



見解獨具一格，高明的教養實戰手冊！

如何讓孩子聽話？

● 蘇聯教育心理學家的名作！
● 榮獲蘇聯非文學類暢銷書榜首！

奧斯特羅夫斯卡姬／著



育兒教室 SHIN CHAN SHE BOOKS

國家圖書館出版品預行編目資料

如何讓孩子聽話？／奧斯特羅夫斯卡姬著；--初
版。--臺北市：新潮社，1998 [民 87]
面；公分，--(育兒教室；6)
ISBN 957-8374-22-4(平裝)

1. 兒童心理學 2. 家庭教育

523.12

87002141

育兒教室 [6]

如何讓孩子聽話？

NT\$180

奧斯特羅夫斯卡姬／著

1998 年 5 月／初版

〈出版者〉

新潮社文化事業有限公司

發行人／林春美 新聞局局版台業第 4037 號

編輯部／台北市〈文山區〉萬安街 21 巷 11 號 3 F

電話(02)2230-0545 * 郵撥 11803960

總管理處／台北縣深坑萬順寮 106 號 4 F(東南工專對面)

電話(02)2664-2511 * 傳真(02)2662-4655

法律顧問 蕭雄淋律師

■本公司著作、翻譯、排版、設計等權益
依法保護非經同意，不得轉載改編……

〈代理商〉

貿元有限公司

地址／台北縣永和市中和街 133 巷 21 號 1 F

電話／02-2231-8612~4 * 傳真／02-2921-6308 * 郵撥／1166612-3

印刷裝訂不良者

①當地書店更換，②寄回本公司更換，謝謝！

ISBN 957-8374-22-4

Printed in TAIWAN

目錄

• 小前言 / 3

• 作者序 / 5

第一部・你了解自己的孩子嗎？ / 21

□ 了解兒童就要摸清兒童身心發展的特點 / 22

1 學前兒童的思惟——特殊、具體 / 22

2 孩子求知欲強，具有喜好變換活動的天性 / 23

3 孩子既喜好模仿，又喜好獨立活動 / 25

4 孩子易動感情，好衝動 / 26

5 孩子具有很强的自尊心 / 27

6 孩子具有的氣質類型 / 27

7 小結：「孩子是父母道德生活的一面鏡子」 / 31

〔三〕 談談撒嬌任性與固執違拗 / 33

- 1 孩子任性是生來就有的嗎？ / 33
- 2 孩子產生任性有其不同的原因 / 34
- 3 歸根結柢孩子任性是因不正確的教育方法所致 / 36
- 4 什麼是固執？ / 36
- 5 孩子任性和固執是否神經有問題？ / 37
- 6 怎樣對待孩子的任性和固執？ / 38
- 7 何謂孩子的「違拗症」？何謂「三歲轉變期」？ / 39
- 8 不要把固執和堅定性混淆一起 / 41

第二部 ● 家庭環境對孩子有什麼影響 / 43

〔一〕 家庭對孩子的個性形成所產生的作用 / 44

- 1 家庭是孩子的整個世界 / 44
- 2 孩子的個性形成與家庭的關係 / 45
- 3 家庭成員權利平等，絕對不應將孩子放在家庭的中心位置上 / 45

4 教育孩子的主要任務是什麼？／46

5 家庭環境對兒童身心發展所產生的作用／46

三 家庭傳統／48

1 什麼是家庭傳統？／48

2 一個普通工人的家庭傳統／49

3 家庭應有工作氣氛／50

4 家庭應有什麼樣的感情氣氛？／51

三 孩子在家庭裡的日常生活／54

1 孩子的家庭生活內容要豐富、充實／54

2 孩子家庭生活的主要內容應當是做些有意義的遊戲／55

3 根據需要和可能，建立娃娃角，備置遊戲設施和玩具／56

4 怎樣組織和輔導孩子閱讀兒童讀物、繪畫、講故事等活動？／57

5 輔導孩子做泥塑、剪紙之類的活動／60

6 輔導孩子做手工應注意哪些問題？／61

四 為什麼要讓孩子結交小朋友？／64

1 孩子與人的最初交往是否有教益，取決於孩子在家庭裡所佔的地位 / 64

2 孩子要與家庭血緣以外的其他孩子建立交往關係 / 65

3 幼稚園是培養團體精神的學校 / 66

4 大人對自己的孩子與其他孩子交往的錯誤認識 / 67

5 遊戲是培養孩子與其他孩子良好交往的途徑 / 68

6 大人在兒童交往中應起主導作用 / 69

〔五〕在家庭育兒工作中不容許犯哪些不該犯的錯誤？ / 73

1 育人的實質 / 73

2 孩子不聽話的主要原因是父母對孩子的溺愛 / 74

3 一些溺愛孩子的父母的錯誤觀念 / 75

4 對孩子的愛不是商品，不能拿來作交換 / 76

5 寵壞的孩子多半是獨生子女，由於從小建立了錯誤的人生觀，

對家庭、社會都產生了嚴重危害 / 77

6 嬌慣壞了的孩子多半是獨生子女，不但養成特殊感，

而且也形成意志薄弱的性格，缺乏生活能力 / 80

7 談談對慣壞了的獨生子女，進行再教育的問題 / 81

8 對兒童教育應注意的問題 / 82

〔六〕 培養兒童具有合理的需求和責任感 / 85

1 培養孩子具有合理的需求 / 85

2 兩種教育方法產生兩種截然不同的結果 / 87

3 怎樣節制孩子的欲望 / 89

4 培養孩子要有責任感的重要意義 / 90

第三部 • 學前兒童的聽話與紀律性 / 93

〔一〕 兒童聽話的實質 / 94

1 聽話不是目的，而是教育的方法 / 94

2 年齡較大的學前兒童企求理解大人吩咐的理由 / 95

3 紀律性是育人的標準 / 97

4 從嬰兒起就應該培養自覺聽話的習慣，和遵守紀律的良好品質 / 98

5 兩種不同的習慣，產生兩種不同的結果 / 100

6 培養孩子養成良好習慣應注意的問題 / 101

三 如何教育孩子「聽話」？ / 105

1 家庭要有合理的生活制度 / 105

2 要讓孩子養成遵守制度的習慣 / 106

3 大人應參加孩子的活動 / 108

4 讓孩子參加家務活動，使孩子在活動中受到教育 / 110

5 讓孩子在家庭中學會關心、體貼、聽話、守紀律 / 113

6 培養孩子的集體主義觀念，讓孩子和小伙伴們建立正常的關係 / 116

三 對孩子嚴格要求的問題 / 119

1 父母和教師應尊重孩子，培養他們的個性 / 119

2 對孩子要求的態度要有一貫性 / 121

3 對孩子的要求應掌握適當的分寸，要根據孩子的具體情況提出要求 / 124

4 大人對孩子在家庭和幼稚園的要求必須一致 / 129

5 父母對孩子提出要求時，要注意方式方法 / 132

6 注意吩咐孩子時的表情和聲調，不要大喊大叫 / 134

7 正確要求孩子的方法 / 136

四 如何教育孩子具有合乎道德規範的行為？ / 138

1 孩子在不同年齡階段應具備哪些道德觀念？ / 138

2 使用什麼教育方法才能讓孩子的行為合乎道德規範？ / 141

① 預防孩子不聽話的方法 / 141

② 利用可以利用的形勢，讓孩子不得不採取正確的行動 / 142

③ 進行正面教育，說明不聽話產生的後果 / 142

④ 使用同步重複現象的教育方法 / 143

⑤ 使用間接的教育方法 / 144

⑥ 進行道德教育的有效方法之一是遊戲 / 145

⑦ 用兒童文藝作品進行教育 / 146

⑧ 使用轉移注意力的方法 / 147

⑨ 在兒童集體生活中使用提意見、討論的教育方法 / 147

3 如何檢查孩子的行為？如何根據不同情況採取不同的教育方法？ / 150

五 獎勵是培養學前兒童良好品行的有效教育方法 / 153

1 獎勵的重要性：讓孩子獲得做好事的動力 / 153

2 獎勵應注意的事項 / 154

① 使用獎勵，要有輕重感 / 154

② 不要濫用獎勵 / 155

③ 獎勵應與對孩子的要求相結合 / 156

3 獎勵的方式和方法 / 156

① 根據具體情況採取不同的獎勵方式 / 157

② 贈送禮物 / 158

③ 立標竿，樹榜樣 / 158

④ 當著孩子的面褒獎他的良好品行 / 159

⑤ 讓孩子參加家務勞動做為獎勵 / 160

⑥ 像上級對下級那樣給孩子分配任務 / 161

⑦ 預先進行獎勵 / 161

〔六〕 是否允許處罰？ / 162

1 端正對孩子處罰的認識與態度 / 162

2 處罰的目的 / 164

3 處罰所採取的各種方法 / 164

① 改變對孩子的態度和用語 / 164

② 暫時禁止所喜愛的工作 / 165

③ 使用討論的方法 / 166

④ 使用輿論的方法 / 167

⑤ 採取「自食其果及暫時停止勞動」等方法 / 169

4 處罰應注意的事項 / 170

① 不要用工作處罰孩子 / 170

② 不要經常處罰及對孩子大聲叫喊恫嚇 / 170

③ 不要使用物質刺激和欺騙的手段 / 172

④ 處罰應建立在尊重孩子人格的基礎上，嚴禁體罰 / 173

第四部・家庭育兒諮詢 / 177

目 本部分諮詢材料的使用說明 / 178

□ 可供召開家長座談會、諮詢會、小組會的參考提綱 / 179

第一類問題・家庭的育兒工作 / 179

第二類問題・兒童的聽話與組織紀律性問題 / 181

第三類問題・教育兒童要尊重大人 / 183

第四類問題・孩子的要求 / 184

第五類問題・有關孩子的任性 / 186

第六類問題・是否允許處罰孩子？ / 188

第七類問題・家庭中的父親 / 190

第八類問題・良好的習慣是兒童的組織紀律性、遵守紀律品德的基礎 / 192

第九類問題・培養兒童獨立自主的精神 / 193

第十類問題・孩子的勞動教育 / 196

• 外二篇

〔附錄1〕 幼教專家談任性 / 199

〔附錄2〕 愛之不適，足以害之 / 202

奧斯特羅夫斯卡姬／著

如何讓孩子聽話？

小前言

• 本書是蘇聯的著名教育心理學家——奧斯特羅夫斯卡姬的名著，是當前蘇聯最暢銷的書之一。本書從兒童心理的每一個角度，深入地闡述了如何培養學前兒童的良好習慣、道德品質和各種能力的問題。

全書針對學前兒童的思想品德、行為興趣、人際關係、工作觀念及紀律性等問題，從理論到實務做了詳盡的說明，精闢地論述了錯誤的教育是對家庭和社會的危害，同時提出了加強鍛鍊幼兒意志、克制非份欲望、產生行為責任感等方面的教育方法。

我們相信本書對我國年輕父母和幼教工作者來說都是十分重要的參考資料。

對於這個譯本，我們盡量忠於原著，所以我們幾乎沒有更動內容。一些非我們慣用的辭彙及其以不同社會角度對親職的看法，也是一種「新嘗試」！並秉持天下父母愛護子女是沒有任何疆界的。如此我們相信本書對朋友們正面的意義是很特殊的，也是值得信任的。

原書的《第四部分》是家庭育兒的諮詢，有些內容與正文中的有關問題重覆，但這種編排很有特色，對於年輕的父母迅速地掌握家庭育兒的各方面資訊會很有幫助，因此，我們予以保留。

作者序

• 培養新的下一代，是需要通過兒童教育機構和家庭的密切合作來實現的。在社會現階段，特別是對未來一代人的思想、智力、參加社會的積極性、組織紀律性以及成為自己國家主人翁的日益增長的要求；對國家及財富、大自然、糧食以及勞動者所創作的一切都應持愛護的態度。

蘇聯憲法規定中：「蘇聯公民必須關心兒童教育，使他們準備為社會作出有助益的工作，要培養他們成為積極社會中的新生代。」因此，在學校兒童教育機構和家庭中的孩子必須從幼年做起，就要打下未來社會的道德基礎。父母由於了解社會賦予他們教育兒童的責任，對教育孩子的認識表現出極大的興趣。他們關注兒童教育的書籍，訪問並向教師提出有關教育的問題。因此，幼教工作者應該準備教父母進行兒童教育的專門技能和知識。

不少父母向幼教工作者提出詢問，為什麼有些孩子不聽話、執拗、撒嬌、任性，並請幼