

公 共 必 修 科

心 理 学

北京师范大学心理学教研组编

(内部交流 仅供参考)

北京师范大学出版

公 共 必 修 科

心 理 学

北京师范大学心理学教研组編

北 京 師 範 大 學 出 版

前 言

本書是北京師範大學教育系心理學教研組集體編寫的、供公共必修科心理學一科用的講稿。

這部講稿的正式編寫，開始於1954年上半年。當時根據的主要材料是：捷普洛夫和查包洛塞茲的兩本心理學教本，以及柯爾尼洛夫等著的高等心理學。編寫的辦法是：分工執筆，集體討論，最後由教研組審核定稿。

1954年秋天，蘇聯心理學家C·A·彼得魯舍夫斯基同志來校講學。我們教研組的同志們深入地學習了專家的講義。在1955年，曾對講稿進行了較大的修訂。體系上最大的變動是加入了“心理學的哲學基礎”一章，內容上也吸收了專家講課中的一些重要論點。

根據教學的實踐經驗證明：由於專家講課的對象是研究生，而不是本科生，而我們在某些地方較多地引用了專家的一些比較高深的論點，以致在教學上引起了一定的困難。因此，我們在1956年內，又根據我們的教學經驗，對講稿作了第三次的修訂。這次修訂的目的，在於：希望一方面能適當地吸收專家的論點，提高科學水平；同時，也要求更能適合於學生接受的能力。我們在進行這次修訂工作時，曾經擬定了幾個標準作為修訂時的依據，其中最主要的是：（一）貫徹辯證唯物主義和歷史唯物主義，貫徹巴甫洛夫學說；（二）適當地批判資產階級的唯心主義思想；（三）密切聯繫實際，其中特別是教育的實際；（四）注意學生接受的能力。

現在我們印出的這部講稿，就是這次修訂的結果。

無庸諱言，我們這份講稿是存在着很多缺點的。雖然如此，我們還是把它作為內部交流教材印出來。我們的意圖是：第一，把它印出來，可以解決我們的教材問題，並且還可以在這個講稿的基礎上，通過科學研究和教學實踐來不斷地加以改進和提高。第二，把它印出來，可以得到兄弟學校中從事心理學教學工作的同志們的批評和指正，使我們的缺點能夠更迅速地和更好地改正過來。

在這裡，還須附帶加以說明的，就是：在1955年夏天，我校心理學進修班的

同志們，在學過了C·A·彼得魯舍夫斯基專家的心理學講義以後，曾以我們這本講稿的原稿為基礎，並結合專家的論點，編寫過一部心理學講稿，由本校出版。那部講稿的特點之一，是較多地吸收了專家講課的材料，有些地方材料較多較深。也正是由於這個原因，所以我們覺得仍然有必要把我們原來的講稿加以整理出版，以供應教學上的實際需要。

為了使本講稿保持一定的質量，在進行整理、出版工作時，曾由教研組組織了審查組，來負責審核工作。參加審查組的成員有：彭飛教授、朱智賢教授、郭一岑教授、謝斯駿副教授、章志光講師、張厚粲講師、伍棠棣講師和陶蔚揚同志。

至於歷年參加本講稿的編寫和修訂工作的，除上述審查組的一些同志之外，還有：孫昌齡講師、孫昌識講師、高玉祥同志、姚平子同志、陳主珍同志、張慕蘊同志、李殿鳳同志和黃喆冬同志。

而歷年來直接組織這個講稿的編寫工作的，則是謝斯駿副教授。

北京師範大學教育系心理學教研組

1956年11月

目 錄

第一章 心理学的对象、任务与方法

第一節 心理学的对象	(1)
第二節 心理学的任务	(3)
第三節 心理学的方法	(4)

第二章 心理学的哲学基础

第一節 辯証唯物主义对心理实質的理解	(7)
第二節 辯証唯物主义对心理發展的理解	(12)
第三節 对唯心主义与机械唯物主义關於心理实質的理解的 批判	(17)

第三章 心理学的自然科学基础——巴甫洛夫關於 高等动物和人的高級神經活动学說

第一節 巴甫洛夫關於高等动物和人的高級神經活动学說的 基本观点	(19)
第二節 条件反射学說	(21)
第三節 分析器学說	(26)
第四節 两种信号系統学說	(30)
第五節 高級神經活动类型学說	(35)

第四章 感觉与知觉

第一節 感觉和知觉的一般概念	(37)
第二節 感受性及其变化	(44)
第三節 知觉过程的分析	(49)
第四節 观察	(52)

第五章 注意

第一節 注意的一般概念	(54)
第二節 不随意注意和随意注意	(57)

第三節 注意的品質和培養	(63)
--------------	--------

第六章 記憶

第一節 記憶的一般概念	(67)
第二節 記憶過程的分析	(69)
第三節 表象	(75)
第四節 記憶的品質與培養	(76)

第七章 想像

第一節 想像的一般概念	(78)
第二節 想像的種類	(83)
第三節 想像的個別差異和想像的培養	(86)

第八章 思惟與語言

第一節 思惟的一般概念	(89)
第二節 思惟和語言的不可分性	(93)
第三節 思惟過程的分析	(98)
第四節 思惟的基本品質及其培養	(99)

第九章 情感

第一節 情感的一般概念	(102)
第二節 情感的幾種基本表現形態	(106)
第三節 道德感	(109)
第四節 情感的個別差異與培養	(110)

第十章 意志

第一節 意志的一般概念	(113)
第二節 意志行動的分析	(117)
第三節 意志的品質與培養	(122)

第十一章 活動的心理分析

第一節 活動的一般概念	(125)
第二節 熟練與習慣	(128)

第三節 活動的創造過程的分析.....	(134)
---------------------	---------

第十二章 个性的心理特征

第一節 个性心理特征的一般概念.....	(137)
第二節 兴 趣.....	(140)
第三節 才 能.....	(144)
第四節 气 質.....	(146)
第五節 性 格.....	(148)

第十三章 心理發展的年齡特征

第一節 心理發展的一般概念.....	(153)
第二節 學前期兒童心理發展的基本特征.....	(156)
第三節 學齡初期兒童心理發展的基本特征.....	(159)
第四節 少年心理發展的基本特征.....	(163)
第五節 青年早期心理發展的基本特征.....	(167)

第一章 心理学的对象、任务与方法

心理学是怎样的一門科学？它研究些什么？我們为什么要研究心理学？应该怎样來研究心理学？这是本章所要討論的問題。

第一節 心理学的对象

每門科学都有它自己的研究对象，同样，心理学也有它自己的研究对象，心理学研究的对象就是人底心理，所以說，心理学是研究人底心理的科学。

人們生活在复雜的环境中，人的生活不只是有着物質生活的一方面，如：衣、食、住等。而且，同时具有和物質生活密切联系着的精神生活的一方面，也就是說有着心理生活的一方面。

人的心理生活是非常复雜的，只要我們处在清醒状态，我們就永远有着多种多样的心理活动，產生着多种多样的心理現象。

例如，我們能覺得陽光的溫暖，清風的涼爽。我們能听到枝头的鳥語，能聞到籬外的花香。我們能記住过去所學習过的知識。能回想起中学时代的生活景象。我們能想像到祖國光輝燦爛的远景，想像到已自在建設社会主义、共產主义事業中怎样作一名优秀的文教战士，同时，我們还能積極地去思考擺在我們面前的困难問題，通过思考去發現自然現象和社会現象的規律。这里所談到的“覺得”、“听到”、“聞到”、“記住”、“回想起”、“想像到”、“思考”、等，都是我們在日常生活中所熟知的心理現象，这些心理現象在心理学上称之为認識过程。

我們不僅能認識事物，並且会对所認識的事物体验到愉快或不愉快，滿意或不滿意等等，例如：散步在鳥語花香的園地里，就会引起愉快、滿意的心情，回憶起往日不幸的事件，就会令人不愉快、不滿意。我們想像到祖國光輝燦爛的远景，就会更洋溢着对偉大祖國的热爱。我們热爱自己的祖國，我們因勝利地完成祖國所交給的任务而愉快和欣喜，同时，我們痛恨破坏祖國建設事業的敌人，对一切暗藏反革命分子的罪行，感到無比的气憤和忿怒。这里所談到的“愉快和不愉快”、“热爱和痛恨”、“欣喜和忿怒”等心理現象，在心理学上称之为情感过程。人們的情感是極其丰富的，喜、怒、哀、乐等都是我們情感的各种表現。

人們在复雜的环境中生活着，人們不僅能認識到周圍的事物，对这些事物發生情感，並且能根据自己的認識和情感去積極行动。例如：我們認識到祖國的偉

大，热爱偉大的祖國，在这样的認識与情感的指使下，我們便决心为建设繁荣富强的社会主义祖國而努力，全國人民正在为徹底实现祖國第一个五年建设计划而奋斗。我們滿怀着建設社会主义祖國的热情來从事學習，在學習中决心克服所遇到的一切困难，完成祖國交給我們的學習任务，以便將來更好地献身於社会主义建設事業。另方面，我們認清了敌人的反动陰謀，敌人的反革命罪行引起我們無比的憤怒，为了保衛祖國社会主义的事業，我們决心与敌人战斗到最后的勝利。这种克服困难，按照預訂计划，坚持达到目的这样一些心理活动，称之为意志过程。

認識过程、情感过程和意志过程都是人們的心理过程，它們彼此間不是孤立的，而是互相联系、互相制約的。人們在認識事物的同时，就对事物怀着一定的情感，就積極地行动着，並且，人們在行动中，又不断提高了認識，加深了情感。它們是人們心理生活的各个不同方面。人們的心理过程揭露着周圍事物的意义和作用，揭露着周圍事物与自己的关系，这样，人們就能更好地適應环境，更好地生存。

心理过程是一切人們所共有的，任何人都具有認識过程、情感过程和意志过程。但是，我們知道，每个人都有其生理上的特征，都有其具体的生活条件。各个人的生理特征不同，具体生活条件不同，所处的階級地位不同，以及所受的教育影响不同等等，因而，各个人就有着自己一定的心理特征。

例如，有人喜欢数理，有人却爱好文学，这就体现了各人兴趣的不同。有人記憶力很好，有人記憶力却很差。有人理解力很强，有人理解力却很弱，这就体现了各人能力的不同。有人性急暴躁，有人却安靜沉着，有人活潑热情，有人却迟緩緘默。这就体现了各人气質的不同。有人勇敢，有人却懦弱，有人具有大公無私的精神，有人却經常損人利己、自私自利，有人忠誠地为共產主义事業而奋斗，有人却留恋着腐朽的資本主义社会制度，这就体现了人們性格的不同。兴趣、能力、气質、性格都是人們的心理特征，这些心理特征就構成了人們各不相同的个性，人們的个性是各不相同的，俗語說：“人心不同各如其面”，也就是說，人底个性犹如人底面貌一样地各不相同。

人的心理过程和个性是密切相关联着的。人的心理过程与个性構成了人們的心理生活，組成了人們的心理，人們的心理亦称为“意識”。

人的心理、意識是有規律性的，这些規律可以被我們認識和掌握，心理学就是研究人的心理規律的科学，人的心理过程和个性是心理学研究的基本內容。

心理过程和个性的科学概念是什么？它是怎样發生和形成的？它有什么規律性？相互关系怎样？有那些品質？和我們的學習、工作 生活有什么关系？如何

去培养优良的品質等等，這些問題是我們以後各章中所要討論的。

第二節 心理学的任务

我們为什么要研究心理学呢？研究心理学有那些基本任务？

心理学是研究人底心理的科学。我們知道，研究“人”，是科学的重要任务之一，而在研究人的科学之中，心理学佔着一个重要的位置。

科学心理学和其他各門科学一样，是由於人类生活实践的需要而产生，随着实践的需要而發展，它是与人类生活实践密切联系着，並服务於实践的。

資產階級心理学是随着資產階級生活实践需要而發生發展起來的，它忠实地为資產階級服务，为麻痺劳动人民的革命意識、为巩固資產階級的血腥統治服务。目前在帝國主义國家的心理学，已完全变成了伪科学，变成了可憐又可耻的为帝國主义战争服务的工具了。

在我們的社會中心理学和其他科学一样，根本不同於資產階級心理学，它的任务，总的說來，是为社会主义社会、共產主义社会的建設而服务。

建設社会主义、共產主义的歷史实践，給科学心理学提出了極崇高的目的和任务，即為培养人們具有全面發展的、共產主义傾向的心理而服务，使人們具有辯證唯物主义世界觀，具有共產主义的信仰和高尚的共產主义道德品質，具有高度的政治思想水平和丰富的科学文化知識。

为了培养人的全面發展的、共產主义傾向的心理，就必须了解人們心理發生和發展的規律，必須学习科学心理学，科学心理学为培养人們全面發展的共產主义傾向的心理，提供了科学的理論知識。

心理学对人們实践活动的意义是多方面的，它所担负的任务是極其多样的，心理学对一切和人有关联的，發展人的心理品質，培养人的精神面貌的实践活动，都有着重大的意义。心理学的知識，對於政治工作者、生產組織者、医师、作家等，都是十分必要的。心理学的知識特別对教育工作者有着重大的意义。

現在我們着重來闡明心理学知識对教育工作者的重要意义，也就是闡明在师范学院里教授心理学的基本任务。

师范学院所培养的学生，都是未來的教育工作者。教育工作者直接担负着教育新一代的任务，培养新一代成为新社会的積極建設者。在这教育工作中，心理学知識的掌握与运用是非常必要的。

教育工作者对心理現象的實質獲得正確的理解，就有助於辯證唯物主义世界觀的確立和巩固。人的心理現象不是像唯心主义者所說的那樣，它似乎是虛無飄

渺的，由上帝、神靈所決定的，科學心理學正確地告訴我們，心理現象有其物質基礎，是在人類社會物質生活條件下發生和發展起來的。對於心理實質有了正確的理解，便有助於粉碎唯心主義的觀點，確立和鞏固科學的唯物主義世界觀。

另一方面，教育工作者掌握了心理學的知識，便能運用這些知識來指導我們的實踐活動。

教育工作者的教育對象主要是兒童；要教育兒童，首先要了解兒童，俄國偉大的教育家烏申斯基曾說過：“如果教育學要在各方面去培養兒童，它就應該從各方面去了解兒童”。也就是說，只有了解被教育者的心理，才能很好地對他們進行教育。我們運用心理學的知識來了解被教育者，並教育被教育者。例如，根據心理學的知識去了解學生的認識能力如何？注意的穩定性如何？情感是否豐富？意志是否堅強？同時注意到他們有什麼興趣和愛好，有哪些才能，性格的傾向怎樣等等，全面正確地了解他們心理發展的情況與特點，並且遵循着心理學所提供的知識來教育學生，一方面，使我們能正確地組織教學過程，例如，在教學中怎樣集中學生的注意力？怎樣啟發學生的思維與想像？怎樣使學生能鞏固地掌握所講解的教材等等，這樣，就使我們在教學工作中少犯錯誤或不犯錯誤，提高教學工作的效率；另一方面我們能更好地克服學生個性中的缺點，培養學生的高貴的共產主義道德品質，使他們成為德才兼備、體魄健全的社會主義、共產主義社會的建設者和捍衛者。

心理學的知識不僅幫助我們去如何教育別人，同時也有助於我們如何來教育自己。它使我們善於分析自己的心理生活，了解自己的優缺點，培養自己具有優良的心理品質，有良好的觀察力和注意力，有鞏固的記憶能力和深刻的思維能力，有多方面的興趣和才能等等，培養自己具有全面發展的豐富的共產主義傾向的心理生活和精神面貌。這樣使自己更好地擔當起教育工作這一崇高的任務。

由此可見，教育工作者必須通曉心理學的基本知識，依據心理學的知識來教育別人，同時進行自我教育。這便是師範學校和師範學院教授心理學的基本任務。

第三節 心理學的方法

人類的心理現象雖然是極其豐富複雜的，但是它有着一定的規律性，它是可以被我們所認識的，可以被我們研究和理解的。

我們用什麼方法研究人的心理呢？

方法是我們達到科學研究目的的手段，研究方法對科學研究工作是有重要意

义的。巴甫洛夫說：“關於方法的問題乃是一個重要的問題——方法是首要的基本的東西，研究上的重要關鍵都決定於方法和進行的方式，一切事實都在於有好的方法。”

在一切科學研究中，真正唯一科學的方法是客觀方法，它是從事物本身的狀況出發，按照事物自己原來的面目去研究事物發生、發展的規律，而不加以任何主觀的臆測和偽造。資產階級心理學否認人的心理現象是有規律性的，認為研究心理現象只是憑主觀的臆測，憑主觀體驗的方法來進行研究，即採用主觀方法，所以它不能正確地發現和了解人的心理規律，因而它就不能成為真正的科學。科學心理學的研究方法，根本不同於資產階級心理學的研究方法，科學心理學，它是採用客觀方法來進行研究的。

心理學的研究方法乃是客觀方法，在研究過程中，所採取的具體形式是多種多樣的，有實驗法、觀察法、談話法等等。

實驗法：實驗法一般都是在特設的實驗室中進行，並需要精細的儀器的幫助。在實驗研究中，研究者引起和改變所要研究的心理現象，從而對這些現象作出精確的結論。有些實驗也可以在自然的生活情境中進行，例如：幼兒園利用開鋪子的遊戲，來觀察兒童的記憶力等。有人稱之為自然實驗法。

觀察法：觀察法是對心理現象作客觀研究的最基本的方法，它是被廣泛採用的。這種方法是我們最容易掌握的方法。

觀察的過程，一般是在日常生活情況下進行的，例如在學校中的課堂上和課外活動中進行觀察，在青年團、少先隊的集體活動與工作中進行觀察，在家庭中、社會活動中進行觀察等等。

良好的觀察需要有一定的步驟：首先在觀察以前，要制訂計劃，作好準備工作，在觀察過程中，要隨時記錄下觀察所得的材料，最後，從實際材料中加以分析概括，作出科學的結論。為了獲得良好的觀察，必須要求觀察者具有一定的心理學知識及觀察的技能等等。

談話法：就是通過和一個人的談話去了解他的心理的方法。按照學生的具體特點，向學生提出一系列預先擬好的問題，從學生對問題的回答中來分析研究學生的心理生活。例如，研究兒童興趣為目的的談話，那麼，就問他們最喜歡作什麼？最喜歡哪些功課？最喜歡讀哪些書？做哪些遊戲等等的問題，從學生對這些問題的回答中來研究兒童的興趣。同樣，用談話法，我們可以研究兒童其他各方面的心理活動。

談話法的應用，不只是和被研究者本人談話，還可以和其他有關人們談話，從其他人們的談話中獲得有關的研究材料，例如，和其他教師談話，和青年團少

先談的負責人談話，和家長談話等等。

为了提高談話法的效果，在談話前要制訂出談話的目的與要求，明確談話的具體內容，考慮好將要提出的一切問題，這樣，才能使談話有目的、有計劃地進行。同時在談話中應注意自己的態度，尤其和學生談話時應持着和藹的態度，使談話在自由的空氣中進行。最後，將談話的記錄加以整理與研究，得出心理學上的正確的結論。

以上所述的各種方法，是以客觀方法研究心理學所採用的具體方法。心理現象是豐富複雜的，所以不能單獨的局限於採用某一種方法，而是要有計劃的、適當的採用多種多樣的方法，將各個不同的方法互相結合起來應用，以便更好地進行研究。

第二章 心理学的哲学基础

心理学有着自己的研究对象，成为一门独立的科学。但是，它与其它科学是有密切联系的。

心理学的研究，总是受着一定的哲学观点所指导，并且，心理学中所研究的心理实质的问题，是与哲学中最根本的问题——思维与存在的关系问题直接联系着的，由此可见，哲学乃是心理学的直接的理论基础。

关于心理实质的问题，在人类历史上，几千年来，唯物主义与唯心主义之间始终进行着激烈的斗争。只有在辩证唯物主义哲学出现以后，才得到了正确的科学的解决。只有在辩证唯物主义哲学的基础上，才能正确地研究人的心理现象，才能建立起科学的心理学。

第一节 辩证唯物主义对心理实质的理解

辩证唯物主义是如何科学地来理解人的心理、意识的实质的呢？辩证唯物主义认为人的心理是人脑对客观现实的反映，是客观现实在人脑中的主观映象。我们从以下几方面来阐述这一原理：

一、心理是物质的一种属性——反映

（一）世界的本质是物质的

马克思列宁主义经典作家教导我们，世界的本质是物质的，围绕在我们周围的一切东西都是物质的各种形态。例如，日月星辰、陆地、山、水、植物、动物、人类社会、空气、光波、声波、神经、脑等等都是物质，凡是不依赖人的意识而独立存在着的实体，都是物质。

物质不是被任何人所创造出来的。天文、地质、考古等科学知识告诉我们：在人类出现的几十万年以前，太阳系中的地球早就存在着，在人类未出现以前，在人类意识还未发生的时候，地球上的矿物、山、水、植物等早就存在了，由此可见，先有物质，后有人的心理、意识，物质是不依赖人的心理，意识而独立存在的，物质无论过去、现在与将来，都是永恒存在着的。

物质的各个现象之间，总是处于相互联系相互制约中，按着一定规律不断地运动着、发展着，从低级到高级、从简单到复杂的发展着。

地球上最初出現的是無機物，即無生命的物質，例如，山、水、空氣、泥土、石塊、光波、音波、化學元素等等，這是物質發展的低級階段。無機物按着一定規律向前發展，發展到一定的階段上，就出現了有機物，出現了有生命的物質——生物，例如，花、草、樹木等植物，草履蟲、水螅、昆蟲、飛鳥、走獸等動物。有機物不斷繼續由低級向高級發展，有機物發展的高級階段，就出現了人類，就出現了人類社會生活。物質從低級形態發展到高級形態，各種形態的物質組成了整個世界。斯大林告訴我們：“世界按其本質說來是物質的，世界上形形色色的現象是運動着的物質底各種形態。”

世界上最基本的東西是物質，脫離開物質的東西是不存在的，宇宙間的萬事萬物都是由物質所構成的或是由物質所產生的，同樣，人的心理、意識也是從物質中產生出來的。

（二）心理是物質發展到一定階段出現的一種反映形式

心理是物質的產物，是物質的一種屬性——反映，更確切地說，心理是從生物，特別是從動物開始出現的一種反映形式。

什麼是“反映”呢？我們知道，物質世界中，各個運動着的對象或現象是互相聯系着、互相制約着。當其中一物體與其他物體發生影響時，那麼，這種影響就會在物體上留下痕跡，這種痕跡就能顯示出這一物體與其他物體之間的關係，這種相互作用並留下痕跡的過程本身，就稱之為“反映過程”，物質的這種屬性就稱為“反映”。

一切物質都具有反映這一屬性，反映是物質的普遍屬性。列寧指出：“假定一切物質具有在本質上類似感覺的特性，反映底特性，這是（完全）合乎邏輯的”（唯物論經驗批判論第一一七頁）。

然而，由於物質發展的各個階段不同，因而，物質的反映形式也就有所不同。隨着物質形態由低級向高級的發展，物質的反映形式也就相應地由簡單的反映形式發展為複雜的反映形式。

無生物的反映形式是很簡單的。例如：鐵在濕空氣中會生鏽，通過生鏽可以顯示出鐵與濕空氣的關係。又例如：我們看到一塊帶有新的泥痕的石頭，根據它的泥痕，就可以知道它是不久以前從地下挖掘出來的。這些鐵鏽，新的泥痕等都是事物相互作用所留下的痕跡，通過這些痕跡顯示出物體之間的關係，這種相互作用並留下痕跡的過程便是無生物的反映形式。

生物出現後，就有了與無生物不同的反映形式，生物具有一種比較高級的反映能力。特別是從動物開始，它具有了特殊的反映器官——神經系統、腦，且具有積極的反應的能力。例如，當肉出現在狗的面前時，肉的刺激作用於狗腦，狗

便会趋向它、獲取它。反之，假如狗的面前所出現的是危險的信号的时候（如人們对狗揮起木棒时），那么，狗便会躲避它而逃竄。这种反映形式的特点在於能够揭露出事物对有机体的意义与作用。这种从动物开始出現的反映形式，就是一种心理現象。

有机体繼續不断向前發展，当动物進化到人类，出現了人类社会生活时，人类的反映形式就远远超出於动物的反映形式，在人的反映形式中，積極的反应能力已达到最高度的發展，人們通过人腦能够更深刻、更廣泛、更丰富地揭露出周圍事物的意义和作用，这种最高級的反映形式，就是“人的心理”，人的心理远較动物心理为复雜，人的心理亦称“意識”。

由上所述，可知：世界的本質是物質的，心理是物質的產物，是从动物开始出現的一种反映形式，而人的心理、意識則是人类所特有的最高級的具有社会性的反映形式。

人的心理是物質的高級反映形式，这种高級的反映形式是怎样的呢？

二、人的心理是人腦对客觀现实的反映

人的心理是人腦对客觀现实的反映，客觀现实是人的心理的源泉与內容，而人腦則是人的心理的器官。

（一）客觀现实是人的心理的源泉与內容

人們头腦中出現这一心理現象，或那一心理現象，引起这一心理活动，或那一心理活动，这都是決定於我們周圍客觀现实的影响。列宁說：“感觉、知觉、表象以及一般地人的意識，乃是客觀实在的映象。”（唯物論与經驗批判論，解放社版二九八頁）。斯大林也有一段淺顯的話生动地說明了这一論点：“如果我看樹木而且瞧見它——这只表明着：还在我的头腦中產生关于樹木的觀念以前，樹木本身就存在了，它在我这里喚起了相適應的觀念。”（無政府主义还是社会主义，人民出版社，第二五頁）。心理的源泉与內容不是別的，而就是環繞在我們周圍的極其丰富和極其复雜的周圍现实。

人类的周圍现实是極其丰富与复雜的，人是社会化的动物，人的周圍现实不僅包括自然界，而且还包括社会生活。

人总是处在一定的自然环境中，例如，太陽、月亮、晝夜的交替、四季的循环、水陸的分佈、空气的成份等等。这一周圍现实虽然在人的生活中是不可缺少的，直接影响人的机体的成長；但是，它对人类心理、意識的發生並不是起決定性作用的东西。

对人的意識起決定作用的是社会生活过程。社会生活过程主要内容就是社会

生產。

人們在社會生產過程中，製造與使用一定的工具來生產所必需的物質資料，這種積極的生產勞動就促進和發展了人類的心理。更重要的是：在生產過程中，人們並不是彼此孤立獨自地進行生產勞動。人們總是結合成一定的關係，或者是合作的關係，或者是剝削與被剝削的關係。這種生產關係對人的心理是有着決定性的意義的。

從人類意識的發生來看，假如一個人從出生的那天起就只是處在自然環境中，那他就不能成為人，他的意識能力、進行人的生活方式的能力就不能發展，在其智力上就要倒退千萬年，他也就要變成一個半動物了。例如那些隔絕了社會、和野獸生活在一起的孩子，就成為半動物狀態的人。所以，為要發展成為正常的人，為要獲得人的心理，單只有自然環境，是不夠的，還必需要社會生活。由於社會生活，才產生了人類的意識。

不僅從人類意識發生來看，社會生活是人類周圍現實中的主要要素，對人類意識起決定作用。而且從人們的意識內容來看，也可了解到社會生活對人類意識的決定作用。

人們的精神面貌，心理生活的內容絕不是由自然環境所決定的，而是由社會生活所決定的。例如：蘇聯人民充滿着愉快歡樂的心情，過着幸福的生活，而美國人民却在受着精神上的折磨，生活在水深火熱之中，這並不是由於蘇聯與美國的地理環境不同，不是由於國土的大小，氣候的變化等等的自然環境不同。而是由於兩國人民的社會生活不同，社會制度的不同所決定的。

由此可見，人們的周圍現實是極其豐富複雜的，人類不僅有着自然的生活環境，而且更重要的是有着社會生活環境，由於人類周圍現實是極其豐富複雜的，因而人類心理的源泉與內容也就極其豐富與複雜。

人的心理是高級的反映形式，人的心理的豐富和複雜，不僅是由於人們具有豐富複雜的心理源泉與內容，同時也由於人具有高度發展的複雜的心理的器官——人腦。

（二）人腦是人的心理的器官。

周圍現實作用於人腦，便產生了人的心理，人腦是人的心理的器官。

人腦是一塊極其複雜的物質，列寧稱它是一塊“以特殊方式組織起來的物質”。人腦這一特殊組織的物質是從無機物到有機物、從動物到人的長期發展的產物，是物質發展的最高階段。由於人腦的高度複雜性，因而才能反映豐富複雜的周圍現實，才能產生極其複雜的人的心理。

人腦比任何高等動物的腦都複雜萬分，人的大腦皮質的結構共分六層，是由