值始终为总分的40%左右。

1. 选择题的功能及特点

高考是选择性考试,所以,高考的测重点不在于考查考生对所学知识的掌握程度,而在于考查考生的能力倾向。政治科高考选择题无疑也要服从于这一目的。就《高考政治科考试说明》中所规定的七种能力的要求而言,选择题几乎都可以涉及到,也就是说,高考政治命题不仅可以提供考核考生记忆能力的选择题,而且也能提供考核考生理解,比较,应用和综合等能力的选择题。

〔例题〕联合国安理会在通过重大问题决议时实行

A. 全体会员国一致原则