


21世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

# 思想政治教育学原理

主 编 陈万柏

 中国人民大学出版社

21 世纪思想政治教育专业系列教材

# 思想政治教育学原理

主 编 陈万柏

中国人民大学出版社

· 北京 ·

## 图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治教育学原理/陈万柏主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2012. 10  
21 世纪思想政治教育专业系列教材  
ISBN 978-7-300-16289-8

I. ①思… II. ①陈… III. ①思想政治教育-教育学-高等学校-教材 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 199744 号

21 世纪思想政治教育专业系列教材

### 思想政治教育学原理

主 编 陈万柏

Sixiangzhengzhijiaoyuxue Yuanli

---

|      |                                                                   |                       |
|------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                         |                       |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                      | 邮政编码 100080           |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)                                                | 010-62511398 (质管部)    |
|      | 010-82501766 (邮购部)                                                | 010-62514148 (门市部)    |
|      | 010-62515195 (发行公司)                                               | 010-62515275 (盗版举报)   |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a>       |                       |
|      | <a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |                       |
| 经 销  | 新华书店                                                              |                       |
| 印 刷  | 北京东方圣雅印刷有限公司                                                      |                       |
| 规 格  | 185 mm×260 mm 16 开本                                               | 版 次 2013 年 1 月第 1 版   |
| 印 张  | 16.5                                                              | 印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷 |
| 字 数  | 339 000                                                           | 定 价 32.00 元           |

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

# 总 序

“21 世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。

高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪里建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本，如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校有思想政治教育专业本科点 280 多个，由于该专业的特殊重要性，又由于它是文科中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科，从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学，在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中“思想品德”课、高中“思想政治”课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德育课教学大纲，而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改（包括教材改革）却相对显得滞后，如何改变这一状况，开展新一轮的课程改革、教材改革，以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑？三是系列教材主编所在的高校专业点分别是国家重点学科，省（市）重点学科，基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。2007—2008 年，教育部、财政部又分三批，批准了 14 所高校的思想政治教育专业为特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点，如何在

学科专业建设上发挥带头、示范作用？在特色专业建设中，教材建设无疑是重要方面，它是体现特色的必要条件和基础。特色就是质量，就是生命。正是出于上述考虑，几所院校思想政治教育专业的同志们和中国人民大学出版社于2009年年初共同发起策划了本系列教材。

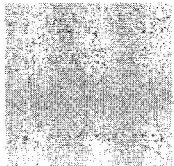
本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，深入贯彻落实科学发展观，以社会主义核心价值观引领教材建设。在编写中，加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系，并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设；坚持以人为本，以学生的成人成才发展为本，为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才服务；从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起，逐步拓展、深化，努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律；探索研究性学习的教材特点，关注思想政治教育实践的时代课题，吸取思想政治教育学科理论发展的新成果，在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新；打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限，增强教材的专业适应性。

为体现上述指导思想，并从思想政治教育专业的培养目标、规格考虑，我们认为在思想政治教育专业本科课程改革中，一是应从整体上学习研究马克思主义的课程如“马克思主义经典著作导读”、“马克思主义基本原理”、“中国化马克思主义理论”等列为主干课，而把“哲学”、“政治经济学”等分门别类学习研究马克思主义的课程分别列入几个系列的选修课中，并认清专业课与公共思想政治理论课的区别，而不是简单地用公共思想政治理论课顶替专业课；二是将主要相关课程列入主干课，如“政治学”、“社会学”、“伦理学”等；三是将培养应用技能的主要课程列入主干课，如“心理健康教育与心理咨询”、“职业生涯规划”、“中等学校德育学科教学论”等，以全面保证培养规格。

为了保证教材的质量，合作单位组成了编委会，邀请了有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲，组织了精兵强将来编写教材，把编写过程作为研究过程来抓，本系列教材将于2010年至2012年先后出齐。教材建设是一个与时俱进的长期的过程，相信“21世纪思想政治教育专业系列教材”的面世，一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献，也为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时，写了上面一些话共勉之，是为序。

张耀灿

2010年4月7日



# 目 录

|            |                          |      |
|------------|--------------------------|------|
| <b>第一章</b> | 导 论 .....                | (1)  |
| 第一节        | 思想政治教育学的研究对象 .....       | (2)  |
| 第二节        | 思想政治教育学的学科体系 .....       | (7)  |
| 第三节        | 思想政治教育学发展简史 .....        | (13) |
| 第四节        | 思想政治教育学的研究方法和研究意义 .....  | (16) |
| <b>第二章</b> | 思想政治教育学的理论基础与知识借鉴 .....  | (22) |
| 第一节        | 马克思主义是思想政治教育学的理论基础 ..... | (23) |
| 第二节        | 思想政治教育学的直接理论依据 .....     | (27) |
| 第三节        | 思想政治教育学对相关学科的知识借鉴 .....  | (39) |
| <b>第三章</b> | 思想政治教育的地位和功能 .....       | (45) |
| 第一节        | 思想政治教育的本质 .....          | (46) |
| 第二节        | 思想政治教育的地位 .....          | (50) |
| 第三节        | 思想政治教育的功能 .....          | (54) |
| <b>第四章</b> | 思想政治教育目的和任务 .....        | (66) |
| 第一节        | 思想政治教育目的 .....           | (67) |
| 第二节        | 思想政治教育任务 .....           | (74) |
| <b>第五章</b> | 思想政治教育环境 .....           | (85) |
| 第一节        | 思想政治教育环境的特征 .....        | (86) |

|             |                           |              |
|-------------|---------------------------|--------------|
| 第二节         | 宏观环境对思想政治教育的影响 .....      | (90)         |
| 第三节         | 微观环境对思想政治教育的影响 .....      | (96)         |
| 第四节         | 思想政治教育环境的优化 .....         | (100)        |
| <b>第六章</b>  | <b>思想政治教育者与教育对象 .....</b> | <b>(107)</b> |
| 第一节         | 思想政治教育者 .....             | (108)        |
| 第二节         | 思想政治教育对象 .....            | (115)        |
| 第三节         | 思想政治教育者与教育对象的关系 .....     | (122)        |
| <b>第七章</b>  | <b>思想政治教育内容 .....</b>     | <b>(128)</b> |
| 第一节         | 思想政治教育内容概述 .....          | (129)        |
| 第二节         | 世界观教育 .....               | (132)        |
| 第三节         | 政治观教育 .....               | (134)        |
| 第四节         | 人生观教育 .....               | (139)        |
| 第五节         | 法制观教育 .....               | (143)        |
| 第六节         | 道德观教育 .....               | (147)        |
| <b>第八章</b>  | <b>思想政治教育原则 .....</b>     | <b>(152)</b> |
| 第一节         | 思想政治教育原则的特征和依据 .....      | (152)        |
| 第二节         | 思想政治教育的主要原则 .....         | (157)        |
| <b>第九章</b>  | <b>思想政治教育方法和艺术 .....</b>  | <b>(170)</b> |
| 第一节         | 思想政治教育方法 .....            | (170)        |
| 第二节         | 思想政治教育艺术 .....            | (180)        |
| <b>第十章</b>  | <b>思想政治教育载体 .....</b>     | <b>(188)</b> |
| 第一节         | 思想政治教育载体的内涵与特征 .....      | (189)        |
| 第二节         | 思想政治教育的主要载体 .....         | (192)        |
| 第三节         | 思想政治教育载体的运用 .....         | (208)        |
| <b>第十一章</b> | <b>思想政治教育过程 .....</b>     | <b>(212)</b> |
| 第一节         | 人的思想品德形成与发展过程及规律 .....    | (213)        |
| 第二节         | 思想政治教育过程的特征与环节 .....      | (219)        |
| 第三节         | 思想政治教育过程的矛盾与规律 .....      | (228)        |

|             |                    |       |
|-------------|--------------------|-------|
| <b>第十二章</b> | 思想政治教育管理 .....     | (234) |
| 第一节         | 思想政治教育的含义和特征 ..... | (235) |
| 第二节         | 思想政治教育的模式和内容 ..... | (239) |
| 第三节         | 思想政治教育管理的过程 .....  | (246) |
| <b>后 记</b>  | .....              | (253) |



## 要点提示

- 思想政治教育学是一门研究人的思想品德形成发展的规律和对人们进行思想政治教育的规律的应用性科学。其研究对象是人的思想品德形成发展的规律和思想政治教育的规律。
- 思想政治教育特殊的研究领域为：人的思想观念、政治观点、道德品质的形成、变化和发展；这一领域的特殊矛盾是，一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水平之间的矛盾。
- 思想政治教育学具有阶级性、实践性和综合性等特征；其理论体系包括思想政治教育学基本理论、思想政治教育史、思想政治教育学的分支学科等。
- 思想政治教育学的基本范畴有：个人与社会、思想与行为、内化与外化、教育主体与教育客体、教育与管理等。

## 关键词

思想政治教育 思想政治工作 思想政治教育学 思想政治教育范畴

思想政治教育学是以马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论为指导，在总结党的思想政治教育丰富实践经验的基础上，于20世纪80年代产生的一门综合性应用科学。思想政治教育学的研究对象是什么，有哪些基本范畴和特点，学科建设有什么经验等，是进入这个学科时首先要了解的。

## 第一节 思想政治教育学的研究对象

### 一、思想政治教育及其相关概念

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学，思想政治教育是该学科的中心概念。对思想政治教育学任何方面的探讨，都必然涉及这一概念。因此，本章首先对这一概念及其相关的若干重要概念进行讨论。

自阶级形成和国家产生以来，思想政治教育活动就是一种客观存在，但在不同的阶级社会、不同的历史时期，其名称不一样。思想政治教育概念与无产阶级政党的活动相关联，其形成有一个历史过程。马克思、恩格斯没有提出和使用“思想政治教育”这一概念，而是使用与之相近的“宣传工作”、“鼓动工作”等概念。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性无产阶级政党——共产主义者同盟时，就明确要求其成员“具有革命毅力并努力进行宣传”<sup>①</sup>，这里所说的宣传工作就相当于今天所说的思想政治工作。列宁除沿用宣传工作等概念外，在1903年前后明确提出“政治工作”和“政治教育工作”等概念，斯大林在1934年进一步提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。

中国共产党诞生后，在很长一段时期内沿用了上述各种不同的提法指称思想政治教育活动。但在不同时期，使用的重点概念有所区别，在新中国成立以前的革命战争年代主要使用“政治工作”这一概念，著名的“生命线”论断首先就是与政治工作联系在一起提出来的。1932年7月，中共中央在给苏区中央局及苏区闽赣两省省委的信中指出：政治工作在红军中有决定的意义……政治工作不是附带的，而是红军的生命线。<sup>②</sup> 中华人民共和国成立后，对这一概念的使用出现了新的变化。1951年，刘少奇在第一次全国宣传工作会议上所作的《党在宣传战线上的任务》的报告中提出了“思想政治工作”这一概念。1957年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中进一步阐述了这一概念，并提出了“思想政治教育”这一概念。虽然党的领导人提出了“思想政治工作”和“思想政治教育”概念，但在整个20世纪50年代，这两种概念只是诸多提法中的两种，并没有成为统一的提法。这一时期，除在军队中仍然统一使用“政治工作”概念外，在全国思想政治工作战线交替使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法。自1960年开始，直到1978年党的十一届三中全会前，“政治思想工作”才取代了其他的提法，成为思想政治工作领域统一的标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重

① 《马克思恩格斯全集》，中文1版，第4卷，572页，北京，人民出版社，1958。

② 参见《中共中央文件选集》（1932—1933），269页，北京，中共中央党校出版社，1985。

点转移到社会主义现代化建设上来，要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种历史条件下，思想政治工作发生了许多重大的变化，在概念上则是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念。党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》指出毛泽东思想从六个方面丰富和发展了马克思主义列宁主义，其中第五个方面是“关于思想政治工作和文化工作”，并重申“思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线”<sup>①</sup>。“思想政治工作”成为新时期思想政治工作领域统一的标准提法。

综上所述，政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育、政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系，在实际工作中，很多时候被人们当作同一概念使用，似乎也无大碍。但从科学研究的角度看，这些概念之间存在一定的差异，必须把它们区别开来。下面着重对前四个概念进行辨析。

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动。组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等都属于政治工作的范畴。思想工作则是一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想所进行的活动，目的是使人们的思想更符合客观实际，以便更有效地改造客观世界。思想工作的内容是多方面的，从总体上可分为政治性的思想和非政治性的思想。由此可见，政治工作和思想工作各有不同的工作领域，不能完全等同；同时，在实际工作中，两者又往往密切联系，你中有我，我中有你。简言之，两者既有区别又有联系，不可相互混淆。

学者们对“政治工作或思想工作是否完全等同于思想政治工作”有比较一致的看法，即思想政治工作不完全等同于政治工作，当然也不完全等同于思想工作。但针对这三者的关系，仍有一些不尽恰当的看法。有学者提出：“思想政治工作是思想工作和政治工作的总称”<sup>②</sup>，认为思想政治工作既包括思想工作的全部内容，也包括政治工作的全部内容。我们认为，这一定义太宽泛，使思想政治工作的外延太大，承载太重。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖到思想工作和政治工作，但并不包括它们的全部。思想政治工作不包括思想工作的全部，只包括其中一部分，即思想工作中的政治性部分或政治性的思想工作。思想政治工作也不包括政治工作的全部，而只包括其中一部分，主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动，即政治工作中的思想性部分。思想政治工作就是思想工作中的政治性部分和政治工作中的思想性部分的叠加、融合。这样理解，就可恰当界定思想政治工作领域，既不把政治工作中的许多内容如保卫、纪检、组织、人事工作等归入思想政治工作领域，也不把非政治性思想工作归入思想政治工作领域。当然，现实生活是非常复杂的，在思想政治领域内，非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往是紧密联系的，并且还存在着难以确定、难以划分的部

① 《三中全会以来重要文献选编》（下），831页，北京，人民出版社，1982。

② 刘绍龙：《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》，载《江西师范大学学报》，1990（4）。

分。因此，在思想政治工作中，应特别注意对具体情况作具体分析，以便恰当地确定思想政治工作领域。

思想政治工作与思想政治教育这两个概念是什么关系呢？一般而言，这两个概念含义相同，可以通用，事实上人们在很多时候也是将其当作同一概念使用的。但细辨起来，两者还是有一定区别的。前者的含义较宽泛，如“思想政治工作”要组织人们参加各种实践活动，尽管其中也有教育的意义，但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。后者的含义较窄，是思想政治工作的主要的或基本的内容，是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育。在我国目前的实际工作中，工厂、农村、党政机关等多使用“思想政治工作”这一概念，而学校则主要使用“思想政治教育”这一概念。在本书中，我们主要使用“思想政治教育”这一概念。

思想政治教育也是一种教育实践活动。广义的教育是指以影响社会成员的身心发展为目的的社会活动。狭义的教育专指学校教育，即在学校机构内，按一定的社会要求，根据个体的身心发展规律，有目的、有计划、有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、传授知识与技能、发展智力和体力的社会活动；其中对学生的思想政治教育，通常被称为“德育”。无论是学校教育还是社会教育，思想政治教育都是其中不可缺少的重要内容，既是狭义的教育，也是广义的教育。

概括地说，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。思想政治教育是不是人类社会的普遍活动呢？我们的回答是肯定的。有人认为，思想政治教育概念是无产阶级政党提出来的，因而是社会主义社会特有的活动，剥削阶级社会没有思想政治教育活动。这种看法不符合实际，因而是恰当的。因为不能说谁提出一个名称，这个名称所指称的事物就属于谁；更重要的是，考察某种活动，不能只看其名称，而要看它所指称的事物是否确实存在。确实，在过去的剥削阶级社会以至今日的资本主义社会，没有“思想政治教育”这一名称，但这种活动却是实际存在的。任何统治阶级都力图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响其社会成员，使社会成员尤其是年青一代成为统治阶级所需要的人，从而巩固其统治。这就决定了在任何阶级社会，思想政治教育都是一种客观存在。至于这种活动叫什么名称，则因社会制度的不同而各异。当然，无产阶级的思想政治教育与其他阶级的思想政治教育有本质的区别，它是无产阶级政党以马克思主义思想教育人民，提高人们的思想道德素质，动员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的社会实践活动。但以此否定其他阶级社会也存在思想政治教育活动，则是不符合实际的。承认思想政治教育是人类社会历史不同阶段和不同阶级共有的社会活动，有助于我们更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，有助于批判地继承和借鉴中外历史上不同阶级思想政治教育的一切有益经验，也有助于通过比较更好地把握党的思想政治教育的本质特征，从而更好地开展思想政治教育活动。至于这个概念的实际运用，我们同意有的学者提出的“泛指”和“特

指”的意见。<sup>①</sup> 思想政治教育泛指人类所有阶级社会共有的培养人的思想品德的活动，特指无产阶级培养人的思想品德的活动。本书在具体的语境中使用这一概念，其含义都是明确的，不再一一另加说明。

## 二、思想政治教育学的研究对象

科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。

（《毛泽东选集》，2版，第1卷，309页，北京，人民出版社，1991）

每一学科都有自己特有的研究对象，确定研究对象是一个学科成立的根据和发展的逻辑起点。要确定思想政治教育学的研究对象，就要考察思想政治教育学是否具有特殊的研究领域，该领域的特殊矛盾是什么。

思想政治教育作用的对象是人，坚持思想政治教育，就是要引导人们形成符合社会发展要求的思想道德素质，调动人们参与社会活动的积极性、主动性、能动性，进而推动人和社会全面发展。从根本上说，思想政治教育学是研究如何做人的工作的学问；要做好人的工作，当然要研究人，但不能因此说思想政治教育学的研究对象是人。因为人是复杂的多面体，既具有自然属性，即受生物规律支配的基本的生命属性，这主要是生物学、生理学、人类学等学科研究的内容；又具有社会属性，如人能制造和使用工具、进行生产劳动、人的活动是有计划有组织的结群活动、人的生活有规范化的模式等，这是众多的社会科学研究的内容，但每一学科都只是从特定的角度研究人的社会属性的某一方面。思想政治教育学也不例外，它并不研究人的社会属性的所有方面，而只研究其中的一个重要方面，即人的思想观念、政治观点、道德品质的形成、变化和发展，这就是思想政治教育学特殊的研究领域，是思想政治教育学区别于其他学科的重要根据。对人的这一方面的研究，目的就是要摸清人的思想行为变化发展的规律，有针对性地开展思想政治教育，使人们的思想向社会发展所要求的方向变化，进而促进人的全面发展。

思想政治教育学这一研究领域的特殊矛盾是什么呢？关于这一问题，学术界有许多不同看法，如主体和客体、思想和行为的矛盾；主体意识形态和客体思想行为的矛盾；主体的正确思想政治意识与客体的错误思想政治意识的矛盾；无产阶级思想政治意识与非无产阶级思想政治意识的矛盾；主体传播的无产阶级意识形态与客体思想行为的矛盾；等等。<sup>②</sup> 这些意见或比较模

<sup>①</sup> 参见史沐：《思想政治工作概念三题》，载《思想政治工作研究》，1991（7）。

<sup>②</sup> 参见曾光亮：《全国思想政治工作基础理论研讨会观点介绍》，载《四川社联通讯》，1990（6）；冷浩然：《思想政治工作基本矛盾初探》，载《思想政治工作研究》，1991（3）。

糊，容易引起歧义；或过于狭窄；或概括力不够，值得进一步斟酌。我们认为，思想政治教育学研究领域的特殊矛盾可表述为：一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾。

之所以作这样的表述，是因为：第一，这一矛盾是思想政治教育存在的内在根据。一般来讲，在实际生活中，人们的思想政治表现同一定社会发展的要求总是存在距离，很难完全一致，因此会出现矛盾。进行思想政治教育就是要帮助人们逐步缩小这一距离，解决两者之间的矛盾，使两者趋于协调。没有这一矛盾，就不需要进行思想政治教育了。第二，这一矛盾贯穿于思想政治教育始终，推动着其不断发展。这一矛盾是思想政治教育的起点和动力。进行思想政治教育，首先要研究这一矛盾，衡量思想政治教育要求是否恰当，分析教育对象思想品德的哪些方面不符合社会要求，不符合的程度，然后才能确定合适的教育内容，采取适当措施引导教育对象的思想品德与社会要求由不协调到基本协调。这可以看作一次教育过程的完结。随着社会环境的变化，社会会提出新要求，教育对象的思想也会出现新情况，两者之间会出现新的不平衡即新的矛盾，为解决新的矛盾，又开始一个新的教育过程，如此循环往复，推动思想政治教育不断向前发展。第三，这一矛盾还制约着思想政治教育领域的其他矛盾。在思想政治教育过程中，还存在许多其他的矛盾，如教育者与社会发展的客观要求之间的矛盾，教育者与受教育者之间的矛盾，社会发展的客观要求与社会环境之间的矛盾，受教育者精神世界发展的需要与满足这些需要之间的矛盾等。这些矛盾可以看作上述特殊矛盾的具体表现，它们的解决都服务于基本矛盾的解决，都是为了促使受教育者将社会所要求的思想道德规范转化为自己的思想品德意识并进一步外化为相应的行为。总之，一定社会发展的要求同人们实际的思想品德水准之间的矛盾是思想政治教育存在的基本依据、发展的主要动因，并规定着其他矛盾，因而可看作思想政治教育学研究领域的特殊矛盾。对这一特殊矛盾的研究，构成了思想政治教育学的研究对象。

研究这一特殊矛盾是为了解决它，推动人们的思想向社会要求的方向发展；而要解决这一矛盾，就必须把握人们思想品德形成和发展的规律，并根据这一规律对人们进行思想政治教育，因而一般研究者就把思想政治教育学的研究对象定位在“规律”上。研究什么规律？或者说，思想政治教育学的研究对象是什么？对此有一些不同意见。概括起来，主要有两种，一是“两个规律论”，即认为思想政治教育学的研究对象是人的思想品德形成发展的规律以及思想政治教育的规律；二是“一个规律论”，即主张思想政治教育学专以思想政治教育规律为研究对象，而对人的思想品德形成和发展的规律应建立另外的学科进行研究。我们认为，两个规律紧密相连，对人的思想品德形成发展规律的研究和把握，是对思想政治教育的规律研究、把握的前提和基础，二者内在统一地构成思想政治教育学的研究对象。因为要解决人们实际的思想品德水准与社会要求之间的矛盾，就要分析人们的思想品德结构，分析人的思想变化发展的规律性表现及其制约因素；研究如何确定社会要求，如何通过思想政治教育引导人们的思想向社会

要求的方向发展；简言之，就是要遵循人的思想品德形成发展的规律以及思想政治教育的规律开展工作。可见，要对思想政治教育领域的特殊矛盾进行深入研究，就必须把握人的思想品德形成发展的规律和思想政治教育的规律。因此，我们认为思想政治教育学的研究对象应规定为：人的思想品德形成发展的规律以及对人们进行思想政治教育的规律。与此相应，我们认为思想政治教育学是一门研究人的思想品德形成发展的规律和对人们进行思想政治教育的规律的应用性科学。

思想政治教育学是一门科学，这在事理上和逻辑上都是成立的。然而在思想政治教育学研究中，往往有人把思想政治教育和思想政治教育学这两个概念混为一谈，不加区别，认为“思想政治教育（工作）是一门科学”。作为一般的提法，可以把它理解为是强调思想政治教育也是一项专门的工作，其中大有学问，可以将其作为科学研究的客体，在实践中探索它固有的规律性，从而形成一门新学科。但将其作为一个科学命题，则是不妥当的。因为这一提法把思想政治教育学与它的研究客体——思想政治教育混为一谈，容易在理论和实践上造成混乱。思想政治教育学和思想政治教育既有联系又有区别，其联系表现在：思想政治教育是思想政治教育学产生的前提条件、基础和源泉，思想政治教育学是思想政治教育丰富实践经验的理论概括，是关于思想政治教育的知识体系。没有思想政治教育实践，思想政治教育学就会成为无源之水、无本之木，不能成为真正的科学，其本身也将失去意义；离开思想政治教育学的理论指导，思想政治教育实践就可能出现盲目性，难以取得理想的效果。其区别表现在：思想政治教育是一项社会实践活动，它以人为作用对象，其目的在于帮助人们形成符合社会要求的思想品德，主要帮助人们解决“做什么”、“怎样做”的问题，这项活动由来已久。而思想政治教育学则是一门科学，它以思想政治教育实践活动为研究客体，目的在于科学地认识和分析思想政治教育领域的各种现象，揭示思想政治教育的规律，主要解决思想政治教育“是什么”、“为什么”的问题，这门科学是直到20世纪80年代才产生的学科体系。由此看来，必须把二者区分开来，不能混为一谈。

## 第二节 思想政治教育学的学科体系

### 一、思想政治教育学的学科特点

#### 1. 阶级性

在阶级社会里，各阶级的思想政治教育理论都反映了本阶级的根本利益和要求，都是为本阶级的利益和要求服务的，具有明显的阶级性特征。不过，剥削阶级一般不愿或不敢承认这一点。无产阶级思想政治教育学则公开声明它是为工人阶级和广大劳动人民服务的。它旗帜鲜明地坚持马克思主义基本理论，并将其贯

科学越是毫无顾忌和大公无私，它就越符合工人的利益和愿望。

（《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，258页，北京，人民出版社，1995）

穿于思想政治教育理论研究的方方面面，努力为培养一代又一代社会主义新人服务。与一般的社会科学相比，思想政治教育学具有更加突出的无产阶级党性。强调思想政治教育学的阶级性特征，并不意味着否定其真理性特征。思想政治教育学致力于人的思想

品德形成发展规律和思想政治教育规律的研究，这一研究以马克思主义科学体系为指导，建立在对社会发展规律深刻认识的基础上，反映了社会发展的要求；而无产阶级与最先进的生产方式相联系，代表了历史发展的方向；思想政治教育学为无产阶级事业服务，因而能推动社会循着自身的发展规律不断进步。同时，无产阶级没有自己的狭隘私利和特权要维护；科学越彻底，越具有客观真理性，就越符合无产阶级的根本利益。只有坚持真理性原则，思想政治教育学才能更好地为无产阶级利益服务，更好地为建设社会主义和谐社会服务。可见，思想政治教育学的阶级性与真理性是完全一致、高度统一的。

### 2. 实践性

思想政治教育学是一门应用科学，具有强烈的实践性特征。这种实践性首先突出地表现在它是直接建立在长期的思想政治教育实践经验基础之上的，其形成和发展都有赖于思想政治教育实践。长期的思想政治教育实践产生了丰富的经验和教训，思想政治教育学就是对这些经验和教训的概括、总结和升华。思想政治教育学研究的资料直接来源于思想政治教育实践，要从资料的分析中引出结论，提出新见解，或验证已有的理论。其次，思想政治教育学对思想政治教育实践具有很强的指导意义。思想政治教育学在总结思想政治教育实践经验的基础上，从实践出发，科学地说明思想政治教育实践中的一系列重大问题，如思想政治教育的地位和功能、目的和任务、内容和原则、途径和方法等，从而反作用于思想政治教育实践，促进其顺利发展并取得更好的效果。总之，思想政治教育学理论一刻也不能脱离实践；它在思想政治教育实践中逐步形成，指导着思想政治教育实践并受到实践的检验，随着实践的发展而发展并逐步完善。

### 3. 综合性

思想政治教育学的综合性特征突出表现在以下两个方面：首先，它在探讨人的思想品德形成和发展规律时，在研究思想政治教育领域的现象和问题时，总是对与其相关的各种社会因素、心理因素乃至一些自然环境因素作多变量的综合考察。在现实生活中，每个人的思想和行为都受到多层次社会关系的制约，每一种思想政治教育现象和问题也都受到多种因素的影响。因此，思想政治教育学强调从多角度多侧面对人的思想和行为、对各种思想政治教育现象和问题进行“立体”的综合分析，反对将复杂的人、复杂的现象简单化。只有这样，才能对人的思想和行为以及各种思想政治现象做出实事求是的分析，为在实际工作中更好地引导人的思想和行为提供科学的理论指导。其次，思想政治教育学是运用多学科



知识研究本领域问题所形成的一门应用性学科，因而须综合借鉴和运用相关学科知识进行研究。思想政治教育学不仅要运用马克思主义理论特别是其思想政治教育理论进行研究，同时还要借鉴融合政治学、教育学、伦理学、社会学、心理学等相关学科的知识。凡能够用来说明人的思想和行为、说明思想政治教育现象的知识，思想政治教育学都可予以借鉴。当然，借鉴不是简单照搬，而是根据思想政治教育学研究的实际将其“熔为一炉”，形成具有本学科特色的基本知识体系。

## 二、思想政治教育学的理论体系

思想政治教育学的理论体系是由本学科特有的概念、范畴和术语以及由它们组织起来的基本理论和研究方法所构成的知识体系。关于思想政治教育学的理论体系，存在一些不同的意见。我们认为，思想政治教育学的理论体系主要由以下三大部分组成：

第一，思想政治教育学基本理论。它表现为思想政治教育学特有的一系列基本概念和基本原理，包括思想政治教育学理论基础即马克思主义思想政治教育理论的研究，思想政治教育学研究对象和基本范畴的研究，思想政治教育的地位和功能的研究，人的思想品德形成发展规律的研究，思想政治教育过程及其规律的研究，思想政治教育者与教育对象的研究，思想政治教育目的、任务、内容及原则的研究，思想政治教育与环境相互作用的研究等。包含上述内容的有关方面的理论构成了思想政治教育学的基本理论体系。

第二，思想政治教育史。它是关于思想政治教育起源与发展历史的理论。思想政治教育是人类历史的产物，随着社会的发展变化而不断发展。了解思想政治教育的历程，总结并借鉴其历史经验，对于开展思想政治教育的理论研究和实际工作都有重要意义。有关思想政治教育史的理论知识是思想政治教育理论体系不可或缺的组成部分。这一部分内容包括马克思主义诞生前（包括奴隶社会、封建社会、早期资本主义社会）的思想政治教育史、近现代资本主义的思想政治教育史、无产阶级的思想政治教育史等。在这笔丰富的历史遗产中，无产阶级思想政治教育史尤其是中国共产党思想政治教育史的历史经验和优良传统，应该是研究的重点。在社会主义现代化进程中，尤其应注意总结党的思想政治教育丰富的历史经验，发扬其优良传统，以更好地培育“四有”新人。

第三，思想政治教育学的分支学科。在关于思想政治教育学理论体系的讨论中，许多人认为思想政治教育的方法理论和管理理论分别是思想政治教育学理论体系的组成部分，笔者过去也持这一观点。现在看来，这一看法值得进一步斟酌，因为随着思想政治教育学理论研究的深入，其分支学科逐渐增多，如果每一分支学科都被看作思想政治教育学理论体系独立的组成部分，那这一理论体系就处于极不稳定的状态，也缺乏弹性。因此，本书认为，思想政治教育学理论体系的第三个部分可概括成“思想政治教育学的分支学科”，包括思想政治教育方法