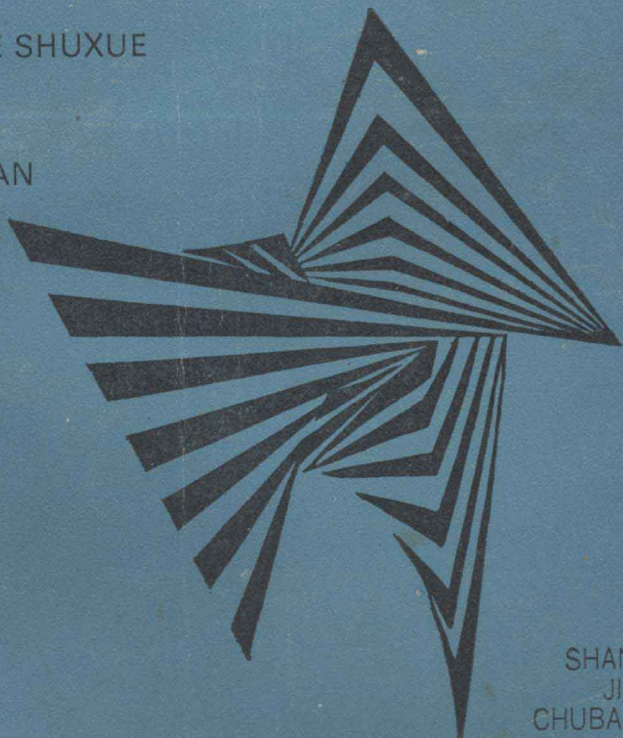


九年制义务教育

小学数学学科 教案选编

二年级第一学期

XIAOXUE SHUXUE
XUEKE
JIAOAN
XUANBIAN



SHANGHAI
JIAOYU
CHUBANSHE
上海教育出版社

说 明

本市中小学课程教材改革方案试验工作，从1991年秋季开始在部分学校展开，小学数学学科新编的九年义务教育课本的第三册已在部分小学试用。这本《教案选编》就是从广大试验班教师的教学实践中，遴选汇编而成的，供使用新教材的教师参考。

本书中的教案，每节课的教学时间均为20分钟，这是一项新的尝试。因此，选编的教案大部分是新授课的内容，也适当配了一些练习课。

试点班教师在使用本册教材过程中，感到有些新授内容，如：乘法的初步认识、倍的初步认识、除法的初步认识、等分除法、包含除法、讲讲算算等内容，因为内容多，概念性强，用20分钟时间教学显得有些紧张。因此，我们附了这部分内容的40分钟教案，供教师参考。建议学校可安排每周一节大课、四节小课，这样既有利于教师的教学，也有利于学生从20分钟小课中掌握知识，也有利于学生的适应过程。

这本《教案选编》是在市、区、校三级教研员的同志精心指导下，由试验班教师备课、上课，在一定范围内公开试教后，整理成文的，最后由陶爱珍统稿。

限于水平，缺点错误在所难免，希广大教师提出宝贵意见和建议，并在实践中不断充实这本教案，使之更完善。

数学教材编写组(小学)

1993年12月

目 录

两步计算的加减法·····	打虎山路第一小学 杨浦区教育学院	王春英 丁福梅	(1)
加减两步笔算练习课·····	师大附小 普陀区教育学院	叶琪 张佩霞	(5)
连加·····	师大附小 普陀区教育学院	叶琪 张佩霞	(8)
连加练习课·····	师大附小 普陀区教育学院	叶琪 张佩霞	(12)
两步计算的加减法·····	一师附小 静安区教育学院	孙以祥 俞丽华	(15)
两步计算加减法练习课·····	一师附小 静安区教育学院	俞薇 俞丽华	(18)
人民币的认识·····	飞虹路小学 虹口区教育学院	乐嘉忆 朱正礼	(21)
商品标价·····	徐行中心小学 嘉定区教研室	万雪萍 郭玉琴	(25)
动脑筋·····	飞虹路小学 虹口区教育学院	夏丽芸 朱正礼	(28)
倍的初步认识·····	二师附小 杨浦区教育学院	刘明娟 丁福梅	(31)
倍的初步认识·····	北京东路小学 黄浦区教育学院	桑贞美 宋振华	(34)
倍的初步认识练习 课·····	闵行区实验小学 闵行区教育研究所	顾晓闵 张金龙	(37)
乘法的初步认识·····	长白二村小学 杨浦区教育学院	顾妹珍 丁福梅	(40)

乘法的初步认识·····	浦东新区七号桥小学 浦东新区教育教研室	董静珏 毛埃凡	(45)
2 的乘法口诀·····	裘锦秋实验学校 黄浦区教育学院	郑洪 宋振华	(48)
2 的乘法口诀练习课·····	北京东路小学 黄浦区教育学院	蒋琨 宋振华	(53)
用一句口诀列两个乘法算式·····	金山县实验小学	杭水清 徐耀	(56)
1 的乘法·····	复兴东路三小 南市区教育学院	胡慧娟 吕宝妹	(59)
3 的乘法口诀·····	师专附小 卢湾区教育学院	沈剑 严晓宏	(62)
3 的乘法口诀练习课·····	松江县实验小学 松江县教师进修学校	冯丽萍 钱执凡	(65)
4 的乘法口诀·····	上海师范大学附小 徐汇区教育学院	汤莹 朱忠民	(69)
4 的乘法口诀练习课·····	南汇县荡湾小学 南汇县教师进修学校	唐建红 金雪根	(73)
() 里最大能填几·····	金山县实验小学 金山县教师进修学校	盛忠英 周莉	(76)
1~4 乘法口诀练习课·····	浦东新区七号桥小学 浦东新区教育教研室	马伟芳 毛埃凡	(80)
5 的乘法口诀·····	北京东路小学 黄浦区教育学院	潘秀庆 宋振华	(84)
5 的乘法口诀·····	奉贤县金汇中心校 奉贤县教师进修学校	金士萍 彭玉林	(87)
5 的乘法口诀练习课·····	石化地区实验小学 石化地区教师进修学校	范颂君 罗炎芳	(91)
乘法竖式·····	同泰路小学 宝山区教师进修学院	王欢庆 刘霞萍	(95)
讲讲算算·····	复兴东路三小 南市区教育学院	胡慧娟 吕宝妹	(99)

小统计·····	青浦县城北小学	范王 红华	(103)
小统计·····	北京东路小学 黄浦区教育学院	王华 美华 宋振华	(107)
动脑筋·····	闵行区实验小学 闵行区教育研究所	顾晓 闵 张金 龙	(111)
动脑筋·····	中山北路小学 闸北区教育学院	杨秀 芬 徐彩 霞	(115)
除法的初步认识·····	长宁实验小学 长宁区教育学院	陈惠 珍 宋宝 玲	(119)
用2~5的乘法口诀求商·····	松江县实验小学 松江教师进修学校	徐素 珍 钱执 凡	(124)
用2~5的乘法口诀求商练习课·····	荡湾小学 南汇县教师进修学校	唐建 红 金雪 根	(128)
等分除法·····	建青学校(小学部) 长宁区教育学院	王桂 珍 宋宝 玲	(131)
等分除法练习课·····	建设小学 杨浦区教育学院	倪晓 燕 丁福 妹	(136)
除法的两种应用对比·····	利民小学 崇明县教师进修学校	施美 丽 孙丽 玉	(139)
根据一个乘法算式 写出两个除法算式·····	闵行区中心小学 闵行区教育研究所	陈雪 梅 谈君 丽	(142)
除法竖式·····	同泰路小学 宝山区教师进修学院	王欢 庆 刘霞 萍	(145)
讲讲算算·····	利民小学 崇明县教师进修学校	季 葵 孙丽 玉	(150)
钟面和时、分的认识·····	城北小学 青浦县教师进修学校	范 红 金邦 坚	(153)
秒的认识·····	城北小学 青浦县小学数学新教材研究组	范 红 朱国 贞	(156)
三角形和四边形·····	向阳小学 徐汇区教育学院	范建 军 朱忠 民	(159)

三角形和四边形·····	解放路小学校 奉贤县教师进修学校	张华琴 张彭玉林	(162)
直角和直角三角形·····	向阳小学 徐汇区教育学院	范建军 朱忠民	(167)
直角和直角三角形练习课·····	浦东新区实验小学 浦东新区教育教研室	张仁妹 吴茂军	(171)
长方形和正方形·····	上海师范大学附小 徐汇区教育学院	汤莹 朱忠民	(175)
长方形和正方形·····	静安区第一中心小学	曹弥 顾惠梁	(180)
长方形和正方形练习课·····	浦东新区实验小学 浦东新区教育教研室	张仁妹 吴茂军	(183)
动脑筋·····	师专附小 卢湾区教育学院	夏明 严晓宏	(187)
动脑筋·····	师专附小 卢湾区教育学院	夏明 严晓宏	(190)
看图“讲讲算算”复习和 考查·····	中原路小学	孙燕菁 张德华	华惠君 (194)

(附: 40 分钟大课教案)

倍的初步认识·····	武宁路小学 普陀区教育学院	曹春莉 张佩霞	(198)
乘法的初步认识·····	武宁路小学 普陀区教育学院	曹春莉 张佩霞	(202)
除法的初步认识·····	武宁路小学 普陀区教育学院	曹春莉 张佩霞	(207)
除法意义·····	武宁路小学 普陀区教育学院	曹春莉 张佩霞	(211)
讲讲算算·····	师大附小 普陀区教育学院	叶琪 张佩霞	(218)

两步计算的加减法

打虎山路第一小学 王春英

杨浦区教育学院 丁福梅

教学内容 第1页例1。

教学目标

1. 认识两步计算式题的竖式。
2. 知道两步计算式题计算的过程，并会进行竖式计算。

教学过程

一 复习引入

口算： $8 + 3 - 6$ $9 - 2 + 3$ $10 - 5 - 2$
 $7 - 2 - 3$ $4 + 4 + 6$ $6 + 6 + 3$

师：谁能说说口算加、减混合式题的计算过程？

($8 + 3 - 6$ 先算 $8 + 3$ 的和，再算和减6的差。)

师：对！计算加、减混合式题时，我们要看清数和运算符号，从左到右一步一步地计算。现在老师将 $8 + 3 - 6$ 改变一下，(用投影复片移上去)成为两位数的加、减混合两步计算式题了。(板书在黑板上)还能用口算算出结果吗？(能，但太难了)

今天我们来学习“两步计算的加、减法”的笔算方法。
(出示课题：两步计算的加、减法)

二 新授

1. 出示例1： $38 + 43 - 16$

师：谁会读题？

生：38加43减16。

师：还可以这样读：38与43的和减16。（同桌互相读读）你们用学过的本领算，会吗？试试看。

（做完汇报）计算时你们先算什么？再算什么？

（先算38加43的和得81，再用81减去16得差65）生边讲师

边板书：

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 43 \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 16 \\ \hline 65 \end{array}$$

师：这上面被减数的81是哪里来的？

师小结：在计算两步计算的加、减法式题时，可以分步计算，先算 $38 + 43 = 81$ ，再算 $81 - 16 = 65$ 。（师指板书说。）

2 练一练。（先读一读再计算）

$90 - 63 + 14$ $89 - 27 - 12$ （另请学生做在小黑板上进行核对）

3. 师： $38 + 43 - 16$ 这一题我们还可以这样做。（演示，用投影片移动使81重合，把两个竖式合并成一个竖式。）

计算过程还是分两步进行的。（师板演过程）

$$38 + 43 - 16 = 65$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 43 \\ \hline 81 \\ - 16 \\ \hline 65 \end{array}$$

师：你们喜欢用哪种方法来计算两步计算加、减法的式题？（第二种，因为中间可以少写一步，竖式比较简单。）

师：你们都同意吗？好！我们就用这个方法来计算一下。

4 练一练。(投影片)

$$\begin{array}{r}
 27 \\
 + 28 \\
 \hline
 \square \\
 - 49 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

师：先算出 27 与 28 的和，再算和减 49 的差，所以

$$27 + 28 - 49 = \square$$

三 巩固练习

1. 说说计算时，先算什么？再算什么？

$$\begin{array}{r}
 (1) \quad 53 \\
 - 36 \\
 \hline
 \square \\
 + 34 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (2) \quad 89 \\
 - 27 \\
 \hline
 \square \\
 - 17 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 (3) \quad 16 \\
 + 49 \\
 \hline
 \square \\
 + 28 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$

(学生计算后除核对得数外，还强调计算时要看清运算符号，学生根据投影片上的正确得数，自行核对订正。)

2. 刚才你们做题目的时候小青蛙和小松鼠也做了两道题。你们看它们做得对吗？(出示投影，让学生改错)

$$(1) \quad 85 - 27 + 34$$

$$(2) \quad 92 - 39 - 26 = 81$$

$$\begin{array}{r}
 85 \\
 - 27 \\
 \hline
 58
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 92 \\
 - 39 \\
 \hline
 53 \\
 + 28 \\
 \hline
 81
 \end{array}$$

讨论：第一题不对了，因为是两步计算，它只算了一步，还有一步没有算。第二题也做错了，把第二步的减法做成了加法，还把减数 26 抄成了 28。

师：对！我们在计算两步计算的加、减法竖式时要仔细

审题，抄写数字要正确，计算要认真。

师：请你们继续做下面的习题，完整地进行计算，看谁做得又快又对。

(1) $64 + 18 - 59$ (2) $31 + 19 + 43$

总结：今天，我们学习了两步计算的加、减式题计算的方法，它的计算顺序是从左到右，先算前面一步，再算后面一步。它可分两个竖式进行笔算，也可以把两个竖式合成一个竖式笔算，在计算时要注意看清数和加、减符号。

加减两步笔算练习课

师大附小 叶 琪

普陀区教育学院 张佩霞

教学内容 练习册第1页。

教学目标

1. 掌握加减两步竖式的笔算方法，能正确地进行计算。
2. 培养良好的计算习惯，能认真审题，学会使用草稿本进行计算。
3. 会用加减两步计算解决简单的实际问题。

教学过程

一、基本口算 练习册第一页中的第1题。

二、宣布课题 这节课我们继续学习加减两步式题。

三、组织练习

1. 基本题： $53 + 27 - 46$ ，请学生说出计算顺序。（分两步，从左到右依次计算。）在用竖式计算时有几种书写形式？请两名学生分别加以板演。同时告诉学生，百以内的加减法计算，有时书上没有留出笔算的位置，因此我们要专备一本草稿本，（全班统一发本子）这是专门给我们列竖式用的，一般我们可以把本子一折四，竖的从上到下一行一行地进行笔算，做完一道空一行。（在教师指导下，全班学生在本子上学打“草稿”，做后与黑板上核对。）

2. 辨析题: $43 - 26 + 58$, 小虎和小灵谁做得对?

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 26 \\ \hline 17 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$$

75 (小灵)

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 26 \\ \hline 69 \\ - 58 \\ \hline \end{array}$$

11 (小虎)

通过比较、区别,说明三个数虽相同,但运算符号相反,计算的结果就不一样,因此要做好加减两步计算题,一定要认真审题,看清数目,看清运算符号。

3. 析疑题: $61 - 34 + 29$, $61 + 29 - 34$, 男、女生各做一题,竖式做在草稿本上,做后核对。教师激疑,这两道题一道是先减再加,一道是先加再减,运算顺序不一样,为什么得数会相同?仔细看看,这两道题之间有什么奥妙?(通过学生观察,得出这两题的计算,实质是一样的,都要减去34,都要加上29,只是加减有个先后之分。以此教育学生不能只看表面符号上有区别,还要看题目的实质。)因此两步计算式题能锻炼我们,帮助我们养成良好的计算习惯,你们喜欢吗?

4. 评比题:练习册第1页第2题,4个小题,比一比,看谁做得又对又快。放一段三分钟的音乐,谁在音乐声中做完,说明他的速度是合格的,真正的优胜者是又对又快。做后当场评选出优胜者。

5. 实际应用。

商店营业员知道你们已会算百以内的加减法,他们想请你们帮他们算一笔帐。

出示:

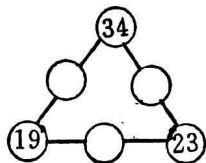
	原来有	卖掉	又运来	现在有

让学生先看清栏目,明确这四个量之间的关系,然后教师再出示有关内容,如毛巾,(50条,33条,45条),肥皂(70块,46块,54块)。做完核对,表扬计算正确的同学已有了为人民服务的小本领了。

练习册上也有一组题,看看它告诉的是哪些条件,要大家算什么?这四个量之间又有什么关系?看看计算这组题时,谁的本领大?

四、总结本课 今天我们上了一节练习课,在练习课中你懂得些什么?(学会使用草稿本;懂得计算加减两步式题一定要养成认真审题,仔细计算的好习惯;学了加减两步计算式题,还可以算一些商店里的简单帐……)

五、游戏 谁的彩灯先亮。每条线上有三盏灯,它们的和为80,请你把空白处填上数,填对了灯会亮。(每小组做一道,做后交流计算方法。)



连 加

师大附小 叶 琪

普陀区教育学院 张佩霞

教学内容 第2页例2。

教学目标

1. 会把三个加数写成一个竖式的笔算形式。
2. 懂得在计算三个数连加的竖式时,个位上的数满几十要向十位进几。
3. 学会三数连加的笔算方法,能说出计算过程,并能正确地进行计算。

教具准备 卡通人物小灵通,能逐位揭示个位、十位得数的翻折式卡片,揭示三数连加新形式的投影活动片。

教学过程

一、基本训练,复习铺垫

口算:

$2 + 4 + 1$	$3 + 5 + 7$	$9 + 6 + 8$
$3 + 1 + 2$	$2 + 9 + 6$	$8 + 3 + 9$
$3 + 2 + 4$	$5 + 4 + 8$	$7 + 9 + 8$

核对后引导学生观察三组连加口算题得数的特征:第一组三数之和不 10 ,第二组三数之和都是十几,第三组三数之和是二十或二十几,从而引导学生归纳三个一位数相加的和有三种情况:不满 10 、满 10 、满 20 。

二、创设情景，揭示课题

(把两组题合二为一)出示： $23 + 45 + 17$ ，这是一道连加的笔算题，分两步从左到右依次算。(让学生在本书上列竖式计算，并核对)评讲中指出学生中有的分左右列成两个竖式，有的把两个竖式用上下连起来做都可以，但不管用哪一种形式，都是分两步计算的，三个加数相加有没有新的一种笔算形式呢？(稍停顿，用以激疑，诱发学习欲望。)

出示投影片“小灵通”形象，播放录音：有！有！连加的笔算还有第三种更好的笔算形式呢！我把连起来列的两步竖式改革一下，不就成了用一个加号写成的三数连加的笔算形式吗？(利用投影片移、拉技术，让学生看出笔算竖式的变化。)

小灵通想的办法行不行？这节课我们就来研究这种连加算式。(出示课题“连加笔算”)

三、议议算算，学习新知

(1) 议一议：

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline 68 \\ + 17 \\ \hline 85 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ 45 \\ + 17 \\ \hline \square\square \end{array}$$

对照着算，让同桌学生先相互讨论，看看小灵通介绍的这种新的笔算形式是否得数也是85，并请学生讲讲你是怎么算出来的？

(2) 评讲：这两种笔算结果都是85，你喜欢哪一种笔算形式？说说喜欢的理由。

(3) 计算：做书上练一练第1题中前两题。个别板演与

集体练习相结合，做后核对评讲。第1小题讲计算过程，第2小题讲出十位上 $1 + 3 + 2 = 6$ ，为什么写7？个位上的12你是怎么加的？（表扬有的学生善于观察加数特征， $3 + 7 + 2$ 又快又简便。）

教师小结：在计算连加笔算时，我们要注意个位上三数相加后的进位问题。

（4）查一查，小虎做的连加题，用两个竖式做和连成一个竖式做的结果不一样，他不知道是哪种形式的笔算做错了，请大家帮他查一查好吗？

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 16 \\ \hline 55 \\ + 28 \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ 16 \\ + 28 \\ \hline 73 \end{array}$$

同桌同学相互议论，确定哪一题错？错在哪里？请学生讲述一下三数连加的计算过程，并说明三个数相加，个位上满10进1，满20要进2。在评议基础上让学生看书第2页例2。引导他们看例题旁注，注意红色的2，看题，读说明。

（5）练一练：做书上练一练第1题的后两题。（注意当堂反馈，查一下做错的同学，及时予以补救订正。）

四、练习巩固，强化训练

（1）判断：把书上练一练的第2题做成竖式卡片，要求学生审清个位上三数之和的情况，个位上的数相加满10，就拍一下，满20的就拍二下。

（2）看翻折式笔算卡片，采用同桌同学讲悄悄话形式，如先左边的算个位，讲清进几写几，再右边的讲十位写几，教师逐位出示得数，看看谁的本领大。

$$\begin{array}{r}
 57 \\
 8 \\
 + 29 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 42 \\
 37 \\
 + 8 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 8 \\
 65 \\
 + 17 \\
 \hline
 \end{array}$$

(3) 列竖式计算。我们已会看连加的竖式题进行计算，知道三个数相加时，个位上满几十要进几。同学们自己会列这样的竖式吗？请大家试一试。做书上练一练中第3题的左边两道，男、女生各做一题。评讲时不仅核对得数，还要看竖式的书写格式是否规范。（让同学们把笔算做在草稿本上，把得数填在书上。）

(4) 独立作业。把书上第3题中的后两道完整地做在课堂作业本上。

五、总结

今天我们学习的是什么知识？三个数连在一起列竖式，计算时要注意什么？

动脑筋：（有时间再做）

$$\begin{array}{r}
 38 \\
 27 \\
 + 2\square \\
 \hline
 \end{array}$$

个位相加 满 10，□可填几？个位相加满 20，□可填几？