

在自由与约束之间

——班级经营的实践与原理

王方林 主编

上海辞书出版社

在自由与约束之间

——班级经营的实践与原理

王方林 主编

江苏工业学院图书馆
藏书章

上海辞书出版社

图书在版编目(CIP)数据

在自由与约束之间:班级经营的实践与原理/王方林主编

—上海:上海辞书出版社,2003. 1

ISBN 7-5326-1108-6

I. 在… II. 王… III. 班级—学校管理

IV. G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 095834 号

主 编:王方林

责任编辑:郑利平

特约编辑:陈宁宁

装帧设计:王超群

在自由与约束之间:班级经营的实践与原理

上海辞书出版社出版

(上海陕西北路 457 号 邮政编码 200040)

上海辞书出版社发行所发行 上海市农科院印刷厂印刷

开本 787×1092 1/16 印张 17.25

字数 300 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5326-1108-6/G·390

定价:20.00 元

前 言

如何在集体的意义上(而不是在个别的意义上)处理和对待一群学生的问题是班级经营研究的基本课题。这一课题的解决取决于两个前提:一是从理论上阐明班级经营问题的本质及其解决之道,二是从实践上总结推广先进班级经营的创造性经验。

但是从现状看,这两个前提都不能令人满意。理论上缺乏跨学科的综合研究,缺乏令人信服的结论。实践上只注重制度层面(如何分组等)的研究,忽视了非制度层面(学生的情感、态度、士气等)的分析,这样,缺乏理论指导的实践,终究只能是盲目的实践。基于这一问题意识,本书旨在从理论与实践的结合上来解决这一课题,尝试探讨有关班级活动得以健康实施的指导观点与过程,为所有关心和从事教育工作的人士提供一些行动的指南。

本书主要包括以下内容:班级与班级经营的基本概念,班级常规经营,合作学习经营,师生关系经营,学生优良行为经营,学生问题行为经营,家长与班级经营,国内班级经营的现状,国外班级经营的理论模式与借鉴。其特点大致可概括如下:

第一,理念新。本书自始至终渗透着一种先进的教育理念:班级就像一个生活的舞台,正是在这个舞台上,作为学习主体的学生不断的磨练着自己的本领,学会更好的认知,学会更好的思考,学

II

会更好的做事,学会更好的与他人相处,学会更好的生存;……而引导班级这个集体不断走向成长与成熟的力量正是来自于由每一位老师组成的“教师集体”。

第二,体系新。本书以班级经营的基本问题为线索,根据我国德、智、体、美全面发展的教育目标,介绍和剖析了现代班级经营的重要方面和主要环节的理论与应用。它将教育学、社会学、心理学和管理学等各门学科中的有关重要内容融为一体,从而使本书的体系具有较严密的逻辑结构,避免了若干门学科的简单拼凑。

第三,内容新。本书尝试把国外的班级经营理论与中国的教育实际相结合,力求探索出适合中国国情的班级经营理论与实践模式。它既有国外班级经营理论的介绍,又有国内班级经营问题的研究,既有原则性的描述,又有具体的方法和技巧,并且每章末附有案例分析和问题讨论。这些都使本书的内容具有一定的先进性和代表性。

本书各章编著者:第一、二、三、四、五、六章 王方林,第七章 王方林、郝宇晴,第八、九章 陈时见;其中案例部分由季丽娅、杜亚群、陈曦、耿慧慧、杨桦、李庆友、冯克遂、洪国本、张素苓和裘文才撰写。最后由王方林统一修改并定稿。

在编写过程中,叶澜教授、钟启泉教授、陈桂生教授和袁振国教授分别以不同方式给予了指导、关心与驱策;广西师大教科院陈时见教授慷慨应允使用其博士论文的部分内容;上海辞书出版社的有关同志为本书的付梓作出了许多耐心细致的努力。在此向他们表示诚挚的感谢和深深的敬意。

王方林

2002年9月15号

目 录

第一章 理解班级与班级经营	(1)
理解班级	(2)
理解班级经营	(14)
参考案例(一) 一次难忘的班会	(25)
参考案例(二) 尽显风采的广场艺术会	(28)
第二章 班级常规经营	(32)
班级常规的意义与重要性	(32)
班级常规的制订	(37)
班级常规的内容	(41)
班级常规的建立	(45)
参考案例(一) 桑老师的模式	(51)
参考案例(二) 选贤与能	(56)
第三章 合作学习经营	(58)
合作学习经营的基本特征	(59)
合作学习经营的主要方式	(62)
合作学习经营的环境支持	(73)
参考案例 张老师的方法	(79)
第四章 师生关系经营	(84)
打破“好教师”与“好学生”的神话	(85)

师生和谐的沟通	(89)
师生冲突的解决	(105)
参考案例(一) 花季的困惑	(110)
参考案例(二) 学生“犯规”以后	(113)
第五章 学生优良行为经营	(117)
经常给学生关心与照料	(118)
提供实在的成功	(119)
公开肯定学生的进步	(121)
实施有效的课堂提问	(123)
举行班级会议	(130)
建立公平竞赛的规则	(134)
参考案例(一) 当老师晚到十分钟的时候	(137)
参考案例(二) “三结合”的作文评语	(139)
参考案例(三) 一节“蚯蚓”课的启示	(142)
参考案例(四) 山鹰起飞了	(144)
第六章 学生问题行为经营	(146)
练习诊断性思考	(147)
确认学生错误的行为目标	(148)
支持学生的自我控制	(150)
提供情境的协助	(151)
使学生尝到行为结局的苦果	(153)
实施开放式谘商	(156)
使用代币制	(159)
行为契约	(160)

参考案例(一) 写诗促进了一个“留级生”的转变	(164)
参考案例(二) 他当上了音乐教师	(167)
参考案例(三) 发生在同学中间的“公平交易”	(170)
参考案例(四) “小事”变得起眼了	(173)
参考案例(五) 问题出在哪里	(174)
第七章 家长与班级经营	(176)
家长参与班级经营的直接形式	(177)
家长参与班级经营的间接形式	(185)
家长参与班级经营存在的的问题及其解决	(192)
参考案例 竞选优秀家长	(201)
第八章 国内班级经营的现状	(206)
学生 SG 和教师 TA 的故事	(206)
学校班级经营的根本问题	(211)
学校班级经营问题的广泛性	(218)
参考案例(一) “问题学生”转来之后	(227)
参考案例(二) 当学生回答不出问题时	(230)
参考案例(三) “护教队”犯错了么	(232)
第九章 国外班级经营的理论模式及借鉴	(235)
国外班级经营的理论模式	(236)
借鉴:走向以学生为本的班级经营机制	(260)
参考案例 四大金刚	(264)
附录:主要参考文献	(267)



理解班级与班级经营

为了一切的学生,无论是城市的还是乡村的,富贵的还是贫贱的,聪慧的还是笨拙的;

为了学生的一切,无论是品德的还是人格的,生理的还是心理的,理智的还是情感的。

当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪,国力竞争日趋激烈。国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育的发展,取决于学校班级教育的质量。再者,个体一生中有 1/3 的时光——他们的童年、少年、青年时代是在学校班级中度过的,即使在他们走出班级的几十年中,也依然能够循着班级给予的惯性前进。因此,作为学校教育活动基本单位的班级(通常由班主任、任课教师和一群学生组成,并拥有相对固定的教室和固定的大纲),对培养和造就社会所需要的一代新人以及个体一生的成功和幸福具有特别重要的意义。可以这样说:作为学习主体的学生就是在班级——这个“生活舞台”上不断的磨练着自己的本领,学会更好地认知,学会更好地思考,学会更好地做事,学会更好地与他

人相处,学会更好地生存……而引导班级这个集体不断走向成长与成熟的力量正是来自于由每一位老师组成的“教师集体”。故能否运用良好而有效的方法来经营班级,确保学生在一定的约束下获得充分的自由,并使班级真正成为学生成长、生活的舞台,不仅是衡量一位教师和一个教师集体是否成功的标志,而且是衡量一个国家能否兴旺发达、充满希望的标志。

1

理解班级

所谓班级是一种以学习(成长)为目的的团体。在学校中,班级通常是在下述条件下应用的:

1. 一个以上的学习(成长)目的。
2. 为了实现这个目的,集中了两个以上的人。
3. 有角色分工:旨在实现该目的从事指导和学习的人。
4. 这样的一种群集持续一定的时期。
5. 通常占有一定的物理空间。

从历史上看,班级组织从逐步确立到曲折发展走过了一段漫长的坎坎坷坷的历程。

一、班级组织的确立与发展



(一) 班级组织的逐步确立

班级组织是在一定历史条件下产生的。在欧洲中世纪末期,随着工商业的逐步发展和科学文化的繁荣进步,一方面需要改善劳动者的素质,另一方面又迫切需要扩大劳动者的受教育面。这样,扩大教育规模、普及教育就成为当时日益增长的社会需要,班级组织也就应运而生了。

一般来说,按照年龄阶段区分的“班级”,创始于15—16世纪西欧一些国家的学寮。例如,当时西欧国家创办的古典中学就实施了班级组织的尝试;法国的居也纳学院把学生分为十个年级;德国的斯特拉斯堡的文科中学分设九个年级等,都是班级组织的萌芽。

率先正式使用“班级”(Class)一词的是文艺复兴时期的著名的教育家埃拉斯莫斯。他在1519年的一份书简中描述了伦敦保罗大教堂的学校情形:在一间圆形的教室里,将学生分成几个部分,分别安排在阶梯式座位上。大约在16世纪中叶,依据年龄与发展阶段区分学生组成的“班级”,已被视为优秀学校的秩序中不可缺少的因素了。

到了17世纪,捷克教育家夸美纽斯总结了前人和自己的实践经验,在他的《大教学论》(1632年)中主张“将学生分成六个分明的班级”,每个班级由一名教师执教,使用同一教材,进行同步教学。同时,他还从理论上阐述了“班级授课制”:(1)学年。夸美纽斯第一次确立了学年的概念。他把一年分为四个学季,每学季上课、放假均有定时;并且确定每学年秋季(9月1日)招生,学生同时入学,同时升级,同时毕业。他甚至对各级学校作息时间也作了具体安排,规定每日工作八小时(其中国语学校上课四小时,拉丁语学校上课六小时),睡眠八小时,活动八小时。(2)学期。依照其感觉论思想,夸美纽斯规定了学科授受顺序。他认为古典中学六个

连贯年级应该是语法班、物理班、数学班、伦理学班、辩证法班、修辞学班。这反映了他对学龄受业者心智发展水平的阶段性特点有了较为明确的认识。(3)学班。夸美纽斯建议采用固定的教师,在固定的时间,向固定班级的学生,用固定的教材组织教学。每一节课都应有一定的目的和任务,可以包括两个环节:一是通过提问方式检查学生的知识;一是讲解新教材并进行练习。他还规定了考试、检查制度。(4)学舍。夸美纽斯在1653年写就的《组织良好的学校条例》中,对学舍提出了具体的要求。他指出,学校的每个班级都应当有一个专门的教室,教室要宽敞、光线充足、保持清洁,并应当布置得非常优美。总之,夸美纽斯的“班级授课制”论,奠定了班级组织的理论基础。

对班级组织的发展产生巨大影响的是19世纪初期,在英国出现的“导生制”。它是由贝尔(A. Bell, 1753—1832)和兰卡斯特(J. Lancaster, 1778—1838)倡导的。构成这一制度的基础,就是划分等级,对进度相同的儿童同步施教,然后系统地开设科目,编制班级。除教师之外还配备“导生”,他们在教师指导下从事低年级的学生的教学与管理。这个制度由于在当时的条件下,能迅速有效地教授最低限度的读、写、算,并且收取极为低廉的费用而受到世人的重视,深受许多有识之士的赞赏和欢迎。

但是,由于各种历史原因,在19世纪初期,各国的小学依然普遍实施个别教学,并未考虑把儿童聚集在一起形成班级。直到19世纪前半叶,普鲁士实施了以六到十四岁儿童为对象的义务国民教育制度,以裴斯塔洛齐主张的同步教学法为基础的班级教学组织,才得以在普鲁士的小学中实施。即使如此,在普鲁士,班级组织真正得到普及还是在1872年《小学及教员养成一般规程》公布之后。根据这个规程,将历来被视为标准的单级小学合并,鼓励多级小学,小学课程分上、中、下三阶段。而且规定,儿童八十名以上者应该设两个班级,一百二十名以上者应该设三个班级。这种三

阶段的划分,促进了六年制城市小学的发展,以至于逐步出现了七年制或八年制的小学。

随着资本主义经济发展,班级组织逐渐在各国学校普及起来。至于我国采用班级组织的最早雏型是 1862 年清政府在北京开办的京师同文馆。20 世纪初废科举、兴学校之后,我国学校才逐步普及了班级组织。

班级组织是在一定的历史条件下产生的。在欧洲中世纪末期,随着工商业的逐步发展和科学文化的繁荣进步,一方面需要改善劳动者的素质,另一方面又迫切需要扩大劳动者的受教育面。这样,扩大教育规模、普及教育就成为当时日益增长的社会需要,班级组织也就应运而生了。随着资本主义经济发展,班级组织逐渐在各国学校普及起来。我国采用班级组织的最早雏型是 1862 年清政府在北京开办的京师同文馆。20 世纪初废科举、兴学校之后,我国学校才逐步普及了班级组织。

(二) 班级组织的曲折发展

由于以学年与班级为基本组织构架的学校,是以下列“值得怀疑”的“假设”为前提的,这就是:可以期待同龄学生有同等程度的学力。因此,不可避免地出现了一些明显的现象:①同一学年学生用同一进度学习;②同一学年学生用同一教材;③一定规模的学习集体适用于任何的教学;④一定规模的教室适于任何教学与身心发展;⑤可以强制学生掌握一定的学识;⑥课程无论怎么变,学校的课业不会变;⑦在学校里,学生需要代理母亲——教师。随着班级组织的发展,上述假设的缺陷——“无视儿童的兴趣和需要”日益显现出来,人们对它的严厉批判也愈加高涨,提出并实践了许多改革班级组织的方案。

1. 圣路易编制法

这个方案的创始人是哈利斯(W. I. Harris, 1835—1909年),其特点是根据儿童的能力,在短时间内随时升级。它是以后出现的各种班级编制法的基础。其重点是将小学八个年级的学科内容分配在几个学期之间,一个学期以5周或10周计,学期结束时,编制新的班级,视儿童的能力予以升级。它打破了过去僵化的班级编制,率先尝试以能力来进行班级编制。

2. 巴达维亚法

该法创始于1898年。它规定,巴达维亚市当时凡有招收一个班级60名以上儿童的学校,应设立辅导教师,以收到个别教学之功效。传统的教学是同步的班级教学,结果牺牲了优等生和劣等生,教师负担过重。为了纠正这个弊端,把同步教学与个别教学结合起来以提高教学效率,一个班级在50名以下者,设一名教师,50名以上者将一个班级的儿童分为两个团体,设两名教师。凡设一名教师者每日必须有一个时间用于个别教学,监督儿童学习;设两名教师者其中一名专门从事个别教学,另一名负责同步教学。因此,巴达维亚法的特点是,减少同步教学时间,增加个别教学时间。通过这种教学方法,培养儿童的自尊心,提高每个儿童的学习效率。此外还有消除师生过度紧张,节约经费等优点。

3. 曼汗式班级编制法

早在19世纪末,在德国就已经出现了著名的“曼汗式(Mannheim)班级编制法”,此法的特点在于,与小学普通班并行,另设特别班。普通班招收智力正常儿童,分八个年级;特别班则分促进班和辅导班。促进班接纳智力低下,不能正常学习的儿童,分五到七个年级;辅导班招收弱智儿童,分四个年级。班级的人数也随班级的类型而异。一般规定普通班45名,促进班30名,辅助班15名。曼汗式班级编制法打破了传统的单凭年龄作为分班编制唯一标准的思想束缚,视儿童能力来编制班级,对各国社会造成巨大影响。



4. 道尔顿制

道尔顿制又称道尔顿实验法,由帕卡斯特创立,因1920年在马萨诸塞州的道尔顿市中学实施而得名。在这个方案中,实验室是最重要的一个概念,这种实验室分学科设置,在各科实验室里备有该学科所需的教具及参考书,实验室中有科任教师,负责指导实验室中的儿童。道尔顿制使儿童成为亲自实验的社会实验室主体,把他们从传统的固定学校组织中解放出来,它的宗旨是:将学校还原为一个使现实生活中的社会条件起实际作用的社会场所。正如帕卡斯特本人所说,道尔顿制不是学科和教授法的问题,而是学校生活的新方式,是使学校生活社会化的一种尝试,亦即,学校是一个共同体,其理想是陶冶其成员——儿童的心灵。他不仅改善了传统教授法在团体主义的教授之下几乎不顾及每个儿童本身特点的弊端,使学习者能按照自定的步调学习,而且能针对传统方法中各门学科的课程时刻表不分优劣生一律平等的弊端,依据每个儿童学习各学科的难易度,适当分配课程时间。道尔顿制可以说是一次对班级组织的彻底革命,在班级组织的发展历史上占有极为重要的地位。

5. 耶拿制

耶拿制是在耶拿大学(Jena)附属实验学校,由彼得森(P. Petersen)主持,在1924年以后实施的。其根本思想是,真正的学校必须是人类最高的生活共同体的缩影。从这一见解出发,他认为理想的学校既是作业共同体(就教学的场所——班级而言),又是生活共同体(就训育的场所——班级而言)。耶拿制的特色是废除原来分年級的班级,将全校儿童分成三个团体,亦即,一到三年级为低年级,四到六年级为中年級,七、八年級为高年級。其主导观念是,在以教学为中心的传统学年制班级中,个人是教育的中心。与此相反,将几个年級合并起来所构成的团体不像传统班级那样是人为的、机械的团体,而是接近真正生活的团体,可以形成一定的指

导与服从的秩序,通过训练成为最好的社会团体。而且所有的儿童在整整八年间都有三次机会担任指导角色与服从角色。因此,在指导者的训练上具有传统班级所没有的特色。再者教师不是单纯的教书匠,而是拥有该团体中心地位的指导者,所以师生之间可以进行完全自由的人际交往。这是过去不曾有过的现象。

6. 协同教学

协同教学是哈佛大学倡导的教学管理组织。其重点是,从小学阶段开始就将教师和儿童从固定的班级中解放出来,采取较有弹性的教学组织。它将儿童按不同学科分为大组与小组,大组可以采取讲课式的同步教学,小组可以彻底地实施个别教学。作为教学组织,该制度的特色之一是,小学阶段也在某种程度上采取学科责任制,这样可以发挥教师各自的特长。就儿童方面而言,可以消弭分年級的隔阂,实施分年级无法实施的学科教学。此外众多的教师同时担任同一名儿童的指导,有助于准确地发现儿童的需要及其个性特长。协同教学的实践说明,在设计教学组织时,应当注意下列事项:第一,不要拘泥于班级、年級的架构,应从学校全局的角度去发掘、使用教育资源。第二,不宜使教学组织僵化,应把它当作更灵活、更具通融性的可变组织加以探索和开发。第三,设想和研究适合所有儿童个别能力的学习历程,创造出能有效运用并促进这种学习历程的组织。

当然对班级组织的改革方案,还有很多(比如不分級制)在此不一一列举说明。但从这些改革的事实中我们可以看出:班级组织从它诞生的那一天起,就一直经历着严峻的舆论责难和无数次脱胎换骨的改造。尽管如此,它非但没有消亡,反而在学校教育中深深地扎下了根。由于其独特的存在价值和意义(人们日益意识到班级组织对学生的身心发展、人格教育、智能的开发与拓展发挥着越来越大的作用),它已发展成为今日学校教育的基本单位,并确立了不可动摇的地位。这不仅对发展中国家是如此,而且对发



达国家也是如此。同时,我们还坚信,未来的学校教育依然会如此。

班级组织从它诞生的那一天起,就一直经历着严峻的舆论责难和无数次脱胎换骨的改造。尽管如此,它非但没有消亡,反而在学校教育中深深地扎下了根。由于其独特的存在价值和意义(人们日益意识到班级组织对学生的身心发展、人格教育、智能的开发与拓展发挥着越来越大的作用),它已发展成为今日学校教育的基本单位,并确立了不可动摇的地位。

二、班级团体的特点、结构与功能

(一) 班级团体的特点

所谓团体是指为了一个或若干个共同的目的,彼此以一定的角色互动着的两个以上的人群。所谓班级团体是一种旨在实现教育目标的人为组织的,带有强制性的团体。它除了具有团体的共性外,还有自己的个性特点。

1. 班级团体是针对学校教育这一社会制度而编制的,其目标、内容、方法的架构,是由外部演绎决定的。也就是说,是遵照宪法、教育基本法、学校教育法及课程标准,来决定教育目标、教育内容及课程时间分配等等。

2. 班级团体的目的是儿童自身的发展,这一点不同于以产品的生产为目的的作业团体。

3. 班级团体为了实现其目的,要接受教师有目的、有意识的影响作用,而不是以儿童的好恶为准。

4. 对儿童来说,班级团体编制是偶然的,归属是强制性的,因