

二十一世纪普通高等院校实用规划教材·经济管理系列

社会学概论

SHEHUIXUE GAILUN

肖云忠 主 编
许传新 陈 运 副主编

赠送
电子课件

• 先进性与基础性相统一 •
• 教材建设与教学改革相统一 • 综合性与针对性相统一 •



清华大学出版社

二十一世纪普通高等院校实用规划教材 经济管理系列

社会学概论

肖云忠 主 编
许传新 陈 运 副主编

清华大学出版社
北 京

内 容 简 介

本书是按照教育部社会学教学指导委员会关于社会学概论主干课程的要求而组织编写的。全书共分为11章, 主要内容包括社会学导论、社会及其构成要素、社会化与社会角色、初级社会群体和社会组织、社会分层、社区、社会制度、生活方式、社会变迁与现代化、越轨与社会控制、社会学理论视野与研究方法。

本书体系完整、结构严谨、内容翔实、重点突出、行文简明、表达流畅, 可作为普通高等学校社会学、社会工作、管理学、思想政治教育专业的教材, 也可作为成人高校社会管理、公关文秘等专业的通用教材, 还可供其他人士自学使用。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签, 无标签者不得销售。

版权所有, 侵权必究。侵权举报电话: 010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

社会学概论/肖云忠主编; 许传新, 陈运副主编. —北京: 清华大学出版社, 2012

(二十一世纪普通高等院校实用规划教材 经济管理系列)

ISBN 978-7-302-29043-8

I. ①社… II. ①肖… ②许… ③陈… III. ①社会学—高等学校—教材 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 125023 号

责任编辑: 桑任松

封面设计: 刘孝琼

责任校对: 周剑云

责任印制: 杨 艳

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

课 件 下 载: <http://www.tup.com.cn>, 010-62791865

印 装 者: 北京市密东印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×230mm

印 张: 19

字 数: 414 千字

版 次: 2012 年 8 月第 1 版

印 次: 2012 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1~4000

定 价: 35.00 元

产品编号: 045820-01

前 言

社会学概论作为社会学、社会工作专业的主干课程，是一门从个体的社会关系和社会行为出发来揭示社会结构、功能、运行和变迁的一般原理及其社会生活管理原则的综合性社会科学。

本书依据应用型本科专业的教学需要而编写，在选择教材内容及确定知识体系、编写体例时，注意素质教育、创新能力和实际能力的综合要求，为培养熟悉社会管理、社会工作的复合型应用人才提供知识条件。本书在通览现有教材的基础上，紧密结合当代中国社会运行的实际情况，以个人与社会关系为主线，构建从微观到宏观、从结构解剖到功能运行、从理论原理到社会应用的教材体系，使读者能够抓住重点和线索，较好地学习、理解和运用社会学基本知识、原理和方法去观察分析社会。具体来说，本书有以下特点。

(1) 体系完整，结构严谨。社会学概论是具有入门性质的课程，必须要有一个完整的体系，以便展示社会学研究的对象、意义及基本知识和原理，使读者获得整体性印象。为此，本书构建了个人与社会关系的主线，从个人视角介绍个人的社会化、初级群体和社会组织、社区、社会制度和生活方式，从社会视角介绍社会的结构功能和运行、社会控制与管理。

(2) 理论联系实际，学以致用。社会学是一门现实性很强的学科，本书紧密结合社会实际，采用生活中的大量事实和现象作为社会学理论的支持材料，在案例分析中揭示社会学概念和原理的来源及应用情况，提供观察和分析社会现象的示范，有助于增强读者的应用能力。

(3) 内容翔实，重点突出。社会学研究的领域和具体内容较多，给人以包罗万象的感觉，容易给读者造成把握上的困难。本书通过鲜明的逻辑主线提供一个把握社会学基本知识和原理的尝试，既考虑到内容的完整性，又突出了重点，在社会化、社会结构和运行、社会管理和控制、社会研究方法等方面突出重点，努力留下深刻印象。

本书由四川省社会学会会长、四川大学博士生导师陈昌文担任主审，肖云忠担任主编，许传新、陈运担任副主编。参与编写的人员分工如下：第一、二章由肖云忠编写，第三、八章由李海梅编写，第四、九章由薛霞编写，第五章由刘莫鲜编写，第六、七章由陈运编写，第十、十一章由许传新编写。陈运、许传新协助统稿，肖云忠完成终稿。

为方便教师教学，本书配有内容丰富的教学资源包，包括电子课件、教案、案例库及案例分析、习题集及参考答案。下载地址：<http://www.tup.tsinghua.edu.cn>。

本书在编写过程中参考了许多专家、学者的论文、著作和教材，恕不一一列明，在此谨向这些论著和教材的作者致谢。



由于作者水平所限，书中难免存在错误或不足之处，希望广大读者批评指正。

编 者



目 录

第一章 社会学导论.....1

第一节 社会学的研究对象和

研究领域.....1

一、社会学的研究对象.....1

二、社会学的研究领域.....3

第二节 社会学的地位和特点.....5

一、社会学的学科地位.....5

二、社会学与其他社会科学的关系.....7

三、社会学的学科特点.....9

第三节 社会学的社会作用.....11

一、理论作用.....11

二、实践作用.....14

第四节 社会学的演化.....20

一、社会学产生的条件.....20

二、社会学的产生和发展.....22

三、社会学在中国的发展.....25

本章小结.....27

习题.....27

第二章 社会及其构成要素.....30

第一节 社会的本质.....31

一、社会的含义.....31

二、社会的类型.....32

第二节 社会结构.....34

一、社会结构的概念.....34

二、社会结构研究的内容.....36

三、转型期中国的社会结构问题.....37

第三节 社会空间——自然环境.....40

一、自然环境的概念.....40

二、自然环境对人类社会的影响.....40

第四节 人口——社会主体.....42

一、人口的含义.....42

二、人口因素在社会结构中的 地位.....44

三、我国人口状况及问题.....46

第五节 社会文化.....49

一、文化的构成与特性.....49

二、文化与社会的作用.....55

三、文化的运行规律.....58

本章小结.....62

习题.....62

第三章 社会化与社会角色.....65

第一节 个人社会化.....65

一、个人社会化的含义与类型.....65

二、社会化的条件和过程.....67

三、社会化的中介.....71

四、社会化的内容.....74

第二节 社会互动.....75

一、社会互动的定义与构成要素.....75

二、社会互动的类型.....77

三、社会互动的意义.....79

四、社会互动的理论.....80

第三节 社会角色.....81

一、社会角色概述.....81

二、社会角色的扮演.....84

本章小结.....85

习题.....85

第四章 初级社会群体与社会组织.....87

第一节 社会群体概述.....88

一、社会群体的含义和特征.....88



二、社会群体的类型.....	89
三、社会群体的结构.....	91
第二节 家庭、邻里与工作群体.....	93
一、家庭群体.....	93
二、邻里群体.....	97
三、工作群体.....	100
第三节 社会组织的性质和类型.....	100
一、社会组织的含义及其 构成要素.....	100
二、社会组织的类型.....	101
第四节 社会组织的内部结构和 外部关系.....	103
一、社会组织的内部结构.....	103
二、社会组织的外部关系.....	106
三、我国社会转型期的组织结构.....	107
第五节 社会组织的运行和管理.....	107
一、社会组织的运行过程.....	108
二、社会组织的管理.....	109
本章小结.....	112
习题.....	112
第五章 社会分层.....	115
第一节 社会分层概述.....	116
一、重要概念辨析.....	116
二、社会分层的维度.....	118
第二节 社会阶级.....	123
一、阶级的定义.....	123
二、阶级的划分.....	124
三、中国大陆的阶级划分.....	128
第三节 社会分层的解释.....	131
一、功能主义的分层观.....	131
二、冲突论的分层观.....	133
本章小结.....	134
习题.....	134

第六章 社区.....	136
第一节 社区概述.....	137
一、社区概念的来源及其含义.....	137
二、社区的构成要素与分类.....	139
三、社区研究.....	143
第二节 农村社区与城市社区.....	145
一、农村社区.....	145
二、城市社区.....	149
第三节 社区发展与社区服务.....	152
一、社区发展.....	152
二、社区建设.....	154
三、社区服务.....	156
第四节 城市化.....	159
一、城市化的含义与动力.....	159
二、城乡关系.....	160
三、我国的城市化.....	161
本章小结.....	161
习题.....	162
第七章 社会制度.....	165
第一节 社会制度概述.....	166
一、社会制度的含义.....	166
二、社会制度的特征.....	167
三、社会制度的类型.....	168
第二节 社会制度的构成与功能.....	169
一、社会制度的构成.....	169
二、社会制度的体系.....	170
三、社会制度的功能.....	172
第三节 制度建设和制度变迁.....	176
一、制度化与制度建设.....	176
二、制度变迁.....	179
三、制度改革.....	181
本章小结.....	182
习题.....	182



第八章 生活方式185

第一节 生活方式概述185

一、生活方式的含义185

二、生活方式的构成要素186

三、生活方式的基本特征187

第二节 生活方式的基本内容188

一、家庭生活方式188

二、消费方式190

三、社会交往方式190

四、休闲娱乐方式191

第三节 完善和发展社会主义生活

方式193

一、什么是社会主义生活方式193

二、社会主义生活方式的特征193

三、社会主义生活方式的

目标与模式194

四、构建社会主义生活方式的

基本路径195

第四节 网络社会对生活方式的影响198

一、网络社会的崛起198

二、网络社会的特征199

三、网络社会对生活方式的影响200

本章小结203

习题203

第九章 社会变迁与现代化207

第一节 社会变迁概述208

一、社会变迁的含义208

二、社会变迁的类型211

三、社会变迁的原因212

四、社会运动214

第二节 社会发展216

一、什么是社会发展216

二、社会发展观的演变218

三、社会发展模式221

第三节 和谐社会与中国社会的

现代化223

一、和谐社会223

二、社会现代化227

三、中国社会的现代化229

本章小结231

习题231

第十章 越轨与社会控制234

第一节 社会控制的构成和功能235

一、社会控制的概念235

二、社会控制的构成235

三、社会控制的功能236

第二节 社会控制的类型和手段239

一、社会控制的类型239

二、社会控制的手段242

第三节 越轨行为的社会控制246

一、越轨行为的含义与特点246

二、越轨行为的类型247

三、越轨行为的功能248

四、越轨行为的社会控制249

第四节 社会问题及其综合治理250

一、什么是社会问题250

二、社会问题的构成要素251

三、社会问题的特征253

四、社会问题的类型255

五、社会问题的基本理论257

六、社会问题的治理260

本章小结261

习题262

第十一章 社会学理论视野与

研究方法264

第一节 社会学的理论流派265

一、结构功能理论265

二、社会冲突理论267





三、社会交换理论.....	271	四、文献研究方法.....	286
四、符号互动理论.....	275	五、实验研究方法.....	289
第二节 社会学研究程序和方法.....	278	本章小结.....	292
一、社会研究的程序.....	278	习题.....	292
二、调查研究方法.....	280	参考文献.....	295
三、实地研究方法.....	283		

第一章 社会学导论

【学习目标】

通过本章的学习，读者应了解社会学的研究对象、学科性质和学科特点，掌握社会学的研究领域，明确社会学的社会作用与学习意义，为后面的学习提供概括性的认识。

【导读案例】

整个暑假都静悄悄的大学校园，随着一车又一车新生的报到，变得人声鼎沸起来。校园里最引人注目的除了面露新奇的新生外，就是那些行色匆匆的家长。随处可见陪同学生报到的家长们，他们或是手拿单据四处奔波办理入学手续，或是坐在树荫下摇着手中的报纸，身边堆满了大大小小的行李。从报到登记到搬运行李，从置办日用品到铺床叠被，新生们几乎成了看客，反倒是随行的父母亲友成了主角，高校里到处是他们忙碌的身影。庞大亲友团也比比皆是。对此，有家长说：儿行千里母担忧，有点舍不得。有学生说：来上学，心里有兴奋，也有不高兴，要离开家了，我怕不能适应。其实我也挺想独立的，从小就没有机会，现在做起来却有点难了。有老师说：家长护送孩子上学的心情可以理解，但是，家长送新生报到实际上剥夺了孩子独立生活的机会。考上大学的新生多数已成年，具备独立自理的能力和初步的社会处世能力，他们需要更多地磨炼自己。对于报到时的许多事宜，家长不必过分插手或代劳，学校都已做好迎新准备，并让师兄师姐们引领新生办理报到、注册、住宿等手续。

(资料来源：新丝路教育频道，2010-08-31)

本案例描述了大学新生报到这个现象，你对此有哪些看法？新生报到既体现了不同社会环境的转换，又体现了环境转换对个体行为的影响，其间包含了丰富生动的社会学知识和理论。何谓社会学？社会学的研究对象是什么？这是学习社会学的首要问题。

第一节 社会学的研究对象和研究领域

一、社会学的研究对象

从词源角度来看，“社会学”（法文 *sociologie*，英文 *sociology*）一词来源于拉丁文的社会和希腊文的言论、学说的结合，顾名思义就是关于社会的一门科学，或是研究社会的一门学问；从作为一门独立学科的角度来看，社会学是由法国实证主义哲学家、西方社会学的创始人孔德于 1838 年在其《实证哲学教程》第 4 卷中提出来的，目的是表明一种不同于以



前那种思辨的社会哲学。自此以后的一个半世纪里，社会学的整个理论和实际运用随着人类社会的变迁而不断丰富发展，今天，社会学已经成为社会科学中一门体系庞大、领域众多、应用广泛的综合性社会科学。

人们对社会的看法存在差异和多种观点，这使得关于社会学研究对象的观点也是多种多样的，归纳起来有以下几种观点。

(1) 社会学是关于社会的科学，研究整个社会及其演变发展的规律，代表人物如孔德。

(2) 社会学是关于社会关系的科学，研究人们的各种社会关系，代表人物如前苏联出身的美国社会学家索罗金。

(3) 社会学是关于社会行为或行动的科学，研究社会成员的社会行为或行动，代表人物如德国社会学家韦伯。

(4) 社会学是研究社会组织和社会制度的科学，代表人物如美国社会学家帕森斯。

(5) 社会学是关于社会文化(社会事实)的科学，代表人物如法国社会学家迪尔凯姆。

(6) 社会学是关于群体生活的科学，代表人物如美国社会学家斯莫尔。

(7) 社会学是研究人类共同生活的科学，代表人物如日本社会学家福武直。

(8) 社会学是研究人与人之间的互动，尤其是互动的社会形式的科学，代表人物如德国社会学家齐美尔。

(9) 社会学是研究社会问题或是研究其他社会科学没有研究的问题的“剩余科学”，芝加哥社会学派就是其代表。

(10) 社会学是关于社会调查方法的科学，是各种社会调查研究技术的总和。这种观点虽然不见之于哪位学者的正式宣称，但在实际研究中比较流行。

上述社会学研究对象的10种观点可以归纳为两类：①侧重以社会为对象，重在社会的结构和过程、社会的运行和发展、社会的秩序和进步，是社会历史学上的实证主义传统，即孔德和迪尔凯姆开创的社会学传统。孔德把社会作为社会学的研究对象，把社会学的研究主题划分为两个：一是社会静力学，研究社会结构和社会制度之间的相互关系；二是社会动力学，研究社会发展过程及其进步。②侧重以个人及其社会行为为研究对象，是社会历史学上的反实证主义传统，即韦伯的理解社会学传统：“社会学是一门试图深入理解社会行动以便对其过程及影响作出因果解释的科学。”第一类研究对象侧重于宏观社会的研究，属于宏观层次的研究；第二类研究对象侧重于微观社会的研究，属于微观层次的研究，宏观和微观、实证和人文实际上是辩证统一的关系。

社会学研究对象的多元化和争论的原因在于：①社会学的历史不长；②社会学的名称不好，社会学等于是社会科学的简称，容易发生歧义；③这种争论是正常的，有利于社会学的发展，同时与西方学者喜欢标新立异形成学派密切相关；④社会学研究对象本身的特点不易把握。

给社会学下定义要掌握两个原则：①社会学定义的涵盖面要宽，抽象度要高，便于对社会现象有普遍的解释力，能够把微观与宏观、实证与人文视角综合在内；②社会学定义



要考虑到社会的运行过程，便于把新鲜社会事实和演化趋势包括在内，具有动态性。从这两个原则出发，本书认为社会学定义具有综合性，社会学是一门从个体的社会关系和社会行为出发来揭示社会结构、功能、运行和变迁的一般原理及其社会生活管理原则的综合性社会科学。

这个定义包括五层含义：①社会学的研究对象是活的社会有机体，是现实的、具体的、作为整体的社会。②个人是社会的组成部分，社会的生成在于人与人的交互作用，要从人与人的互动开始进行考察和研究，社会关系和社会行动就成为社会学研究的具体入手点。社会关系是在社会行动的基础上形成的，社会关系为人们的社会行动提供模本，社会关系以社会行动为内容，社会行动以社会关系为形式，二者具有紧密的依存关系。③社会结构既是宏观的又是具体的，个人经由群体、组织、社区、制度形成社会。④社会处于变迁之中，有其内在的规律及动力。⑤人有实践性和能动性，对社会生活进行规划和管理，使得社会更和谐，个人更美好。

从研究对象可见，社会学研究的基本问题就是个人与社会的关系问题，按照西方理性主义假设，每一个人都是追求最大效益的行动者，他们为什么要组成社会，他们怎样组成社会以满足自己的需要，人们组成的各种形式的社会所产生的效果怎样，这些问题必须进行研究。具体而言，即个人为什么要加入各种社会群体？自然人如何变为社会人？个人与社会的互动关系及其机制是什么？在社会互动中文化及其现实环境的作用怎样？

社会结构方面的基本问题有：社会的基本结构是什么？人们活动于其中的基本群体有哪些？社会组织在现代社会中的地位和作用怎样？社会阶级阶层对于社会成员和社会运行有什么作用？社会制度的作用及其演变过程怎样？

社会变迁方面的基本问题有：社会变迁的动力有哪些？社会变迁的基本形式和意义如何？社会变迁的方向及规划怎样？现代社会的变迁对人的生存和发展有何意义？

社会管理方面的基本问题有：为什么要进行社会管理？社会管理的过程与原则有哪些？如何对社会生活进行管理？如何对越轨和社会问题进行管理？怎样构建和谐社会？社会管理体制机制如何创新？

这些问题为社会学的研究指明了方向，也有助于我们更好地把握社会学的研究对象及其基本问题。

二、社会学的研究领域

社会学的研究领域就是指社会学研究的范围。社会学的研究领域非常广泛，可作如下划分。

（一）理论社会学、应用社会学、经验社会学

根据知识结构把社会学的研究领域分为三大类：理论社会学、应用社会学和经验社



会学。

理论社会学又称为纯粹社会学(pure sociology)，是对社会构成要素、社会关系、社会行动、社会结构、社会过程、社会制度、社会变迁等问题的理论性分析，形成了社会学理论流派、社会学史、社会思想史等具体研究学科领域。理论社会学是社会学有史以来传统的研究中心，孔德、斯宾塞、迪尔凯姆、韦伯等古典社会学家研究的中心都是理论社会学的内容，这些内容为人们全面观察和分析社会提供了参考框架。

应用社会学(applied sociology)是把社会学理论和方法运用于社会实际生活和问题的研究。当前对家庭、教育、犯罪、宗教、社会工作、社会建设等方面的研究就属于应用研究，这些研究可以为国家和社会发展制定有关政策提供依据。

经验社会学(empirical sociology)是从事社会学研究所使用的方式方法、程序和手段，是方法论、研究方式和具体方法技术的有机统一，通过选题、设计、资料收集和分析，得出研究结论。经验社会学为理论社会学的发展和应用社会学的实践发挥桥梁作用。

(二) 普通社会学、分科社会学

根据社会学的理论研究层次进行分类，可分为普通社会学和分科社会学两大类。普通社会学指一般的社会学理论和方法，一是社会的结构，包括社会构成、社会群体、社会组织、地域社会、社会分层、社会制度，目的是揭示社会要素和社会单位是如何构成特定社会有机体的，如何形成社会秩序的，帮助人们认识和解释社会现象之间的关联性和特定社会现象的状况、特征与原因。二是社会的运行及其规律，横向包括不同人群、不同社会单位的活动规律，研究人们的社会生活、行为发生状况、原因和规律；纵向研究社会构成要素在不同时间空间内的变迁规律。

分科社会学是运用普通社会学的基本理论对某一类社会现象和社会问题作专门的社会学研究所形成的社会学分支学科，其特点是将某一类社会现象放在社会整体中加以考察，有多少领域就有多少社会学分支学科，根据联合国教科文统计，分科社会学有 100 种以上，分为 6 个大类。

(1) 研究人类社会同自然环境关系的社会学，如天文社会学、地理社会学、气候社会学、生态社会学和灾害社会学。

(2) 研究社会某一特定领域的社会学，如经济社会学、政治社会学、教育社会学、军事社会学、劳动社会学和旅游社会学。

(3) 研究社会结构性单位的社会学，如家庭社会学、组织社会学、社区社会学、乡村社会学和城市社会学。

(4) 研究社会某种特定规范的社会学，如民俗社会学、道德社会学、法律社会学和宗教社会学。

(5) 研究社会特定人群的社会学，如儿童社会学、青年社会学、中年社会学、老年社会



学、妇女社会学和残疾人社会学。

(6) 研究各种文化现象的社会学,如文化社会学、知识社会学、语言社会学、艺术社会学和科技社会学。

从分科社会学的形成和发展中可以看到:①这些社会学分支总体上属于应用社会学范畴,是理论社会学在各个社会特定领域进行研究的产物。②各国分支社会学有自己的特色,如美国种族问题研究十分发达,中国农村社会学研究方兴未艾。③有的分科社会学是在传统社会学研究课题范围内发展起来的,如家庭社会学、城市社会学、人口社会学。有的分科社会学是社会学与其他社会科学或自然科学相互交叉渗透的产物,如经济社会学是经济学同社会学相结合的产物,教育社会学是教育学同社会学相结合的产物,灾害社会学是自然灾害同社会学相结合的产物,尤其是2008年的汶川地震为灾害社会学的研究提供了契机和实践场所,社会工作、心理救援、物质和精神家园重建、发展规划等课题研究取得了丰硕成果。分科社会学在进行研究时与相交的各门学科在理论和方法方面有很大的不同,主要是将研究对象或问题置于整个的联系中去考察和认识,揭示这些研究对象或问题与整个社会的关系,着重于认识它们与其他社会因素、现象的相互影响和作用。这样就使社会学分支学科与其他非社会学学科相互区别开来而成为独具特色的学科。社会学正以其理论和方法的普遍性日益和更多的社会科学、自然科学相结合,产生出更多的社会学分支学科。日本社会学家横山宁夫把社会学的这种分支学科扩张态势比喻为“管弦乐团的指挥”,美国社会学家索罗金称之为“公司的经理”。

第二节 社会学的地位和特点

一、社会学的学科地位

社会学的学科地位是指社会学在人文社会科学领域中所处的地位。在不同时期,这种地位是不同的。

在创立阶段把社会学当作一门总体社会科学,成为社会科学的代名词,具有凌驾于各门社会科学之上的性质和地位,社会学与各门社会科学的关系是整体与部分的关系,如孔德把科学分为数学、天文、物理、化学、生物和社会学,认为社会学是各种社会科学知识的综合,如图1-1所示。综合的观点则强调社会学是将各门社会科学的成果,从社会整体的角度加以综合而得出的,如图1-2所示。

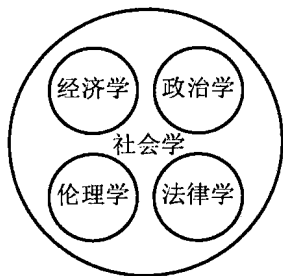


图 1-1 整体与部分的关系

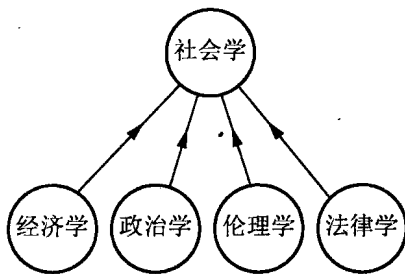


图 1-2 综合论

美国社会学家吉丁斯在 1896 年出版的《社会学原理》中说：“社会学不是社会科学的总和，它是一种普通社会科学——一种研究社会元素与第一原理的科学。”这种观点把社会学与其他各门社会科学看做是一般与特殊的关系，我国社会学家孙本文用图 1-3 来示意这种关系。到 19 世纪末，社会学越来越明确自己的范围和方法，成为与其他社会科学并列的独立科学。迪尔凯姆、韦伯、斯莫尔、托马斯、索罗金都认为，社会学与其他社会科学一样研究社会生活现象的一个方面，它与其他社会科学处于平等地位，孙本文用图 1-4 来示意。

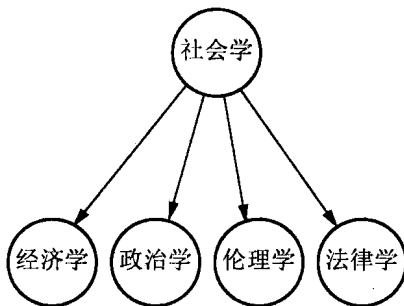


图 1-3 一般与特殊的关系



图 1-4 并列关系

孙本文于 20 世纪 30 年代认为，“社会学是研究社会生活现象的共通原理，此种社会生活现象的共通原理——社会行为的原理——为社会生活现象的一部分，故社会学为一种普通的社会科学”。这种说法可以看做是吉丁斯、斯莫尔等观点的结合，他用图 1-5 来示意。作为一门基础性社会科学，孙本文列举了国际上 12 个著名学者对社会科学分类的看法，这 12 个学者提出的学科有 32 种，能得到 5 个以上学者认同的有 8 种，即社会学、经济学、政治学、历史学、人类学、法学、伦理学和心理学。12 个学者公认的有 3 种，即社会学、

经济学和政治学。^①

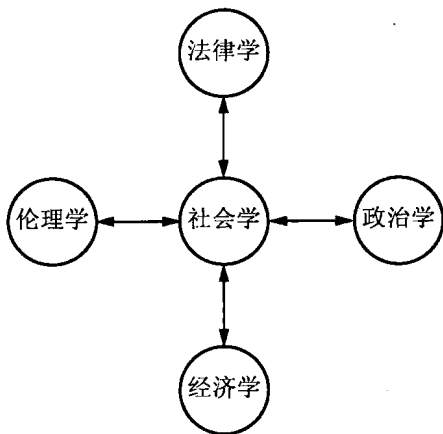


图 1-5 普通社会科学

二、社会学与其他社会科学的关系

(一) 社会学与历史唯物主义的关系

社会学是从哲学中分化出来的，孔德创立社会学的初衷就是为了摆脱对社会进行思辨研究的传统，社会学诞生至今的历史就是用现代科学方法武装自己成为经验科学的历史，社会学与哲学构成特殊与一般的关系。在我国，社会学与哲学的关系表现为社会学与历史唯物主义的关系，社会主义国家曾经取消过社会学，用历史唯物主义代替社会学。实际上马克思和恩格斯并没有创立社会学学科，只是在其科学社会主义理论体系中提出了历史唯物主义学说，因此要注意区分学说与学科的概念，学说是指学科中的思想流派和理论见解，如同生物学中的进化论。历史唯物主义是哲学学科中的一种学说，马克思、恩格斯发现了唯物史观只是提出了一种新的哲学学说，而不是创立了一门新的学科。因此，我们既不能把历史唯物主义的对象扩大至非哲学领域，把社会学及其他学科的内容也包括进去，也不能把历史唯物主义的一些特有范畴如经济基础与上层建筑纳入社会学理论^②。

从研究对象来看，历史唯物主义研究人类历史的全过程及其规律，社会学研究具体社会形态构成与运行过程及规律；从研究方法来看，历史唯物主义是一种哲学学说，研究方法主要是对各部门具体社会科学知识进行概括和提升，社会学主要运用各种经验研究方法来建构知识；从社会作用来看，历史唯物主义是整个社会科学的世界观和方法论，社会学是具体帮助人们认识社会及其发展规律，提供规划政策等建议，促进社会和个体的发展。历

① 孙本文. 社会学原理. 北京: 商务印书馆, 1947: 31~32

② 袁亚愚, 詹一之. 社会学历史、理论与方法. 成都: 四川大学出版社, 1992: 9



史唯物主义为社会学提供理论和方法论的指导，社会学为历史唯物主义提供具体材料和支撑，二者相互促进。

(二) 社会学与单一性社会科学的关系

从研究对象来看，单一性社会科学是指研究社会的某个单一的或专门领域的社会科学，如政治学、经济学、法学、伦理学、教育学、心理学等，分别围绕各学科的中心问题展开研究；社会学则以社会的整体、全方位的生活关系作为研究对象。

从研究角度来看，单一性社会科学围绕各自的中心问题展开研究，有独自的研究方法和程序；社会学要研究政治、经济、法律中的社会关系，在研究角度上体现出综合研究特点，即综合研究各种社会现象之间的联系，故社会学是一门综合性社会科学。

从联系角度来看，单一性社会科学要与社会学发生联系，产生“社会学化”现象。这就是指这些学科要借助社会学的知识和方法，并在这样的基础上产生一些边缘学科，社会学要吸取单一性学科的研究成果，作为分析整个社会的有力论据。例如：法学是以法律为研究主体的社会科学，研究法的起源、规范的制定与执行，反映人与人之间的法律关系。法律社会学研究社会因素对法律运作的影响过程及机制，使人们更好地理解文本中的法律(law in paper)与实践中的法律(law in action)的关系。

(三) 社会学与综合性社会科学的关系

综合性社会科学是以社会整体为研究对象的学科，如社会学与历史学、人类学都是综合性社会科学，社会学与历史学、人类学的差异在于研究的角度、取向、重点、方法、目的不同。

社会学与历史学的研究范围几乎相同。历史学是研究人类社会历史的科学，一是关于人类社会已经走过的历程的活动规律；二是关于历程中史实的确认。而社会学更关心大致在同一时期各事件发生的先后顺序及相互关系，包括因果关系。过去历史学的研究重点是政治史、军事史，研究的是大事，主角是帝王将相、社会精英。现代史学开始重视普通社会生活，重视对生活方式、婚姻家庭、伦理风俗等社会史的研究，正在社会学化。德国社会学家韦伯(Marx Weber, 1864—1920)的《新教伦理与资本主义精神》著作就是历史学与社会学有机结合的典范，它运用大量翔实的史料论证了新教伦理对资本主义精神的意义以及对西方理性化进程产生的影响。历史社会学是当今非常重要的一个社会学分支学科。社会学是现在的历史学，历史学是过去的社会学，即二者是研究现实与研究过去、横向与纵向的区别，正如李大钊所说：“纵观人间的过去者便是历史，横观人间的现在者便是社会，所以可把历史和历史学与社会和社会学相对而比论。”

人类学是研究人类进化、发展规律的学科，包括体质人类学、文化(社会)人类学和语言人类学三个分支。人类学是社会学的姐妹学科，区别在于研究对象和方法的差异上。人类