



医药学院 610 2 12049702

新课程下

校本教研初探

北京教育科学研究院 编
基础教育教学研究中心

 北京科学技术出版社



医药学院 610 2 12049702

新课程下校本教研初探

北京教育科学研究院
基础教育教学研究中心 编



北京科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程下校本教研初探/北京教育科学研究院基础教育教学研究中心编. —北京: 北京科学技术出版社, 2004.12

ISBN 7-5304-3067-X

I. 新… II. 北… III. 新课程-教研-初探

IV. G624.505

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 137016 号

新课程下校本教研初探

作 者: 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

责任编辑: 刘大伟

责任校对: 刘 辉 曹大成

责任印制: 宫长平

封面设计: 王婷月

版式设计: 纪哲雅 古水娟

图文制作: 北京奥瀚文化发展有限公司

出 版 人: 张敬德

出 版: 北京科学技术出版社

地 址: 北京西城区西直门南大街 16 号

邮政编码: 100035

电 话: (010) 66161951

发 行: 北京科学技术出版社科创文苑图书服务中心

电子信箱: ldw1968@sohu.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京飞达印刷有限责任公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

字 数: 556千字

印 张: 26.5

版 次: 2004 年 12 月第 1 版

印 次: 2004 年 12 月北京第 1 次印刷

ISBN 7-5304-3067-X/G·361

定 价: 46.40 元

目 录

深入开展校本教研 不断促进教学管理创新

- 北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 (1)
- 在新课程教研下工作的几点思考 梁威 (15)
- 学科校本教学研究的内容与方法 刘美伦 (18)
- 开展行动研究,提高校本学科教研的实效性 张玲棣 (26)

- 立足校本培训,促进教师的专业发展 昌平区教育委员会 (34)
- 关于开展小学校本研究工作的实施意见 大兴区教育委员会 (47)

以校本教研为依托,创立学校办学特色,促进学校自主发展

- 曹高仁 (53)
- 在校本教研中以教师的发展促学校的发展 景小霞 (60)
- 开展校本教研 促进农村学校特色发展 张存忠 (67)

- 建立校本教研制度,建设学习化学校 北京一六一中学 (72)
- 校本教研中教师学习型组织的管理 马福贵 石庆平 (77)
- 抓学区二级教研管理 促学校校本教研 王秀平 姜荣敏 李景燕 (84)
- 号准校本教研脉搏 提升校本教研品质 平谷区山东庄学区 (90)

- 校本教研的实践与思考 富津津 (98)
- 教研工作要适应课改和教师的需求 顾俊英 (107)
- 校本教研促进教学质量提高的思考与实践 王京梅 许云尧 (112)
- 让数学教研工作与时代同步成长 北师大附中数学教研组 (122)
- 来源于教学 服务于教学 谷丹 (134)
- 科研领路、严谨治学 北京汇文中学数学教研组 (144)

开拓创新,突出校本教研的实效性·····	北京密云二中数学教研组 (154)
求真务实抓实效,和衷共济创特色·····	王贵军 (161)
开展校本教研是深化课改的有效途径·····	张富国 刘芳 (170)
挖掘内部资源 提高校本教研实效性·····	崇文区板厂小学 (177)
关于新课改下校本教研实效性的思考 ·····	大兴区魏善庄镇第一中心小学 (183)
基于学校资源 开展丰富多彩的校本教研活动 ·····	昌平区二毛学校 (188)
农村田园式办学模式下的校本教研和校本课程开发 ·····	杜少岗 巴德新 (195)
顺义八中开展校本教研的策略·····	秦晓文 梁学军 (200)
以研促教——校本教研新思路·····	北京第一师范学校附属小学 (207)
把教研组建设成青年教师成材的摇篮·····	王汉华 (214)
构建学习型组织 优化教研组建设·····	丁益祥 (223)
建设有特色的数学教研组·····	梁丽平 (232)
校本培训促教师专业发展·····	连桂荣 (240)
唤醒自我意识,挖掘创造潜能·····	吴欣歆 (247)
利用“互助式”教研模式 促进教师快速成长·····	池建 (257)
校本课程与教师发展·····	清华附中数学教研组 (263)
建设一支适合现代教育需要的教师队伍·····	翁立强 (271)
探索新课程背景下的教师专业发展新途径·····	李永生 (278)
加强校本教研 促进教师专业化发展·····	李淑新 兰淑萍 (289)
坚持校本教研 引领教师向专业化发展·····	昌平区城关小学 (297)
依托校本教研 提高教师专业水平·····	梁丽敏 (303)
校本教研——教师成长的摇篮·····	张艳枝 (309)
校本教研——教师专业发展的沃土 ·····	北京市门头沟区大峪第一小学 (314)

立足校本教研 推进教育科研 提高教师素质

.....	昌平区南口镇小学 (323)
开展校本教研,促进教师发展	刘淑芳 (329)
在合作中成长,在分享中进步	关媛 (333)

校本教研使我成为一名理性的教育工作者	王立新 (338)
以校本教研为载体,加强教研组建设	吕宝珠 (343)
校本教研与教师的专业成长	徐雁 (349)
校本教研与教育科研	北师大二附中数学教研组 (354)
北京一六一中历史组关于校本教研的探索	

.....	齐建文 张逸红 (363)
务本求实 临渊结网.....	北京顺义一中数学教研组 (368)

物理教师合作研究解决实际问题的案例

.....	秦晓文 高书云 (378)
初中化学教学中开展校本教研促进学生探究学习的实践与思考	
.....	杜爱军 (384)

记一次校本教研活动——提高教师反思质量

.....	陈金荣 刘煜 王秀军 (390)
谈美术学科校际之间的学习型组织的构建	

.....	白彬华 (396)
课堂上允许学生“打岔”	白丰莲 (401)
语文阅读教学中,同伴互助的几点做法	樊红岩 (404)
加强校本教研,搞好综合实践活动	李玉福 (408)

附录1 北京市创建以校为本教研制度建设基地实验学校一览表

.....	(415)
-------	-------

附录2 创建以校为本教研制度建设国家实验区一览表

.....	(416)
-------	-------

附录3 创建以校为本教研制度建设北京实验区一览表

.....	(416)
-------	-------

后记	(417)
----------	-------



深入开展校本教研 不断促进教学管理创新

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

在新课程改革中,北京市一直积极推进“以校为本”教学研究制度的建立。2003年1月,北京市召开了“教研工作创新研讨会”,会议上40多位教育工作者的交流和研讨,使我们看到来自教学研究内部的深刻反省和寄予教研工作创新的希望。会议在集思广益、平等交流的基础上取得了充分的共识:新时期教学研究工作要实现新的飞跃,就必须从观念到行为有新的突破,在今后创新的探索 and 实践中,会有更多的困惑和问题,需要我们认真地反思和研讨。

国家教育部基教司有关进一步改进与加强教学研究工作的文件,明确提出了建立“以校为本”的教研工作制度的要求。北京市为贯彻落实国家教育部基教司有关建立“以校为本”教研工作制度的要求,率先在北京举办了全国基础教育教学研究工作创新研讨会。会议邀请各省市教研部门、高校基础教育课程研究中心及中小学的领导和教师300余人参加了会议,来自15个省市的代表从不同的层面,共同探讨了教研工作面临的新问题,并为努力开创基础教育教学研究工作新局面献计献策。经过研讨,大家对新时期教学研究工作如何创新达成了一定共识,对教研工作进行了重新的审视,对新形势下教研工作的新思路、新特点进行了充分的交流,就如何通过教研工作创新推动课堂教学创新进行了探讨。

通过研讨,北京市教学研究部门认识到:新课程下的“校本教研”给教研部门提出了新的要求。以往的教研多侧重于教学研究的普遍性、宏观性以及自上而下的指导性,新课程下的校本教研则强调教学研究的重心下移,要注重学校特色的挖掘与教师个性的发展;以往的教研更多是常规性的教学研究,侧重教育行政与教学管理功能,新课程下的校本教研要更侧重对学校的



服务,强调教研部门与学校领导、教师一起合作研究课程改革中学校面临的新问题,寻求解决问题的策略。

在反思、梳理以往教研工作的过程中,北京市教学研究部门更加明确了自身的工作思路:在新时期教学研究工作中应当坚持继承与创新相结合,既要继承以往几十年教学工作所积累的、当今仍然有效的经验,又要利用已经形成的市、区(县)、校三级教学研究网络,在新课程改革的背景下进一步深入开展校本教研,通过建立和完善以学校发展为基础的教学研究体系,促进教学管理的不断创新。

一、校本教研的理念、原则与网络

(一) 理念

以校为本的教学研究要以新课程为导向,以促进每个学生的发展为宗旨,以课程实施过程中学校面对的各种具体问题为对象,以教师为研究的主体,是一种理论指导下的实践研究,既注重切实解决实际问题,又注重概括、提升,总结经验、探索规律。校本教研的基本理念有:

1. 校本教研要以新课程为导向,促进课程改革顺利推进

正在进行的课程改革对于全面推进素质教育、建立具有中国特色的现代教育制度意义重大,是中国基础教育的一场全面、深刻的变革。处于课程改革背景下的教学研究的重要任务是:创造性地实施新课程,全面落实课程改革目标,切实提高教育教学质量,促进教师专业发展,提高学校课程建设能力。建立以校为本的教学研究制度,是当前课程改革背景下学校发展与教师成长的现实要求,也是深化教学研究改革的方向与重点。可以说,以校为本的教研制度是课程改革的一个重要组成部分,是课程改革顺利推进的一个重要保障。

2. 校本教研要以学校为基础开展教学研究,促进教师发展

当今世界教学研究的共同趋势是教学研究向学校回归。学校是真正发生教育或进行教育的地方,是教育改革的基地。学校是教育的主体,发展教育必须通过发展学校来实现,提高教育质量也必须通过提升学校教育能力来实现。因此,我们教学研究部门要树立“学校第一”的理念,将教学研究的重心下移到学校,自觉地深入到课程改革第一线,到真正发生教育行为的学校



中去,和学校的教师一起合作研究课程改革中学校面临的新问题,归纳、概括、提炼教师的经验。

以校为本的教学研究的目的是促进学校的发展,帮助学校形成研究的职能和能力,逐步建立学校自我发展、自我提升、自我创新、自我超越的机制,成为真正意义上的学习化组织,促进教师的专业化发展。

3. 校本教研的核心要素及其关系

校本教研的三个核心要素是教师个人、教师集体、专业研究人员,他们构成了校本教研的三位一体关系。教师个人的自我反思、教师集体的同伴互助、专业研究人员的专业引领,是开展校本教研和促进教师专业化成长的基本力量。其中教师的自我反思是开展校本教研的基础和前提,在自我反思的基础上,教师之间可以开展对话、协作和帮助等互助活动。

教研部门的教研员作为专业研究人员,是校本教研不可缺少的指导因素。校本教研是一种理论指导下的实践性研究,因此,教研员的理论指导、专业引领是校本教研向纵深、可持续发展的基础。教研员的专业引领形式多样,可以是专业学术报告、理论学习辅导讲座、教学现场指导以及教学专业座谈,每种形式都有其特定的功用,最终目的是落实教学理论对教学实践的指导。

(二) 原则

校本教研是在专业研究人员的指导下开展的以学校教师为主体,以学校发展、教师发展、学生发展中存在的问题为研究内容的教学研究,其目的就是解决学校教学中存在的问题,促进教学质量的不断提高。校本教研应该遵循以下几项原则:

1. 发展性原则

发展性原则,是指开展校本教研的目的是促进学校、教师、学生的共同发展与进步。要贯彻发展性原则,首先要树立教师是校本教研的主体的理念。尽管校本教研的开展需要专业引领,但是研究的主体必须是学校和教师,只有他们有积极性,才能够促进学校和教师的发展,促进学生的发展。其次,校本教研的指导者教研员要与学校领导和教师合作,与教师平等地讨论所研究的问题,对教师存在的问题进行指导,为学校 and 教师提供教学研究的专业化服务。第三,校本教研要以促进学校、教师、学生发展为最终目标。校本教研不是走



过场，也不是单纯追求形式，其主要目的就是促进学校的持续发展。

2. 开放性原则

开放性原则，是指在校本教研中要有开放的思想 and 开放的组织形态。要贯彻开放性原则，首先教师和教研员要有开放的思想 and 开放的心态。校本教研的内容是以学校中存在的问题为主，这种问题产生于学校自身，解决问题没有固定的答案，无论是作为校本教研的主体——教师来说，还是作为校本教研的指导者——教研员来说，都需要有开放的思想，不断反思，不断学习。在校本教研中，教师身处问题之中，对于问题有着切身的体验和感受，能够清楚地描述问题的各种现象，这对于解决这些问题具有重要的意义。作为专业人员，有着丰富的研究经验，同时具有教学研究的专业知识，对于问题的认识，能够高屋建瓴，切中问题的本质，从而透过教育的现象发现事物的规律性。所以，通过教师与专业人员的合作，就会很敏锐地从教育的各种现象中分析出问题的本质，从而为解决问题奠定良好的基础。在解决问题的过程中，专业人士依据丰富的理论可以提供多种解决问题的模型，教师则根据自己的经验来判断这些理论模型的可操作性和实效性，从中选取、研究、验证解决问题最有效的途径。

校本教研要贯彻开放性原则，必须要有开放的组织形态，校本教研既有市级的，也有区（县）级和学校一级的。不管是哪一级的教研活动，各种人员都要参加。参加校本教研的人员有教师、学校教学管理人员、区（县）教研人员和市级教研人员，大学的教授等，有时还要有学生家长和其他相关人员。各种人员对学校中存在的问题进行研究、会诊，共同解决问题。

3. 针对性原则

针对性原则，是指校本教研的开展针对的是学校教学中存在的实际问题，研究中运用的方法和途径以及研究的成果都应当适用于学校。为了贯彻针对性原则，首先确定校本教研的问题来自于学校。任何一所学校都有它的独特性，它所出现的问题也就与其他学校不同，所以解决学校问题的研究必须在学校中进行，只有这样，才能够解决学校中的问题。贯彻校本教研针对性原则涉及诸多方面，主要是针对学校的办学宗旨和培养目标，也针对学校现有的师资水平和教育资源，开展校本研究，进行问题设计，对设计方案进行验证，对问题、改进措施进行总结和整理，从而总结出适合学校特点的改进措



施，促进学校教学不断向前发展。

4. 实效性原则

实效性原则，是指将校本教研的成果运用于学校教学中，对于提高教学质量、促进教师和学生的发展产生推动作用。校本教研要贯彻实效性原则，首先要研究学校中存在的问题，通过问卷调查、座谈、课堂观察、文献分析等方式，了解学校教学中存在的问题，然后针对学校中存在的问题制定研究方案，力求做到方案确实体现学校的特点，如学校的办学宗旨、学校的师资条件和硬件设施，以及保障方案、教学管理制度等等，具有可行性和可操作性。同时方案的实施还要保证科学性，在操作过程中，严格按照要求，对方案进行验证，对研究中出现的问题进行解释和分析，只有这样，才能提高校本教研的实效性。

5. 多样性原则

多样性原则，是指校本教研的问题和形式多样，既有教师自身的专业发展性问题，也有各学科教学中存在的问题，即学科问题，还有一些学校教学中存在的共性问题，这些问题的解决都要依赖于校本教研。在校本教研的形式中，既有市级的教学视导和专题研讨，也有区（县）和学校的各级各类教学研究。例如，教学视导主要从全市的层面了解教学中存在的共性问题，如课程改革中如何改进教学方式和学习方式，首先由区（县）和学校提出自身存在的问题，然后通过市级教学研究部门选择有代表性的区（县）或学校进行有针对性的研究，与区（县）教研部门和学校合作，寻找适合该区（县）或学校的解决问题的途径。专题研讨主要是对一些突出的问题进行归类研究。在学校教学中，各个学科存在一些共性的问题，如探究性学习的问题、信息技术与学科教学整合的问题等，这些专题的研究，由于各个学校教师的教学风格不一样，学校自身资源特点也不一样，需要由各个学科的老师 and 教研员共同来研究解决。再比如教师的专业化成长的问题，如何通过教学研究、教师培训，调动教师学习的积极性、研究的积极性、反思的积极性等等。由于各个学科的教师之间的差异很大，教师的学习方式也不一样，这些专题的研究也必须由教研员与教师相结合，促进教师的专业化程度不断提高。

从学校层面来说，校本教研的形式也很多，如某一位教师自己对问题进



行整理,设计方案、验证方案,从而找出解决问题的方法和途径;或由某个学科的教师合作,共同寻找问题的答案;学校也可以对各个学科教学中存在的共性问题进行研究,依靠专家的支持,积极提出解决问题的办法等等。不管学校外部组织的教研活动,还是学校自己组织的教研活动,只要研究的主体是教师,研究的问题是学校教学中存在的问题,研究的成果服务于学校教学,就是校本教研的有效形式,因此校本教研的形式应该是多样的。

(三) 教学专业支持网络的建设

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心在指导学校开展校本教研的过程中,与学校密切合作,对校本教研进行了广泛的探索与实践,并形成了几点认识,其中重要的一点是:在强调校本教研基于学校的同时,应当关注教学专业支持网络的建设,才能提高校本学科教研的实效性。

北京市利用新世纪课程教材改革的契机,早在2001年4月,即成立北京市课程改革领导小组,由北京市教育委员会、北京教育科学研究院及附属单位为主要工作部门,联合北京教育学院、首都师范大学课程中心等单位,建立了专业支持网络(如图1所示)。

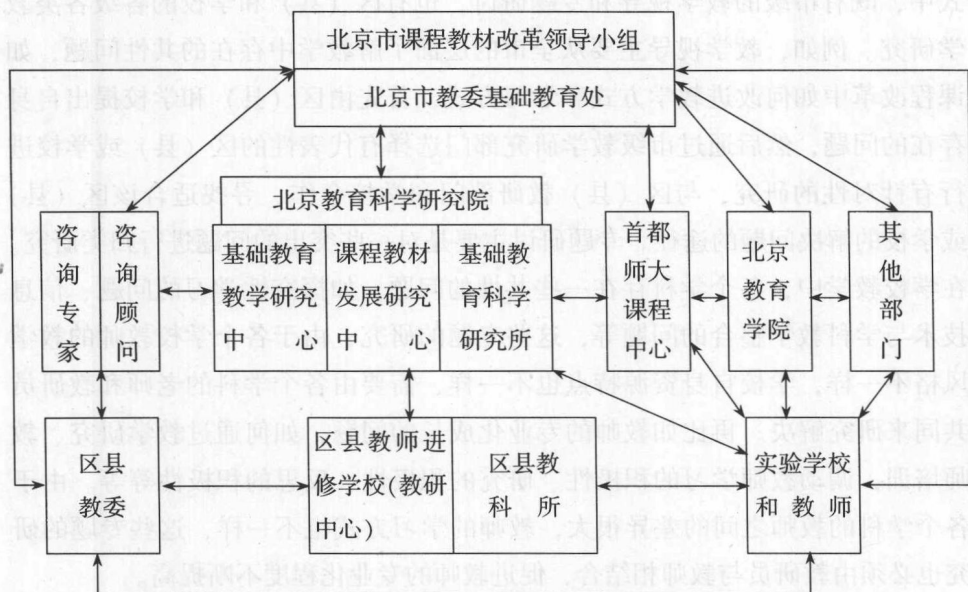


图1



各部门主要职能如下:

“北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组”以及北京市教委基教处,负责课程改革、校本教研的宏观指导与决策。

北京教科院基础教育教学研究中心主要负责的工作有:

1. 推广总结全市课程改革工作经验,指导课程改革实验、培训参加课程改革的教师;
2. 深入区(县)进行视导,了解不同区域的课改、校本教研的进展;
3. 深入学校,指导学科教学工作;
4. 学科教研室的建设工作;
5. 引领教师个人的专业发展。

.....

相关部门(如:基础教育研究所、首都师大的课程中心等)的职能主要有:研究课程改革中出现的新问题,提供专业支持、专家咨询与指导,课程改革难点问题的研究以及自身研究成果的推广等。

其他部门,主要根据学校的需求提供专业支持。

经过近两年的建设,北京市整合高等院校、课程中心、基础教育各研究部门以及优质的教育人才,初步形成了一个开放的教学专业支持网络,实验学校 and 教师可以在这个网络中获得全方位的帮助,在课程教材改革实践中获得强有力的支持,成为新课程改革中教学创新的获益者。

二、探索促进教师合作研究的校本教研模式

教师合作互助开展校本教研的模式主要强调教师之间的互相帮助、互相促进。以往的教研活动中,只有讲课的教师和专家之间的交流,其他教师只是旁观者,学习和借鉴讲课教师的经验和教训,聆听教研员或专家的点评,一般不发表个人见解。这样的教研模式忽视了听课教师群体的信息,教师之间缺乏交流,没有灵感和信息的碰撞,从而也就没有创新。所以,教师合作互助开展校本教研模式是提高教师群体素质、培训和管理教师的重要措施。

教师是教育改革的实践的主体,是一切教育改革和发展最终得以实现的最基本、最直接的基础。以往对教学的管理,主要是通过对教师开展



培训来提高教师的教学水平,从而提高教学质量。但是传统的教师培训大多以讲授方式进行,不能直接触及教师的深层教育观念和教学行为,不能有效地推动整体课程改革。而只靠少数教研人员对少数教师进行指导的传统教研模式,因涉及的范围小,也解决不了课程改革整体推进的问题。只有转变教研方式,建立新的教研机制,指导广大教师根据自身教育教学中面临的问题,合作开展有效的教学研究,才能从整体上促进广大教师的专业发展,从根本上提高教学的管理水平。

教师的实践性知识是教师专业发展的宝贵资源,但教师的实践性知识大多具有个体化、不易言传和模仿的特点,它蕴含于教师个人的教学实践之中。通过教师合作研究,一方面,教师可以通过已有的共享经验,来分享新的实践经验,这一过程是个体在共同活动中共享实践性知识的过程;另一方面,教师个体通过相互的交流、对话、讨论、分析,使个体的实践性知识转化为团体共同的术语和概念,从而达成对知识的共同理解,使个体的零星的成功经验,成为可用来被众多教师分享的较为系统的专业知识,由此提高教师整体的专业化水平。

(一) 学校应形成开放、民主的氛围,树立以教师发展为本的管理理念

1. 学校应形成开放、民主的氛围,树立以教师发展为本的管理理念

开放、民主的氛围需要学校管理者倡导一种平等、民主的管理作风,领导和教师之间、教师和学生之间是平等的。对教师管理需要增加教师间的对话、讨论、交流和协商,教师应合作,共同开发课程、研究教学,共享经验和理念,将合作精神和同事情谊体现于每天的教学生活中。

学校管理是教师专业发展的外部条件,而管理理念则决定了管理措施的方向。以教师发展为本的管理理念体现为三个方面:

(1) 关注教师本人在专业发展中的能动作用,认为每位教师都具有自我发展的能力,自我专业发展意识是教师发展的最主要动力,管理必须调动起教师的内在动机。

(2) 关注教师的自身需要,特别要关注教师的内在发展需求。认为教师具有不同的实践经验,具有强烈的自我学习的需要,管理要尊重教师的经验、要尊重教师专业自主的需要。

(3) 关注教师的日常教育教学和专业生活。要承认教师的工作永远充满



着研究和创造的性质,教师的专业发展应根植于自身的教育教学实践,管理要促进教师在自己所熟悉的领域中,在实践、反思、探究中成长与发展。

(二) 建立教师合作研究的机制,提供教师交流讨论的平台

教师合作研究既需要学校文化环境的熏陶,也需要制度的保证。因此建立一定的制度是开展校本教研的基础。

1. 建立一定的研究组织。比如年级组、课题组、学科组等教师集体,是建立教师合作研究的组织保证。除此之外,教师还可以依据研究的兴趣,自愿组织一些研究小组。

2. 建立研究的规范和要求。

在一个研究组织里面,要有教师共同认可、遵守的研究规范,在课题研究过程中,对一些研究的理念进行沟通,基本达成一致。比如在研究课堂教学时,有的学校提出备课、听课、评课的目的和要求,如备课时,强调教师应树立正确的知识观、方法观和学生观。评课的目的是为了促进交流、改进教学、共同提高。听课、评课的过程实际上是对课堂教学进行系统观察和理性分析的过程,在这个过程中,评课教师与讲课教师的关系是同伴支援的关系,一起面对真实的教学信息,共同寻求成熟的教育理念。

3. 自觉运用科研规范,把教师个人的实践性知识提炼成可以被教师群体共享的知识,不断提高教师的整体专业水平。

教师不仅要自觉地实践,也要自觉地把自已的实践及其经验与同行交流分享,并且尽可能规范地表达出来。在合作研究中,教师个体通过相互的交流、对话、讨论、分析,使个体的实践性知识转化为团体共同的术语和概念,个体享有他人的实践性知识的同时,也促进了个体对自己的实践性知识的反思,从而达成对知识的共同理解,从整体上提高教师的专业水平。

三、探索促进课堂教学改革的学科校本教研模式

学科教学研究是校本教研工作的主要内容,要结合本校的实际和需求,研究并确定学科教研工作的内容和重点,实施的步骤和方法,体现的特色和目标,突出“研”字,立足课堂教学,为了学生的发展,在不断探索中总结新鲜经验,力求创新。



(一) 学科校本教研的理念和实施途径

1. 学科校本教研的理念

以校为本的教学研究,是以学校作为教学基地,教师作为教学研究的主体,以促进师生共同发展作为教学研究主要目的。建立学科校本教研制度,针对有意义的问题,有效地开展学科教研活动,对于提高学科教学质量,促进教师的专业发展、提升学校的课程建设与实施水平具有重要意义。

就学科校本教研的机制而言,必须是教师群体的研究,只有广大教师参与研究,才能形成一种研究氛围,学校的文化,正是由于教学行动研究注重参与和实践,注重解决教学中的实际问题,所以才有利于提高学校的学科教学水平,推进学科教学改革的深入进行。

从专业引领的层面来看,学科教研人员的参与是学科校本教研持续发展的重要因素,学科教研员在参与中服务,在参与中指导,通过组织校际之间开展研究、形成群体优势、推出新鲜经验的过程中充分发挥作用。

2. 学科校本教研的实施途径

以学科教研组为基本组织,教师为研究的主体,教师个人研究与集体研究相结合,学校领导支持保证,学科教研人员组织沟通、服务指导,形成学科校本教研的网络,是实施学科校本教研的有效途径。教研途径如图2所示。

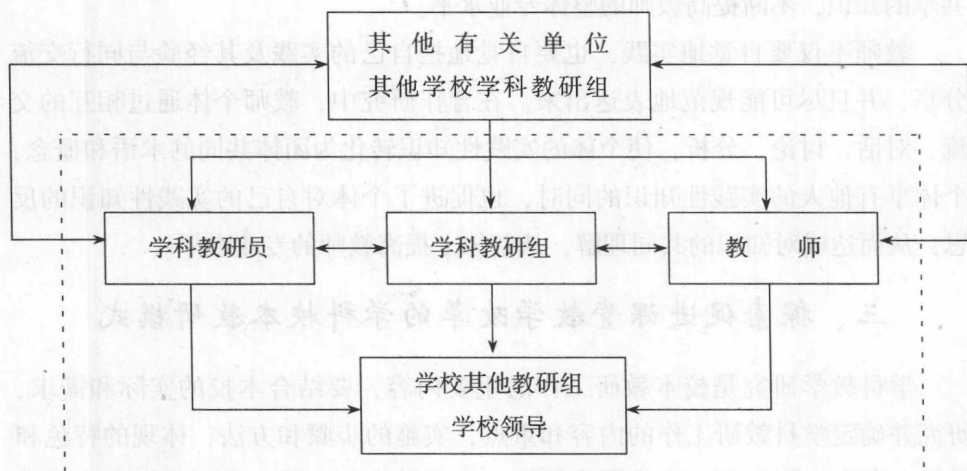


图2



（二）学科校本教研要针对问题展开，务本求实，力求创新

首先，学科教研的主体——教师要注重教学反思，反思是对教学实践的积极回顾与思考，是确定研究方向、研究问题的依据，也是解决问题的必要条件，具有明确的研究性质。

其次，确定研究内容。学科校本教研的问题是本校教师在教学中遇到的问题，可以是本校教学中的热点问题，也可以是重点难题，甚至可以是学科未来发展的课题。这种问题必须是学校学科教学中现实存在的问题，题目可大可小，由研究的目的、解决的问题、具备的条件决定，要注重实效性。

例如，北京燕山东风中学物理教研组在确定学科校本教研的内容时，依据《九年义务教育物理课程标准》培养学生的科学探究能力的目标，针对物理教师没有受过系统的科学探究教育，缺少科学探究的体验，更缺少指导学生进行科学探究的经验这个现实，确立了“在初中物理课堂教学中如何指导学生探究”的学科校本教研问题。既反映了国家的课程改革精神，也体现了学校发展的实际需求，具有一定的创新性和现实性。

再比如针对课堂教学中教师照本宣科，重在结论，刻板讲授、机械训练的现状，许多实验学校的数学教研组开始改变教学方式的研究，景山学校数学教研组开展了“探索教学方式，促进学生主动积极学习”的课题研究，师大附中、161中学、12中等学校利用信息技术，激发学生的主动思维，开展信息技术与学科教学整合的课题研究。这些课题的确立，都是依据学校现有的条件，针对学校中存在的现实问题，同时依据课程改革的精神，具有很强的现实意义。

四、校本教研的成效

上面介绍的两种模式只是我们开展校本教研以来具有代表性的模式，由于校本教研主体的多元化、问题的具体化和形式的多样化。校本教研模式远不止于这两种。在教育实践中，是丰富多样的。这些校本教研的开展，初步呈现出以下一些研究效果：

（一）学科校本教研促进了课堂教学的深入进行

学科校本教研的最终目的是解决学科教学中存在的问题，当教师们通过