



环游世界
去上学

ZAOYU MEIGUO JIAOYU



遭遇 美国教育

高钢 / 著

天涯十大热帖之一

教育的差异，思想的碰撞

如惊雷闪电，给了我们久违的惊喜和启示



中央广播电视大学出版社



环游世界
去上学

013033454

ZAORYU MEIGUO JIAOYU

G571.2
27



遭遇 美国教育

高钢 / 著

G571.2

27



北航

C1639848



中央广播电视大学出版社
China Central Radio & TV University Press

01303342

图书在版编目 (CIP) 数据

遭遇美国教育 / 高钢著. — 北京 : 中央广播电视大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-304-06015-2

I. ①遭… II. ①高… III. ①教育研究—美国
IV. ① G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 022498 号

版权所有, 翻印必究。

遭遇美国教育

高 钢 著

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路45号 邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 翟永存

责任版式: 张利萍

责任编辑: 翟永存

责任校对: 王 亚

责任印制: 赵联生

印刷: 北京云浩印刷有限责任公司

版本: 2013年4月第1版

2013年4月第1次印刷

开本: 170mm × 240mm

印张: 9.75 字数: 127千字

书号: ISBN 978-7-304-06015-2

定价: 25.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

目录

绪言 / 1

第1章 开启生命理性思考和自由发展的空间 / 29

美国的小学虽然没有在课堂上对孩子们进行大量的知识灌输，但是，他们想方设法把孩子们的眼光引向校园外那个无边无际的知识的海洋，他们要让孩子们知道，生活的一切时间和空间都是他们学习的课堂；他们没有让孩子们去死记硬背大量的公式和定理，但是，他们煞费苦心地去告诉孩子们怎样去思考问题，教给孩子们面对陌生领域寻找答案的方法；他们从不用考试把学生分成三六九等，而是竭尽全力去肯定孩子们的一切努力，去赞扬孩子们自己思考的一切结论，去保护和激励孩子们所有的创造欲望和尝试。

弗丝老师笑着说：“对人的创造能力来说，有两个东西比死记硬背更重要，一个是他要知道到哪里去寻找他所需要的比他能够记忆的多得多的知识；再一个是他综合使用这些知识进行新的创造的能力。死记硬背，既不会让一个人知识丰富，也不会让一个人变得聪明，这就是我的观点。”

1.1 美国小学生作文题目吓我一跳 / 31

1.2 我们的学生为何厌学 / 36





2

遭遇
美国
教育

第2章 尊重每个生命的价值开掘每个生命的潜能 / 43

梅克教授对我说：“我的研究遵从一个基本的思想原则，这就是去发现每个学生的长处，并且最大限度地去发展这个长处。而以往人们的观念，恰恰与此相反，认为教育的任务是去发现孩子们的短处，再想方设法去弥补孩子们的短处。在这样的观念之下，孩子们不仅在教育中被放在了被动的位置，而且往往被挫伤了学习的兴趣，甚至会产生不可改变的对于教育的抵触心理。这种状况直接影响着孩子们能力的开发与培养。”

梅克教授相信：努力发现孩子的长处，激发的是孩子的自信。而专门注视孩子的短处，激发的是孩子的自卑。

2.1 美国小学的家长会 / 45

2.2 没有残疾的孩子，只有残疾的教育 / 53

2.3 美国的中小学非常看重孩子们的学习兴趣 / 58

2.4 从体育达标说起 / 63

第3章 原则与方法：比知识更重要的传授 / 67

造纸房子，观察蚂蚁，从小学开始，美国老师就让孩子动手、动脑。进了中学，美国老师甚至让学生去参与研究城市灯光布局的市政项目。美国学校培养学生的着眼点不是前人已经找到的答案，而是孩子们进行全新创造的能力。

3.1 美国学生的作业注重动手能力 / 69

3.2 培养孩子的合作精神 / 77

3.3 儿子的人生之路 / 82

第4章 让孩子们知道爱，珍视爱，学会爱 / 89

从爱护小小的蜂鸟开始，美国小学让孩子们学会了爱。到了中学，同情心和责任感就是美国教育中强制性的要求了。一个国家、一个民

族究竟应该怎样设计和建造孩子们的精神世界？

教会孩子们“爱”，是一个点点滴滴、春风化雨、“润物细无声”的工程！

4.1 爱心，始于蜂鸟 / 91

4.2 是谁，教会了我们孩子残忍？ / 97

第5章 何谓强大：道德与品格的拷问 / 103

那位美国朋友毫不掩饰地对我说：“我不了解别人，我冒着生命危险去黄石公园救火，还是为自己。我非常爱我的女朋友，我们会结婚，我们都想要孩子。如果黄石公园真的烧毁了，我们、甚至我们的孩子就永远不会再看到这片地球上绝无仅有的美丽的土地。一旦有一天，我们的孩子对我说，我们去黄石公园看看吧。我告诉他，黄石公园在1988年的一场大火中毁灭了。孩子会做何种反应，他可能会毫不留情地问我：爸爸妈妈，你们当时正年轻，你们在做什么？为什么不去救火！为什么不拯救它？那时，我们说什么？我们可能无言以对。就是想到这些，今天我就要放弃课程，去当志愿者，保护黄石公园，为我和我所爱的人、为了我们今天还没出生的孩子能够永远看见地球上这个美丽的地方。”

5.1 美国人都是活雷锋 / 105

5.2 报人丝黛茜 / 112

5.3 姚明：“只能说我们的价值观比金牌低。” / 120

5.4 官是贪官，师为恶人 / 129

5.5 美国着重培育学生的五大能力 / 134

尾声 / 138

推荐阅读的文献和书目 / 142



绪 言

朋友告诉我,六年前我写的《遭遇美国教育》在“天涯社区”被顶到前沿,成了“热帖”。那篇报告文学是六年前应《北京文学》副总编杨晓升先生之约写的,匆匆忙忙地记录了对孩子在美国学校接受教育过程的片断观察,不时发出些自言自语的感叹。当时肯定是没有想过用科学研究的方式去研究美国的基础教育体系。

而这样的一篇可以称为散记的纪实文字,时隔6年,仍然被人们关注。我觉得或许有两个原因,一是时间过得太快,当时看过这篇文章的人们已经老了,而关注中国教育的已经是新一代人;二则是中国教育的问题仍然在困扰着今天的国人。人们仍然希望在从对异国他乡的观察与思考中,寻求不同层面上的自我困惑的解脱之路。

我对美国基础教育颇具局限性的观察,已经是近20年的事了。20年间,中国和美国都发生着沧桑之变。两国的教育同样也发生着种种超出人们预想的改变。面对今天这样一个急剧变化的世界,面对社会呈现的日益多元的发展需求,教育在不断地探索,不断地改革,不断地尝试,这之间,成功、失败、迂回、周折,而整个教育事业波浪起伏的运行过程仍然像以往一样,深刻地影响着孩子们,影响着孩子们的家长,影响着社会各个层面的民众。

一些人会找出一千个理由,论说目前的中国教育对中国来说是最合理、最有效、最成功、最值得我们自豪的智慧产物。另外一些人也会找出同样数量的理由,说明中国教育的种种缺陷、种种弊端、种种失误、种种遗憾。



这或许正是我们面对今天这样一个变革时代，面对我们所处的社会转型期所必然生成的纠结。理性与谬误、科学与蒙昧、正义与邪恶、创造与破坏、美好的设想与严峻的现实、真诚的愿望与虚伪的行动，这一切在生生死死的角逐与争斗之间，聚合成充满矛盾的社会运行，酿造成交织冲突的历史演进。

“凡是存在的，都是合理的。”作为一名曾经从事过 25 年职业新闻工作的记者，我从来要求自己客观认知现存事物的合理缘由。所谓“合理”，其含义不是价值标准的是非和道义准则的优劣，而是事物存在的缘由，包括现象和本质、真相与假象的存在根据。这是人们实施行为选择的基本前提。

我当年写《遭遇美国教育》的本意，绝对不是唯美国人马首是瞻，也不是想让中国的教育向美国的教育看齐，照搬美国模式。我从来认为一个民族有一个民族的命运之路，换句话说，有它自己的命数，即哲学称为“规律”的东西。谁都别企图在完全不同的国度复制出同一种模式。我只是想把我看到的那些与我们国内不同的事物告知有兴趣了解它们的人，告诉大家，这个星球上有不同于我们的经历的另外的存在，让大家在消遣的阅读中多一个观察人类的视角，去看世界上一些与我们不同的人 and 事，从而为改善我们自己的处境进行更深入的思考、更智慧的选择。

看到网络上对《遭遇美国教育》一文的评论纷纷扬扬，我为有这么多人关注教育而感慨。

这些评论中让我感受最为强烈的是，造成我们自身忧虑的是我们自身的选择、自身的行为和在这种自身经历中的感受。今天，家长们仍然为孩子的学习、考试、升学，为他们在教育过程中的各个环节、各种经历纠结着，痛苦着，恐惧着，忧心忡忡，生无宁日……

高考状元：媒体的热捧，社会的追求，

这是我们教育的目标吗？

2010年暑假期间，我接受了贵州电视台龙永图先生主持的《论道》节目的邀请，和几位专家一起，以中国高考状元的现象为观察的起点，对中国教育的状况进行了讨论。

对于新闻媒体提出的非我公职范围内的采访要求，我通常婉言谢绝。一是现在和大家一样都活得过于匆忙，闲暇甚少；二是担心今天的媒体人员或许也是由于匆忙，落成文字时缺斤短两，词义变形，造成非我本意的可能会伤及各方的不良影响。因此我惧怕自己在媒体上的“露脸”。

之所以接受参加这个论坛的邀请，一是《论道》节目的整个制作团队在这个选题面前表现出的强烈的社会责任意识和专业工作精神，二是我觉得自己对中国教育现状确实还有话可说。

节目中，我不像有的专家那样，干脆认为新闻媒体大肆宣扬的“高考状元”们“一子儿不值”。我觉得这些孩子们在目前教育的模式中，仍然显示着他们某些方面的特殊潜能，这些潜能甚至让人们感叹这些孩子们近乎天才般杰出。但是，人的潜能绝对不是高考这样一个标准能够筛选的，人的价值更不是这种书面考试这一种形式能够判定的。

对于高考状元的这样一种社会性宣扬，或许是出于各种复杂的原因，但它的结果，有可能鼓励和强化应试教育的统治地位，有可能忽视人的全面发展，有可能强化目前教育的种种缺陷，有可能造成对教育使命的误读和对教育责任的背离。

我担心中国教育如此下去，以高考制度为其引导力和推动力的基础教育整体进程，会受到更为强大的畸变性影响。今天，一些高校在现行高考制度之外，再度生成了自主招生的新权力。号称“北约”、“华约”两大阵营可以先于国家高考，开始它们各自的专权选拔。名义是尽力选拔特殊人才，保证优秀人才。细致观察一下，选拔标准呢？是什么？和人的全





面发展有多少关联？有公开的录取程序和录取规范的说明吗？实际运行呢？其结果是不是会造成一个国家高考制度之上的高考环节，造成一个更难以琢磨的国家公共教育资源的特殊分配机制？

这种所谓的自主招生，无形之中，可能会导致各种利益群体的再度膨胀，人的价值等级的再度细分，公共资源分配机制缺陷的再度强化。

在贵州电视台的《论道》节目中，我在质疑：我们的教育究竟要做什么？我们在鼓励孩子们不遗余力战胜自己的同学和同类，脱颖而出，享受特权，出人头地，不断地在“实现自我”的进程中开拓自己的名利疆场。

现在社会上的一个普遍的认识是，考试处于 80 分段的孩子往往是最有发展潜能的。因为他们的身体、精神没有在过大的压力中发生过大的异化。

这个结论我不知道是否真的准确。但是，我从来认为，一个心地善良、品行端正、身体健康、心智健全、心态阳光、发展全面的孩子，比一个单纯考试能得高分的孩子对国家和家庭有用得多。

当制度的设计把教育塑造成一种特权的时候，教育就开始偏离了它的职能。

著名大学的公开课：让教育资源为全民共享， 我们从中看到了什么？

近年来，在互联网上被热捧的一个东西就是美国、英国等各所著名大学提供的网络公开课。人们发现，那些世界名校的一些经典课程已经能够在互联网上被全世界的人共享。其中大部分课程都是免费提供的。

下面是在互动百科的网站上看到的有关美国大学公开课的介绍：

一、加州大学伯克利分校。作为美国第一公立大学，加州大学伯克利分校提供的课程播客和视频讲座，始自 2001 年秋季学期，涵盖了哲学、人类学、物理学、统计学，同一门学科有若干个版本。如果想跟踪教授布



置的作业和课堂笔记，可以点击该教授的网页 <http://webcast.berkeley.edu/courses.php>。

二、麻省理工学院。麻省理工是免费开放教育课件的先驱，计划在今年把 1 800 门课程的课件都放在网站上，并提供课程与作业的 PDF 格式可供下载。《物理：经典力学》、《计算机科学导论》和《线性代数》3 门公开课最受欢迎。在中国大陆和台湾都建立了镜像网站，把这些课程译成了中文。

<http://ocw.mit.edu/courses/>

三、卡耐基梅隆大学。与其他大学的免费课程不同，自学者和在校生有不同的入口，造访者可在网站上注册，建立自己的资料库。你得在有限的时间内完成一门课程，还要参加几次考试。当然，即使你得了 100 分，卡耐基梅隆大学也不会开证明，更不会给学分。

<http://oli.web.cmu.edu/openlearning/>

四、约翰·霍普金斯大学。提供本校最受欢迎的课程，包括青少年健康，行为和健康，生物统计学，环境，一般公共卫生，卫生政策，预防伤害，母亲和儿童健康，心理卫生，营养，人口科学，公共卫生准备和难民卫生等。

<http://ocw.jhsph.edu/topics.cfm>

五、华盛顿大学。计算机工程学是传统优势，相关的几百门课程都已经放到网上。不但本科生能找到所需要的课程，连研究生也能有所斩获。该网站还提供特色讲座，比如：妇女、计算机与合作。

<http://www.cs.washington.edu/education/course-webs.html>

六、英国公开大学。英国公开大学是由英国十几所大学联合组建的。其网络公开课的一大特色，是把课程依难度分为“导论、中级、进阶、研究”四个等级，科目跨文学、法学、商学、教育、理工等领域，甚至还设有技术培训课程，如“商业写作技巧”和“如何做一个演示文稿”。

<http://openlearn.open.ac.uk/course/index.php>

这些课程运用多媒体信息技术手段，把各个专业领域的课程生动地展示出来。一些课程不仅有教师的讲授内容，而且相关的作业、考试、辅导



等等环节也设置其中，为人们掌握这门课程的知识提供系统支持。中国一些还没有厌学的大学生们看到这些课程后感慨不已。

云南大学的一位学生说：“听他们的课，我恨不能举手发言，冲进课堂和老师对话。”他听的是在网络上传得火爆的一门公开课，耶鲁大学教授 Shelly Kagan 讲授的列入哲学分类的名为“死亡”的课程。可能是受到的刺激过于强烈，这名学生在他们大学人文学院院长讲授的名为“哲学与人生”的公共课上，公然和老师叫板，提出不同看法，顿时成了学生中的名人。

华东师范大学地理信息专业一位学理工科的学生发出这样的感慨：“尽管学生来自不同的专业背景，但是教授能把艰深的问题，在特定场景内还原到理论的出发点，直接切入生活的横截面。”从这个学生的感叹可以看出，他听的这门课程已经在敦促着他进行着跨越学科领域的思考。

在中国，一群被称为“字幕组”的“网络雷锋”们，正在一点一点地对这些课程进行翻译，配上中文字幕。这些课程正在对没能进入哈佛、耶鲁、麻省理工、卡耐基梅隆这些世界名校的年轻人（有些也未必是年轻人）产生越来越大的影响。

今天，你如果手持一部 iPhone 手机，你就可以通过 iTunes U，一个集成了各国公开课程的“学习频道”，随时调阅这些大学的经典课程。网上关于如何使用网络技术工具在世界范围“淘课”的各式宝典、秘笈、指南俯拾即是，带你走进这些世界名校的课堂。

教育资源是社会的公共资源，接受教育的权利是公民的基本权利。这种社会的公共资源应该被社会共享，这种公民的基本权利应该被制度保证实现！今天的世界正是这样发展的。可能这就是被伟人们说的那种“顺之则昌，逆之则亡”的“潮流”。我们是否应该认真审视一下我们自己面对这种世界潮流的所作所为？

中国互联网基础设施的建设速度在世界范围内是最快的。我们看一下这些数据的对比：



从2000年到2010年的10年间，中国互联网网民数量增长了2 385.21%，中国网站数量增长了10 123.9%，中国域名数量增长了11 139.9%，中国国际出口带宽增长了80 792.79%，中国手机网民几乎是从无到有高速增长，互联网的应用已经日益广泛地深入中国广大的农村地区。中国网民上网方式已从最初以拨号上网为主，发展到以宽带和手机上网为主。中国互联网发展与普及水平居发展中国家前列。

互联网对中国提供商业服务的近20年间，我们中国人利用互联网做了很多改天换地的事情。但是我们是否认真设计了借助互联网这种最为强大的信息传播平台，在我们这个教育资源极其不平衡的国家，建构了为提高我们整个民族素质所需要的教育资源开发机制和共享机制？那些集中了国家财力建造起来的，理论上属于全民共有的知名中学、著名大学的教育资源向全国的孩子、青年，向全体人民开放了吗？我们的大学图书馆在多大程度上向社会提供了便捷服务以供我们的全体人民学习知识、增长智慧？

不管我们是否认为这些事情重要，但别人认为这些事情重要；不管我们是否做了这些事情，但别人正在加紧做着这些事情。这对我们这样一个拥有13亿人口，其中14岁以下的孩子占了2.64亿的大国到底会产生什么影响？

维基百科：开掘每个生命的创造潜能， 推进人类文明的共享

今天使用互联网的人几乎都知道网上有一个“维基百科”。

维基百科（Wikipedia）是一个基于Wiki技术的多语言的网络百科全书的全球协作计划，这是一部用不同语言写成的网络百科全书。“它的目标及宗旨是为全人类提供自由的百科全书——用他们选择的语言所书写的，全世界知识的总和。”^①



2001年1月15日维基百科这一近乎狂想的工程规划启动,截至2012年,维基百科已经创造了一个拥有282种语言版本,条目超过2100万个的人类历史上最为庞大的百科全书体系。条目数量位居第一的英文维基百科已有385万个条目。维基百科的总用户也超越3200万人。^②

维基百科全书是由全球网民参与编撰并且对其进行动态修订的真正意义上的“公众百科全书”。它的大部分页面都可以由任何人在浏览页面的同时,直接在浏览器上进行撰写和修改。

尽管这样的一部由网民进行编写的百科全书的准确性和权威性引起了方方面面的怀疑,但是当人们看到那些有着可靠的资料来源的信息在维基百科的系统里迅速增长的时候,不能不感受到这样一种新的文明创造方式所蕴藏的巨大能量。

一个简单的数量比较就可以看到传统的创造方式与维基创造方式之间的差异。

世界三大英文百科全书的内容容量如下:

《不列颠百科全书》(*Encyclopedia Britannica*)共32卷,在其基础上扩张的《大英百科全书网络版》(*Encyclopedia Britannica Online*),有98000个可检索词条。

《美国百科全书》(*Encyclopedia Americana*)共30卷,在其基础上扩张的《在线美国百科全书》(*Encyclopedia Americana Online*)有2500万字,45000条目。

《科利尔百科全书》(*Collier's encyclopedia*)共24册,25000个条目,2100万字。

这些传统百科全书的容量与维基百科不能同日而语。面对社会上对维基百科“有其量,无其质”的指责,2005年12月14日,《自然》杂志组织了一次验证性调查。研究者随机从维基百科抽取了42个和科学技术有

① 《什么是维基百科(Wikipedia)》<http://wikipedia.jaylee.cn/>。

② 《什么是维基百科(Wikipedia)》<http://wikipedia.jaylee.cn/>。



关的条目，结果发现维基百科平均每条的“错误”只比大英百科辞典多出一个。此外，《自然》杂志还调查了1 000名曾经刊发论文的科学家，结果有17%的人表示每周至少查询维基百科一次。^①

人们可以用不同的标准评判专业领域的长短优劣，但是维基百科这种新的信息创造模式产生的成果，已经显示出它的应用价值和深远意义。

维基平台上的智慧创造模式让我们看到三个重要特征：

一、目标共识。维基的信息生产过程围绕着事先确定的极其明确的目标进行，参与信息提供的网民必须遵从这一目标的内涵，围绕这一目标进行信息的提供和修改。在维基模式里，个性的创造自由必须在社会性共识目标的高度关联中实现，所有与社会性共识目标无关的信息生产活动，将被拒绝于信息生产的平台之外。

二、自由创造。互联网正在为每个人获取信息和传播信息的权利的实现提供最大程度的可能。维基技术也没有扼杀每个社会成员的个性需求，相反，它极力开发着每一个社会成员自由创造的能量。由于维基用简单的格式标记取代了复杂格式标记，因此信息的创建、更改与发布更加便捷。网民可以自由设定创造主题呼吁共同创造，也可以对别人已经设定的主题进行内涵与外延的扩张性建设，还可以对已经建成的信息进行编辑和修改。维基平台将全面展示这种多元创造的动态景观，为人们提供观察事物的更加多元的视角和获取知识的更为丰富的渠道。

三、无限协作。协作是维基的本质，大规模协作是维基运行的基本模式。2007年那本名为《维基经济学》的畅销书，将协作衍生的“投入和共同创造”的经济命名为“维基经济”（Wikinomics）。这本书的副题解释了维基的核心奥秘——“大规模协作如何改变一切”维基推进的协作是大规模的协作，甚至是网际之间超大规模的协作。用无限的协作推动无限的创造达及没有止境的高端目标，这是维基取之不尽用之不竭的能量所在。

^① 令狐达：《维基百科赢得信任票》，载 <http://www.enet.com.cn/article/2005/1216/A20051216483644.shtml>。



我们的国家是否筹划过利用互联网这种强大的信息共创与信息共享平台，为全面提高我们民族的科学文化素质而开始建设关系国家与民族未来命运的宏大文化工程？

这不仅是一种科学技术的使用灵感，它更是一种理想召唤下的创造冲动。

方向的正确与否，永远决定着成败。感谢改革开放提供的全新的社会环境，在这个环境中，不管政府如何考虑这些事情，很多公民开始了他们的行动。2005年，商业力量推动的一群中国年轻人创办的“互动百科”面世。它和维基百科使用了同样的技术平台，不同的是聚集起中国网民的力量推动中国的互联网文化建设。到2010年，互动百科已经成长为一个拥有500万个词条、52亿个汉字、500万张图片的规模宏大、浩瀚如海的网络百科知识系统。这个系统在动态更新、动态增长、动态完善。他们推出的年度互联网“热词”已经成为今天中国社会进程的一个文化“高铁”。

这个工程没有国家投资，不是国家资助的社会科学和自然科学的科研项目，但是它的影响力日渐扩张。它不仅成为今天中国年轻人的学习平台和专业工具，而且形成了一个知识累积和知识更新的动态系统，以至它每年发布中国互联网的“年度热词”，吸引着学术界、教育界、产业界、传媒界方方面面的人士和他们一起观察、分析和总结互联网反映出来的现实中国的社会发展和文化凝结的过程。

维基技术给了我们诸多启示，它让我们看到并且相信：

人类是通过理性主导的创造活动实现自身发展的智慧生灵。人类有足够的经验告诉自己，真实的创造是实现利益分享的前提。维基技术引导的创造模式正是因此获得了来自人类本性的支撑和驱动。正是基于对人类这一本性的信任，Wiki技术的应用者们敢于让网民直接参与网页的撰写、修改和编辑，敢于在网际范围内组织社会性共识目标的合作。

协作是有效的创造模式。基于个体生命的创造而形成的网际协作蕴藏着无限潜能。将无限的个体生命的创造元素聚集到具有社会价值的公共创



造过程之中的时候，这个创造过程就赢得了无限发展的可能与动力。

社会共享是扩大协作规模、延续协作进程的终极动力。当人们从超越时空的多元协作中感受到这种协作创造的丰硕成果之际，人们就能获得延续这种协作的更坚强的信心、更持久的动力。

人们在维基平台上的创造与协作不仅可以让他们在欣赏自己创造的时候充满愉悦，而且会让他们在同一过程中审视自身的局限和自身的责任，从而为从事更伟大的创造完成新的精神升华与智慧演进。

当人们把个人的智慧创造活动融入社会协作过程中的时候，人们将更深刻地认识自身的价值、自身的权益、自身的公共责任、自身利益与公共利益之间的依存关系。维基的社会意义将在此时比有形的创造过程更为深刻地呈现。

迄今为止，维基技术的应用还处于最初的尝试时期，我们对维基技术蕴藏的巨大潜能和深刻意义还未能尽知。然而我们能够感觉到的是，维基技术正在与人类的共同理想发生着深刻共鸣：珍视每一个生命的价值，开掘每一个生命的潜能，给予每一个生命的追求，成全每一个生命的理想。这一切正在维基技术的应用和互联网的应用的实践中日益清晰地呈现。

马克·扎克勃格：美国教育居然造就了一个网络帝国的帝王……

2010年年底，美国《时代》周刊推出了他们的“年度人物”——全球最大的社交网络 Facebook 的创建人马克·扎克勃格（Mark Zuckerberg）。这是一个年轻人，1984年出生，比我的儿子还小一岁。在《福布斯》杂志2010年公布的全美400大富豪中，马克·扎克勃格以69亿元身价名列第35名，是有史以来全球最年轻的自行创业的亿万富豪。

Facebook 这个以社交（我们姑且用这个并不准确的模糊词汇给它一个绝对不够准确的描述）为其主要功能的网站，今天已经覆盖了美国15岁以上53%的人口，全球的活跃用户已超过7.5亿人，世界投资机构对它的