

吴宝晶 高正礼◎主编

马克思主义中国化理论成果 研究述评

MAKESIZHUYI ZHONGGUOHUA
LILUNCHENGGUO
YANJIUSHUPING

北京工业大学出版社

马克思主义中国化理论 成果研究述评

主 编 吴宝晶 高正礼

北京工业大学出版社

内 容 简 介

《马克思主义中国化理论成果研究述评》是一部系统反映毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系研究状况的著作。全书围绕“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的教学要点和教学框架组织编写,不仅重点反映了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》有关学术内容的研究动态、现状和观点,而且对若干需要进一步研究的问题提出了自己的看法。

本书不仅适合高校思想政治理论课教师教学与科研使用,也适用于高校马克思主义理论专业研究生教学使用,同时也可作为硕士生公共政治课“中国特色社会主义理论与实践研究”的教学辅助教材或参考资料。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化理论成果研究述评/吴宝晶,高正礼主编. —北京:北京工业大学出版社,2011.4
ISBN 978-7-5639-2688-6

I. ①马… II. ①吴… ②高… III. ①马克思主义-发展-研究-中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 038472 号

马克思主义中国化理论成果研究述评

主 编:吴宝晶 高正礼

责任编辑:王轶杰

出版发行:北京工业大学出版社

(北京市朝阳区平乐园 100 号 100124)

010-67391722(传真) bgdcbs@sina.com

出 版 人:郝 勇

经销单位:全国各地新华书店

承印单位:徐水宏远印刷有限公司

开 本:787 mm×960 mm 1/16

印 张:22.75

字 数:383 千字

版 次:2011 年 4 月第 1 版

印 次:2011 年 4 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-5639-2688-6

定 价:36.00 元

版权所有 翻印必究

(如发现印装质量问题,请寄本社发行部调换 010-67391106)

序

中国是一个人口大国，现阶段仅在校大学生就接近3 000万人，比许多中等发达国家的总人口还多。大学生是党和国家的宝贵人才资源，把大学生培养成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，是高等教育肩负的重要历史任务。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视大学生思想政治教育，作出了一系列重大决策部署。2004年8月，中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，明确提出：“要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想武装大学生，深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，开展中国革命、建设和改革开放的历史教育，开展基本国情和形势政策教育，开展科学发展观教育，使大学生正确认识社会发展规律，认识国家的前途命运，认识自己的社会责任，确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时，要积极引导大学生不断追求更高的目标，使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想，确立马克思主义的坚定信念。”为贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，全国高校思想政治理论课自2006年开始实施了新课程方案，即“05方案”。“05方案”的特点之一就是突出了马克思主义中国化理论成果的教育。

与此同时，随着中国特色社会主义事业的进一步发展，特别是“马克思主义理论研究和建设工程”的实施，“马克思主义理论”增设为一级学科，“马克思主义中国化研究”和“马克思主义发展史”等增设为二级学科后，中国化的马克思主义在学科建设、人才培养和科学研究等方面都取得了丰硕成果。2007年中宣部、教育部组织编写了包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）在内的全国高校思想政治理论课教材，并按课程分期分批举办了骨干教师培训班。参加“概论”课程培训的教师在学习、研讨中感到，要提高教学质量和科研水平，除了熟悉掌握教材内容之外，还须对学术界相关研究概况有所了解。鉴于以上认识，北京工业大学人文社科学院和安徽师范大学马克思主义学院参与培

训的教师决定联合编写“概论”课的教辅资料，以供思想政治理论课教师备课参考。

经过三年的编写及内部试用，编写者准备将其命名为《马克思主义中国化理论成果研究述评》（以下简称《述评》）并公开出版。我认为这是一件很有意义的事，看了书稿以后认为，该《述评》具有以下特色：

第一，紧紧扣住了“概论”课的教学要点。

马克思主义中国化及其理论成果研究在我国已有相当长的历史，研究成果十分丰富。马克思主义中国化的理论成果所包含的内容也十分丰富，涉及经济、政治、文化、社会，内政、外交、国防，治党、治国、治军。任何一位教师很难对马克思主义中国化的成果作全面的了解，任何一本教学参考书也不可能对其方方面面都涵盖。因此，如何对研究马克思主义中国化的理论成果进行取舍，是编写《述评》首先要解决的问题。《述评》紧紧围绕“概论”课的教学要点组织编写，主线明确，重点突出，体系完整，既贴近高校思想政治理论课教学的实际，也符合“概论”课的教学要求。《述评》非常有利于思想政治理论课教师教学备课，也十分有利于研究生学习掌握中国化的马克思主义。

第二，系统阐释了《概论》编写思路和基本观点。

《概论》教材是中宣部、教育部举全国之力编写的，是高校思想政治理论课指定的唯一教科书。“概论”课教师要搞好教学，首先要剖析并把握《概论》的编写思路和基本观点。这本《述评》在编写过程中，先概括了《概论》对相关教学要点的阐释，再介绍学术界对此研究所提出的其他观点，最后对学术界的研究加以评论并就尚须进一步研究的问题提出了作者自己的看法。其中，对《概论》就相关教学要点阐释的概括实现了从教材体系、教材话语向教学体系、教学话语的转变。例如，第一章“一”中的（一）马克思主义中国化的提出”，《概论》主要叙述了马克思主义中国化提出的历史过程，其中穿插着阐述了马克思主义中国化提出的历史必然性。《述评》将其分解为“马克思主义中国化提出的经过”、“马克思主义中国化提出的历史必然性”两个问题，并根据《概论》的内容对“历史必然性”作出了三方面概括；第二章“一”中的（二）实事求是思想路线的重新确立和发展”，《概论》从教材编写体例一致性考虑，按历史发展的先后顺序概述了实事求是思想路线重新确立和发展的过程，并未划分明确的阶段。《述评》将其划分为“党的思想路线的重新确立”、“真理标准问题的讨论与实事求是思想路线的重新确立”、“邓小平对党的实事求是思想路线重新确立和发展的贡献”和“党的思想路线的新发展”等四个问题分别论述。我认为这既是研究《概论》的过程，也是备课的过程，对“概论”

课教学很有帮助。

第三，妥善处理了《概论》基本观点与学术争鸣的关系。

学术研究有自由，课堂教学有纪律。高校思想政治理论课是党和政府对大学生实施思想政治教育的主渠道，承担着对大学生进行马克思主义理论教育的任务。因此，在重大理论是非面前，课堂教学必须旗帜鲜明，立场坚定。但“概论”课涉及的许多理论问题又是学术问题，对于学术问题，学术界有不同的观点，不同观点之间存在着较大的分歧。《述评》并没有回避学术界对一些重大理论问题的争论，在对《概论》表述的基本观点给予充分肯定的同时，重点对学术界的其他观点作了客观介绍和评价。这样处理，既坚持了正确的立场和方向，又拓展了读者的理论视野；既有利于“概论”课的教学，又有利于读者对一些重大理论问题的思考和研究。

第四，努力实现了内容全面性和重点性的统一。

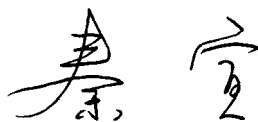
《述评》对学术界就有关马克思主义中国化理论成果的研究历史和现状进行了全面概括，内容涵盖《概论》所涉及的各个方面，取材相当广泛，包括中央文献、经典著作、教材、学术论文、理论著作、网络文章等，时间上跨越整个改革开放新时期。但是，《述评》并没有面面俱到，也没有陷入繁杂的资料之中，而是紧扣教材，重点突出学术观点和最新研究成果，很多专题介绍了2009年以来的最新研究成果，体现了时代性，反映了学术界的最新研究动态。这十分有利于推动马克思主义中国化最新成果的教学与研究。

第五，注重了教学内容与最新科研成果的结合。

科研和教学结合是人才培养的主要途径，也是大学区别于科研机构特征。在高等院校，科研与教学的主体一样，内容一致，目标相同，二者相辅相成，相互促进，密切结合。因此，提高教师的素质，不仅要着力提高教师的知识结构和教学水平，而且更重要的是提高教师的科研能力。在某种意义上说，教师的科研能力的强弱决定着教学实效的好坏。从目前高校思想政治理论课师资看，教师往往重视教学，忽视科研，结果很多问题很难讲明讲透，也很难吸引学生，启发学生思考。《述评》不仅对《概论》基本观点、学术界研究历史和现状等进行了概括，而且对若干需要进一步研究的问题提出了看法。这对于启发教师的理论思维，提高教师的科研能力，进而实现教学与科研相统一具有重要意义。

对“概论”课涉及的内容进行学术研究方面的整理和评述，是一项非常复杂而艰辛的工作，需要编写者掌握丰富的资料，需要编写者长时间的跟踪研究，还需要编写者有较强的概括分析能力。这本《述评》受种种因

素的制约，难免存在不足之处。但我认为，本书的出版对于提高“概论”课教师的教学水平，促进“概论”课教师的科研，对于“马克思主义中国化研究”专业及相关专业研究生学习、研究当代中国的马克思主义都是很有帮助的。

A handwritten signature in black ink, consisting of two characters, '金' (Jin) and '舒' (Shu), written in a cursive style.

2010年6月

前 言

马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，是中国共产党的指导思想和基本理论，是高校思想政治理论课教学的重要内容。全国绝大多数高校思想政治理论课自2006年开始实施“05方案”，目前可以说初步取得成功，同其他几门课程一样，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课在教材建设、师资培养和教学手段改革等各方面都取得了重大成果，2006级本、专科生已经完成“05方案”所规定的相关课程的学习任务。落实“05方案”的当下工作，重在进一步提高思想政治理论课教育教学的水平和效果，其关键是提高教师素质。为了提高教师自身的教学技能、理论素养和科研水平，我们编写了《马克思主义中国化理论成果研究述评》，在内部使用后，觉得它对于思想政治理论课教师了解学术动态、拓宽理论视野、把握教学要点等方面具有较强的实用性，尤其是对青年教师的成长很有帮助，也适用于马克思主义中国化研究、马克思主义基本原理、中共党史等专业硕士研究生教学。于是，我们决定将《述评》公开出版。令我们备受鼓舞的是，我们的想法得到了中国人民大学马克思主义学院院长秦宣先生的支持，先生还欣然为《述评》作序。同时，《述评》得到了北京市邓小平理论精品课程建设经费和北京工业大学研究生课程建设经费的支持。

《述评》是北京工业大学人文社科学院和安徽师范大学马克思主义学院的部分教师集体劳动的成果，由吴宝晶教授、高正礼教授拟定编写思路和格式，具体编写分工是：高正礼负责编写第一章，解莉负责编写第二章，王少英和赵玉洁负责编写第三章，丁云和杨桂宏负责编写第四章，姚宏志和聂代毛负责编写第五章，张燕华负责编写第六章，吴宝晶负责编写第七章，葛宏负责编写第八章，赵大兴负责编写第九章，阚和庆负责编写第十章，李晓婷负责编写第十一章，王义德负责编写第十二章，张正光负责编写第十三章，郭理负责编写第十四章，艾国负责编写第十五章。全书最后

由吴宝晶教授、高正礼教授整体修改、定稿。

《述评》编写和出版得到了中国人民大学秦宣先生的大力支持和指导，特表示衷心感谢！

由于我们的水平有限，书中存在许多不足，敬请读者批评指正。因受篇幅限制，一些专家的观点我们只能一并概述，没有一一注明出处，恳请谅解。

编者

2010年6月30日

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	1
二、毛泽东思想	6
三、邓小平理论	14
四、“三个代表”重要思想	20
五、科学发展观	24
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	28
一、实事求是思想路线的形成和发展	28
二、实事求是思想路线的内容和意义	33
三、解放思想，实事求是，与时俱进	37
第三章 新民主主义革命理论	50
一、新民主主义革命理论的形成	50
二、新民主主义革命的总路线和基本纲领	54
三、新民主主义革命理论的最新研究视角	60
四、新民主主义革命的道路和基本经验	65
第四章 社会主义改造理论	72
一、从新民主主义到社会主义的转变	72
二、社会主义改造道路和历史经验	80
三、社会主义改造的历史意义	89
第五章 社会主义的本质和根本任务	94
一、中国特色社会主义建设道路的初步探索	94
二、对社会主义本质的新认识	98
三、社会主义的根本任务	105
第六章 社会主义初级阶段理论	113
一、社会主义初级阶段是我国最大的实际	113
二、社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	122
三、社会主义初级阶段的发展战略	126
第七章 社会主义改革和对外开放	133
一、改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	133

二、坚定不移地推进全面改革	143
三、毫不动摇地坚持对外开放	151
第八章 建设中国特色社会主义经济	161
一、社会主义市场经济体制	161
二、社会主义初级阶段基本经济制度	172
三、社会主义初级阶段的分配制度	179
四、国民经济又好又快发展	189
第九章 建设中国特色社会主义政治	207
一、中国特色社会主义民主政治	207
二、依法治国，建设社会主义法治国家	222
三、推进政治体制改革，发展民主政治	226
第十章 建设中国特色社会主义文化	232
一、发展社会主义先进文化	232
二、建设社会主义核心价值体系	237
三、文化软实力	246
第十一章 构建社会主义和谐社会	251
一、构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	251
二、社会主义和谐社会的科学内涵和主要特征	256
三、构建社会主义和谐社会的总体思路	265
第十二章 祖国完全统一的构想	271
一、从武力解放台湾到和平解放台湾	271
二、“和平统一、一国两制”的科学构想	273
三、新形势下“和平统一、一国两制”构想的丰富和发展	283
第十三章 国际战略和外交政策	289
一、国际形势的发展及其特点	289
二、独立自主的和平外交政策	299
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	308
一、建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	308
二、巩固和发展爱国统一战线	315
三、加强国防和军队现代化建设	323
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	329
一、党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	329
二、坚持立党为公、执政为民	336
三、以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	344

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

中国共产党在领导中国人民进行革命、建设和改革的过程中，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化，并在此基础上形成了马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。马克思主义中国化的历史进程和理论成果等学科研究是马克思主义中国化研究、马克思主义发展史、中共党史党建等学科建设和发展的理论基础。学术界研究的主要问题有：马克思主义中国化的科学内涵、历史进程、必然性、理论成果和重要意义，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的科学内涵、形成过程、形成的时代背景和社会历史条件、科学体系、历史地位及内在关系等。

一、马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程

（一）马克思主义中国化的提出

1. 马克思主义中国化提出的经过

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（以下简称《概论》）认为党的早期领导人李大钊等曾提出过要把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想。1938年10月，毛泽东在中共六届六中全会上代表中央作的《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”这个命题。1945年5月，刘少奇在党的七大上所作的《关于修改党的章程的报告》中，对“马克思主义中国化”从理论上作了进一步阐述。党的七大，将马克思列宁主义与中国革命实践相统一的思想——毛泽东思想，确定为党的指导思想，并写入党章。

陈占安、鲁振祥等认为，除李大钊外，1927年国民革命失败前，陈独秀、李达、恽代英、蔡和森、张太雷、毛泽东等都“已在马克思主义理论与中国

实际、国际革命纲领与各国特点间的关系问题上,提出过比较清醒的看法”^①。关于谁最先提出马克思主义中国化的认识,丁桢彦从马克思主义哲学中国化的角度提出:“马克思主义哲学中国化这一命题,从现有资料看,最早由艾思奇提出”,他在1938年4月1日发表的一篇文章中说,为了把哲学研究推向前进,“现在需要来一个哲学研究的中国化、现实化的运动”^②。彭继红、何为认为:“如果追寻马克思主义中国化研究的历史起源,不管是从‘旁观者清’的角度考虑还是从歪打正着的层面搜索,都非胡适莫属。一个非马克思主义者,却点破了马克思主义中国化的先机,虽非他本人所愿”^③。

究竟谁最先提出马克思主义中国化的思想,除了文本依据外,看来还有一个诠释、解读的问题。胡适在五四时期是否反马克思主义,学术界有争论,但是,至少他是不赞成马克思主义的,马克思主义中国化的主体是谁?能否把马克思主义中国化的起源归功于一个不赞成马克思主义者?这些问题都是值得思考的。如果说毛泽东最先提出了马克思主义中国化的“命题”,那么,李大钊等人的贡献如何界定?是“思想”、“比较清醒的看法”还是“意识”?马克思主义哲学中国化同马克思主义中国化的关系是什么?这些问题有待探讨。

2. 马克思主义中国化提出的历史必然性

《概论》提出,马克思主义中国化提出的历史必然性是:①实现马克思主义中国化是总结中国革命经验的需要。②实现马克思主义中国化是解决中国问题的需要。③实现马克思主义中国化是马克思主义理论的内在要求。

张琳认为,马克思主义理论自身的本质要求,奠定了马克思主义中国化的逻辑前提;中国当时救亡图存的历史任务需要一种崭新的理论武器,这是马克思主义中国化的现实契机;马克思主义作为普遍真理,它是整个人类文明的结晶,是世界性的理论,它与中国传统思想文化中的进步要素具有价值契合点和学理上的相似性,这使马克思主义中国化获得了文化根据;通过俄国马克思主义这一中介,马克思主义在中国很快得到传播和实践。马克思主义中国化乃是中国社会历史发展的必然选择^④。梁爱强认为马克思主义中国化的必然性还表现在:①马克思主义中国化是中国具体实际的客观需要。所谓中国实际,是指处在一定时代背景和国际环境中的中国基本国情、社会实践和历史文化。中国的这些实际是马克思主义中国化的现实基础,马克思主义

① 鲁振祥,“马克思主义中国化”解读史中若干问题考察. 中国特色社会主义研究,2006(1):5.

② 丁桢彦. 哲学的变革——马克思主义哲学中国化问题初探. 上海:上海人民出版社,1999:111.

③ 彭继红,何为.“问题与主义”论战中的马克思主义中国化. 湘潭师范学院学报:社会科学版,2002(1):32-36.

④ 张琳. 马克思主义中国化的必然性分析. 理论学刊,2002(4):8-11.

正是在与中国具体实际相结合的过程中实现其中国化的。^②马克思主义中国化是中国共产党保持先进性的客观需要。保持党的先进性的一个首要条件,就是要实现马克思主义中国化,不断推进马克思主义中国化^①。

陈燕对新时期马克思主义中国化的必然性作了探索,认为新时期马克思主义中国化是:①坚持和发展马克思主义的必然逻辑。②社会主义实践的客观需要和必然要求。③建设中国特色社会主义精神文明的重要环节。④中国共产党理论创新和发展的根基。^②

(二) 马克思主义中国化的科学内涵

《概论》提出马克思主义中国化的内涵包括:①运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题,即具体化。②把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论,即中国的经验马克思主义化。③把马克思主义植根于中国的优秀文化之中,即民族化。概括地说,马克思主义中国化就是用马克思主义来解决中国革命、建设和改革的实际问题,同时又把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论,并且把马克思主义同中国的历史传统、优秀文化相结合,以形成具有中国特色、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。

包括《概论》在内,学术界大都根据毛泽东关于马克思主义中国化的相关论述,认为马克思主义中国化,一是在内容上运用马克思主义的立场、观点和方法,分析和解决中国的实际问题,揭示中国革命发展的客观规律,并把中国人民在长期革命斗争中所积累起来的丰富经验加以科学总结和概括,使之上升为理论,成为中国化的马克思主义;二是在形式上把马克思主义从欧洲形式变成中国的民族形式,运用中国人民喜闻乐见的民族形式深入浅出地阐述马克思主义的基本原理^③。除了“具体化”、“马克思主义化”、“民族化”外,王先俊等认为,马克思主义中国化还应该有一个“当代化”,也就是说马克思主义除了同中国实际结合外,还有一个与“时代特征”结合的问题^④。与此观点类似,有关学者称之为“时代化”。有关学者提出马克思主义中国化还包括“新鲜化”,所谓新鲜化,就是要立足于中国实际,着眼于马克思主义的新实践和新发展,把马克思主义在中国的发展

① 梁爱强. 论马克思主义中国化的必然性. 中共山西省委党校学报, 2006 (1).

② 陈燕. 论新时期马克思主义中国化的必然性. 新疆石油教育学院学报: 教育社科综合版, 2005 (6): 4-7.

③ 罗正楷. 毛泽东思想概论. 武汉: 武汉大学出版社, 1999: 13.

④ 王先俊, 张奇才、高正礼. 当代中国的马克思主义. 北京: 人民出版社, 2005: 9.

不断推向新的阶段^①。上述各种观点,有关学者概括为“结合论”。此外,一些学者从“实质论”、“过程论”探讨了马克思主义中国化的内涵。袁辉初认为,马克思主义中国化的实质是马克思主义民族化、中国传统文化现代化和中国实践经验的马克思主义理论化的有机统一^②。杨富斌认为,马克思主义中国化是中国特色的马克思主义不断生成和发展的过程,是马克思主义与中国优秀传统文化和现代科学及哲学思想相融合的过程,是中国革命、建设与改革的实践在理论上不断升华的过程,是中华优秀儿女不断探索中华民族重新崛起的过程^③。

此外,有关学者对马克思主义中国化作了分层解读。许全兴提出,要对马克思主义中国化作政治层面和学术层面的区分^④;周连顺认为马克思主义中国化可分为意识形态的中国化和外来文化的中国化两个层面^⑤。汪青松认为,马克思主义中国化是马克思主义与中国实际相结合的过程。这一“结合”过程包含马克思主义传播的中国化、马克思主义运用的中国化和马克思主义创新的中国化三个层面^⑥。

一些学者对根据毛泽东的相关论述所界定的马克思主义中国化的传统看法提出了质疑。安启念认为,把马克思主义应用于中国的具体环境和使马克思主义具有为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派,即通常所说的“具体化”和“民族化”,都不是“中国化”的表现,“应用”不等于“化”,某种理论的“应用”是指用它解决问题,“化”则是指这种理论本身的变化。用中国传统文化中的思想和语言资源概括和表述马克思主义,只是赋予了这一理论以中国人熟知的形式,内容上则可能完全没有变化。马克思主义中国化主要指内容中国化,而不是形式中国化。某一理论被人接受并加以发展,作为主体的接受者充分发挥着自己的主体性,对所接受的理论文本进行选择、解读、创新的过程,接受者的实际需要、历史背景、文化传统等都起着重要作用,何况马恩没有一部全面系统阐述自己观点的文本,其本身就是一个问题。因此,传统观点对马克思主义中国化的看法,把问题大大地简单化了。^⑦

马克思主义中国化的内涵解读是马克思主义中国化研究学科的基础,

① 中央文献研究室毛泽东研究组.“毛泽东邓小平与马克思主义中国化”理论研讨会纪要.毛泽东邓小平理论研究,1999(1):36-39.

② 袁辉初.论马克思主义中国化的实质.毛泽东思想研究,2006(2):124-129.

③ 杨富斌.从过程视角看马克思主义中国化.思想理论教育导刊,2005(1):12-15.

④ 许全兴.马克思主义中国化的政治层面和学术层面.理论前沿,2003(18).

⑤ 周连顺.科学把握马克思主义中国化的内涵.理论导刊,2005(9):25-28.

⑥ 汪青松.马克思主义中国化与中国化的马克思主义.北京:中国社会科学出版社,2004:4.

⑦ 安启念.马克思主义哲学中国化研究.北京:中国人民大学出版社,2006:2-5.

学术界研究成果很多。但是，何为中国化？马克思主义的内涵和外延是什么？“结合论”、“实质论”和“过程论”的关系是什么？马克思主义中国化的主体是谁？这些问题仍值得探讨。

（三）马克思主义中国化的历史进程和重要意义

1. 马克思主义中国化的历史进程

《概论》根据中共十七大修订的党章，将马克思主义中国化的历史进程划分为四个历史阶段，即以毛泽东、邓小平、江泽民和胡锦涛为主要代表的中国共产党人在不同时期对马克思主义中国化的推进，并分别形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等理论成果。同时，《概论》根据中共十七大报告和党的其他文献，又将马克思主义中国化进程划分为两个历史阶段，强调马克思主义中国化实现了两次历史性飞跃，分别产生了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两大理论成果，后者包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想，是马克思主义中国化的最新理论成果。

关于马克思主义中国化的历史进程，学术界的认识随着马克思主义中国化的推进，以及党的文献相关表述的演变而不断变化。早年基本上是按照毛泽东思想的形成和发展过程而划分的。如杨奎松以1927年和1935年为界，将马克思主义中国化的历史进程划分为“最初尝试”、“进展与矛盾”、“初步实现”三个阶段^①。1987年中共十三大报告提出马克思主义同中国实际相结合已经有了“两次历史性飞跃”，并对“建设有中国特色社会主义理论的轮廓”作了十二点概括。学术界基本上按两次历史性飞跃划分马克思主义中国化的历史进程。2002年中共十六大对“三个代表”重要思想的历史地位作了进一步阐述，并将其作为指导思想写入党章。之后，学术界都按三大理论成果的形成和发展划分马克思主义中国化的历史进程。

2. 马克思主义中国化的重要意义

《概论》认为马克思主义中国化的意义有：第一，马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。第二，马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的精神支柱。第三，马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良作风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

学术界对马克思主义中国化意义的概括主要集中在：对中国革命、建设和改革事业取得胜利的指导；对中国化马克思主义形成和发展的推动；

^① 杨奎松，马克思主义中国化的历史进程。郑州：河南人民出版社，1994：1-13.

对党和全国各族人民的马克思主义理论水平、实践能力、学风和精神面貌等提高和促进；对马克思主义自身发展的影响等。此外，黎青平认为马克思主义中国化的第二次飞跃对苏联、东欧剧变以来遭受严重挫折的国际共产主义运动具有鼓舞意义、对于世界上不少同中国国情相似的发展中国家追求现代化、加强经济社会建设等具有借鉴作用^①。张西山认为，马克思主义中国化既要实现马克思主义民族化、具体化，又代表了中国文化现代性的方向，马克思主义在中国传播并中国化是中国近现代历史对外来先进文化的必然选择，是中国思想文化逻辑的发展，体现了马克思主义与时俱进的理论品格，奠定了中国特色社会主义道路的思想基础，代表了中国文化的前进方向，实现了从西方到东方、传统到现代的转型，促进了中国人民的思想启蒙等，具有重要的思想文化意义^②。一些学者还对马克思主义某一思想的中国化及其意义作了探讨。如裴小革对马克思主义经济学中国化意义的探讨；陈东辉对马克思主义人本思想中国化意义的探讨等^③。还有学者对马克思主义中国化命题提出的意义作了研究。如郑德荣、王占仁认为，马克思主义中国化命题的提出，促使中国共产党人不断进行理论创新，永葆党的先进性，不断提高党的领导水平和执政能力，也为马克思主义基本原理赋予新的生命力^④。惠晓峰认为，新时期重提“马克思主义中国化”对于澄清马克思主义中国化问题上的各种误解，揭示中国共产党建设的“中国化”特色，丰富马克思主义中国化内涵，把握马克思主义中国化方向，拓展马克思主义中国化途径等都具有十分重要的时代意义^⑤。

二、毛泽东思想

（一）毛泽东思想的形成和发展

1. 毛泽东思想的科学含义

《概论》依据 1982 年中共十二大报告和十二大通过的《中国共产党章

① 黎青平. 马克思主义中国化第二次飞跃实现的原因和意义. 求实, 1999 (4).

② 张西山. 马克思主义中国化的思想文化意义. 湖南师范大学社会科学学报, 2009 (1).

③ 裴小革. 马克思主义经济学中国化的意义. 学术月刊, 2008 (3).

④ 郑德荣, 王占仁. 马克思主义中国化命题的形成内涵及重大意义. 中国特色社会主义研究, 2005 (5).

⑤ 惠晓峰. 新时期重提“马克思主义中国化”的时代意义. 长白学刊, 2008 (6): 26-28.