

义务教育五年制

# 小学数学教案集

第

6

册

主编/王 力

中央民族大学出版社

义务教育五年制小学

# 小学数学教案集

(第六册)

主编：王 力

编委：安志敏 邓芳梅 张凤兰

任 青 曹志爱

中央民族大学出版社

责任编辑：方 圆

封面设计：秀 琴

## 图书在版编目（CIP）数据

小学数学教案集/王力 主编

北京：中央民族大学出版社，1998.7

ISBN 7-81056-162-6

I. 小… II. 王… III. 数学课-教案（教育）-小学 IV. G623.502

中国版本图书馆CIP数据核字（98）第13642号

## 小学数学教案集

（第六册）

王力 主编

中央民族大学出版社出版

（北京西郊白石桥路27号）

（邮政编码：100081）

新华书店北京发行所发行

固安印刷厂印刷

---

787 × 1092 毫米 32 开 6.5 印张 120 千字

1998 年 7 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数：1—9000 册

---

ISBN7-81056-162-6/G.29

全套定价：70 元 本册定价：6.80 元

# 目 录

一、亿以内数的读法和写法 .....	1
二、亿以内的加法和减法 .....	17
1. 口算加、减法 .....	17
2. 珠算加、减法 .....	21
3. 笔算加、减法 .....	25
4. 加、减法各部分间的关系 .....	30
5. 加、减法的一些简便算法 .....	44
6. 整理和复习 .....	48
三、年、月、日 .....	53
四、乘数、除数是三位数的乘法和除法 .....	61
1. 乘数是三位数的乘法 .....	61
2. 除数是三位数的除法 .....	76
3. 乘、除法各部分间的关系 .....	102
4. 乘、除的一些简便算法 .....	114
5. 整理和复习 .....	122
五、混合运算和应用题 .....	127
1. 混合运算 .....	127
2. 两、三步计算的应用题 .....	133
3. 简单的数据整理和求平均数 .....	152
4. 整理和复习 .....	161
六、小数的初步认识 .....	166
1. 认识一位、两位小数 .....	166

2. 整理和复习 .....	178
七、土地面积的单位 .....	180
八、总复习 .....	187

# 第一单元

## 亿以内数的读法和写法

### 第一课时

#### 教学内容

亿以内数的认识,课本第1—2页。处理练习1—2。

#### 教学要求

使学生认识亿以内的计数单位,认识数位,掌握整数数位顺序表。

#### 教学重、难点:

亿以内数的认识。

#### 教学过程

##### (一)复习

1. 说出已学过的计数单位,每相邻两个计数单位之间的进率是多少?

2. 读出下列各数:

564      802      420      2143      9000      6005

3. 说出564,6005的每个数位上的数字所表示的意义。

##### (二)新授

##### 1. 揭示课题

我们已经学过万以内的数,但在日常生活和生产中,还经常要用到比万还大的数。如:首都北京的人口有一千零八十二

万,光的速度是每秒三十万千米,这些数都是比万大的数。今天我们就学习“亿以内数的认识”(板书课题)

## 2. 认识计数单位

我们知道:10个一是十,10个十是一百,10个一百是一千。

在算盘上引导学生一千一千地数,数到一万,说明10个一千是一万,一万一万地数,10个一万就是十万。用同样的方法说明10个十万是一百万,10个一百万是一千万,10个一千万是一亿。

引导学生思考,在数数时有什么规律?然后说明亿以内每相邻两个计数单位之间,也是10个较低的单位等于1个较高的单位,它们每相邻两个计数单位之间的进率也是10。

最后归纳:一(个)、十、百、千、万……都是计数单位。

## 3. 认识数位和整数数位顺序表

教师指出:在用数字表示数的时候,上面的计数单位要按照一定的顺序排列起来,它们所占的位置叫做数位。

引导学生把各个计数单位按从小到大,从右到左的顺序填写在画好的表格内。

然后向学生说明:按照我国计数的习惯,从右起每四个数位是一级,个位、十位、百位、千位是个级;万位、十万位、百万位、千万位是万级。每一级都有四个数位,也就是每一级都有四个计数单位,但每一级都有一个基本单位。个级的基本单位是1,表示多少个一;万级的基本单位是万,表示多少个万。同时向学生指出:同一个数字,由于它在一个数里的位置不同,它所表示的意思也就不同。

如:68534651,从个位起,第三位上的6表示6个百,第八

位上的 6 表示 6 个千万。

小结：今天学习的内容是亿以内数的计数单位、数位、整数数位顺序表。数分级和每一级表示什么。同学们要记住数的分级和数位顺序表。为今后学习亿以内数的读、写法做好准备。

### (三) 练习

1. 学习的计数单位有哪些？每相邻两个单位之间的进率是多少？

2. 什么叫做数位？个级、万级的数位各有哪些？

3. 48298660 中，个级和万级中的 8 各表示什么？

### (四) 作业

练习一第 1、2 题

## 第二课时

### 教学内容

亿以内数的读法，课本第 2—3 页例 1、例 2。处理练习一第 3～5 题。

### 教学要求

使学生理解和掌握亿以内数的读法，能正确地读出亿以内的数。

### 教学重、难点：

亿以内数的读法。

### 教具准备

算盘。



## 教学过程

### (一) 复习

1. 说出整数数位顺序表。
2. 从低位到高位,按顺序说出个级、万级各包括哪些数位?
3. 个级和万级各包括哪些计数单位?个级的基本单位是多少?
4. 读出下面各数,并说出万以内数的读法:  
564      3857      9000      8204      5030      9600
5. 教师小结:读万以内的数,从高位起,按照数位顺序读,千位上是几就读几千,百位上是几就读几百……中间有一个0或两个0只读一个零,末尾不管有几个0,都不读。

### (二) 新授

今天我们要用已学过的整数数位顺序表和数分级来学习“亿以内数的读法”。(板书课题)

#### 1. 教学例 1

(1) 教师先在算盘上拨出 280000, 指导学生读出来。

① 引导学生观察,此数是几位数?最高位是什么位?

② 280000 分几级?各是什么级?

③ 万级部分是多少?表示什么?怎样读?(万级部分是 28, 表示 28 万,读作:二十八万)

④ 个级部分是多少?表示什么?怎样读?(个级四个数位都是 0,表示一个单位也没有,都不读)

⑤ 找学生读出 28000 并板书:(二十八万)

(2) 用同样的方法教 3070000 的读法。

(3) 引导学生试读第 2 页的做一做。

(4) 小结:整万的数的读法,先读万级、后读个级。读时要先按照个级的数的读法去读,再在后面加一个“万”字。

(5) 生师共同比较万级的数的读法和个级的数的读法的相同和不同点。

## 2. 教学例 2

(1) 出示例 2,读出下面各数。

(2) 教师指出:读每一个数时,先看是几位数,再分级,然后看万级的数和个级的数各是多少,最后按照数级,一级一级往下读。

(3) 引导学生完成例 2。

(4) 师生共同总结含有两级的数的读法。

## (三) 练习

1. 练习一第 3 题。

2. 先说出下面每一个数是几位数,最高位是什么位,再分级读出来。

3704000      470000      6020000

50008000      90035000      10650060

## (四) 作业

练习一第 4、5 题。

# 第三课时

## 练习内容

亿以内数的读法,处理练习一第 6—9 题、提示第 10 题。

## 练习要求

通过练习,使学生进一步熟练地掌握数位顺序表,能够根

据数的分级正确读出亿以内的数。

### 练习重点

含有两级的数的读法。

### 练习过程

#### (一) 基本练习

1. 学过的计数单位有\_\_\_\_\_，每相邻两个单位之间的进率都是\_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_叫做数位，个级的数位有\_\_\_\_\_。万级的数位有\_\_\_\_\_。
3. 从个位起，\_\_\_\_\_个数位是一级，个级表示\_\_\_\_\_，万级表示\_\_\_\_\_。
4. 从右起，第一位是个位\_\_\_\_\_，第\_\_\_\_\_位是万位。
5. 从个位起，第二位的计数单位是\_\_\_\_\_，第五位的计数单位是\_\_\_\_\_，第七位的计数单位是\_\_\_\_\_。
6. 在 68158600 中，个级中的 8 表示\_\_\_\_\_，万级中的 8 表示\_\_\_\_\_。

#### (二) 指导练习

##### 1. 提问：

- ① 整万的数的读法是什么？
- ② 一个数的每一级末尾的 0 怎样读？
- ③ 一个数的每一级中间的 0 怎样读？

##### 2. 读出下面各数：

##### 3. 全班齐读含有两级的数的读法。

#### (三) 练习

##### 1. 练习一第 6 题。

2. 练习一第 7 题

3. 练习一第 8 题。

(四) 作业

1. 练习一第 9 题。

2. 第 10 题提示一下,让学有余力的同学完成

## 第四课时

### 教学内容

亿以内数的写法,课本第 6 页例 4,例 5,处理练习二第 1—4 题。

### 教学要求

使学生掌握亿以内分级写数的方法,能正确地写出亿以内的数。

### 教学重、难点

一个数中间有一个 0 或者连续有几个 0 的写法。

### 教学过程

(一) 复习

1. 读出下面各数:

6034    7200    35870000    50060000

53003400    6080700    30003030

2. 5402736 这个数是几位数?最高位是什么位?这个数可以分成几级?它包含有多少个万?多少个一?

3. 写出下面各数:

四百七十五    八千零三十    九百二千

六百零八    五千零四    七千三百零九

#### 4. 小结:

写万以内数的时候,从高位起,按照数位顺序写。

几千就在千位上写几,几百就在百位上写几,几十就在十位上写几。几个就在个位上写几,中间或末尾哪一位上一个也没有,就在哪一位上写0。

#### (二) 新授

我们已经学过万以内数的写法,今天就来学习“亿以内数的写法”。(板书课题)

##### 1. 教学例3,写出下面各数。

(1) 教师板书例3。

(2) 引导学生观察这三个数有什么共同特点?(都是整万的数)

(3) 学写七万。

① 这个数有几级?(两级,个级和万级) 最高位是什么位?(万位),这个数是几位数?(五位数)

② 结合板书的数位顺序表,指导学生从高位到低位,一级一级住下写,七万在万位上写7,千位、百位、十位、个位上一个单位也没有,就在个级的各个数位上写0。

(4) 同样的方法指导学生写出,七十万和七百零八万。

(5) 思考:整万的数应该怎样写?

(6) 教师归纳:写一个整万的数,从高位到低位,先写万级的数,然后在个级上写0。

##### 2. 教学例4,写出下面各数。

(1) 教师出示例4。

(2) 学写十万二千三百四十五。

① 这个数有几级?(两级,个级和万级) 最高位是什么数

位?(十万位)是几位数?(六位数)

② 指导写数:从高位到低位,先写万级,再写个级,万级是十万就在十万位上写1,万位上没有单位就写0,个级是二千三百四十五,就在个级写上2345,把万级和个级写出的数结合起来就是102345。

(3) 参考上面方法写三十二万零六百和二千零五十万七千。

(4) 小结:写亿以内的数,要先弄清这个数里有几级(即先找出万级和个级的数),然后再从高位到低位,一级一级往下写,哪一个数位上一个单位也没有,就在哪一位上写0。

### (三) 练习

1. 口答(处理练习二第1题)

2. 先在算盘上拨出下面各数,然后再写出来(练习二第2题)

3. 写出下面题,全体在练习本上完成、对改。(练习三第3题)

### (四) 作业

练习二第4题。

## 第五课时

### 练习内容

练习亿以内数的写法。处理练习二第5—9题,提示练习二第10题。

### 练习要求

通过练习,使学生进一步利用数位顺序表,根据数的分级

正确写出亿以内的数。

### 练习重点

含有两级的数写法。

### 练习过程

#### (一) 基本练习

1. 下面各题组成什么数？

① 6 个一万, 8 个一千和 9 个十。

② 3 个十万, 9 个一百、6 个十和 5 个一。

③ 5 个一万 6 个一千和 3 个一。

2. 读出下面各数：

3050000                      7004900

5000500                      6002400

教师提问：亿以内数的数读数方法是什么？

3. 填空(练习二第 6 题, 小黑板出示)

#### (二) 指导练习

1. 练习二第 7 题。

2. 指名板演。(其他同学同时在练习本上进行练习)

七十万六千 六十九万零三百二十

四千二百五十三万 三千六百零二百四十

九千一百七十五千 八千零二十三万零八十

板演后, 集体订正

3. 练习二第 5 题

老师念题, 看准写得又对、又快。

4. 口算:(卡片出行的练习二第 8 题)

#### (三) 作业

1. 练习二第 9 题。

2. 提示第 10 题,让学有余力的学生完成。

## 第六课时

### 教学内容

比较数的大小。课本第 9 题例 5,处理练习三第 1、2、8 题。

### 教学要求

使学生在掌握亿以内数的数位顺序的基础上,学会比较数的大小方法。

### 教学重、难点

比较数的大小的方法。

### 教学过程

#### (一) 复习

1. 从低位到高位按顺序说出亿以内的数位顺序。
2. 在  $\bigcirc$  里填上“ $>$ ”或“ $<$ ”。

999 $\bigcirc$ 1010      601 $\bigcirc$ 564      687 $\bigcirc$ 678

练习后让学生说出为什么?

#### (二) 新授

##### 1. 导入新课

我们已经学会比较万以内数的大小,今天我们要来学习比较亿以内数的大小。(板书课题。)

##### 2. 教学例 5

(1) 出示例 5 题目:比较下面每组中两个数的大小。

① 出示例 5 题目:比较下面每组中两个数的大小。

② 引导学生想:99864 和 101010 各是几位数?每个数的最高位是什么位?



③ 让学生通过观察得出:99864 最高位是万位,而 101010 的最高位是十万位,所以  $99864 < 101010$ (板书)。

(2) 学习例 5 的第 2 题。

① 板书:356000 和 360000

② 让学生观察:两个数各是几位数?最高位是否相同?

③ 引导学生想:十万位上的数相同,要比哪位上的数?

④ 比较得出:虽然最高位都是十万位,数字又相同,但两个数万位上相比,5 个万比 6 个万小,所以  $356000 < 360000$ (板书)

3. 引导学生总结出比较两数大小的方法。(小黑板出示)

(三) 练习

1. 做例 5 个下面的做一做。

$70080 \bigcirc 10101$                        $98965 \bigcirc 100000$

2. 先比较下面两数的大小,再说出是怎样比较的。

10008 和 10800                      50790 和 6090

98999 和 100000                      325700 和 327500

(四) 作业

练习三第 1—2 题,第 8 题。

## 第七课时

### 教学内容

把整万数改成用“万”作单位的数,课本第 9 页,处理练习三第 3、6 题。

### 教学要求

使学生进一步熟悉掌握亿以内数的数位顺序,把整万数