

· 普通高等学校思想政治理论推荐教材配套用书 ·

# 思想道德修养与法律 基础学习与辅导

高等学校规划教材编委会编



中国海洋大学出版社  
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

· 普通高等学校思想政治理论推荐教材配套用书 ·

# 思想道德修养与法律 基础学习与辅导

高等学校规划教材编委会编



中国海洋大学出版社  
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS

**图书在版编目(CIP)数据**

《思想道德修养与法律基础》学习与辅导/高等学校规划教材编委会编写. —青岛:中国海洋大学出版社,2011. 12

ISBN 978-7-81125-967-4

I. ①思… II. ①高… III. ①思想修养—高等学校—教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料 IV. ①G641.6  
②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 275971 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
出版人	杨立敏	
网 址	<a href="http://www.ouc-press.com">http://www.ouc-press.com</a>	
电子信箱	<a href="mailto:cbsbgs@ouc.edu.cn">cbsbgs@ouc.edu.cn</a>	
订购电话	0532-82032573(传真)	
责任编辑	鲁 丰	电 话 0532-85901040
印 制	北京市后沙峪印刷厂	
版 次	2011 年 12 月第 1 版	
印 次	2011 年 12 月第 1 次印刷	
成品尺寸	185mm×260mm	
印 张	9	
字 数	187 千字	
定 价	22.00 元	

# 普通高等学校思想政治理论推荐教材配套用书

## 编 委 会

主 任 王 珮

副 主 任 王 冬 张尚德

委 员 (按姓氏笔画为序)

王讯飞	王庆锋	王义伟
王红坤	亓吉亮	申 芬
朱海涛	朱 晴	刘洋洋
李 雪	吴 蕾	沈希安
苏 彤	张宝金	张 炎
张静雯	张绪玲	穆冬梅

# 前言

“思想道德修养与法律基础”课程是国家高等院校对大学生进行思想道德和法制观念教育的必修课程。本课程是根据大学生成长成才的需要而设置的,是一门对学生认识和熟悉大学生活,确立正确的人生观、价值观、道德观和法制观发挥着基础性的导向作用的崭新课程。该课程以马克思主义为指导,以人生观、价值观和道德观教育为主线,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育、引导大学生加强自身的思想道德修养、增强法律意识、懂法守法。

本书是在新的时代背景下,依据教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》编写而成的。

本书是学习《思想道德修养与法律基础》的配套用书,依照教材的逻辑体系,从适合学生学习的角度出发进行内容设计。

本书每章由5部分组成,包括“学习引导”“知识要点”“同步练习”“案例分析”“经典阅读”等模块。

第一部分是“学习引导”,点明了各章的学习目标和学习重点。

第二部分是“知识要点”,包括基本概念、基本理论,指出各章学习中应掌握的基本知识。

第三部分是“同步练习”,提供了本章应掌握的各种题型并附有答案,涵盖单项选择题、多项选择题、简答题、论述题等题型,选题采取难易结合的原则,既对教材深入探究,也对知识点进一步延展。

第四部分是“案例分析”,帮助学生形象地理解抽象的理论问题,拓展理论视野,以便学生进一步理解该章的知识点。



第五部分是“经典阅读”，辑录了与本章内容有关的文献，目的是通过对文献的阅读，拓展知识。科学的编排体例，有利于教育和引导广大学生加强自身思想道德修养和培养法制观念。

本书在编写的过程中，参考和借鉴了国内相关的学术著作和考试辅导资料，在此向这些著作和考试辅导资料的作者表示感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏之处，敬请广大专家、教师和读者朋友批评指正，以便修订时改进。

编者

2011年8月

# 目 录

<b>绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界</b> .....	1
学习引导 .....	1
知识要点 .....	1
同步练习 .....	2
案例分析 .....	5
经典阅读 .....	6
<b>第一章 追求远大理想 坚定崇高信念</b> .....	16
学习引导 .....	16
知识要点 .....	16
同步练习 .....	17
案例分析 .....	22
经典阅读 .....	24
<b>第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神</b> .....	27
学习引导 .....	27
知识要点 .....	27
同步练习 .....	28
案例分析 .....	31
经典阅读 .....	32
<b>第三章 领悟人生真谛 创造人生价值</b> .....	41
学习引导 .....	41
知识要点 .....	41
同步练习 .....	42
案例分析 .....	45
经典阅读 .....	46

<b>第四章 加强道德修养 锤炼道德品质</b> .....	50
学习引导 .....	50
知识要点 .....	50
同步练习 .....	51
案例分析 .....	56
经典阅读 .....	58
<b>第五章 尊重社会公德 维护公共秩序</b> .....	66
学习引导 .....	66
知识要点 .....	66
同步练习 .....	67
案例分析 .....	69
经典阅读 .....	71
<b>第六章 培育职业精神 树立家庭美德</b> .....	76
学习引导 .....	76
知识要点 .....	76
同步练习 .....	77
案例分析 .....	82
经典阅读 .....	83
<b>第七章 增强法律意识 弘扬法律精神</b> .....	93
学习引导 .....	93
知识要点 .....	93
同步练习 .....	94
案例分析 .....	99
经典阅读 .....	103
<b>第八章 了解法律制度 自觉遵守法律</b> .....	118
学习引导 .....	118
知识要点 .....	118
同步练习 .....	119
案例分析 .....	123
经典阅读 .....	125



# 绪论

## 珍惜大学生活 开拓新的境界

### 学习引导

#### ● 学习目标

1. 了解大学学习生活的新特点,认清肩负的历史责任,树立明确的成才目标;
2. 认识社会主义荣辱观在大学生成长过程中的重要意义和在本课程中的主线作用;
3. 了解本课程的特点、内容及学习方法,激发大学生学习本课程的兴趣和热情。

#### ● 学习重点

1. 大学学习的特点、理念;
2. 大学生的成才目标要求;
3. 社会主义核心价值观的科学内涵;
4. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法。

### 知识要点

#### ● 基本概念

1. 社会主义核心价值体系
2. 道德
3. 法律
4. 思想道德素质
5. 法律素质
6. 修养

#### ● 基本理论

1. 思想道德与法律修养的关系;
2. 当代大学生的成才目标;
3. 社会主义核心价值体系的科学内涵。

## 同步练习

### 一、填空题

1. 社会主义荣辱观明确了社会主义社会中( )、善恶和美丑的界限。
2. 把学习与( )结合起来是学好思想道德修养与法律基础课的重要方法。
3. 德才兼备是大学生全面发展的一个( )。
4. 大学学习内容具有专业性、系统性,又有一定的广度与深度,这增加了学习的难度,它要求我们学习时更加( )。
5. 党和人民期望大学生成为( )全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

### 二、单项选择题

1. 大学阶段,大学生们面临的首要问题是( )  
A. 多交一些新朋友  
B. 多接触一些新鲜的事物  
C. 学会赶时髦  
D. 尽快适应大学新生活
2. “业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”这句话说明了学习必须做到( )  
A. 严谨  
B. 勤奋  
C. 求实  
D. 创新
3. 当代大学生在确立成才目标的时候,必须明确( )是人才素质的灵魂  
A. 德  
B. 智  
C. 体  
D. 美
4. 胡锦涛同志第一次正式提出社会主义荣辱观的时间是( )  
A. 2002年10月7日  
B. 2007年10月15日  
C. 2006年3月4日  
D. 2004年9月12日
5. 思想道德修养与法律基础课是一门( )  
A. 道德修养课  
B. 法律基础课  
C. 道德知识和法律知识的传授课  
D. 思想政治理论课
6. 社会主义荣辱观对( )提出了在发展社会主义市场经济条件下的基本要求  
A. 共产党员  
B. 大学生  
C. 每个公民  
D. 先进分子
7. 当代大学生应追求( )  
A. 主动发展  
B. 健康发展  
C. 和谐发展  
D. 以上三点都应追求
8. 一个真正的大学应是( )  
A. 知识传播、创新和运用的基地  
B. 培养创新精神的摇篮  
C. 接受人文精神和科学精神熏陶的园地  
D. 以上三点都应做到
9. 我国的发展还面临着一系列( ),这也是对我们当代大学生的挑战  
A. 世界科技文化发展的挑战  
B. 复杂多变的国际环境的挑战

- C. 新世纪新阶段我国发展任务的挑战      D. 以上三者都面临
10. 思想道德修养与法律基础课对大学生进行( )为主要内容的教育
- A. 人生观、价值观、世界观      B. 道德观
- C. 法制观      D. 以上三点都是这一内容

### 三、多项选择题

1. 大学生在大学里必须树立新的学习理念,主要有( )理念
- A. 自主学习      B. 全面学习      C. 创新学习      D. 终身学习
2. 大学生活与中学生活对比,具有以下变化( )
- A. 学习要求变化      B. 生活环境变化
- C. 社会活动变化      D. 生活方式变化
3. 人的基本素质有两种,包括( )
- A. 思想道德素质      B. 政治素质      C. 心理素质      D. 法律素质
4. 思想道德修养与法律基础课作为一门思想政治工作理论课,是融( )于一体的

#### 课程

- A. 思想性      B. 政治性      C. 知识性      D. 综合性
- E. 实践性
5. 培养优良学风应在以下哪些方面下工夫?( )
- A. 勤奋      B. 严谨      C. 求实      D. 创新

### 四、判断题

1. 大学毕业只是告别学校,绝不是告别学习。( )
2. 学习和实践社会主义荣辱观,是大学生提高思想道德素质和法律素质的基本要求。( )
3. 学习思想道德修养与法律基础课不仅要注重理论学习,更要加强实践锻炼。( )
4. 在人的素质中,思想道德素质起着主导作用。( )
5. 思想道德修养与法律基础课就是专门进行思想教育的课程。( )
6. 思想道德修养与法律基础课就是传授道德知识和法律知识的课程。( )
7. 就掌握知识而言,掌握获取知识的本领,学会在知识海洋中畅游的方法,是大学阶段的主要任务。( )
8. 社会主义荣辱观是对公民的高标准要求。( )
9. 军事实力固然重要,但当今国际竞争是以经济和科技为基础的综合国力竞争。( )
10. 许多大学生在经济上还没有完全独立,因而他们难以培养自信、自律、自立和自强的精神。( )

### 五、简答题

1. 如何塑造当代大学生的新形象?

2. 德育、智育、体育、美育在大学生成长中的作用是什么?

## 六、论述题

1. 论述社会主义荣辱观的重要意义。
2. 试分析学习思想道德修养与法律基础课的重要意义。

## ◎ 参考答案

### 一、填空题

1. 是非      2. 实践      3. 重要标准      4. 勤奋或刻苦      5. 德、智、体、美

### 二、单项选择题

1. D    2. B    3. A    4. C    5. D    6. C    7. D    8. D    9. D    10. D

### 三、多项选择题

1. ABCD      2. ABCD      3. AD      4. ABCDE      5. ABCD

### 四、判断题

1. 对    2. 对    3. 对    4. 对    5. 错    6. 错    7. 对    8. 错    9. 对    10. 错

### 五、简答题

1. 理想远大,热爱祖国;追求真理,善于创新;德才兼备,全面发展;视野开阔,胸怀宽广;知行统一,脚踏实地。

2. 德是人才的灵魂,智是人才素质的基础,体是人才的条件,美是人才的重要内容。大学生成长要求做到德、智、体、美全面发展,它们相互联系,相互统一。

### 六、论述题

1. 社会主义荣辱观的提出,明确了我国在发展社会主义市场经济条件下的基本的道德规范和行为准则。

它是与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想体系的先锋,它是新形势下加强社会主义思想道德建设的重要指导方针。

学习和实践社会主义荣辱观对于全面落实科学发展观、构建社会主义和谐社会、实现中华民族的伟大复兴,具有重大的现实意义和深远的历史意义。

社会主义荣辱观为大学生加强自身修养,锤炼优良品德,成长为德、智、体、美全面发展的社会主义事业建设者和接班人指明了方向。

2. 学习思想道德修养与法律基础课,有助于当代大学生认识到立志、树德和做人的道理,选择正确的成才之路。

学习思想道德修养与法律基础课,有助于当代大学生掌握丰富的思想道德和法律知识,

为提高思想道德和法律素养打下知识基础。

学习思想道德修养与法律基础课,有助于当代大学生摆正德与才的位置,做到德才兼备、全面发展。

## 案例分析

### 案例:假如我的大学能重来一次

那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是自己娱乐自己。

毕业几年后的一天,我回系里帮一个驻外的同学办在校成绩单,一个女孩红着眼睛从一间办公室里冲出来,身后是高低混杂的几声劝解和叹息,一个显然很气愤的声音在高声分辨:逃那么多课,让我怎么给她及格?

那个女孩子很轻盈地从身边掠过,是我大学时代最喜欢的类型。但现在我不喜欢了,因为她竟然也傻到因为逃学而拉下功课。这是不能原谅的错误,虽然当年我也一样犯过。于是我追上去叫住那个女孩子,并对她说:“如果我的大学能重来一次,我一定不会再逃那么多课,尤其是因为逃课让自己功课不及格,就更加不值得。”

年轻的时候总以为逃课是件很别致的事,就像很小的时候因为极渴望能有一双近视的眼睛而时常偷偷去戴姐姐的眼镜,而当我终于不得不每天戴着一副厚厚的眼镜做睡觉之外的任何事的时候,我只有为自己当年那不可理喻的疯狂举动后悔不迭。现在我更后悔的是大学时代那样不知深浅地逃了那么多课,其实并没有几件事是重要到必须逃课的,不过是因为懒,不过是因为贪玩,不过是因为某些微不足道的意气或情绪,或者仅仅就是为了表现逃离。而那些逃离说到底不过是些无聊的叛逆游戏,就像一个肤浅的手势,打来打去不过是自己娱乐自己。那时候总是不知天高地厚地说某某老师的课太没有意思,却不知道“意思”远不是生活的全部,而再没有“意思”的老师明白的“意思”也比你多一百、一千倍。虽然我并没有因此而拉下哪门功课,但我知道,我失去的远不止几堂课那么多。如果我的大学能重来一次,我绝不忙着到处去社会实践体验生活,不过是提前积累了一些生活,多半还是对你日后无一用的经验;不过是多了一点生活费,但可能还胀大了你消费的胃。我再不相信端几天盘子就能对人生有多少彻悟,也不信做几次家教就能锻炼出口才,更不信搞几次推销就能对日后找工作有什么启迪。那些勤工俭学的好人好事我再也不会感动了,除了非得自己去挣学费、生活费的贫困家庭的孩子,我现在觉得大学阶段所有急着要自己去挣钱的想法都很幼稚。其实,人的一生中能集中学习的时间很短,也许就那么几年,而社会生活是日后你想摆脱都摆脱不了的,又何必早早哭着喊着要出去?你本来可以在教室自习或者在图书馆看书或者听某位教授的一个讲座,那些时间你原来可以变成无形的知识而不是有限的经验和钞

票的。一句“经济独立”的空洞口号换来的也许是日后就因为知识不够而导致的长期“财政困难”，早独立几天和扎扎实实独立一辈子哪一个更合算？

如果我的大学能重来一次，我绝不再介意去拜访老师。习惯了十几年来以老师为假想敌，上了大学便刻意地与老师保持距离，仿佛这样一来自己就可以人格独立；有什么问题宁让它烂在肚子里，也不会去主动向老师请教；私下里甚至会把那些经常拜访老师的同学划为“别有用心的人”——比如说为了当“官”、评奖学金，或者考研究生。而为了避开这个嫌疑，我放弃了向也许是自己一生中最有学识的前辈学习的机会，也放弃了提升并开拓自己的最大可能。我最大的遗憾就是大学期间当现代文学史老师要我去谈谈我那篇因为写成了文学创作而没有分数的论文时，我没有去；他建议我写点东西时，我没有写。所以我最终没能研究学问，也没能成为作家，而只是一个平庸的记者。

如果我的大学能重来一次，我希望能和同学建立更友好也更亲近的关系，对集体活动也不会那么游离。而当年的我，因为终于考上了大学，心高气傲，我表面上挂着谦虚的笑，心里却认为自己了了不起。所以，我拒绝参加集体活动，理由是“那种欢乐多浅薄”；拒绝跟宿舍之外的同学太热络，理由是我需要时间来关心和成就“自我”。以至于到毕业时好多同学还叫不上名字，直到若干年后的某一天，当我因为工作需要费尽千辛万苦联络上某个人，一见面才发现这个人原来是大学同学。其实，一个人的社会交往是有限的，而大学无疑是你一生中最重要的人力资源库，因为大家曾共同度过。

如果我的大学能重来一次，我一定要用更多的时间和精力去学习，并不再蔑视考试成绩。这样，当某一天我的朋友也来我系里替驻外的我开在校成绩单的时候，她一定会为我骄傲。

思考：本文主人公的经历对初涉大学的你有什么启发？

## 经典阅读

### 经典名篇：《少年中国说》（节选）（第二章）

故今日之责任，不在他人，全在我少年。

少年智则国智，少年富则国富，

少年强则国强，少年独立则国独立，

少年自由则国自由，少年进步则国进步，

少年胜于欧洲，则国胜于欧洲，

少年雄于地球，则国雄于地球。



## 鲜花和果实

有个风华正茂的青年,时常轻视饱经风霜的老人,包括他的父亲。有一天,他和父亲同游公园,青年顺手摘下一朵鲜花,说道:“爸爸,我们年轻人就像这朵鲜花一样,洋溢着生命的活力,你们老年人,怎么能和我们年轻人相比呢?”父亲听罢,在经过小卖部的时候,顺便买了一包核桃,取出一颗托在掌心,说道:“孩子,你比喻得对。如果你是鲜花,我就是这干皱的果实,不过,事实告诉人们:鲜花喜欢让生命显露在炫目的花瓣上,而果实却爱把生命凝结在深藏的种子中!”

年轻人还不服气,说道:“要是没有鲜花,哪儿来的果实呢?”父亲哈哈大笑道:“是啊,所有的果实,都曾经是鲜花,然而却不是所有的鲜花能够成为果实!”

## 转折与成长

### 一位父亲给女儿的信

吉林大学一位新生,因无法适应大学生活,其父母竟在一周内两次往返 3700 公里,到学校照顾儿子。其实,上大学后感到手足无措,甚至是失落、茫然和空虚的新生并非只有这位吉大同学,但是有些家长却能认识到,生活的转折正是孩子成长的契机。让大学生看看一位父亲给女儿的一封信,希望对大学新生和他们的父母能有所启发。

小禾:

你好! 这星期接连收到你的三封来信,每一封信都透露着你对新生活越来越适应,对学习越来越有信心,我和你妈真高兴啊!

记得你在刚刚接到录取通知书的时候,曾说自己“像在做梦一样”。其实,我们又何尝不是如此呢? 你在家时又懒又任性,家务活儿一点不沾手,还爱发脾气。那时我曾悲观过,觉得我们对你的教育是有问题的,不能说全失败了,但也不能算成功。现在看来,你是能改变的,现在不仅会自己照顾自己了,还学会了关心父母、关心同学,我们看到了你的成长。这样一个转折,正是从你上大学开始的。

你信中还说,有些老师上课讲得太快,很多内容基本上跟课本不沾边,也不给划定重点,听一节课下来,心里一点“底”也没有,猜不透将来考什么。你还不了解,大学的教学与中学有本质的不同。中学教师往往对学生,时时督促,在很大程度上扮演着家长的角色。而大学更强调培养学生的主动学习精神。这种教学模式,看起来是不负责任,其实对学生的成长很有好处。人从高中升入大学,不仅仅是在求学的阶梯上迈上了一级,更重要的是从少年到了成年。成年人对自己的人生道路有了更明确的追求,只要不放弃目标,努力就应该是持久的、不断强化的。所以,尽快适应大学的教学特点,把在中学形成的依赖老师、依赖课本、照着老师划定的重点死记硬背的旧习惯克服掉,养成主动、自觉、灵活的学习习惯,就显得尤为重要。有些课可能还要组织课堂讨论,让大家各抒己见,目的是锻炼思维能力和表达能力,

希望你不要轻易放弃。在学校的锻炼,会在将来的社会实践中起作用;在校锻炼得越多,走入社会的起点就越高,成才的速度也就越快。为什么有些人一走上工作岗位就如鱼得水、游刃有余,而有些人却迟迟不能进入角色呢?在校期间的准备充足与否,意义太大了。

你信上说,你开始用英语写日记,而且觉得不难,这太好了。下次给我们写信,是否也尝试用英语?

### 为中华之崛起而读书

周恩来从小志高,12岁就发出“为中华之崛起而读书”的誓言。

1911年年底,周恩来在沈阳东关模范学校上学。这一天,魏校长亲自为学生上修身课,题目是“立命”。当时正是中国社会发生剧烈变动的时期。孙中山领导的辛亥革命刚刚推翻了清朝政府,结束了中国两千多年的封建统治,很多人,特别是年轻人思想困惑,没有明确的理想追求,没有人生奋斗的目标。校长讲“立命”,就是给学生讲怎样立志。

魏校长讲到精彩处突然停顿下来,向学生提出一个问题:“你们为什么读书?”

教室里静静的,没有一个学生回答。

“如果没有人回答,我就一个个问了。”

魏校长走下讲台,指着前排一同学问:“你为什么而读书?”这个学生站起来挺着胸脯说:“为光耀门楣而读书!”“就是为了光宗耀祖。”魏校长又问第二个学生,回答是:为了明礼而读书。第三个被问的学生是一个靴铺掌柜的儿子,他很认真地回答:“我是为我爸而读书的。”同学们听了哄堂大笑。

校长对这些回答都不满意,摇了摇头,走到周恩来面前,问道:“你是为什么而读书?”

周恩来在同学们中威信挺高,在以前不久,辛亥革命刚刚成功,他在同学们中第一个剪掉了长长的辫子,这是一件很简单的事,因为当时规定,所有汉人男子都必须像满族人一样留长辫子,以表示忠于清朝朝廷,不留辫子就要杀头。周恩来是第一个剪掉辫子的学生,所以,大家都很佩服他。

周恩来站起身来,教室里静悄悄的,大家都在等待着他的回答。周恩来非常郑重地回答道:“为中华之崛起而读书!”

“为中华之崛起而读书!”回答得多好啊!一句话,表达了周恩来从小立志振兴中华的伟大志向。

魏校长没有想到,竟然有这样出众的学生,非常高兴。他示意让周恩来坐下,然后对大家说:“有志者,当效周生啊!”意思是说,有志气的青年,都要向周恩来学习啊!

同学们,你们现在是学生,你们有什么样的志向啊!我想,我们应该向敬爱的周总理学习,从小立志。立志就是树立一个崇高的人生目标,然后,为实现这个目标坚持不懈、奋斗不止,为人民、为国家作出贡献,这样的人生才有意义。

周恩来小小的年龄,为什么能有这样伟大的志向呢?俗话说,从小看大。周恩来小的时候就受过很好的教育,在后来的学习中他又善于思考,加上他的家庭日渐败落,尝到了生活

的艰辛和社会的淡泊,也看到了那时社会的黑暗。他不断地学习,不断地实践,不断地思考,逐渐形成了自己的人生志向,渴望中华腾飞。

### 立志须存千载想

“立志须存千载想”这是著名学者、政治家、爱国志士沈钧儒先生的名言。这是一幅对联中的上联,下联是“闲聊无过五分钟”。这里的“千载想”,指的是国家、民族的千载大业,对联表现了沈钧儒志向高远、治学勤奋刻苦、反对无谓浪费时间的高尚品质。为了实现理想、完成大志,他埋头苦干,从事法律的研究、著述及实业工作,并以所学献身于救国救民的伟大斗争。

新中国成立后,他历任人民政府要职,竭尽全力为社会主义事业工作,只争朝夕地为祖国和人民、为真理而奋斗,是爱国知识分子的楷模。

只有符合社会发展规律的理想,才能够最终得以实现。只有把自己的个人理想同祖国和人民的利益紧密地联系在一起,才更具有现实可能性和实践性。这样的人生态理想才是崇高的可以为之奋斗一生的理想。

### 鲁迅的选择

鲁迅从小就关心国家命运。1902年3月24日他乘船去日本求学。他认为要改变中国落后面貌,首要任务是改良人种,学习现代医学,学成后回国强健同胞的体魄,包括用遗传学来改良中国人种。

在日本,鲁迅沉痛地感到国家地位低下是多么令人难以忍耐。1903年中的一天,学校给学生放幻灯片,当时日俄战争过去不到一年,自然都是日本胜利。忽然中间有中国人夹在里边,一个在中间,许多人站左右,虽然是强壮的体格,却显出麻木的神情。据解说,被绑着的中国人是替俄国做了军事上的侦探,被日军砍头,而围着的都是看热闹的。鲁迅感到莫大的侮辱,日本学生却高呼“万岁”。

这件事对鲁迅刺激太深了,他突然觉得医学并不重要,改变国民的精神才是第一位的。他决定弃医学文,拿起笔来唤醒麻木的中国人。

## 当代大学生思想道德现状分析及对策

### 一、当代大学生思想道德基本状况

#### (一)政治素养方面

当前大学生政治思想总体说来比较健康,政治评价也很积极,对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想等基本问题有着一致的认同。关心国内外大事,政治视野开阔;关注国家大政方针,对我国未来政治局势、经济形势充满信心;拥护党的路线、方针和政策。大学生对政治问题、重大政治事情的看法在很大程度上都能与党和国家保持一致,明确意识到了国家政治环境对自己成才的重要性。学生们对政治生活中影响社会稳定的因素,如社会分配不公问题、社会腐败现象、农村经济发展问题、社会治安问题以及国企改革与