

大學用書

輔導概論

Lester D. Crow and Alice Crow 著
黃炳寅 譯

黎明文化事業公司

大學叢書

輔導概論

Lester D. Crow and Alice Crow 著

黃 炳 寅 譯

版權所有
翻印必究

592 · 6 (25-238)

輔 導 概 論

著 作 者：LESTER D. CROW &
ALICE CROW
翻 譯 者：黃 炳 寅
出 版 者：黎明文化事業股份有限公司
地 址：台北市信義路二段二一三號
總發行所：台北市長安東路一段五十六號
門 市 部：台北市信義路二段二一三號綜合書城
台北市重慶南路一段四十九號
台北市林森南路一〇七號文化大樓
高 雄 市 五 福 四 路 九 十 五 號
印 刷 者：大 仁 印 製 廠 有 限 公 司
印 地 址：台北市西藏路二六九巷十七號
中 華 民 國 六 十 三 年 十 月 初 版
中 華 民 國 六 十 五 年 十 月 再 版
中 華 民 國 六 十 九 年 三 月 三 版

定 價：新 台 幣 貳 佰 元
郵 政 劃 撥 帳 戶 一 八 〇 六 一 號
行政院新聞局出版事業登記臺業字第一八五號

前言

再版發行的輔導概論一書，在對家庭、學校、職業、社會與公共活動社團之青少年以及老年人，提供以與實際輔導經驗有關之基本參考資料。爲便于學者研究，并適應于學生個別所遭遇之困難問題計，原作者特分章縷述，逐項研討各種問題。

原書內容論及之範圍，包括：輔導責任之區分；課程調配與修訂之教育方針；輔導組織與器材；團體與個人輔導工作；輔導人員蒐集資料之作業程序與資料之分發運用；及學校、家庭與社團之協調合作問題等。

本書作者認爲輔導是一項廣續不斷，並須持之以恆而應學者需要的工作。基于這個原因，全書各節均係依年齡大小或學齡編級而申論，同時並就各個人自孩提時代發育爲成人之不斷需求加以分析，至若適當之輔導技術亦于文內提供商權。尤其涉及生理、智能、情緒與社會感染之輔導問題，作者無不審慎處理，詳予剖釋。

一個人生命成長的每一階段都是相當重要的，譬如家庭教育的薰陶，工作境遇的順遂逆阻，彼此間的交往與社會關係。由于個人居家度日與外出工作的經歷乃是輔導問題上最爲重要的影響因素，所以舉凡與家庭生活，工作成就以及個人現況有關之細節，無不通盤檢討，縝密處理。

輔導方法與實施並不是一成不變，固步自封的。本書結論特就可用于現行輔導計劃之各種作法

分別介紹，並對未來之發展趨勢提供研判。

由于再版發行之輔導概論旨在充作學者之參考書籍，因此，編者深盼本書將有助於從事于輔導教育之工作人士研究之用。至若各界男女有志于輔導工作，或個人頃已獻身于此項神聖職業，仍應就其個人相關之問題深入研究。另外，本書對於亟待接受輔導之學子，以及刻正致力于不同對象之輔導人員，提供以俾益頗鉅之案頭參考。

原作者對出版廠發行人首肯再版印製致以衷心敬意，並對現服務于各級學校之工作人員不吝供給資料，充實本書內容深表謝忱。

李斯特、柯勞

愛麗斯、柯勞

目錄

第一章 淵源與展望

輔導觀念之形成	一
對兒童看法之轉變	三
近代輔導工作之依據	六
當前輔導工作之發展趨向	一一

第二章 輔導概念

輔導之含義	一七
輔導之作用	二三
輔導之發展過程	二七

第三章 心理與社會對人類行為之影響

人類需求之發展階段	三五
人類行為能力之特質	三九

行為適應問題·····	四二
-------------	----

第四章 輔導原理

輔導之特性·····	五九
輔導之基本原則·····	六一
理論依據·····	六五
學校輔導工作之趨向·····	七〇
學校輔導計劃·····	七二

第五章 輔導機構與管理

通則·····	七七
組織·····	八一
類別·····	八五
計劃之實施與管制·····	九九
物資條件·····	一二
預算編列·····	一七

第六章 輔導人員之職責

輔導責任之劃分·····	一二三
行政管理·····	一二七
輔導工作協調人員·····	一三一
學校輔導員·····	一三四
特殊事項·····	一四六

第七章 輔導與課程

輔導與諮詢·····	一六四
專門輔導課程·····	一六五
核心課程之編訂·····	一六七
課程調配·····	一七二

第八章 學生鑑定與考核

鑑定之意義·····	一七七
------------	-----

一般研究方式·····	一七九
正式鑑定技術·····	一八五
統一測驗，鑑定與考核·····	一八九
一般與特殊技能之測度·····	一九〇
個性之研究·····	二〇〇
學校考核計劃·····	二〇四
案例·····	二一五
輔導表格·····	二一七

第九章 團體輔導

分類輔導之功用·····	二二三
學生分組輔導·····	二二七
訓導人員分組活動·····	二三九
團體輔導之輔助教育·····	二四四

第十章 個別輔導

訓導之範圍·····	二五〇
學校訓導工作·····	二五四
診斷程序·····	二五六
訓導談話·····	二六二

第十一章 家庭與社會之輔導職責

學校與社會之關係·····	二七九
學校人員與領導教學·····	二八一
學校與家庭間之聯繫·····	二八三
學校與社會之協調·····	三〇四

第十二章 幼年輔導

家長之責任·····	三一一
自治之輔導·····	三一九
托兒所與幼稚園之責任·····	三二一

第十三章 小學輔導工作

小學生.....	三二九
小學輔導工作之內容.....	三三六
輔導與輔導課程.....	三三九
培養自治能力.....	三四一
小學校之輔導人員.....	三四六
小學校輔導工作之特殊事項.....	三五〇

第十四章 初級中學之輔導工作

初級中學輔導工作之內容.....	三六三
初級中學之輔導人員.....	三六七
輔導方針.....	三六八
輔導方式.....	三七六
輔導工作之適應性.....	三八七
初，高中輔導工作之銜接.....	三九〇
彈性輔導計劃.....	三九一

第十五章 高級中學輔導工作

高級中學生·····	四〇三
高級中學生輔導工作範圍·····	四〇五
各年級學生之輔導方針·····	四〇七
教學輔導·····	四一三
職業輔導之目標與作用·····	四二二
個別輔導之目標與作用·····	四二五
文娛輔導之目標與作用·····	四三〇
保健輔導之目標與作用·····	四三一
公民輔導之目標與作用·····	四三二
課程調配問題之處理·····	四三三
輔導範例·····	四三四
第十六章 專科學校之輔導工作	
專科學校之教育任務·····	四四九
專科學校學生之輔導要求·····	四五六
專科學校之輔導計劃·····	四六〇

第十七章 四年制大學輔導工作

高等教育之目的·····	四七六
大學輔導工作·····	四七七
教育預備工作·····	四八二
大學生之就業輔導計劃·····	五〇〇
大學之社交活動輔導·····	五〇三
大學之訓導活動·····	五〇八

第十八章 成人輔導工作

成人適應之範圍·····	五二三
成人輔導之工作內容·····	五二六
成人輔導之指導人員·····	五三一
社會輔導·····	五三六
成人指導工作·····	五三七
成人教學輔導·····	五四二

第十九章 特殊問題之輔導工作

特殊問題之本質與範圍·····	五四九
體能機障之輔導工作·····	五五二
體能機障之職業治療·····	五六八
智能不成熟之輔導問題·····	五七〇
智能特殊之特別輔導·····	五七四
天才之輔導教育·····	五八〇
智能低下者之輔導·····	五九〇
個性反常者之輔導·····	五九四

第二十章 職業輔導工作

職業選擇·····	五九九
輔導與就業之準備·····	六〇六
工作適應·····	六一五
校外青年與成人之就業輔導·····	六一七

第二十一章 家庭生活輔導

性教育之重要影響·····	六二二
少年子弟之性教育輔導·····	六二四
青年期之性教育輔導·····	六二九
婚姻指導與家庭生活指導·····	六三〇
已婚男女之輔導·····	六三五

第二十二章 輔導工作之策訂與瞻望

輔導計劃之策訂·····	六四二
輔導工作之趨向·····	六五七

第一章 淵源與展望

人們生活在這個芸芸衆生的大千世界，每逢遭到問題而百思不得其解，經常總會去就教于高明指點迷津，或者有賴于長者從傍相助；因此，「察納雅言」，「忠告而善導之」既然是一種良好的德性，當然很少有人會執拗不化，拒人于千里之外。事實上，小至個人，大至家庭，社團的每一份子，都將樂于無條件的助人爲善。所謂「旁觀者清」，容或那些熱心人士在勸善改過上無法克盡厥職，排難解紛，但是他們有一種自認爲够得上資格去諄諄善誘別人的熱情，而從事着啓人茅塞，解釋疑竇或者在日常生括裏居間調停以及移風易俗的工作。

輔導之教育含義

我們經常會發現不少反常的建議，對於問題不祇無法作一明確的處理，倒很可能變成徒勞無功，甚至適得其反，背道而馳。在過去，市俗平民以及莘莘學子不過了解到輔導一詞的含義，至于最近，方才被一般人士普遍接受，當做是一句改善人們生活的時髦話看待。

教育主張的傳佈 近代人士對於輔導一詞的看法並非完全新穎脫俗。到了本世紀上半世紀，學者始將注意置于深入而廣泛的人類發展與促進學習的研究工作。正如同教育工作者人士們在改善學校教育所從事的努力，我們可以就一些標語或口號上看得出他們的基本認識，諸如：「真善美的兒童教育」

，「有教無類」、「鄉村學校」、「行而後知」、「構想教授法」、「核心課程」、「促進社會」、「謀生」、「普及」等等。晚近的教育主張似着重于「天下一家的教育」以及「輔導與人事服務」。

以上種種教育主張，皆爲從事于教育工作者視作奮鬥的目標而全力以赴，甚至若干教育界素著聲名的有識之士，亦曾擇其善者而從之，致力於健全個人與促進大同世界的教育目標。所不幸的是上述互異其趣的主張，雖然爲人傳誦一時，却很少有人能深究箇中含義。同時，人們也從不稍體認人性的錯綜複雜，以及世界上萬事萬物的詭譎繁冗，遂致教育本身爲了因應所需而形成一種綜理萬端的，多方面的發展過程。因此，卽令就其形式上言，成功的教育起碼應該使上述各類主張的全部或大部分獲得實施，然後才能在其內容上有所表現。

變動不居社會的輔導工作 人類的生活方式正在推陳出新，隨着時代的潮流而改絃更張。過去那種認爲志趣投合，言行一體由個人所結合成爲一個有機體的社會觀，現在不僅僅要在空間感受上予以擴充，而且要周延到人類思想的領域內了。傳統的風俗習尙正在遭受淘汰揚棄的考驗。

另一方面，人類彼此間更爲新穎的思想意識一直在運轉流動之中。時至今日，男女老幼較諸既往更樂于把自己的聰明才智供獻人羣，造福生民，一如力謀個人的生存發展。那些祇顧利己，罔顧羣衆或者漠視大衆福祉的生活教條，勢必爲人所共同唾棄。因爲，最新的社會觀乃是人人敬業樂羣，得享權利，並且在世界大同的總目標下尊重他人福利的一種理想。