



中学文言文基础知识汇编

云南教育出版社

中学文言文基础知识

汇 编

杨 民 苏

云南教育出版社

一九八六年·昆明

责任编辑：周鸣琦

封面设计：迟俊青

中学文言文基础知识汇编

杨 民 苏

•

云南教育出版社出版

(昆明市书林街100号)

昆明益民装订印刷厂印装 云南省新华书店经销

•

开本787×1092 1/32 印张：10.625 字数：234,000

1986年11月第一版 1987年2月第二次印刷

印数：7,001—11,000

统一书号：7468·119 定价：1.5元

ISBN 7-5415-0062-3/G·60

序

聂 索

现行中学语文课本，文言文教材约占三分之一左右。在教学中，有功力的教师自会讲得眉飞色舞，神张意弛，让课堂里满座生风，但往往容易流于驳杂，使本来接触文言文不多的学生，对我国古代的语言现象始终是“丈二金刚摸不着头脑”。至于功力不足的教师，则经常为字、词、句的诠释和疏通而感到困惑，即使勉为其难地查清弄懂，待到传之于学生时，终难免也是“见子打子”，不能“举一反三”。

我们还可以从许多学校历年的中考和高考复习资料中看到，涉及文言文部分的编写，包括知识和练习，或者失之零碎，或者过于繁琐。一句话，都没有从根本上解决问题，也就是说，没有抓住文言文的特点和规律。

近读杨民苏同志的专著原稿，我为大开眼界而分外欣喜，更为受益不浅而倍觉亲切。民苏同志自从北师大毕业以后，长期从教于中学，尔后调至师专专任古典文学课程。他平时埋头读书，勤奋思考，认真实践，努力探索，这种精神是很使我感佩的。

民苏同志的这本书，我认为有以下几个优点：

一、科学性。任何事物都有“序”可“循”，民苏同志对

中学文言文教材进行了精心的研究，切实地理顺了路子。这与我们习见的同类读物相比较，简直是大异其趣。他重视从古代语言中审末探源，求同存异，考证，辨析，归纳，比较，拟出不同的专题写成专文，供读者偶翻能一目了然；细读必有裨益。仅以通假字为例，他按拼音字母的顺序，全部集中，依次排队，既便于查阅，也便于记忆。

二、系统性。中学文言文教材中，各篇都有实词、虚词、句式存在，如果分散教学，碰到一次教一次，那末，教者不胜其烦，学者也苦于应对。现在民苏同志依不同的专题把教材中出现过的实例都纳入文中，井然有序地加以阐述，而又中心突出。诸如古今词义容易混淆的例证，名词作状语用的简释，以及文言文的语序问题和省略问题等等，他钻得很深，也析得很透，功夫所到之处，累见成果。

三、实用性。我觉得民苏同志的这本专著，最值得称道的是，具有实用价值。我们通常见到的有关中学文言文教材的辅导出版物，无非释词、析义、翻译、讲解，对读通一篇课文或有帮助，但并不能从文言文的总体上高屋建瓴。而民苏同志却不然，他另辟蹊径：无论意动用法也好，或者使动用法也好；无论名词用如动词也好，或者形容词用如名词也好，总是居高临下，总揽全局。这就能释人之疑，解人之惑，为中学师生提供很大的方便。

民苏同志嘱我为他的专著写序，我欣然领命。目前，他又专门就此事写来赠我词一首，情真意切，感人至深。我于读罢之后，也以七言诗一首作为结语：

教亦难来学亦难，

各人自有暖同寒。

胸中析透多层次，
笔下剖开乱密团。
一卷新书穷老底，
常年老迷揭新欢。
为人治学双飞跃，
敢越高山敢涉滩。

一九八五年十一月初于春城。

目 录

序·····	聂索 (1)
异读字汇编·····	(1)
通假字汇编·····	(20)
古今字汇编·····	(32)
异体字汇编·····	(42)
名词用如动词·····	(45)
名词作状语·····	(59)
形容词用如动词·····	(65)
形容词用如名词·····	(76)
动词的使动用法·····	(89)
动词用如名词·····	(97)
数量词·····	(106)
其他词类的活用问题·····	(116)
偏义复词·····	(119)
容易与现代汉语双音词相混的古汉语词组·····	(122)
古今词义容易混淆的部分实词例释·····	(133)
代词·····	(173)
副词·····	(189)
介词·····	(211)
连词·····	(220)

助词.....	(232)
叹词.....	(241)
特殊语序.....	(243)
特殊句式.....	(250)
文言文的省略.....	(261)
教材中的部分古代文化常识.....	(269)
互文问题.....	(294)
文言文中的用典在写作上的作用.....	(302)
文言文教材中的散文体裁.....	(309)
用古汉语语法修辞知识断句.....	(317)
文言文的翻译问题.....	(323)
后记.....	(330)

异 读 字 汇 编

一个字有几种读音，叫做异读。古汉语中称为破读（或“读破”），它是由词义演变而发生的。

这种异读现象，已为现代汉语所继承，把它叫做“多音多义字”。有的异读字，现在已经毫无积极意义，就不再用了。如“叶公好龙”的“叶”，本应读为shè，但现在字典也注为yè了。所以有的同志主张“古音今读”，约定俗成，也不无道理。然而要学好文言文，有很多异读字，仍是需要分清与掌握的。现将中学文言文教材中的异读字汇编如下：

A

阿（ā） 异读ē 阿房宫。

△蜀山兀，阿房出。（《阿房宫赋》）

B

暴（bào） 异读pù 晒。

△虽有槁暴，不复挺者……………（《劝学篇》）

奔（bēn） 异读bèn 投向。

△虫暴怒，直奔，遂相腾击。（《促织》）

△至京口，得间奔真州……………（《〈指南录〉后序》）

比(bǐ) 异读pǐ 皋比: 虎皮。

△今夫佩虎符、坐皋比者……(《卖柑者言》)

井(bìng) 异读bīng 井州, 古地名, 现山西太原。

△井汾乔木, 望秋先陨……(《采草药》)

便(biàn) 异读pián 便言: 能说会道。

△年始十八九, 便言多令才。(《孔雀东南飞
(并序)》)

又: “便嬖”, 君主左右的宠信小臣。

△便嬖不足使令于前与?(《齐桓晋文之事》)

不(bù) 异读fǒu 否。

△秦王以十五城请易寡人之璧, 可予不?
(《廉颇蔺相如列传》)

C

从(cóng) 异读cōng 从容。又异读zòng 合纵。

△常从容淡静, 不好交接俗人。(《张衡传》)

△于是从散约败, 争割地而赂秦。(《过秦论》)

差(chā) 异读chāi 病稍减。又异读chāi 差使。

△后虽小差, 犹尚奄殒。(《祭妹文》)

△太尉差遣, 不敢不来。(《林教头风雪山神庙》)

此外尚有chā、cī等读音, 意义也各不同, 文言教材中未有, 不再举例。

曾(céng) 异读zēng 曾祖父。

△高、曾之时, 有屋十间……(《治平篇》)

长(cháng) 异读zhǎng 成长、增长。年纪大的人称“长

者”。

△用叶者取叶初长足时……（《采草药》）

△数千里外，得长者时赐一书……（《报刘一丈书》）

朝（cháo） 异读zhāo 早晨。

△青青园中葵，朝露待日晞（《长歌行》）

嘲（chāo） 异读zhāo 嘲哂，声音杂乱。

△呕哑嘲哂难为听。（《琵琶行（并序）》）

创（chuàng） 异读chuāng 伤痕。

△一步一呼，不呼则杖其背，尽创。（《书博鸡者事》）

称（chēng） 异读chèn 相称、合适。

△至以“上下相孚，才德称位”语不才，则不才有深感焉。（《报刘一丈书》）

乘（chéng） 异读shèng 古时一车四马叫“乘”。

△比至陈，车六七百乘……（《陈涉世家》）

臭（chòu） 异读xiù 气味。容臭：香袋。

△左佩刀，右备容臭……（《送东阳马生序》）

处（chù） 异读chǔ ①处置；②处在。

△处江湖之远则忧其君。（《岳阳楼记》）

△处分适兄意，那得自任专！（《孔雀东南飞（并序）》）

传（chuán） 异读zhuàn 传记文体。

△《柳毅传》、《张衡传》

D

当（dāng） 异读dàng 抵。

△募有能捕之者，当其租入。（《捕蛇者说》）

弹（dàn） 异读tán 用手指轻敲。

△新沐者必弹冠……（《屈原列传》）

△低眉信手续续弹……（《琵琶行（并序）》）

斗（dǒu） 异读dòu 斗争。“鬥”的简化字。

△外连衡而斗诸侯。（《过秦论》）

都（dū） 异读dōu 全。

△自岭外望之，都无所见……（《雁荡山》）

读（dú） 异读dòu 不足一句，而读时稍有停顿的地方。

△彼童子之师，授之书而习其句读者……（《师说》）

度（dù） 异读duó 揣度、推测。

△会天大雨，道不通，度已失期。……（《陈涉世家》）

洞（dòng） 异读tóng 洪洞：地名。

△有洪洞令杜君者，作而言曰……（《狱中杂记》）

得（dé） 异读děi 必须、应该。

△君为我呼入，吾得兄事之。……（《鸿门宴》）

楯（dūn） 异读shǔn 栏杆。

△又杂植兰桂竹木于庭，旧时栏楯，亦遂增胜。（《项脊轩志》）

E

恶（è） 异读wù 讨厌、不喜欢。

△表恶其能而不能用也。（《赤壁之战》）

异读wū 疑问代词：哪里、怎么。又作叹词。

△以小易大，彼恶知之？（《齐桓晋文之事》）

△逯启超曰：恶，是何言，是何言！……（《少年中国说》）

F

发（fā） 异读fà 头发。

△多情应笑我，早生华发。……（《念奴娇·赤壁怀古》）

房（fáng） 异读páng 阿房宫。

△蜀山兀，阿房出。（《阿房宫赋》）

分（fēn） 异读fèn 情理。

△予分当引决……（《〈指南录〉后序》）

泛（fàn） 异读fěng 倾覆、覆灭。

△大命将泛，莫之振救……（《论积贮疏》）

否（fǒu） 异读pǐ 恶、邪恶。

△陟罚臧否，不宜异同。（《出师表》）

菲（fēi） 异读fěi 菲薄。

△不宜妄自菲薄……（《出师表》）

夫（fū） 异读fú 指示代词：这、那。

△以俟夫观人风者得焉。（《捕蛇者说》）

又：作语气助词，可放句首或句末。

△夫战，勇气也。（《曹刿论战》）

△孟子曰：“术不可不慎。”信夫！……（《狱中杂记》）

父（fù） 异读fú 古代男子名字下加的美称。

△余弟安国平父……（《游褒禅山记》）

G

干 (gān) 异读gàn 动植物躯体的主要部分。

如：躯干，树干。

△柏虽大干如臂，无不平贴石上，如苔藓然。（《游黄山记》）

更 (gēng) 异读gèng 更加。

△加以官贪吏虐，民日贴妇卖儿，更无休止。（《促织》）

△今日拒之，事更不顺。（《赤壁之战》）

供 (gōng) 异读gòng 供奉、侍奉。

△有华阴令欲媚上官，以一头进，试使斗而才，因责常供。（《促织》）

△谓言无罪过，供养卒大恩。……（《孔雀东南飞（并序）》）

莞 (guǎn) 异读wǎn 莞尔：微笑的样子。

△闻两童子音琅琅然，不觉莞尔，连呼则则。（《祭妹文》）

冠 (guān) 异读guàn 古代男子二十岁举行冠礼，表示成年。

△既加冠，益慕圣贤之道。（《送东阳马生序》）

观 (guān) 异读guàn ①宫廷中高大的楼台；②道教的庙宇。

△今臣至，大王见臣列观，礼节甚倨……（《廉颇蔺相如列传》）

△不隶于宫观之籍。（《复庵记》）

H

好 (hào) 异读hào 喜爱。

△有好事者船载以入。(《黔之驴》)

号 (hào) 异读hào 哭号。

△因大号。一虚皆惊。(《童区寄传》)

△乐郊，乐郊，谁之永号！(《诗经·硕鼠》)

荷 (hé) 异读hè 扛，担。

△遂率子孙荷担者三夫……(《愚公移山》)

和 (hé) 异读huò 拌和、混合。

△其上以松脂、蜡和纸灰之类冒之。(《活板》)

合 (hé) 异读gě 容量单位，一升的十分之一。

△俺看承的一合米，关着八九个人的命……(《陈州糶米》)

横 (héng) 异读hèng 横行：纵横驰骋。

△当横行天下，为汉家除残去秽……(《赤壁之战》)

华 (huá) 异读huà 地名：华阴。

△有华阴令欲媚上官……(《促织》)

又：异读huà

△今言“华”如“华实”之“华”者，盖音谬也。(《游褒禅山记》)

还 (huán) 异读hái 还是。

△一尊还酹江月。(《念奴娇·赤壁怀古》)

J

几 (jǐ) 异读jī ①表疑问：问数量；②未几：没有多久。

△七略四库，天子之书，然天子读书者有几？……（《黄生借书说》）

△未几，成归，闻妻言，如被冰雪。（《促织》）

贾（jiǎ） 异读gǔ 商人。

△商贾皆欲藏于王之市……（《齐桓晋文之事》）

间（jiān） 异读jiàn ①隔离；②间或；③参与；④秘密地。

△遂与外人间隔。（《桃花源记》）

△予在患难中，间以诗记所遭……（《〈指南录〉后序》）

△肉食者谋之，又何间焉？（《曹刿论战》）

△又间令吴广之次所旁丛祠中，夜篝火……（《陈涉世家》）

将（jiāng） 异读jiàng ①将领；②带兵。

△良将劲弩守要害之处……（《过秦论》）

自将三千人为中军，令李进诚将三千人殿其后。（《李愬雪夜入蔡州》）

降（jiàng） 异读xiáng 降伏、投降。

△每得降卒，必亲引问委曲……（《李愬雪夜入蔡州》）

教（jiào） 异读jiāo ①使；②传授知识技能。

△曲罢能教善才服……（《琵琶行（并序）》）

△十三教汝织……（《孔雀东南飞（并序）》）

卷（juǎn） 异读juàn 古代书的计量。

△苏、黄共阅一手卷。（《核舟记》）

觉（jué） 异读jiào 睡醒。

△惟觉时之枕席，失向来之烟霞。（《梦游天姥吟留别》）

句（jù） 异读gōu 勾画。

△说书虽小技，然必句性情，习方俗……（《柳敬亭传》）

K

可（kě） 异读kè 可汗：古代鲜卑、柔然、突厥、回纥、蒙古等族对最高统治者的称谓。

△可汗大点兵……（《木兰诗》）

L

量（liàng） 异读liáng 衡量、思量。

△作计何不量！（《孔雀东南飞（并序）》）

纶（lún） 异读guān 纶巾：古代用青丝带做成的头巾。

△羽扇纶巾……（《念奴娇·赤壁怀古》）

腊（lá） 异读xī 干肉。

△然得而腊之以为饵……（《捕蛇者说》）

累（lěi） 异读lèi 受累。

△不终岁，薄产累尽。（《促织》）

N

难（nán） 异读nàn 灾难。

△三军既惑且疑，则诸侯之难至矣（《谋攻》）

溺（nì） 异读niào 小便，同“尿”。

△矢溺皆闭其中……（《狱中杂记》）

内（nèi） 异读nà 接纳。

△交戟之卫士欲止不内。（《鸿门宴》）

宁（níng） 异读nìng 难道。