

3+2 最新文理分组高考复习精要丛书

1997年文科模拟综合试卷

(语文 数学 英语 政治 历史)

张玉琴 赵明立 张君 毛若丹 梁志雪

大连理工大学出版社

最新文理分组高考复习精要丛书

编委会

主编：胡坤英 辽宁省实验中学特级教师
编委：方祖良 辽宁省实验中学特级教师
张玉琴 辽宁省实验中学高级教师
赵明立 辽宁省实验中学高级教师
张君 辽宁省实验中学高级教师
赵铁祥 辽宁省实验中学高级教师
毛若丹 辽宁省实验中学高级教师
梁志雪 辽宁省实验中学高级教师
王苏平 辽宁省实验中学一级教师

最新文理分组高考复习精要丛书

1997年文科模拟综合试卷

张玉琴 赵明立 张君
毛若丹 梁志雪

* * *

大连理工大学出版社出版发行
(大连市凌水河 邮政编码 116024)

朝阳新华印刷厂分厂印刷

* * *

开本：787×1092 1/8 印张：12.5 字数：280千字

1996年11月第1版 1996年11月第1次印刷

印数：1—10000册

* * *

责任编辑：王启太 责任校对：仲诚

封面设计：孙宝福

* * *

ISBN 7-5611-1208-4

定价：9.80元

G·136

目 录

语文模拟综合试卷(一)~(四)	1
语文模拟综合试卷参考答案	33
数学模拟综合试卷(一)~(四)	37
数学模拟综合试卷参考答案	55
英语模拟综合试卷(一)~(四)	75
英语模拟综合试卷参考答案	115
政治模拟综合试卷(一)~(四)	119
政治模拟综合试卷参考答案	151
历史模拟综合试卷(一)~(四)	159
历史模拟综合试卷参考答案	193

语文模拟综合试卷(一)

第 I 卷 (共 90 分)



CS110286

一、(33 分)

1. 下列词语中加点的字,字形、字音全部正确的一组:(2 分)

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| A. 庇(pì)护 | 屏(píng)藩 | 颤(zhàn)栗 | 绚(xuàn)烂 |
| B. 自翊(xǔ) | 荫(yìn)蔽 | 噩(è)梦 | 渣滓(zǐ) |
| C. 鞭挞(tà) | 龟(jūn)裂 | 靡(mí)费 | 奚(xī)落 |
| D. 拙劣(liè) | 苑囿(yòu) | 临贴(tiē) | 玷(tiàn)污 |

2. 下列词语中加点的字或词、字形、解释全部正确的一组:(3 分)

- | | | | |
|---------------|--------|--------------|-----------|
| A. 褻瀆(轻慢,不尊敬) | 烟蕩(云气) | 暴殄(尽,绝)天物 | 怨天尤(怨恨)人 |
| B. 侮(欺负,轻慢)辱 | 广袤(荒野) | 既往不究(追究) | 罄(尽,空)竹难书 |
| C. 鬼蜮(阴险的人) | 衷(集中)爱 | 垂(放下)手可得 | 黄梁(小米)美梦 |
| D. 昧心(违背良心) | 恬(安静)静 | 矫(使弯曲的变直)揉造作 | 各行其是(正确) |

3. 选出成语结构相同的一组:(2 分)

- | | | | |
|---------|------|------|------|
| A. 风平浪静 | 俊眼修眉 | 尔虞我诈 | 瓜熟蒂落 |
| B. 宏绩伟业 | 惩前毖后 | 孽根祸种 | 碎琼乱玉 |
| C. 奸狡诡谲 | 纷繁复杂 | 欢愉惨侧 | 扑朔迷离 |
| D. 提纲挈领 | 显亲扬名 | 跋山涉水 | 患得患失 |

4. 下列句子中成语使用正确的一句:(3 分)

- A. 新建的现代化的外科手术室,设备齐全,包罗万象。
B. 事物按照它自己的发展规律发展,人们只能顺水推舟,不能任意改变它的发展规律。
C. 这种虚构决不是为所欲为、天马行空的虚构,它是植根于深厚的生活土壤中的。
D. 你应该好好接受同志们的帮助,决不能对同志们的善意批评置若罔闻。

5. 依次填入句中横线上的词语,恰当的一组是:(3 分)

- ①这道复杂的计算题同学们_____做过了。
②这支足球队纪律涣散,怠于训练,_____在比赛中连连败北。
③我们应当研究一下产生这种现象的_____在哪里。我看一个重要的思想根源就是轻视实践,轻视群众。

- | | |
|-------------|-------------|
| A. 曾经 以致 关键 | B. 已经 以致 症结 |
| C. 曾经 以至 关键 | D. 已经 以至 症结 |

6. 选出下面一句话标点正确的一项:(3 分)

排场大的带工①不仅可以放债②买田③造屋④还能兼营茶楼⑤浴室⑥理发铺一类的买卖。

7632.479
038

	①	②	③	④	⑤	⑥
A.	,	,	,	,	,	,
B.	,	,	,	,	,	,
C.	,	,	,	,	,	,
D.	,	,	,	,	,	,

7. 下列各句,没有语病,句意正确的一项:(3分)

- A. 我们要重视教育所带来的长远利益。
- B. 十一届三中全会后,我国广大农村面貌和农民生活水平普遍得到提高。
- C. 我校校长同几个学校的领导一起参加了“深化教育改革研讨班”的学习。
- D. 科学发展到今天,谁都不会否认地球绕着太阳转是不容置疑的真理。

8. 下列句中,只有一句关联词语用得正确,这句是:(3分)

- A. 因为作者没有很好地掌握主题,单凭主观想象,加入了许多不必要的情节和人物,反而大大削弱了作品的思想性和艺术性。
- B. 他无论是写什么,总爱用大白话,即使说明比较高深的道理,他也很少用术语。
- C. 古老的中国气功已经运用于竞技体育,不但它可以有效地治疗运动员的新旧伤病,而且还可调节赛前运动员经常出现的紧张情绪,迅速消除他们的疲劳。
- D. 这位老作家写的文章虽然内容很精采,但是语言朴实无华,平易近人。

9. 选出与例句“你就请他进来”句子类型相同的一项:(3分)

- A. 他们没有告诉你旁的的事情吗?
- B. 大后天我就带着四凤回到我原来的地方。
- C. 不公平的命指使我来的。
- D. 这件事大家都忘了。

10. 排出下列四句诗的顺序(把字母填在方格里):(3分)

- A. 弯弯绿水绕青山
- B. 江心来往打鱼船
- C. 青山绿水风光好
- D. 重重青山抱绿水

□ → □ → □ → □

11. 对王之涣《凉州词》一诗分析不当的一项是:(3)

黄河远上白云间,一片孤城万仞山。羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关。

- A. 前两句诗描绘了塞外荒寒壮阔的景象。
- B. 羌笛吹奏的《折杨柳》乐曲,透露出征人久戍思家的哀怨。
- C. 后两句含蓄双关,婉转深刻。
- D. 全诗描写了远征的壮士慷慨赴国难的气概。

12. 下面一首诗写的是我国哪一个传统节日,请选出来:(2分)

独在异乡为异客,每逢佳节倍思亲。
遥知兄弟登高处,遍插茱萸少一人。

- A. 中秋节
- B. 端午节
- C. 乞丐节
- D. 重阳节

二、(21分)

阅读下面文言文,完成13~19题

信数与萧何语,何奇之。至南郑,诸将行道亡者数十人。信度何等已数言上,上不我用,即亡。何闻信亡,不及以闻,自追之。人有言上曰:“丞相何亡。”上大怒,如失左右手。居一二日,何来谒上,上且怒且喜,骂何曰:“若亡,何也?”何曰:“臣不敢亡也,臣追亡者。”上曰:“若所追者谁?”何曰:“韩信也。”上复骂曰:“诸将亡者以十数,公无所追;追信,诈也。”何曰:“诸将易得耳。至如信者,国士无双。王必欲长王汉中,无所事信;必欲争天下,非信无所与计事者。顾王策安所决耳!”王曰:“吾亦欲东耳,安能郁郁久居此乎?”何曰:“王计必欲东,能用信,信即留;不能用,信终亡耳。”王曰:“吾为公以为将。”何曰:“虽为将,信必不留。”王曰:“以大为将。”何曰:“幸甚!”于是王欲召信拜之。何曰:“王素慢,无礼,今拜大将,如呼小儿耳,此乃信所以去也。王必欲拜之,择良日,斋戒,设坛场,具礼,乃可耳。”王许之。诸将皆喜,人人各自以为得大将。至拜大将,乃韩信也,一军皆惊。

13. 对下列四句中加点的字的解释,错误的是:(3分)

- A. 信数与萧何语,何奇之。奇:以……为奇
- B. 居一二日,何来谒上。谒:拜见
- C. 无所事信。事:事奉
- D. 王素慢,无礼……。慢:傲慢

14. 分别比较下列两组句子中加点字的意义和用法,判断正确的是:(3)

- | | |
|-----------|------------|
| {非信无所与计事者 | {何闻信亡,不及以闻 |
| {王计必欲东 | {以为大将 |

- A. 两个“计”字意义相同,用法不同;两个“以”字意义不同,用法相同。
- B. 两个“计”字意义不同,用法相同;两个“以”字意义不同,用法相同。
- C. 两个“计”字意义、用法均不同;两个“以”字意义、用法均相同。
- D. 两个“计”字意义、用法均相同;两个“以”字意义、用法均不同。

下列语句在文中的正确意思是:

15. 诸将亡者以十数(3分)

- A. 诸位将领逃走了十多个人
- B. 逃走的将领有十多个人
- C. 逃走的将领有数十人
- D. 将领中逃走的有十多人

16. 顾王策安所决耳(3分)

- A. 考虑大王您的决策作决定吧。
- B. 只不过大王您的策略从哪方面决定罢了。
- C. 考虑大王您自己的打算决定罢了。
- D. 只不过大王您的计策从中决定罢了。

17. 吾为公以为将(3分)

- A. 我为了公家的利益让他作大将。
- B. 我为了您让他作将军。

C. 我就看在您的情面上任用他作一员将领。

D. 我就看在您的情面上任用他作高级将领。

18. 关于本段选文的出处,正确的一项:(3分)

A.《史记·高祖本纪》

B.《史记·淮阴侯列传》

C.《资治通鉴》

D.《史记·萧何列传》

19. 以下六句话,分别编为四组,全部与高祖拜将的原因有关的一组是:(3分)

①信度何等已数言上,上不我用,即亡。

②至如信者,国士无双。

③必欲争天下,非信无所以计事者。

④吾为公以为将。

⑤王素慢,无礼。

⑥择良日,斋戒,设坛场,具礼。

A. ②③④⑥

B. ①④⑤⑥

C. ②③⑤

D. ①④⑤

三、(36分)

20. 写出下列各名句的上句或下句(任选三句)(3分)

(1)一言既出,_____。

(2)_____,败絮其中。

(3)横眉冷对千夫指,_____。

(4)_____,与日月兮齐光。

(5)_____,不拘一格降人才。

阅读下面一段文字,完成 21~23 题:

美国明尼苏达大学的科学家最近报告说,维生素 E 有中和对人体有害的胆固醇的作用。

受试者在仅仅连续几天每天服用 400 至 800 个国际单位的维生素 E 后,血液中一种名为低密度脂蛋白的胆固醇含量,就已降到了低于能够对动脉血管构成损害的水平以下。

低密度脂蛋白在血液中氧化后,会转变成一种有害的化学物质,损伤动脉内壁上的细胞,同时还造成斑块的聚集,使血管变硬。

虽然早先其他研究显示维生素 E 和维生素 C 具有防止低密度脂蛋白氧化的作用,但明尼苏达大学的最新研究表明,只有通过维生素 E 的摄取才能获得这种对心脏血管的保护作用。同时,停用维生素 E 之后,相应的保护作用会很快消失。

目前,美国政府向公众建议的维生素 E 摄入量是每人每天 25 个国际单位。而该校的科学家认为,这种维生素的摄入量必须至少增加到 400 个国际单位,才能发生有利于保护心血管的化学反应。

21. 维生素 E 能中和对人体有害的胆固醇,其根本原因是:(3分)

A. 维生素 E 降低了胆固醇的含量

B. 维生素 E 可以阻止胆固醇的破坏作用

C. 维生素 E 可以使低密度脂蛋白氧化后不产生有害物质

D. 维生素 E 具有控制低密度脂蛋白含量的作用

22. 维生素 E 能中和对人体有害的胆固醇,这种反应属于:(3 分)

- A. 生物反应 B. 物理反应 C. 化学反应 D. 生理反应

23. 下面哪几项是美国明尼苏达大学的科学家经过自己的实验后得出的观点?(3)

- A. 维生素 C 不能中和对人体有害的胆固醇。
B. 低密度脂蛋白氧化后会产生有害物质。
C. 胆固醇可造成斑块的聚集,使血管变硬。
D. 只有在服用维生素 E 期间,才可获得对心脏血管的保护作用,一旦停用,这种保护作用就会很快消失。
E. 维生素 E 的摄入量每天不得少于 400 个国际单位,否则,就起不到保护心脏血管的作用。
F. 如果隔天摄入 400~800 国际单位的维生素 E,同样能有效地降低血液中胆固醇的含量。

阅读下面文字,回答 24~31 题:

(一)学术界有的同志把人的本质简单等同于人性,认为人性就是人的本质,这是不准确的。人性和人的本质不是同一个概念。尽管人的自然属性、社会属性、意识属性是人的共同属性,不具备这些属性,人就不成其为人。但无论这其中的哪一种属性或它们的总和都不是人的本质。旧唯物主义往往把人的意识抽象为人的本质,从而把人变成了虚无缥缈的幽灵。而在相当长的时期内,我们的理论界则过分强调人的社会性,并把它简单等同于人的阶级性,从而使“唯物史观”变得贫乏、冷酷,变得敌视人了。

(二)人的本质和人性的区别,归根结底是层次的区别。人的本质是人性的根据和基础。如果说人性是人的共同属性,是人区别于其他动物的标志,那么人的本质则是使人成其为人并与动物相区别的根源所在。人的本质决定着人的各种属性。

(三)人之所以成其为人与其他动物相区别,其根源在于有意识地创造工具并以工具为中介改造客观环境的劳动。所以劳动是人的族类本质,劳动(体力劳动和脑力劳动)创造了人本身。通过劳动,使类人猿的肌体、四肢、大脑逐渐变为人的肌体、四肢和大脑,〔甲〕;通过劳动,人们形成一定的生产关系并在此基础上形成丰富多样的人际交往,〔乙〕;通过劳动,在分工和合作中产生了语言符号和文化,这就为意识提供了有力的支撑物和推进器,从而〔丙〕。

(四)不仅如此,劳动还把人从自然必然性的支配下解放出来,把人同劳动的对象分开,通过劳动活动及其产品直观自身,确立自我。劳动产品是人的本质力量的对象化,是人的本质的具体肯定,人“实际通过实践创造对象世界,即改造无机界,证明了人是有意识的类的存在物,它把类看作自己的本质或者说把自身看作类的存在物”(马克思语)。人正是通过劳动及其产品,实现着和体现到自己的本质。正因为劳动是人的族类本质,所以马克思把对劳动的占有,即私有制剥削,看作是对人的占有,对人的本质的否定。

(五)虽然马克思曾给人的本质下过诸多规定,有时强调劳动,有时强调社会关系,但在更多的情况下是从二者的统一来揭示人的本质。马克思在强调不同的方面时,是由论述问题的特定情境决定的。即使在这种情况下,他也是在劳动和社会关系相统一的前提下去论述其中某一方面的,在人的本质的规定中,任何把劳动和社会关系割裂开来、对立起来

的做法都是不符合马克思的原意的。

24. 第一段“人性和人的本质不是同一概念”，关于人性这一概念，下列说法不够准确的是：
(3分)
- A. 人性指人的共同属性
 - B. 人性是自然属性、社会属性、意识属性的总和
 - C. 人性是区别于其他动物的标志
 - D. 人性是人成其为人的根源
25. 第二段有“人的本质和人性的区别，归根结底是层次的区别”一句，对这种“层次的区别”的理解正确的是哪几项：(3分)
- A. 人性是浅层次，人的本质是深层次
 - B. 人性是深层次，人的本质是浅层次
 - C. 二者无深浅之分，只是角度不同
 - D. 人性和人的本质的层次表现在性质与根源的区别
26. 第三段论述的中心是“劳动是人的族类本质，劳动创造了人本身”，“本质”前面加上“族类”的意思是指出：(3分)
- A. 人成其为人并与其他劳动相区别
 - B. 人与其他动物相区别的根源
 - C. 人区别于其他动物的标志
 - D. 人最原始的宗族的类别
27. 下面是从甲、乙、丙三处摘出的语句，请分别归位：(3分)
- A. 使动物处于萌芽水平的智能跃进到人的意识和思维。
 - B. 使动物的群体性提升到人的社会性。
 - C. 使动物水平的自然属性提升到人的自然属性。

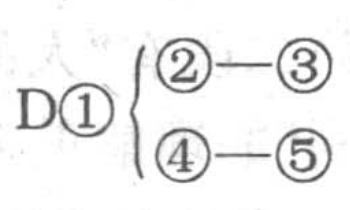
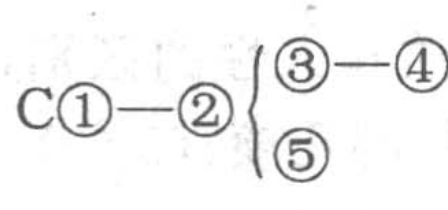
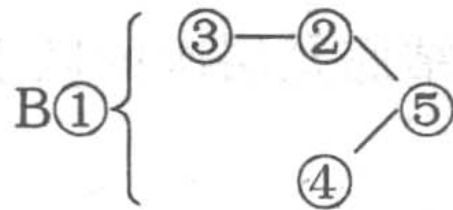
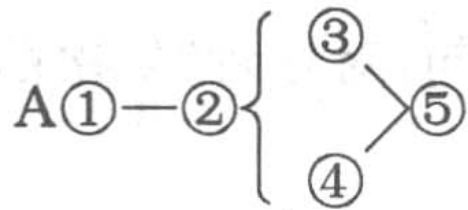
答：

甲		乙		丙	
---	--	---	--	---	--

28. 对第四段“通过劳动活动及其产品直观自身，确立自我”这句话的理解不够准确的是：
(3分)
- A. 人正是通过劳动及其产品，实现和体验人的本质。
 - B. 劳动产品是人的本质力量的对象化，是人的本质的具体肯定。
 - C. 通过实践改造客观世界，实现人的自身价值。
 - D. 劳动把人从自然必然性的支配下解放出来。
29. 第四段是否揭示了人的本质？如已揭示，属于人本质的哪一方面？(3分)

30. “人的本质”的规定,其正确而全面的含义是:(限 10 字以内)(3 分)

31. 本篇文字的结构关系是:(3 分)



第 II 卷 (共 60 分)

四、(60 分)

32. (20 分)

南山中学是一所新办中学,图书馆开放初期,由于还没有建立规章制度,管理员经验不足,部分师生又不很自觉,以致图书馆的借阅和管理十分混乱:开放时间不固定,有的人什么时候都来借;有的人拿别人的借书证来借;借书数量没有规定,有的人跟管理人员关系好,可以一次借十几本;有的人借书长期不还;有的人丢失、损坏图书不赔偿;还有一些不能外借的书也借出去了。总之是无章可循,既不便于图书的管理,又不利于图书的流通和使用。为了改变这种混乱现象,完备借书制度,南山中学图书馆准备制定 250 字左右的“借书规则”,于 1995 年 11 月 20 日向全校师生公布,现在请你执笔起草。草拟的借书规则要求:

- ①要针对上述的混乱现象
- ②用条款式,语言简要明确
- ③要有标题,机构署名,实施日期和公布日期

33. 下面是《庄子》中的一则故事,请你从多角度加以思考。然后选择一个角度,联系现实,自拟题目,写一篇 600 字左右的议论文。(40 分)

纪渚子为国王驯养斗架的公鸡。10 天后国王说:“驯好了吗?”纪答:“还没有,它们还挺狂躁呢。”20 天后国王又问,纪答:“还不行,有点响动它们就不踏实。”30 天后,纪回答国王:“还差点,它们还总爱东顾西盼的。”过了 40 天,纪才点头说:“好了,它们已经沉稳不变,看上去如同木鸡一样的呆了。”用这些鸡去参加比赛,没有不取胜的。

语文模拟综合试卷(二)

第 I 卷 (共 60 分)

注意事项:

1. 答第 I 卷前,考生务必将自己的姓名、准考证号、考试科目用铅笔涂写在答题卡上。
2. 每小题选出答案后,用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案。不能答在试题卷上。
3. 考试结束,将本试卷和答题卡一并交回。

一、(30)分

1. 下列词语中加点的字,字形、读音全都正确的一组是:(2分)

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| A. 遒劲(jìng) | 荫(yīn)蔽 | 祀(qǐ)祷 | 炫(xuàn)耀 |
| B. 渲(xuān)器 | 星宿(xiù) | 缄(jiān)默 | 忤(càn)悔 |
| C. 奚(xī)落 | 滂(pāng)沓 | 揉(róu)躏 | 饿殍(fú) |
| D. 僭(jiàn)越 | 省(xǐng)亲 | 讥诮(qiào) | 觊(chān)视 |

2. 下列成语书写全都正确的一组是:(2分)

- | | | | |
|---------|------|------|------|
| A. 自立更生 | 流连忘返 | 濯濯童山 | 天花乱坠 |
| B. 兴高采烈 | 陈词滥调 | 虎视眈眈 | 恣行无忌 |
| C. 卓有成效 | 穷形尽象 | 汨汨滔滔 | 廖廖可数 |
| D. 敛声屏气 | 历经苍桑 | 礼上往来 | 安然无恙 |

3. 依次填入句中横线上的词语,恰当的一组是:(2分)

- ①那是一个长方形的房间,有两个窗户,家具简单而_____。
- ②按规定,年终报表必须在 12 月中旬上报,若有特殊情况可以推迟若干天,但须_____原因。
- ③形式主义是用形式方面的追求来_____内容的空虚和谬误。

- | | | | | | |
|-------|----|----|-------|----|----|
| A. 质朴 | 声明 | 掩盖 | B. 纯朴 | 声明 | 掩饰 |
| C. 质朴 | 申明 | 掩盖 | D. 纯朴 | 申明 | 掩饰 |

4. 下列句子中,成语使用正确的一句是:(3分)

- A. 我到了兰亭,漫步在山阴道上,络绎不绝的风景使我应接不暇。
- B. 同志们跟他解释了半天,他还是念念有词地说:“不管怎样,我还要保留自己的观点。”
- C. 就在这时,他觉着天在转,地在旋,头重脚轻,身子情不自禁地摇晃起来。
- D. 一味追求形式而忽视思想内容,这种舍本逐末的作法是要不得的。

5. 下列句子标点符号不正确的一项:(3分)

- A. 革命文学家,至少是必须和革命共同着命运,或深切地感受着革命的脉搏的。(最近

左联提出了“作家的无产阶级化”的口号,就是对这一点的正确理解。)

- B. 我问:“你们想不想祖国呀?”他笑起来,“谁不想哩?可是我不愿回去。如果回去,祖国的老百姓问:我们托付给你们的任务完成得怎么样啦?我怎么答对呢?”
- C. 这些人,马克思主义是有的,自由主义也是有的:说的是马克思主义,行的是自由主义;对人是马克思主义,对己是自由主义。
- D. “唉唉,我的阿毛如果还在,也就有这么大了。……”

6. 分别比较下列两组句子,上下文衔接较好的一项:(3分)

①许多青年同志喜欢读诗,也喜欢写诗。不管为了读诗还是写诗,都不应该忘记我国诗歌的优良传统,我们自然会想起唐诗,寻找这个诗歌的艺术宝藏。

②许多青年同志喜欢读诗,也喜欢写诗。不管为了读诗还是写诗,都不应该忘记我国诗歌的优良传统,一谈到诗,我们自然会想起唐诗,寻找这个诗歌的艺术宝藏。

③虽然我们现在所学的一些专业课程过去没有接触过,学起来比较吃力,但是只要下苦功,我相信,在老师的帮助下,是一定能够学好的。

④虽然我们现在所学的一些专业课程过去没有接触过,学起来比较吃力,但我相信,在老师的帮助下,只要下苦功,是一定能够学好的。

7. 选出没有语病的一句:(3分)

- A. 上大学究竟是为了什么?这是个值得每个希望自己能对国家有所贡献的青年应该稍微深思一下的问题。
- B. 刘老师是一位优秀的有丰富教学经验的老师,他无时无刻都在关心着我们。
- C. 文章中那些又空又长的八股形式,有的需要抛弃的。
- D. 没有浑圆的年轮,构成它的肌体的,完全是结疤累累的根块与屡经刀斧砍伐的枝条。

8. 下列作品的作用正确的一组是:(3分)

	《樊川文集》	《文心雕龙》	《德伯家的苔丝》	《钦差大臣》
A.	王维	陆机	哈代	莫里哀
B.	杜牧	陆机	夏绿蒂·勃朗特	果戈里
C.	杜牧	刘勰	哈代	果戈里
D.	王维	刘勰	夏绿蒂·勃朗特	莫里哀

9. 下列诗句书写正确的一组:(3分)

- A. 千呼万唤使出来,犹抱琵琶半遮面。
- B. 俄倾风定云墨色,秋天默默向昏黑。
- C. 安能摧眉折腰侍权贵,使我不得开心颜。
- D. 夜阑卧听风吹雨,铁马冰河入梦来。

10. 下列说法有误的一项:(3分)

- A. “以俟夫观人风者得焉”中为了避唐太宗讳而易“民”为“人”。

- B. “三年将拜君赐”属先秦外交辞令,表示感激对方的恩赐,三年后将携带贵重礼品叩谢对方。
- C. “我奉劝你收回成命,否则将犯严重错误”中的“奉”是古代敬词的延用。《荆轲刺秦王》中“原举国为内臣……而得奉守先生之宗庙”中的“奉”即为敬词。
- D. 古代科举考试乡试第一名称“解元”,会试第一名称“会元”,殿试第一名称“状元”,若三次考试均为第一名则称之为“三元及第”。

11. 下面一段唱词选自王实甫《西厢记》,请选出对唱词分析不当的一项:(3分)

碧云天,黄花地,西风紧,北雁南飞。晓来谁染霜林醉?总是离人泪。

——[正宫·端正好]

- A. 几个富有秋天季节性特征的景物,衬托出离人的情绪,把读者引向富有诗情画意的情境里。
- B. “晓来谁染霜林醉?总是离人泪。”一问一答间,恋人分离凄楚难耐的心情表达得耐人寻味。
- C. 本段唱词色彩斑斓,蓝天、白云、黄花、白霜,令人目不暇接。
- D. “正宫”是官调,“端正好”是曲牌。

二、(20分)阅读下面一段文言文,完成12~19题

卜式,河南人也。以田畜为事。有少弟,弟壮,式脱身出,独取畜羊百余,田宅财物尽与弟。式入山牧,十余年,羊致千余头,买田宅。而弟尽破其产,式辄复分与弟者数矣。

时汉方事匈奴,式上书,愿输家财半助边。上使使问式:“欲为官乎?”式曰:“自小牧羊,不习仕宦,不愿也。”使者曰:“家岂有冤,欲言事乎?”式曰:“臣生与人亡所争,邑人贫者贷之,不善者教之,所居,人皆从式,式何故见冤!”使者曰:“苟,子何欲?”式曰:“天子诛匈奴,愚以为贤者宜死节,有财者宜输之,如此而匈奴可灭也。”使者以闻。上以语丞相弘。弘曰:“此非人情。不轨之臣不可以为化而乱法,愿陛下勿许。”上不报。

岁余,会浑邪等降,县官费众,仓府空,贫民大徙,皆印给县官,无以尽贍。式复持钱二十万与河南太守,以给徙民。河南上富人助贫民者,上识式姓名,曰:“是固前欲输其家财半助边。”()赐式外繇(yáo,指驻边士兵)四百人,式又尽复与官。是时富豪皆争匿财,()式尤欲助费。上于是以式终长者,乃召()式为中郎,()爵左庶长,田十顷,布告天下尊显以风百姓。

初式不愿为郎,上曰:“吾有羊在上林,欲令子牧之。”式为郎,布衣草屨而牧羊。岁余,羊肥息。上过其羊所,善之。式曰:“非独羊也,活民亦犹是矣。以时起居,恶者辄去,毋令败群。”上奇其言,欲试使治民。拜式缙氏令,缙氏便之。迁成皋令,将漕最。上以式朴忠,拜为齐王大傅,转为相。

12. 对下列四句中加点字的解释,错误的一项是:(2分)

- A. 岁余,着肥息。 息:繁殖
- B. 式何故见冤。 见:被,意为遭受
- C. 使者以闻。 闻:听到
- D. 上不报。 报:答复,意为表记

13. 分别比较下列两组句子中加点字的意思,判断正确的一项是:(2分)

{以田畜为事	{不善者教之
{时汉方事匈奴	{上过其羊所,善之

- A. 两个“事”字相同,两个“善”字不同
 B. 两个“事”字相同,两个“善”字相同
 C. 两个“事”字不同,两个“善”字相同
 D. 两个“事”字不同,两个“善”字不同

14. 应选出下列哪一组词,依次填入第三段的括号里才符合文意。(2分)

- A. 遂 而 拜 赐 B. 乃 而 迁 拜
 C. 遂 唯 迁 拜 D. 乃 唯 拜 赐

15. 对下列句子中加点词语的说明,错误的一项是(2分)

- A. 有少弟,弟壮,式脱身而出。 脱身:解脱自己,这里是分家的意思
 B. 有布衣草趿而牧羊。 草趿:穿草鞋
 C. 上于是以式终长者。 长者:年纪大,辈份高的人
 D. 印给县官,无以尽贍。 印给:依赖。印,通“仰”

下面语句在文中的正确意思是:

16. 是固前欲输其家财半助边。(3分)

- A. 这固然是他以前的想法,想把家产运送一半资助边防。
 B. 这就是以前坚持要捐献他家里一半财产资助边防的那个人。
 C. 这固然是他以前打算,要运输一半的家产支援边防。
 D. 这本来是他以前的想法,想把家产的一半送去支援边防。

17. ①尊显以风百姓 ②愚以为贤者宜死节(3分)

- A. ①皇上以布告教化天下百姓②我认为有本领的人应当为国家献身
 B. ①用推崇表扬卜式来教化百姓②我认为贤德的人要死得有气节
 C. ①皇上以布告教化天下百姓②我认为贤德的人要死得有气节
 D. ①用推崇表扬卜式来教化百姓②我认为有本领的人应当为我国献身

18. 以下六句话,分别编为四组,全都是卜式爱国爱民行为的一组是:(3分)

- ①式入山牧,十余年,羊至千余头,买田宅。
 ②式上书,愿输家财半助边。
 ③赐式外繇四百人,式又尽复与官。
 ④式复持钱二十万与河南太守,以给徙民
 ⑤以时起居,恶者辄去,毋令败群。
 ⑥邑人贫者贷之

- A. ①②④⑥ B. ①③④⑤ C. ②③④⑥ D. ①③⑤⑥

19. 对本文文意的表述,理解正确的一项是:(3分)

- A. 本文记述卜式是位畜牧主,既善于经营,更关心国家大事,屡以家财捐助政府。他是一位被肯定了的的历史人物,汉武帝重用他为相。
 B. 本文表现了卜式身在山野,心系国家,深明大义,毁家纾难的主人翁精神。文中更以弟弟的败家,丞相的偏见,反射出卜式的可贵品德。

- C. 本文记叙了卜式不仅善于经营,还能识大局,顾大体,当国家有难时,能主动支援国家,救济灾民的事迹,表现了卜式的爱国之情。
- D. 本文记叙了畜牧主卜式主动支援国家,帮助国家度过难关的动人事迹。也说明了由于汉武帝能尊重事实,唯才是用,所以才没有埋没一位贤臣的道理。

三、(10分)阅读下面一段文字,完成20~23题

如何开发智力和利用智力,许多国家在进行研究,并已取得显著成效。人的智力,在生产过程中主要表现为科学技术。这是因为人们掌握了新的科学技术,就可以用新的形式作用于劳动对象,使劳动对象被利用的广度和深度大大扩展。随着科学技术向纵横延伸,对劳动力的质量要求也就更高,在蒸汽机时代,要求具有小学文化程度的劳动者操作;在电气时代,则要求操作者具有初中文化程度;在以电子计算、空间技术、激光等为标志的现代,如果劳动者没有高中以上文化程度,就无法进行生产,难以保证社会经济持续增长。在日本,由于教育部门为国民经济部门输送大批适应技术发展需要的劳动力和各种科技人员、管理人员,使潜在的知识形态的生产力变为直接生产力,这就为新兴部门的开拓和老部门的改造、劳动生产率的提高奠定了可靠的基础。国外资料表明:具有小学文化程度能提高劳动效能40%,中学程度为108%,大学程度则是300%。知识结构的差异,在智力上能出现差异性。大学生的科学知识广于、深于中学生,中学生又优于小学生。极其自然地,大学生在思维内容和思维方法上,无论是在广度、深度还是在速度方面,都必然大于和快于中小學生。文化水平低,对接受新经验、新知识是一大障碍。老知识、老经验容易在思维中形成惰性力,从而牵制思维的前进力,而且更难以调动思维的潜在力。因此,提高劳动者的素质也就成了提高劳动生产率的关键。世界各国生产力发展的经验表明,生产力规律也要求在经济发展的战略中,必须高度重视智力的开发和利用,因为人在生产力系统中是决定性因素。

20. “科学技术向纵横延伸”中,“纵横延伸”的意思是:(2分)

- A. “纵”指科学理论的纵深发展;“横”指边缘科学的出现。
- B. “纵”指沿固有方向的深化;“横”指与其他科学技术的联系。
- C. “纵”指专业性学科;“横”指“横向学科”即信息论、控制论、系统论。
- D. “纵”指技术的精益求精;“横”指各种技术的综合利用。

21. “潜在的知识形态的生产力”的意思是(3分)

- A. “潜在的知识形态”指科学技术,当它们一旦和物质生产相结合,就会转化为直接生产力。
- B. “潜在的知识形态”指科技人员和管理人员,他们进入生产第一线后,就成为直接生产力。
- C. “知识形态的生产力”指科学技术,当它们还没有被利用来进行物质生产时,只是一种“潜在”的力量。
- D. “知识形态的生产力”指科技人员和管理人员,他们在与物质生产结合以前,其作用尚未得到实现,所以称为“潜在的”。

22. “知识结构的差异,在智力上能出现差异性”表现为:(2分)

- ①蒸汽机时代要求劳动者具有小学文化程度;电气时代则要求操纵者具有初中文化程

度。

②具有小学文化程度能提高劳动效能 40%，中学程度为 108%，大学程度为 300%。

③大学生在思维内容和方法上超过中小學生。

④老知识、老经验容易在思维中形成惰性力，从而牵制思维的前进力，而且更难以调动思维的潜在力。

A. ①②③

B. ②③

C. ②③④

D. ①②③④

23. 下列几种说法中，与原文意思不一致的是哪一项：(3分)

A. 科学技术的发展，对劳动者的素质要求越来越高。

B. 劳动者的素质是制约劳动生产率的关键。

C. 在现代，劳动者必须接受高等教育，否则无法进行生产。

D. 重视智力的开发和利用是生产力发展规律的要求。

第 II 卷 (共 90 分)

题号	四	五	六	总分

四、(18分)阅读下面文字，完成 24~29 题

①读书人听到甲、乙、丙的称呼，大概是不会动肝火的，说上个丁、戊、己之类，就难免不高兴了。

②其实，读书者，既要“迷”，又要“不迷”。“学之二十余年”有志于“垂诸事而为后世法”的唐宋八大家之首的韩愈，在他的《答李翊书》里，曾先后用了两个“迷”字。第一个“迷”，是形容他自己开始读书着迷的情景：“处若忘，行若遣，俨乎其若思，茫乎其若迷。”这是说静居时如有所忘，行路时若有所失，看来是在认真思考，但茫茫然找不到头绪。这真是读书入“迷”。第二个“迷”，只概括二十多年读书的心得：“行之乎仁义之途，游之乎诗书之源，无迷其途，无绝其源，终吾身而已矣。”在“迷”字前面加上个无字，也就是说_____。前一个“迷”，是要求读书入迷；后一个“迷”，则是告诫人们，读书要警惕入“迷”。

③迷与不迷，是一个问题的两个侧面。合而观之，对待读书的态度就较为科学、完整了。

④先说“迷”。韩愈提出的第一个“迷”，是攻读书本、寻求知识的重要阶段，是研讨学问、追求真理的前提，非入迷不可。不“迷”，便钻不下去，谈不上学业的建树和成就。在这点上，迷书的好处显而易见。随之而来，迷书也会产生一些弊病。如，对书入迷，往往会从倾慕、崇拜，而陷入盲目信奉的形而上学的泥潭。迷信书本，唯书为是的人，当然是不会“识古书之真伪”，“昭昭然白黑分”的。

⑤_____。“无迷其途，无绝其源”恰当地点出了读书必须通过由“迷”而进入“不迷”的境界，才能获得真正的知识。自古以来，凡有成就的学者都是由“迷”而进至“不迷”的境界的。汉朝王充，酷爱读书，但坚持独立思考，决不人云亦云。他花了三十多年时间写成的《论衡》。就是专门批驳前人的谬误和他所不同意的论点的。封建时代尊奉的《礼记》和《论