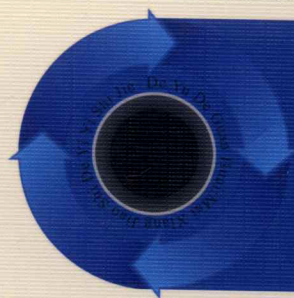


德育的关怀： 迈向教师的意义世界

De Yu de Guan Huai: Mai Xiang Jiao Shi De Yi Yi Shi Jie

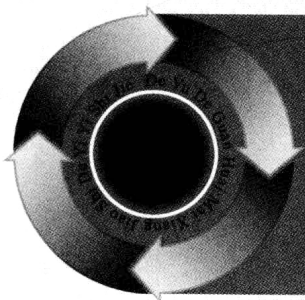


韩玉 ◎ 著

中国社会科学出版社

德育的关怀： 迈向教师的意义世界

De Yu de Guan Huai: Mai Xiang Jiao Shi De Yi Yi Shi Jie



韩玉 ◎ 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

德育的关怀:迈向教师的意义世界/韩玉著. —北京:
中国社会科学出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 1289 - 2

I. ①德… II. ①韩… III. ①教师—修养 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 199658 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 赵 丽
特约编辑 马新晶
责任校对 石春梅
责任印制 王炳图

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32
印 张 8.75
插 页 2
字 数 220 千字
定 价 28.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换
电话:010 - 64009791

版权所有 侵权必究

本书系 2011 年教育部人文社会科学研究青年基金项目

“意义体认视域下教师职前道德养成教育研究”(批准号:11YJC880026)的研究成果

序 言

自 20 世纪 80 年代以来，各个国家开始重视教师专业化建设，随着时代的不断发展，教师专业化建设步伐不断加快，教师专业化也逐渐走进教师教育研究的视域，并形成了较大的声势。古人云：师者，传道、授业、解惑也。而今，在教育领域，授业与解惑得到了广泛的重视，并步入到科学化与程序化之境界，但是为师者的传“道”之精神却日渐衰微。因此，教师专业伦理的研究也就引起了教育研究者们的重视。在教师专业化发展过程中，专业伦理的培养是关键，它影响着教师专业的社会认可度及其职业声望。促进教师专业化发展，必须关注教师专业道德的培养。

我国自古以来便十分强调教师的道德建设，所谓“经师易得，人师难求。”便是这一追求的现实写照。追溯我国教师专业伦理教育的历史，从古代开始，基于对教师职业崇高性的认识，我国逐步形成了绵延至今的教师职业道德传统。坚持古为今用的原则，新时期教师专业道德建设不但应继承教师职业道德的优良传统，还应创新。与职业道德相比较，教师专业道德强调专业性、自主性、自律性，教师专业道德的特殊性要求我们在研究教师专业道德教育问题时，必须将其置于教师专业化发展这一视

域中。

韩玉博士多年来一直致力于教师道德的研究，其博士学位论文也与此相关。近年来，她基于当前教师专业道德教育的理论研究和实践探索的现状，在博士学位论文的基础之上进行了更加深入的思考与研究。她从教师专业道德的养成与促进教师专业化自主发展的相关性出发，试图建构起适应当前和未来教师专业发展需要的职前道德养成教育体系。在书中，她提出养成教育强调理论学习与实践体验互动，关注教师的个人需要，注重专业伦理的内化以及专业精神培养。让每一位预从事教师职业的人在职前教育阶段道德养成教育过程中，逐渐认同教师职业选择，从而，教师专业道德的养成能动地作用于教师专业自主发展。

时间过得真快，自韩玉毕业至今已有数年，我高兴地看到，她在事业上已经较之过去有了很大的进步。今天阅读到此书稿，有着深切的感受，虽努力琢磨，却未必能够领悟书中之深意，聊聊数笔，以为序。

西南大学教育学部

易连云

2012年5月4日于田家炳书院

目 录

导论	(1)
第一章 德育与生命的摩擦:意义关怀的失落	(25)
第一节 德育意义关怀检视	(27)
第二节 德育意义关怀失落的反思	(49)
第二章 生命与德育的和谐:重拾意义关怀	(65)
第一节 意义关怀是现行德育的应然选择	(66)
第二节 德育意义关怀的目的	(84)
第三节 意义关怀式德育目的的理性考证	(95)
第三章 德育的意义关怀:让生命与意义相遇	(106)
第一节 意义世界是人特有的世界	(107)
第二节 意义世界的建构与美德的追寻	(117)
第三节 意义世界的建构与美德的追寻给予 生命的福祉	(130)
第四节 意义关怀目的达成	(139)

第四章 德育新构想:意义关怀的建构	(161)
第一节 整合德育资源形成意义关怀的合力	(163)
第二节 养成创造性人格 确保意义关怀的实施	(177)
第三节 多元互动式德育意义关怀的实施	(192)
结语 成长的呵护:迈向教师的意义世界	(249)
参考文献	(257)
附录1	(264)
附录2	(271)
后记	(272)

导 论

在匆忙的教育改革中，我们忘记了一个简单的事实：如果我们继续让称职的教师所如此依赖的意义和心灵缺失，仅仅依靠增加拨款额、重组学校结构、重新编制课程以及修改教科书，改革永远不能够成功。

——帕克·帕尔默^①

一 问题提出

巴巴拉·拉萨斯纳在谈及教师生活时曾言：“教师这一行真是身兼数职且非常艰苦，就像 25 个孩子的爹娘。……但是老师所获得的尊重却如此之低。没有多少人知道他们辛苦的付出，得到的仅仅是微薄的收入，换来的往往是别人的轻视。”^② 当教师的职业生活里尽是工作的繁杂、艰辛，而丝毫体验不到工作带来的内在尊严和快乐时，教师就被职业束缚得疲惫不堪，“没有欲望的质料，没有生命和创造的无意识的要素，人的美德就是枯燥

① [美] 帕克·帕尔默：《教学勇气：漫步教师心灵》，吴国珍等译，华东师范大学出版社 2005 年版，第 4 页。

② [美] 弗兰克·塞内特：《世界上最伟大的职业》，徐进译，高等教育出版社 2004 年版，第 37 页。

的和极其无聊的”。^① 遗忘了意义，对存在的无知和钝化搁置了教师德行的生长。

(一) 师德问题凸显与教师意义世界的失落：教师职场不良症候的警示

现阶段，国家考试制度决定了受教育者接受教育的类型和受教育的程度，教育直接影响到个体的经济收入、社会地位 and 生活方式甚至一生。国家考试制度牵制着学校人才培养目标，控制着教师的教和学生的学，误导受教育者掠夺式的占有工具性知识，促进教育手段价值的目标化和教师的功利化。教师只重视对工具性知识或知识的工具性层面的传授，而忽视教养性知识，教师将学生看成单纯接受知识的容器。当且仅当人才培养被视为“出成绩”、“比分数”的代名词并演变为教师劳动的意义时，教师在外界权威的威慑下将出成绩与育人等同起来，“全身心”地扑向“意义世界”。“教师的责任心越强，学生负担越重”，“享有很多荣誉称号的教师，却是学生背后诅咒的对象”。^② 当教师追求“意义”的行为得不到学生的理解、认同时，教师的自我牺牲不仅严重损害了教师自身的身体健康，而且人为破坏了“德福一致”原则，无形中降低了道德教化的说服力。学生厌学、弃学，无力的反抗加剧了存在的焦虑，沉溺网络、自杀，甚至发生杀师等暴力事件。被禁锢的生命本能地抗拒着教师的教，教师支撑职业技能的“经典理论”逐渐失去效力，部分教师职业倦怠，处于意义迷惘状态，怀着“善良”初衷的教师悬置了职业道德规范，背地里凭借权威体罚和变相体罚学生，逼迫学生出成绩。在市场经济无形的大手的掌控下，教师逐步功利化、庸俗

① [俄] 别尔嘉耶夫：《论人的使命：悖论伦理学体验》，张百春译，学林出版社 2000 年版，第 184 页。

② 马兰霞：《今天，我们怎样建设师德》，《上海教育》2005 年第 10 期。

化，精神生命式微使教师忘却了“存在”问题。教师将教育商品化，以“教无定法”之类的教育原则将自己的教育行为“合理化”，课堂上教不尽才，课下补课谋利，“物欲型、权欲型、名欲型、情欲型”^① 缺德、无德教师不可避免地出现了。失去了真正的意义观，教师意义世界的构建也变成得低级趣味，师生关系日益紧张。

专业伦理问题以及教师意义世界的失落影响了教师的职业声誉，不可避免要对预备从事教师职业的“准教师”产生消极影响。“人像手提包一样，他也得在人格市场赶时髦，因此他还得注意市场上究竟需要哪种人格？有关这方面的知识一般来说，是从幼儿园到大学的整个教育过程创收的，家庭教育则作些补充。”^② 为消除师源性的消极影响，一方面需要从法律、法规和制度上完善教师专业伦理建设；另一方面要从职前教育与职后教育一体化角度出发，从职前教育期就开始重视对预备选择教师职业的“准教师”进行专业伦理养成教育，帮助他们解除教师成长初期的困惑、迷茫，促进教师自我认同和教师身份责任的践履。

（二）教师自我认同的偏失：意义问题在教师职前专业伦理教育中凸显

2007 年，国家在教育部直属六所部属师范大学实行师范生免费教育，此次免费教育是在师范教育经历了全免费、免费与收费并用、全额收费制度后重新开始实施的。新形势下实行免费教育有利于促进教育公平，有利于提高师范大学的生源质量，有利于提高师资队伍建设水平。教师职业的性质、教师职业的重要性

① 檀传宝：《教师伦理学》，北京师范大学出版社 2003 年版，第 13 页。

② [德] 埃里希·弗罗姆：《寻找自我》，陈学明译，工人出版社 1988 年版，第 91 页。

以及时代教育发展决定择师不可不慎,陶行知在“试验乡村师范学校答客问”中谈及报考考生资格时指出,“凡是小名士、书呆子、文凭迷的都最好不来。如果有人想办乡村小学,为预储师资起见,保送合格学生来学,学成就去办学,这是我们最喜欢的……倘使合格学生很少,我们就少取几名;只要有一个合格学生,我们都是要开办的……倘使我们这次招生只能得到一个真学生,我们也就心满意足了”。^①目前,我国开始由教育大国迈向教育强国,迫切需要大批优秀教师夯实基础教育,国家从生源选拔入手提高师资质量,“就是要选择一批优秀学生读师范专业,支持他们在实践当中锻炼成长,培养一批优秀教师、骨干教师,乃至国家新一代的教育家”。^②实施免费教育,培养“优秀教师和未来教育家”是新时期师资队伍建设的必要举措。然而,免费师范生并非都能理解免费政策这一美好初衷,对教师职业缺乏认同。

由于免费教育是在大学生就业形势日益严峻的形势下,贫困大学生数量越来越多的情况下,国家为促进就业、实现教育公平、提高师范大学生源质量而实施的重大举措。而免费教育属于定向型教师培养模式,“义务捆绑”在一定程度上限制了免费师范生的职业选择权。对于本来就热爱教师职业的免费师范生来说,意味着已经实现了升学与就业的“双赢”。但对于那些受学费、“就业限制”而不得不选择免费教育的学生来说,如果经过高师教育后,仍无法领悟教师职业的意义,对教师职业认同度低。他们在功利化职业价值观的作用下,本着部属大学的教育优

① 华中师范学院教育科学研究所:《陶行知全集》第1卷,湖南教育出版社1984年版,第668页。

② 管培俊:《以师范生免费教育为契机,推进教师教育创新:管培俊司长在第五届地方师范大学联席会上的讲话》,《教师教育研究》2009年第2期。

势顺利就业，很可能会不讲契约关系中的“义”，毕业后或在服务期内违约。历史可鉴，早在1904年1月（清光绪二十九年十一月），清政府正式颁行《奏定学堂章程》中提出：优级师范学堂的学生四年学习的费用由政府免费提供，但学生“须自行出具亲供甘结，言明毕业后必勉力从事教职，确尽报效国家之义务”，“义务年限暂定为六年”，“毕业生有不尽教育职事之义务，或因事撤销教员凭照者，当酌令缴还在学时所给学费以示惩罚”。^① 受政治伦理本位、官师一体、学而优则仕的影响，教师岗位的随意性、流动性很大，古代官学教职成为官员仕途升迁的中转站。据统计，1909年全国省级法政学堂学生有11688人，与其相比，优级师范学堂的发展实在微不足道，而这些少得可怜的优级师范毕业生毕业后到中学任教的仅848人。^② 从首届免费毕业生就业情况来看，就业率虽然较高，但是就业满意度不高。90%以上去了基础教育还很薄弱的中西部任教，39%进入县镇及以下中小学。在17个省区的4821名免费师范生中，有41名毕业生违约，约占这些省份首批免费师范生总数的0.9%，另有266人出现了跨省就业、休学、无法正常毕业等情况。留在省会城市及地级城市任教的毕业生超过2500名，占比超过51.9%。还有一些毕业生，对回到中西部有些无奈，对执教基层心有抵触，部分省区竟无一人 在农村执教^③。

可见，“义务捆绑”并非都能把免费师范生“捆绑”在教育岗位上，况且“义务捆绑”把一个人绑定在教师工作岗位上，

① 舒新城：《中国近代教育史资料》中册，人民教育出版社1981年版，第693—694页。

② 陈学恂：《中国近代教育史教学参考资料》下册，人民教育出版社1986年版，第343页。

③ 吴齐强、黄炯、银燕：《记者深入17个省区调查万余毕业生去向 首届免费师范生去了哪里？》，《人民日报》2011年9月28日，第20版。

既非人道主义的援助措施,又有违教师职业的性质及其职业的重要性,通过教育引导“准教师”提高教师职业认同度是必要的举措。还有一部分“准教师”虽然缺乏对教师职业的认同,但囿于“义务捆绑”中的“利”对个人“利”的保障,或者迫于就业形势的严峻,为使自己毕业后就有份稳定的工作而勉强选择了免费教育。“在每个社会所使用的各种服务的价值都存在某种模糊而又鲜活的意义,同样,作为交换主题的物的价值也是如此。”^① 满足于个人的“利”而轻视社会“义”的层面,把职业当做谋生的手段,以教书匠的稳定、安逸怡然自居,很难用心去体悟教师职业的意义,教师职业对他们来说枯燥乏味,难以感受职业生活的幸福。

对教师职业认同存在偏失的不仅是免费师范生,也包括非定向型高师生,以及预选择教师职业的非师范类专业大学生。“准教师”对教师职业认同的偏失直接影响教师德行的生长,影响教师身份责任的履行,“教师的职业道德是由职业的本质来界定,对教师职业本质的不同理解也造成对师德的不同规定。”^② 遗忘关照教师自我认同问题,德育不可避免成为异己力量。为提高德育实效性,需要从道德教育的角度促进未来教师认识自我、理解自我价值和教师职业的意义和价值,使之自觉将自我价值和教师职业意义和价值统一起来,增强教师自我认同,以德育关照教师自我认同问题成为教师职前教育必然面对的新问题。

(三) 新德育目标的呼唤:教师职前专业伦理教育的改革迫在眉睫

新时期呼唤更多的优秀教师和教育家投身到基础教育的改革的

① [法] 爱弥尔·涂尔干:《职业伦理与公民道德》,渠东等译,上海人民出版社2000年版,第217页。

② 王海明:《新伦理学》,商务印书馆2001年版,第90页。

洪流中，作为培养教师的摇篮——师范院校应为成就优秀教师和未来教师家而努力。“优秀教师和未来教师家”的成长不是一蹴而就的，一般要经过职前教育期、入职教育期和职后教育期三个发展阶段，职前教育期是“优秀教师和未来教育家”成长必然要经历的一个阶段。回顾师范教育史，从19世纪末20世纪初，南洋公学师范院、京师大学堂师范馆和通州师范学校的创立开始，至今，中国近现代的师范教育已经有百余年的历史。作为培养教师摇篮的高等师范院校为我国培养了大批教师，同时也积累了很多宝贵的教师教育经验。但截至目前，师范大学还是首次承担关于以“优秀教师和未来教育家”为目标的免费教育。人才培养目标具有导向、调控和评价的功能，职前教育期人才培养目标的变化导致重点师范大学教师教育整体育人模式的变革。师范大学应该从时代教育创新的特点出发，树立新的办学理念，迅速更新学校的质量观、人才观、教学观。因而，实施新免费教育对重点师范大学来说既是一个挑战，也是一个发展机遇。为努力培养“优秀教师和未来教育家”，德育作为高等教育系统内的一个要素，应服务于人才培养目标，无论是在理论研究还是实践探索方面都必须做出积极的回应，帮助“准教师”确立职业信念，使之具备优秀教师的道德品质，自觉培养优秀教师的职业精神，保障并激励教师专业的自主发展。

自从实施了新免费教育以来，六所部属师范大学的德育改革如火如荼地进行，现行德育的实效性如何？是否亟待改进？如果依然使用机械灌输、控制性说服方法，只能使规训停留于他律层面。未来教师难以体悟到教师职业人生的意义，依从的只能是道德规范的词句，“善”成了服从的代名词。这种外在约束式的简单规训只会加剧免费师范生对德育、对免费教育的逆反心理。加强高师院校德育的理论研究和实践探索，引领未来教师体悟优秀

教师教育人生的意义,明晰职业目标,增强教师专业发展的内在动力,发挥契约关系中更高层次的“义”的契约精神,变消极被动承担道德责任为积极主动履行道德责任、享受责任,尽早迈入教师的意义世界,是新时期也是未来教师职前专业伦理教育的迫切需要。

二 研究的目的及意义

(一) 理论意义

1. 充实教师职前专业伦理教育理论

当前对教师专业发展范式的探讨存在两种不同的价值取向,“即技术取向的教师专业发展和理念取向的教师专业发展”^①。在技术取向下,教师职前教育明显表现为重学术性而轻师范性的现象。由于教师专业道德在职前教育阶段一般处于不作为状态,在实践中往往被忽视。加之随着师范大学的综合化和教师来源的多样化,学界逐步淡化对职前期教师专业道德教育的理论研究和实践探索,相关理论研究薄弱。但随着新时期教师专业道德建设环境的变化,以及教师职前教育的不断发展,教师教育“学士后”教育或教师教育的“教育学院化”,迫切需要构建完整的、系统的教师职前专业道德养成教育的理论体系。

2. 丰富关怀式道德教育理论

为除却传统教师专业伦理教育的“伪圣化”,摆脱单纯强制灌输教育对个体生命的桎梏,提高德育实效性,本研究借鉴已有关怀式道德教育的理论成果,以多元互动式德育意义关怀强化关怀式道德教育中精神关怀问题的研究。

^① 曲铁华等:《教师专业发展与高等师范院校课程改革》,《教育研究》2007年第9期。

（二）应用价值

1. 对当前和未来教师职前专业伦理教育提出合理化建议

2008年，我国第四次修改和颁布了师德规范，转型期师德建设问题再次受到理论研究和实践探索者的关注。从师源入手加强教师专业伦理建设，有利于完善教师准入制度、推动新师德建设，也符合教师教育一体化、教师专业道德成长的内在要求。当前，我国教师职前培养有定向和非定向两种体制。就定向培养来说，自2007年秋季起，我国在六所部属师范大学实施免费教育，目的是优才导向和农村导向。由于免费师范生选择免费教育的动机不同，部分学生缺乏教师自我认同，迫切需要通过各种途径促进教师自我认同；就非定向培养来说，个体虽有自愿选择教师职业的意愿，但受多种因素影响，并非真正理解教师职业的意义。缺乏教师自我认同，不但难以解决教师培养中的质量和结构问题，也影响到“准教师”世界的构建以及教师专业道德自主生长。此外，随着未来教师教育的“学士后”教育或“教育学院化”，也迫切要求建构专门的教师职前专业伦理养成教育的理论体系。

2. 规避职业道德异化的风险

在社会转型期，师德失范与教师意义世界的失落两种不良症候常常同时表现在教师个体身上，教师德行的自主生长与教师精神世界的建构相辅相成。新时期加强教师专业伦理建设需要从师源入手，增强未来教师对“意义”的体认。由于道德的超越并不是构建教师意义世界的唯一方式，无论是高标道德还是伦理底线都是未来教师所需要的。职前教育阶段的教师专业道德的养成，需要将规范约束与意义的引领结合起来，增强个体对“意义”的体认，培育道德自律精神，自觉提高精神境界，避免教师职场师德异化对未来教师精神建构及教师职业自我发展所带来