

新时期领导干部研修专题系列教材

现代领导科学

中共福建省委党校组织编写

主 编 凌厚锋

副主编 刘明辉

福建人民出版社

新时期领导干部研修专题系列教材

现代领导科学

中共福建省委党校组织编写

主 编 凌厚锋

副主编 刘明辉

福建人民出版社

新时期领导干部研修专题系列教材

现代领导科学

XIANDAI LINGDAO KEXUE

凌厚锋 主 编

刘明辉 副主编

*

福建人民出版社出版发行

(福州东水路 76 号 邮编: 350001)

福建地质印刷厂印刷

(福州塔头路 2 号 邮编: 350011)

开本 787 毫米×1092 毫米 1/32 8.25 印张 2 插页 180 千字

1999 年 2 月第 1 版

1999 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1—5000

ISBN 7—211—03412—2

D·278 定价: 13.50 元

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换。

新时期领导干部研修专题系列教材

编 委 会

主 任 林述舜

副主任 林俊德 关家麟 凌厚锋

委 员 (按姓氏笔划顺序排列)

王宜新 史习培 沈世雄 吴秀舜

林宝赐 林贻瑞 胡国平 赵清城

顾越利 黄素蕙 游龙波 蒋伯英

蔡金发 蔡彦士 詹 南

序

江泽民总书记指出：贯彻落实党的十五大精神，有许多工作要做，首先要进一步学好邓小平理论。党中央决定，要在全党兴起学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。值此全党特别是党的领导干部深入学习邓小平理论、进一步贯彻落实党的十五大精神的时候，中共福建省委党校做了一件很好的事情，组织编写了一套供党校干部教育和研修的系列教材。为了配合学习宣传党的十五大精神，深化党校教育改革，还在党的十五大召开之前，中共福建省委党校校委就决定，在总结党校教学实践经验的基础上，组织校内骨干教师编写出一套适合于党校干部教育特点的教材。经过半年多紧张认真的工作，编写出《马克思主义哲学与当代实践》、《社会主义市场经济理论与实践》、《科学社会主义与中国特色社会主义》、《新时期党建理论与实践》、《中国共产党历史与现实》、《社会主义现代化与法制建设》、《跨世纪科学技术与现代化》、《现代领导科学》、《现代经济管理理论与实践》、《领导干部实用写作》等十本教材，付梓面世。这套教材的出版和发行，是按照党中央对党员干部学习内容的基本要求开展的。江泽民总书记在谈到干部学习问题时指出：“要下苦功夫学习，学理论、学历史、学经济、学科技、学管理、学法律，学习一切需要学习的东西，努力打好为党和人民的事业建功立业的思想根底和知识根底。”党校教学，无疑要以马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为主课，在

认真学习马克思主义理论的同时，还要努力学习社会主义市场经济知识、现代科学技术知识、法律知识、历史知识特别是中国近现代史和党史知识。这套教材的出版和发行，对深化我省党校教学改革，提高党校教学质量，对我省广大党员干部进一步学理论、学知识、学科技等，都将起到一个很好的推动作用。

教材问题，是党校教学中多年来未能解决的一大难题。这个问题的难度，在很大程度上是由党校教育的特点决定的。

党校教育不同于国民教育的特点之一，是教育的对象不同。党校教育是成年教育，现阶段来党校学习的学员大都是有大专以上学历的成年人，他们曾经在国民教育中系统学过马克思主义的基础理论课，如果党校简单地搬用国民教育中通行的马克思主义理论课教材，是不能适应党校学员的理论需求的。虽说“温故而知新”也是求知的一种方法，但过多的重复显然存在许多不足之处。因此党校教材必须在国民教育通行的马克思主义理论课教材的基础上提高，既不能离开马克思主义的基本理论，又不能简单地搬用高校的教材编写的体系，而要编出适合党校教育对象需要的新教材，确实不是一件容易的事情。

党校教育不同于国民教育的特点之二，是学制比较短。进修班和培训班是党校的主体班次，其学制长则一两年，短则两三个月。在这有限的学时内，每门学科都全面系统地从头到尾再学一遍，既不可能也没有必要。党校教学的特点是专题教学，党校教材的编写当然也就离不开带有专题的性质。专题教材是一种不定型的教材，它比相对定型的系统教程来说，编写的难度更大。这是因为，专题的选择比较难，专题的选择必须是该学科基本的理论问题，又必须是该学科建设的难

点和热点问题。某一学科的基本理论是相对稳定的，而难点和热点问题则是不断变化的，这里就有一个不断寻找和变换相对稳定和不断变化的结合点的问题。再就是各个专题的设置也比较难，各个专题的设置既要体现它们之间相对的独立性和一定的自由度，又要保证它们之间在该学科理论体系上的内在的逻辑关系，处理理论体系与各个专题之间的关系，也是一件比较困难的事情。

党校教育不同于国民教育的特点之三，是直接联系着改革开放和社会主义现代化建设的实践。党校学员大都来自党政各级现职领导干部。他们多年来一直在改革开放和社会主义现代化建设的第一线工作，在积累了丰富的实践经验的同时，也遇到了许多重大的理论问题和实际问题。他们有机会到党校学习，很自然要把这些问题带到党校来，希望能在党校学习中得到解决。显然，寄希望于在党校学习期间能解决所有重大疑难问题是不现实的，理论从来就没有也不可能提供现成的答案。但是，党校毕竟是理论学习和研究的基地，党校教学必须面对这些难题，党校教材必须反映这方面的内容。学习马克思主义，一定要以我国改革开放和现代化建设的实践问题，以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。

教材建设是党校根本建设之一，教材改革是党校根本改革之一。中共福建省委党校目前编写的这套教材对如何体现党校教育的三大特点，对教材的专题设置、各个专题中提出的问题和观点的科学性、合理性、正确性，进行了积极而富有成效的探索，他们沿着科学、合理和正确的道路迈出了可喜的一步。有了这一步，就会有第二步、第三步……对他们

所作的艰辛努力应予充分地肯定，也希望党校学员、关心和支持党校教材建设的单位和个人，本着认真学习、民主讨论、积极探索、求真务实的精神，不断提出修改、充实和提高的意见和建议。

让我们大家都来关心党校教育事业，为创办一流党校而贡献出自己的一份力量吧！

何少川

1998年5月

目 录

第一章 领导工作是一门学问	1
第一节 领导干部要研究领导科学	1
第二节 领导科学的一般含义	6
第三节 与领导科学密切相关的两个问题	12
第二章 组织机构和领导群体结构的优化	19
第一节 组织机构在领导活动中的地位与作用	19
第二节 领导群体结构的优化	25
第三章 调查研究是领导者的基本功	54
第一节 没有调查,就没有发言权	54
第二节 现代调查研究的特点和基本原则	57
第三节 现代调查研究的方法与手段	63
第四章 坚持决策科学化和民主化	80
第一节 决策科学化和民主化的必要性	80
第二节 决策科学化和民主化的含义	86
第三节 日常决断与追踪决策	91
第五章 领导者的用人之道	108
第一节 用人是任何事业兴衰成败的关键	108
第二节 德才兼备原则和干部四化方针	111
第三节 识人用人的原则和方法	117
第六章 思想政治工作是领导的一项基本职能	137

第一节 现代思想政治工作的含义与基本规律	137
第二节 现代思想政治工作的方针、原则	139
第三节 现代思想政治工作的方法	146
第七章 改进工作方法	161
第一节 工作方法的含义及重要性	161
第二节 领导者的基本工作方法	165
第三节 改进工作方法, 提高工作效率	172
第八章 讲求领导艺术	190
第一节 什么是领导艺术	190
第二节 领导艺术在领导活动中的运用	193
第九章 现代领导观念和思维方法	211
第一节 更新观念是领导干部的紧迫任务	211
第二节 新时期领导干部应树立的观念	215
第三节 领导干部应掌握辩证思维的方法	222
第十章 领导者的素质与修养	232
第一节 树立良好的领导形象, 必须提高领导 干部素质	232
第二节 领导干部必须具备的基本素质	233
第三节 提高领导干部素质的基本途径	238
后记	256

第 一 章

领导工作是一门学问

领导科学是适应我国改革开放和社会主义现代化建设需要而产生的一门新兴学科。它一经面世，就受到各级领导干部和广大理论工作者的普遍关注。它是各级领导干部实现科学领导、提高领导效能的有力武器。作为一门科学，领导科学同其他科学一样，也有自己的研究对象、学科内容和一系列概念、范畴，从而构成自己的学科体系。它同管理科学既有联系又有区别。

第 一 节

领导干部要研究领导科学

深入研究领导科学在新的历史时期有十分重要的现实意义和深远的历史意义。

一、深入学习和研究领导科学是完成时代的崇高使命的需要

党的十一届三中全会以来的 20 年，我们国家经历了举世瞩目的历史大转折和事业大发展。在邓小平理论和党的基

本路线指引下，经过全党和全国各族人民的共同努力，我国改革开放和社会主义现代化建设取得了历史性的成就，整个国家的面貌发生了根本性的变化。国民经济迅速发展，国家经济实力显著增强，社会主义市场经济体制正在逐步建立，对外开放的总体格局基本形成，各项社会事业取得显著成绩，事实证明，我们已经成功地走出了一条建设有中国特色社会主义的道路。

从现在起到 2010 年，是我国改革开放和社会主义现代化建设事业承前启后、继往开来的关键时期。根据国民经济和社会发展的“九五”计划和 2010 年远景目标，我们将在今后 11 年建立起比较完善的社会主义市场经济体制，全面实现第二步战略目标，并为下个世纪中叶基本实现现代化的宏伟目标打下坚实的基础。在这一过程中，新的矛盾将大量涌现，新的困难和问题将层出不穷。

同时，我们应当清醒地看到，我们的改革开放和社会主义现代化建设是在国际局势发生深刻变化的条件下进行的。当今世界，各种力量不断分化组合，正加速向多极化发展。和平与发展已经成为不可阻挡的时代潮流，发展中国家，特别是我国的总体实力和在世界经济中的所占比重正进一步上升，在世界事务中正在发挥越来越大的作用。与此同时，世界正迎来一场新的产业革命，新技术革命正引起社会经济结构、生产方式的重大变化。科技进步已经成为各国经济增长的主要推动力，成为国际经济竞争和综合国力较量的焦点。毫无疑问，总体趋向缓和的国际形势和经济、科技发展的新趋势，为有中国特色社会主义现代化建设事业提供了十分有利的条件和难得的机遇。与此同时，我们也清醒地看到，本世纪全球经济、科技和社会发生的巨大变化，也给人类留下

诸多的矛盾和问题。以往被意识形态分歧和“冷战”对峙所掩盖和抑制的民族矛盾、区域性冲突、经济利益之争当今并未减少而是日益增多。霸权主义、强权政治依然存在，世界并不安宁。西方敌对势力不愿意看到一个政治稳定、经济发展、文化繁荣的社会主义中国屹立在世界的东方。他们视我国为潜在的对手，利用台湾、西藏、人权等问题制造种种摩擦，并且利用他们既有的经济和科技优势对我国施加压力，牵制我们的发展。

特别值得我们警惕的是，西方敌对势力在东欧剧变、苏联解体之后，加紧对我国推行“西化”、“分化”和“和平演变”战略，在思想、政治、文化、宗教等方面对我国施加影响和进行渗透，妄图把社会主义的中国变成“完全西方附庸化的资产阶级共和国”。

上述情况反映在领导工作中，必然呈现许多新的特点，突出表现在领导趋向整体化和综合化。由于生产社会化程度大大提高，社会的经济、政治、科技、军事、文化、外交等方面形成一个整体，而每一个方面的各个环节也都相互联系、相互制约。随着市场经济体制的建立，各经济部门的横向联系、市场竞争、人际沟通、信息交流以及法律事务等相互交织，形成错综复杂的局面。这就是说，现代领导者领导管理的对象已经不是单一的，而是一项系统工程。领导科学作为一门高度综合的科学，它们要解决的问题是改革开放和现代化建设中的综合问题，需要综合运用政治、经济、哲学、科技、社会等各方面的多学科的知识。面对这样复杂的问题，现代领导工作要做到决策科学化，不学习研究掌握领导科学是不行的。

二、深入学习和研究领导科学是建设高素质干部队伍的需要

我们党七十多年来的历史有一条基本的经验，这就是：党领导的事业要取得胜利，不但要有正确的理论和路线的指导，还要有一支善于创造性贯彻执行党的理论和路线的高素质干部队伍。正是因为我们在不同革命时期都有一支经得住考验的干部队伍，才保证了党的事业取得一个又一个的胜利。党的十一届三中全会后，我国进入了新老干部合作、交替的时期。一大批德才兼备、年富力强的中青年同志陆续走上领导岗位，顺利实现了新老干部的合作和交替。他们在党的关心和培养下，在改革开放和现代化建设实践中锻炼成长。但是他们中确有相当一部分人的素质不适应党的事业的要求，普遍存在马克思主义理论素养不高、缺乏实际领导经验的弱点。这就使他们往往不能正确认识形势，驾驭全局，妥善处理各种复杂的矛盾和问题，从而影响领导工作的效能。因此，对于他们来说，为了完成党的十五大提出的各项任务，切实担负起跨世纪的重任，除了进一步继承和发扬老一辈革命家的优良传统外，还必须努力学习和研究马列主义、毛泽东思想，特别是学习和掌握邓小平理论，学习和研究领导科学。江泽民同志在 1986 年 10 月就指出：“为了适应今天联系广泛的现代大生产的复杂局面，希望各级领导干部结合工作实际，借鉴古今中外一些好的领导实例，深入地研究领导科学，不断提高领导水平和领导艺术。这样领导科学也会不断得到提高和充实。”

那么究竟怎样才能更好地学习、研究领导科学呢？我们

认为，应当正确处理好以下三方面的关系：

一是学习、研究领导科学和学习、研究马克思主义理论的关系。学习、研究领导科学，必须坚定不移地坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导。这不仅因为马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论作为无产阶级的世界观和方法论，其科学性和严密性比其他理论所不可比拟的，还因为马克思主义理论本身就包含着革命导师对领导问题的许多精辟论述，从而为现代领导科学的创立和发展奠定了坚实的理论基础。毛泽东、周恩来、刘少奇、朱德、邓小平、陈云等老一辈革命家的著作，不仅为领导科学提供了一系列正确的理论指导，而且本身就包含着极为丰富的领导理论，值得各级领导者很好地学习和研究。在这个问题上，必须防止两种片面性，即既要防止这些年曾一度出现的因学习业务知识和领导管理知识而忽视马克思主义理论学习的错误倾向，也要避免因克服这种倾向而忽视甚至放弃学习和研究领导科学的片面性。

二是学习我国领导科学理论和国外领导、管理理论的关系。毫无疑问，为了提高自己的管理水平和领导水平，我们各级领导者应努力学习和研究中国的领导理论，包括中国历史上出现的丰富的领导思想，特别是把改革开放和现代化建设实践中积累的许多经验上升到理论高度，使之科学化，从而建立起具有中国特色的领导科学。与此同时，对于外国特别是一些发达国家在长期实践中总结出来的领导、管理社会化大生产的知识和经验，也应很好地学习和研究。邓小平指出：“社会主义要赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生

产规律的先进经营方式、管理方法”。^①当然，对于古代的、外国的东西，都不应简单照搬，而要从我国现时的实际出发，在实际工作中加以扬弃。

三是理论学习与实际应用的关系。学习的目的全在于应用。学习和研究领导科学，包括学习和研究我们党 70 多年领导工作的丰富经验，目的是为了指导当前的领导活动。各级领导者应当在改革开放和现代化建设实践中，在努力实现跨世纪的宏伟目标中认真学习和研究领导科学，并且不断用新鲜的经验去丰富这个理论。

第 二 节

领导科学的一般含义

本节就领导科学的规律及其主要内容作一阐述。

一、什么是领导科学

领导科学是研究领导活动一般规律及其应用的科学。自有人类社会以来，就存在领导体系，因为包括劳动在内的任何一个规模较大的社会活动，都或多或少地需要指挥，以协调个人的活动，实现共同的目标。所谓领导指的是领导者率领被领导者去实现一定工作目标的行为过程（通常人们所说的某某领导，实际是指担负指挥、协调人们活动的人）。这种行为过程是由领导者、被领导者以及他们共同作用的客观

^① 《邓小平文选》，第 3 卷，第 373 页，人民出版社，1993。

体系（客观环境）三个基本要素构成。没有被领导者，就无所谓领导者；反之亦然。同样，没有由两者共同作用的客观对象，也就构不成一种动态的行为过程。这三个基本要素在领导活动过程中构成两对基本矛盾，即领导者与被领导者的矛盾，领导者的主观指导与客观对象的矛盾。由这两对基本矛盾又可以衍生出诸如领导者内部的矛盾、被领导者之间的矛盾、领导者的决策与客观实际的矛盾、被领导者对领导决策的执行与客观实际的矛盾，等等。很显然，任何一个领导活动的成败或领导效能的高低，都是三个基本要素相互结合、相互作用的结果。

二、领导的本质

在领导活动的三个基本要素中，领导者是领导活动的主体，是关键的要害。我们通常把党政部门等各个领域和一切社会组织的负责人称为领导者。领导者可以是个人，也可以是一个集团，他（他们）在确立行动目标、制定决策、组织决策实施、率领被领导者实现组织的目标中起着主导的作用。

同一般人相比，领导者具有三个方面的特征：一是凡领导者都承担一定的领导职务，手中都掌握一定的权力，能用自已的意志去影响下属的意志和行为并对此负责；二是领导者工作的性质并非由其本人的学业专长所决定，而是由他所在组织的性质及其本人在这一组织中的地位决定的；三是衡量领导者的工作成绩主要不是看其个人的工作表现，而是看他领导的组织所取得的集体绩效。只要是领导者，一般都具备这三个特征。但是作为领导者的本质特征，则是依社会制