

《农业机电》課教学試点材料

扬州地区革委会教育处编印

一九七四年八月

前 言

《农业机电》课是扬州地区在无产阶级文化大革命中，在教育战线上出现的社会主义新生事物。它的试点教学从一九六九年开始，已经历了五年的斗争过程。一九七三年，省明确指示作为一门新课，在一部分学校进一步试验，试点学校逐步增加。目前又增加到十八所学校、八十一个班级，包括四千五百多个学生，其中已有十个毕业班、五百多个学生正在为建设社会主义新农村出力。一九七四年扬州会议后，教学试点正在向更大的范围发展。这个小册中汇集的教学试点材料，只是企图反映一下《农业机电》课这一新生事物茁壮成长的过程及其各个侧面的经验，希望通过交流，促使这门课的教学发展得更较成熟，更较完善。

五年的试点过程，对《农业机电》课的认识与实践都有一个斗争过程。为什么人，培养什么样的人，怎样培养；是开门办学还是关门办学；是自力更生、因陋就简、土法上马，还是伸手向上、贪全求洋；是强调所谓“正规化”、“系统性”，还是从实际出发，理论联系实际，等等，都存在一系列的斗争。只有遵循伟大领袖毛主席的无产阶级教育革命的思想路线和《五·七指示》的指引，才能在教学试点的斗争实践中有所进展，并取得成果。

正如试点学校共同反映的：《农业机电》课的开设，促进了学生德、智、体的全面发展，非常有利于培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者；进一步推动了教师世界观的改造，出现了一批决心把教育革命进行到底的积极分子，使学校的教育革命更有依靠；由于这门课的实践性强，更促进了开门办学，也带动了有关课程的改革，原有的课程表正在发生根本性的变革；加强了整个学校面向农村走《五·七》道路的决心与信心，密切了学校与社队的关系，得到了广大贫下中农和干部的鼓励和支持，建设社会主义新农村的积极力量正在增长。

毛主席教导说：“办法是跟着方针来的”。党的教育工作方针既是“**教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合**”，就非实行合乎这个方针的一套开门办学的办法不可。上述的一些初步成果也正是从一套开门办学的办法中取得的。例如，师资问题，没有专职教师，各校都去聘请了工农兼职教师。现在十八所试点学校，专职教师只有二十七人，兼职教师已达到一百八十九人。大家还体会到工农兼职教师在教学和师资培训中的骨干作用，今后也是长期不可缺少的。又例如，教材问题，趋势是从无到有，从不完善到逐步完善，从不统一到基本统一。由于教材必须坚持政治和业务、理论和实际统一的原则，必须突出重点、难点，做到少而精，必须反映出三大革命斗争中的创造革新，适应农村社会主义建设“四化”的需要。因此，必须由工人、技术人员、教师三结合的班子在教学实践过程中编写，还要在试用中有组织的广泛征求意见和反复讨论修改。又例如，设备和教学时间安排问题，校内要有因陋就简的必要设备，更要有广阔

的校外实习基地，可以厂校挂钩、队校挂钩，或既有厂校、也有队校挂钩，还可以采取巡回修理小分队等形式，等等，充分利用社队机电设备。因此，时间安排，势必突破原有的框框，减轻学生负担，既要有一定的规范，还需机动灵活。所有处理这些问题的办法，还有待我们在继续试点中进一步求得明确。

《农业机电》课的试点工作，所以能够有成效地开展起来，是同有关各级党委和业务部门的十分重视，广大工农群众的积极支持分不开的，已给予革命师生以有效的鼓励。今后，我们对这一新生事物，还要继续精心观察，大力扶植，随时总结，予以推广。这正是巩固和发展无产阶级文化大革命成果的需要，也正是社会主义建设的需要。

目 录

前 言

回击右倾复辟思潮，坚持农业机电教学

.....高邮县沙埕中学革委会（1）

在《农业机电》课教学中开门走新路

.....靖江县新丰中学革委会（7）

我们是怎样坚持《农业机电》课试点的

.....六合县马集中学党支部（10）

我们是怎样上好《农业机电》课的

.....泰县张甸中学革委会（14）

《农业机电》课教学的一种形式——厂校挂钩、集中实习

.....仪征县月塘中学革委会（17）

实行队校挂钩，搞好《农业机电》课实习

.....兴化县安丰中学（20）

在《农业机电》教学中充分发挥校办厂的作用

.....高邮县三垛中学党支部（24）

坚持理论联系实际的原则，

努力提高《农业机电》课的教学质量

.....泰兴县张湾中学《农业机电》课教研组（27）

回击右倾复辟思潮 坚持农业机电教学

高邮县沙埕中学革委会

我们遵照毛主席关于“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”的伟大指示，根据农村“四化”的实际需要，大胆实践，从一九六九年起，在开展就地学工活动的基础上，开设了农业机电课，深受广大工人、贫下中农的欢迎。可是，这株在无产阶级文化大革命中孕育出来的新生幼苗，却遭到教育界资产阶级传统观念的歧视和非难，受到上层建筑领域中资产阶级习惯势力的压抑和排斥。围绕着农业机电课开不开、开什么、怎么开这三方面的问题，经历了一场革命与复辟、前进与倒退的激烈斗争。广大师生在毛主席关于“教育要革命”的伟大指示和关于批林批孔的一系列指示引导下，坚持党的基本路线，以批林批孔为纲，依靠广大工农群众，狠批修正主义教育路线的表现，使农业机电课这个新生事物，迎着阶级斗争、路线斗争的风浪健康成长。

我们反击了旧教育思想的挑战， 坚持了农业机电课长期开设。

农业机电课的开设，受到了党委的重视，得到了群众的支持。社会上和学校里有些迷恋旧学校老一套的人，嘴上不好说，心里不舒服。一九七二年底，正当上级调整课程、开设物理课的时候，这些人就从旧观念出发，错误地认为这是纠“偏差”、批“极左”，说什么：“农业机电课到底是‘杂牌货’，普通中学就是不能开。”在这股歪风的影响下，我们领导成员中有人思想上也产生了动摇。一度时期，农业机电课趋于停顿，只是让学生在课余时间自学。

不久，邵家大队几位贫下中农跑到学校，要接毕业生回队开柴油机，听说课表上抹掉了农业机电课，很有意见。他们说：“你们当初根据我们的需要，开了农业机电课，指导学生炼扎根农村的思想，学建设农村的本领，我们非常高兴，特地买回一台柴油机，眼巴巴地盼望毕业生回队开机器，争取早日实现农业‘四化’，谁知我们有了机器，你们却出不了人，砍掉了农业机电课，还是想走回头路。”

贫下中农的话，对我们的震动很大。有人建议重新排课表，把农业机电课补上去，换掉旧课表。我们反复学习了党的基本路线，认识到，开设农业机电课，坚持为无产阶级政治服务，与农村三大革命斗争相结合，这是教育革命中出现的新生事物。停开农业机电课，则是修正主义教育路线的表现，是资产阶级教育思想的挑畔。问题表现在课程表上，根子通到世界观上，换课程表必须首先换思想。于是我们因势利导，组织师生开展“课程表上为什么挤掉了农业机电课”的大讨论，对师生进行思想和政治路线方面的

教育。有人说：“这是因为物理课挤掉了农业机电课。”多数师生不同意这种看法，认为对于这两门课程都应该认真教好，即使内容上有一些重复，也可以作适当调整，为什么有的人却把农业机电课视为“杂牌货”，竭力主张停开呢？他们还一针见血地指出：不同的阶级总是要按照不同的面貌改造学校。开设农业机电课，在无产阶级看来是社会主义的需要，在资产阶级看来却是“大逆不道”。这是两种教育思想的激烈斗争。广大师生联系这一现实斗争，狠批林彪修正主义教育路线，进一步认识到，那种视农业机电课为“杂牌货”、主张停开的论调，实质上就是企图在教育战线上搞倒退、开倒车，是和孔老二“克己复礼”之道相通的，有利于复辟资本主义。师生们把斗争矛头对准林彪、孔老二，深入开展革命大批判，狠批修正主义教育路线表现，坚持了农业机电课的长期开设。

为了切实加强党对农业机电课的领导，公社党委分工一位副书记和一名常委参加农业机电教学领导小组，文卫党支部书记具体抓这项工作，学校革委会负责人也亲自参加农业机电课教学，把党的领导深入到教学领域。在党的领导下，农业机电课由部分班级试点扩大到整个学校全开，由课余自学发展成为正式课程，由其他教师兼带到分工专职教师教学。农业机电课经过这场斗争的考验，终于在学校中扎下了根。

农业机电课经过这场斗争的考验，在教学领域里立下了足，在师生思想中扎下了根。一年秋忙假，几个高二学生帮助队里开“小老虎”脱粒，在实践中复习农业机电知识。队里有个“大学迷”说：“你们快高中毕业了，学校要期中考试了，将来升大学还是要靠语文、数学分数高，农业机电课学了没用。”学生们立即顶上去说：“毛主席指引的路我们坚决走，农业机电课我们一定学，在农业学大寨运动中出大力、流大汗、争贡献。”这使那个“大学迷”也受到了很好的教育，和大家一起投入了“双抢”战斗。

我们揭露了旧教学内容的还魂， 坚持了农业机电课的正确方向。

农业机电课坚持开了下去，但是斗争并没有停止。一次，一个教师在教学电路安装时，大谈城市剧院舞台灯光的设置，讲什么聚光灯、柔光灯、追光灯，学生听了有意见，他们说：“这张灯那张灯，讲得我们头发昏。农业机电课不讲农用知识，究竟要把我们带上哪条路？”“究竟要把我们带上哪条路？”这个问题提得好，击中了一部分教师的思想要害。有的教师虽然教了农业机电课，但是认为讲农业机电是喝白开水，没味道；钻研“高、大、洋”，才是“有前途，吃得开”，从教学内容上反映出他们对这门课程的政治方向认识不清。于是我们组织教师带着这个问题深入公社机电站、附近大队，倾听工人、贫下中农的意见。姜王大队一位老贫农说：“我们教伢子提锄头，扶犁梢，为的是教子务农；现在你们教学生架电线，开机器，还是要教他们务农。这个大方向不能偏。”工人、贫下中农的话使教师们受到深刻的教育，那个原来讲舞台灯光的教师激动地说：“以前，我受孔孟‘学而优则仕’反动思想的毒害，认为教农业机电，离不开‘士’字，以务农为卑；讲舞台灯光，可以拔出‘尖子’，以成名为尊。这种思想不除

不得了。”师生们挥戈上阵，批判孔孟谬论，肃清林彪流毒，狠抓意识形态领域的阶级斗争，明确了农业机电课为农业生产服务，培养无产阶级革命事业接班人的正确方向。根据农业发展的需要和贫下中农的要求，农业机电课坚持以农村常用动力柴油机、电动机和主要工作机拖拉机、水泵（简称“三机一泵”）为基本教学内容。并且建立了以工人、贫下中农为主体的三结合教材审编小组，重新审编了一整套农业机电教材。师生们普遍反映：现在的农业机电课，教的是农业机电知识，讲的是工农实践经验，为的是培养无产阶级革命后代，这样的路子越走越宽广。

几年来，由于我们坚持了农业机电教学的正确方向，一代又红又专的新人正在茁壮成长。开设农业机电课以来的二百六十八名毕业生，不仅大多数掌握了农村常用机电知识，而且政治觉悟高，劳动观点强；回队后，经过农村三大革命斗争的进一步锻炼，已有九人入党，一百五十二人入团，四十五人被选进大队、生产队领导班子，九十六人被推荐担任大队、生产队的机电工。沙埕大队有二十二套农业机械，其中有十八名机工就是我校毕业生担任的。

这代新人具有反潮流的革命精神，敢于向旧的习惯势力宣战。以前，我县一直没有女架线工，有人总认为，高空架线是男人的事，妇女干不了。在农业机电教学中，许多女学生大破这种传统观念，敢闯，敢干，敢革命，其中十六名女学生成了我县第一代女架线工。她们豪迈地说：“登上高压杆，顶住半边天；放眼看世界，立志为革命。”一位贫农老大娘看到初一班一个十三岁的女学生在高压杆架线的情景，高兴地说：“过去妇女在家拿针线，现在丫头上天拉电线，新学校培养出来的学生就是有出息。”

这代新人具有热爱社会主义新农村的深厚感情和建设社会主义新农村的实际本领。沙埕大队的一个毕业生电机维修学得比较好，他的一个亲戚通过私人关系给他在城里一家电机厂找到了工作，被这个学生拒绝了。他说：“在农村三大革命斗争中学到的本领，还要用来为农村三大革命斗争服务。我要扎根农村一辈子，为贫下中农服务一辈子。”西蒋大队一个学生毕业回队后成了机工，工作积极认真。他破掉机工“打水不管水”的旧例，不仅负责开机，而且主动管水。队里脱粒，他总是提前到场头，安装好脱粒机，然后和社员们一起喂把、扛稻。一次排涝战斗，他三天三夜不下战场。一天晚上，柴油机突然发生故障，如果送到机电站检修，至少要三天时间。他自己动手，连夜抢修，终于在第二天大早抢修好机器，及时排除了一千三百亩中晚稻田的积水，保证了粮食丰收，深受贫下中农的赞扬。

我们批判了旧教学方法的复活， 坚持了农业机电课开门办学。

在农业机电教学中，师生进进出出，有时根据教学实际，课表还要作临时变动。有些在旧教学轨道上跑惯了的人，认为这是打乱了正常教学秩序，还是习惯于关门教书。有一个教师教初二班学生架设高低压线路的方法，把学生圈在教室里，只是对着示教板

讲来讲去，上了两堂课，学生还是稀里糊涂。对这样的课，学生不感兴趣，有个学生甚至连缺了几堂课。老师到校革会告了学生一状，说这个学生不重视农业机电课。我们作了深入调查，谁知学生却批评老师，说：“使用农业机电是在广阔的田野里，教学农业机电却关在狭窄的教室里，这样教法，我们学了也无用。”他向校革会汇报了自己在架线现场跟工人师傅学习的情况和收获。我们从这件事得到了启发，感到农业机电课是坚持开门办学还是关门教书，实质上是走什么样的办学道路、培养什么样的接班人的大问题。我们就积极引导教师回顾教育领域两条办学道路斗争的历史，发动师生深入批判修正主义“三脱离”的办学道路，弄清了这条邪路的来龙去脉。孔老二炮制“内省法”，是“三脱离”办学道路的开山鼻祖。林彪继承孔老二的衣钵，竭力叫嚷什么青少年到学校就是要“关起门来”、“坐下来”读书，鼓吹“智育第一”，其罪恶目的，就是要师生重走“三脱离”的老路，成为“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的资产阶级精神贵族。通过这样的分析、批判，大家认识到，在农业机电教学中，学生进进出出，这就把学生从修正主义的枷锁中解放出来，“促进了和工人、贫下中农的结合”，密切联系了农村三大革命斗争的实际。如果说这是“乱”，正是乱了修正主义教育路线，乱了“三脱离”的旧教育制度，这正是我们需要的教学秩序。在深入开展革命大批判的同时，我们还请机电站的工人师傅给初二班的学生重讲架设高低压线路的方法。几个工人师傅把学生分成几个小组带到变压器旁边，一面示范操作，一面实际讲解，用不了一堂课，学生不但搞懂了有关知识，还掌握了一些操作技术。同是一课，两个教法，效果大不一样，教师们深有感触地说：“现场教学收效大，开门办学实在好。”

为了改变过去理论严重脱离实际的现象，我们在公社机电站和有关大队建立了校外学工基地。根据农村季节特点，把学生带到车间、田头，边干边学。夏秋，农业机械全部出动，我们就学实际操作，仅一九七三年秋季，学生在实习驾驶拖拉机时，就为生产队耕地二百八十多亩。冬季，农用机械进站保养，我们就学检修。平均每年检修各种机器一百六十多台。我们还聘请十二名政治思想好、革命责任心强、有较丰富实践经验和一定文化水平的工人、贫下中农做兼职教师。几年来，兼职教师共讲课二百四十多课时。此外，我们又聘请大队排灌站工人、生产队拖拉机手计七十六人为校外辅导员，在节假日对回队学生作实习辅导。

密切联系实际的教学方法，不断提高了学生分析问题和解决问题的实际能力。初一和高二一百一十名学生，除懂得电的基本理论知识外，学会爬高压杆的九十人，会架设、安装线路的七十八人，会拆装水泵和电动机的各有九十五人，对照明线路和电动机的常见故障，一般都能排除。初二的五十九名学生，能驾驶拖拉机耕田的有四十五人。高的一五十三名学生，不仅懂得柴油机、拖拉机的工作原理，而且会操作使用，其中有三十九人会拆装检修，排除一般故障。一九七三年底，工农兼职教师对高一学生进行了“东风—12型”柴油机的现场考核。这些学生都能正确地说出这种柴油机上一百九十五个主件的名称、作用和工作原理，并且现场独立拆装、启动。工人师傅先后制作了三种常见故障，他们都能找出原因，及时排除。卢邓大队有个学生，夏忙时为队里看管变压器，发现变压器发热。有人认为这是天气过热出现的正常现象。这个学生随即根据农业

机电课上学到的有关知识，进行认真分析研究，通过细致的检查，发现是储油少了，便立即加足了油，避免了一场严重事故的发生，保证了“四夏”战斗的胜利开展。

“牵一发而动全身”。农业机电课的开设，有力地促进了全校教育革命的深入发展。工人阶级、贫下中农对学校的管理更加扎实，每个班级都有校外辅导员，每门学科都有工农兼职教师，他们在教学领域充分发挥了政治作用；全校教学改革正在蓬勃发展，开门办学持之以恒，教学质量普遍提高；师生的精神面貌发生了深刻的革命变化，教师的世界观不断得到改造，学生的学习目的性进一步明确。师生们决心并肩战斗，向修正主义教育路线猛烈开火，彻底批判林彪、孔老二的反革命谬论，热情支持革命的新生事物，做无产阶级教育革命的促进派。

批林批孔斗争深入开展以来，学校革委会组织全校师生反复学习毛主席、党中央的战斗号令，认真回顾农业机电教学这个新生事物在斗争中茁壮成长的过程，畅谈无产阶级文化大革命以来，教育革命中取得的新成绩，并且组织他们深入公社机电站和生产队，和工人、贫下中农一起，紧密联系教育战线上阶级斗争和两条路线斗争的大是大非问题，狠批林彪“克己复礼”的反动纲领，狠批修正主义教育路线的表现，进一步激发了广大师生搞好农业机电教学、把无产阶级教育革命进行到底的决心。

根据工人、贫下中农的意见，我们在本学期注意到让学生平时就能用学到的农业机电知识为农业生产服务，做到学习一点，运用一点，随时随地都能用得上，不一定要等到毕业以后。高二班一个学生在上学的路上，看到生产队的手扶拖拉机耕田时发生了故障，在场的社员摇了几十回也启动不起来，他根据已掌握的柴油机知识，找到了故障发生的原因，一次就把拖拉机发动了起来。今年二月份，为了适应公社电力事业的发展，机电站工人打算重新架设公社北片的高压线路，换高压杆，换横担。高二班的师生知道了这件事，主动放弃休息，利用课余时间积极配合工人师傅工作，女学生也都争着参加。他们在架线现场和工人贫下中农一起狠批林彪“国民经济停滞不前”的反动谬论，冒着风寒和工人师傅一起高空操作，仅用了个星期的时间就换高压杆一百一十多根，线路长达十五里。工人师傅高兴地说：“有了学生的帮助，我们提前完成了任务。现在的学生哪里需要哪里去，叫干什么就能干什么，就是能顶用！”

在批林批孔斗争中，学生们全心全意为农业生产服务的自觉性进一步提高。三月份的一天，初二班的师生听说丹阳五队有一台柴油机发生故障，影响了队里的春耕生产，他们随即赶到那里，帮助贫下中农修理，后来发现是连杆轴瓦磨损了需要调换新的，但新轴瓦装上去又不合适，他们就着人立即回校，往返好几里路拿来刮刀，用手工一刀一刀地把新轴瓦刮好，终于及早排除了故障，使机器又正常运转起来。

随着农村机电事业的发展，电动机的修理方面经常出现一些新问题，农业机电教师感到原来自己掌握的一般知识已远远不能适应需要。最近，他们又利用课余时间，深入公社机电站，进一步向工人师傅学习，政治上接受再教育，业务上进行再学习，掌握电动机修理的全过程，并和工人师傅一起，研究电动机修理方面出现的新问题。

农业机电课的坚持开设，也使广大师生进一步看到无产阶级教育革命的方向，在批林批孔运动中，曾经一度停办的校办菌肥厂又重新上马投入生产，而且厂房和设备规模

都根据需要与可能比以前扩大。

为了进一步搞好农业机电教学，我们还打算在校办五金厂里再设一个车间，把生产队里关于机电维修的普遍问题和典型问题集中带到学校里，让师生们进一步学习掌握，能修的都应该修好，一般的中小型修理技术都能够掌握，更好地为农业“四化”服务。

农业机电课这个新生事物，在毛主席无产阶级教育路线的指引下，迈开了坚实的步伐，正在蓬勃地向前发展。但是在前进的道路上还会遇到许多困难。我们坚信，在批林批孔斗争不断深入的大好形势下，只要我们坚持长期的斗争，作出不懈的努力，这个新生事物必将开出灿烂之花，结出丰硕之果！

在《农业机电》课教学中开门走新路

靖江县新丰中学革委会

我们遵照毛主席关于“教育要革命”的伟大指示，坚持开门办学。一九七三年春季，我们根据上级指示，从农村的实际情况出发，分别在初一和高一五个班开设了《农业机电》课。一年多来，通过《农业机电》课的教学活动，使学生增强了热爱社会主义新农村，立志农村干革命的思想感情，初步掌握了农业机电的基础理论知识和一般的操作技能，并为社队修理了一批农用机具。从而有力地促进了开门办学，巩固和发展了教育革命的成果。

破右倾保守思想 走课程改革新路

《农业机电》课开设后，多数同志认为，这是课程改革的一个尝试，应该积极支持。但是，也有少数人持怀疑或否定的态度。他们说：中学开设《农业机电》课是“三不象”：一不象普通中学；二不象技术学校；三不象机电工短训班。更有一些人觉得学校开设《农业机电》课，学生摸机弄电，进进出出，不象个读书的样子。我们感到这种因循守旧，看不惯新生事物的错误言行，是反动的孔孟之道和林彪修正主义路线流毒没有肃清的表现，也是右倾复辟思潮在学校里的反映。我们针对这股错误思想展开了反复斗争，组织大家学习马列和毛主席的教育革命思想，和关于如何正确对待新生事物的论述，使大家认识到：开设的《农业机电》课，是社会主义的新生事物，符合教育革命的方向。那些认为“三不象”的人，是由于资产阶级偏见在作怪，在他们的头脑里，修正主义教育制度模式的烙印很深，他们对无产阶级所需要的东西，总是看不惯，认为不象样。广大贫下中农一针见血地指出：旧学校关门读书，学生毕业以后，眼睛向上，用场不大。他们说：“你们开设《农业机电》课，培养学生扎根农村好思想，掌握为农业服务的真本领，合我们的心意。”贫下中农的话对我们鼓舞很大。同时，我们还组织师生对新丰公社农业机电的发展情况进行了全面调查。从目前的情况看，该公社按实际需要还缺机电工一百多人，再从公社一九八〇年实现农业“四化”的远景规划来看，到那时需要机电工四百二十人。这使大家进一步认识到，开设《农业机电》课，不仅是教育革命深入发展的新课题，也是建设社会主义新农村的迫切需要，从而坚定了大家走课程改革的信心和决心。

摸索教学规律 提高教学效果

《农业机电》课是一门新的课程，有它本身的特点和规律。我们在试点过程中注意分析前进中出现的矛盾，采取相应措施，提高教学效果。主要做法是：

从开设《农业机电》课的目的和要求出发，加强对学生立志务农、扎根农村干革命的政治思想教育。新课开设不久，我们发现部分学生对学习农业机电的目的并不明确。有的学生想通过学习，取得一技之长，为毕业后进工厂、找职业准备条件。他们往往热心于学修理，钻技术，对学农劳动不感兴趣；有的学生觉得毕业后轮不到自己当机电工，现在学了也无用，就放松了对新课的学习，这种思想在女同学中表现得尤为突出。我们认为，《农业机电》课的任务在于改变旧教学制度的“三脱离”状况，培养无产阶级革命事业的接班人，为社会主义经济基础服务。如果不在路线教育中帮助学生明确为革命学习农业机电的目的，使他们把政治和业务、理论和实践统一起来，即使学会了农业机电的某些技能，毕业后也不可能很好地为建设社会主义新农村服务。于是我们坚持把转变学生的思想放在《农业机电》课教学的首位。我们经常请老工人、老贫农对学生进行阶级教育，开展忆苦思甜活动，培养学生热爱社会主义新农村的思想感情；开展大赞大颂无产阶级文化大革命给广大农村带来的大好形势，听取本地区运用农业机械的历史进程和远景规划的报告，增强学生立志务农、扎根农村的自觉性；把党关于发展农业的方政策和农业机械化中两条路线斗争的史实编进农业机电教材，对学生进行“**以农业为基础**”的思想教育。由于我们坚持把政治思想教育贯穿于教学的全过程，学生学习农业机电的目的越来越明确，积极性也被调动起来了。

针对《农业机电》课实践性强的特点，充分发挥校内外教学基地的作用。我校开设的《农业机电》课，主要是教学农村常用的拖拉机、柴油机、电动机和水泵。学习这些农业机械的基本原理是必要的，更重要的是要学会操作和维修的本领，这样才能直接为农业生产服务。要达到这一目的，光靠课堂讲解，是不能解决问题的。为了解决设备缺乏的困难，我们切实加强了校内外教学基地的建设，并充分发挥这些基地在机电课教学中的作用。在校内，我们充分运用校办工厂的设备。在校外，我们和两个大队、三个工厂挂钩，充分利用厂、队的机械设备，组织学生操作实习，以增加实践的机会。通过实习，使学生既了解了农村电灌站的设备情况，又掌握了水泵和电动机的检修技能。

根据教师缺乏农业机电实际知识的情况，引导他们向工农群众学习。我校的三位《农业机电》课教师，都是从旧学校出来的，他们对农业机电的实际知识掌握得很少，几乎没有参加过实践活动。毛主席指出：“**教改的问题，主要是教员问题。**”要上好《农业机电》课，引导教师深入工厂、农村，在思想上接受再教育，业务上进行再学习，是十分重要的。在这方面我们着重抓了两条：一是抓好短期培训。一年来，我们利用假期多次组织教师到工厂学习和劳动，每次下厂，都根据教学需要，以一、二项农业机械为重点，进行全面系统的学习。二是开展三结合备课、上课活动。我们聘请了八名有实践经验的工人，作为《农业机电》课的兼职教师，请他们参加备课、上课活动，丰富了教学内容，弥补了教师讲课的不足。

针对分组实习时辅导力量不足的矛盾，大力培养学生骨干。《农业机电》课需要较多的实习时间，实习的形式又具有小组分散的特点。在这种情况下，靠一、两个教师进行辅导，在时间和精力上都不能顾及，这就必须在学生中培养一支骨干队伍，广泛开展“兵教兵”的活动。我们在每个试点班挑选六名学习目的明确、有一定组织能力的学

生，作为骨干力量，组织他们先学一步。一般都是利用劳动课和假日，到挂钩工厂学习。在校内，教师还利用课余时间，对他们加强辅导，使他们在分组实习前，就能比较熟练地掌握某一项农业机电的操作技术。他们发挥桥梁作用，沟通教和学的联系。高一（2）班刘志平积极学习，辅导认真，同学称他是“小先生”，老师说他是好助手。一年多来，在师生的共同努力下，高一两班一百十八名学生，都学会了拆装水泵、柴油机，初步掌握了驾驶拖拉机的技术，有半数以上学生能在现场排除水泵的一般故障，有一百零六名学生学会了柴油机的启动和操作。

学以致用 为农服务

为了在生产斗争中培养学生分析问题和解决问题的能力，使《农业机电》课教学紧密地为当前的农业“四化”服务，我们开展了两项活动：

一、建立校内修理车间。农村机电事业的迅速发展，带来的维修任务越来越大，社、队的维修点、站往往不能适应需要。根据这一情况，今年三月，我们充分挖掘校办工厂设备的潜力，办起了一个修理车间，修理各种农业机具。同学们分组劳动，定期轮换。由于社队送来修理的农用机具的型号和规格多种多样，发生故障的部件又各有不同，许多东西是书本上所没有的。这就对学生学习农业机电知识和修理技术，提出了更高的要求。修理工作的实践，使学生体会到：原来学习的知识和技能是很不够用的，它远远不能适应实际斗争的需要。这就促使他们更自觉、更刻苦地学习这门课程，他们每修理一件农业机具，都注意将产生故障的原因，排除的办法作详细的记录，一段时期进行一次全面的总结，丰富了教学内容，扩大了知识领域。一次，有个大队送来了一架启动出了毛病的高压喷雾器，这架喷雾器的动力是汽油机，而学生只学过柴油机，修理时遇到了困难，他们一面向老工人请教，一面查阅有关资料，经过反复钻研，在老师的指导下，找到了这台汽油机由于磁电火花不强，而造成启动困难的原因。在修理过程中，学生弄懂了汽油机点火系统的构造，学到了新的知识，提高了解决实际问题的能力。

二、组织师生下队巡回修理。在农事繁忙季节，农业机电连续使用的时间较长，往往容易出故障，如果送出检修，就会延误农时，影响生产。针对这种情况，我们组织师生下队巡回修理。为了及时掌握学校附近社队农用机电的损坏情况，我们在每个大队都明确了二至三名“联络员”。巡回修理小组，利用课余时间和假日，坚持到田头场头修理，为社员节省了时间，保障了生产的进行。

我们是怎样坚持《农业机电》课试点的

六合县马集中学党支部

从一九七〇年起，我们先后在四个高中班进行了《农业机电》课的试点工作，推动了开门办学，促进了教育革命，受到了贫下中农的欢迎。

《农业机电》是在教育革命的进程中由群众创造出来的新生事物，但是，它的发展不是一帆风顺的。三年来，我校《农业机电》课的试点工作，经历过反复和斗争，在斗争中逐步发展。

要“顶”着风浪前进

文化大革命中，在毛主席的光辉《五·七指示》指引下，我校坚持开门办学，掀起了教育革命的热潮，有的班级结合三大革命运动实际，在《农业基础知识》教学中，开始补充了农业机电的内容，我们发现了这一新生事物，就大力扶植，提出了开设《农业机电》课试点的设想。于是选了一个高中班作试点，先行一步，取得经验，逐步推广。但是，有一段时间，由于林彪修正主义路线的影响，“智育第一”、“关门办学”抬了头，《农业机电》课的试点工作受到了冲击。少数人甚至要我们《农业机电》课“下马”。错误思潮从各个方面进行干扰，当时由于我们路线觉悟不高，对开设《农业机电》课这个新生事物也产生了动摇。在批林批孔运动的推动下，我们组织广大师生认真学习毛主席关于“**改革旧的教育制度，改革旧的教学方针和方法，是这场无产阶级文化大革命的一个极其重要的任务**”的指示，狠揭狠批林彪修正主义路线的极右实质，大赞大颂无产阶级文化大革命的伟大成果，痛击修正主义教育路线的回潮，坚持前进，反对倒退，继续进行《农业机电》课的试点工作，并由一个班，扩大到三个班。

斗争实践使我们清醒地看到，围绕着要不要开设《农业机电》课的斗争，就是对待无产阶级文化大革命中出现的新生事物两种态度的斗争，是前进与倒退，复辟与反复辟的斗争，是两条路线的斗争。针对在开设《农业机电》课过程中两种思想、两条路线斗争的实际，我们在批林批孔（批林整风）运动中，组织广大革命师生反复认真地学习党的基本路线和毛主席关于教育革命的一系列指示，使广大师生认识到：只有狠抓教育战线上现实阶级斗争，主动向修正主义发动进攻，坚持《五·七指示》道路，才能不断巩固和发展无产阶级教育革命的伟大成果。因循守旧，关门教书，就是对教育革命的反动。我们着重从三个方面引导师生（特别是教师），改造思想，提高觉悟，统一认识：

一、以批林批孔为纲，重温教育战线两条路线斗争的历史，激发广大师生支持新生事物的热情。在批林批孔（批林整风）运动中，我们广大师生回想到，我校一九五八年在三面红旗光辉照耀下，曾办起了小工厂，小农场，教育革命搞的热火朝天，但是一九

六〇年校办工厂、农场就被刘少奇一伙用“乱”“糟”“偏”三把刀一下子砍光了，学生又被赶回教室，关门读书，轰轰烈烈的教育革命，被他们扼杀在摇篮之中。从历史的经验看今天，围绕《农业机电》课的斗争现实，大家狠批了林彪效法孔老二“克己复礼”开历史倒车，妄图篡党夺权，复辟资本主义的极右实质。师生们认识到：在教育战线上走老路，复辟倒退，就是“克己复礼”，只有坚持路线斗争，发扬反潮流的无产阶级革命精神，才能使社会主义新生事物在斗争中发展，在斗争中前进。从而激发了广大师生支持新生事物的革命热情。

二、学习党的基本路线，提高了执行毛主席的教育路线的自觉性。我们感到，围绕《农业机电》课两种思想、两条路线斗争，实质是肯定还是否定教育革命的斗争，是教育战线上复辟与反复辟的斗争。在批林批孔斗争中，我们引导教师联系路线斗争方面的大是大非，围绕培养什么人，走什么办学道路问题，展开大学习、大批判，以党的基本路线为纲，以毛主席教育革命思想为武器，联系学校中两个阶级、两条路线斗争实际，排修正主义教育路线表现，批“智育第一”。广大师生进一步明确了只有把教育革命提到批林批孔的纲上来抓，坚持斗争哲学，才能击退修正主义路线的干扰，不断发展教育革命好形势。

三、进行社会调查，明确为农业服务的方向，认识开设《农业机电》课的迫切性。我们组织师生广泛调查了我们公社运用农业机械的经过和现状，使师生既看到本地区农业机械发展的大好形势，又看到目前农村还比较缺乏技术力量的现状。师生一致感到：农村学校要培养有社会主义觉悟有文化的劳动者，就必须首先培养学生具备立志务农，建设社会主义新农村的思想，学会务农的本领。所谓打基础，就要打好这个基础。《农业机电》课的开设，正是适应了农业生产发展形势的需要，是具有方向性的一场革命，这一新生事物的出现，不仅彻底打破了旧的教育秩序，而且能为农村三大革命培养有用人材。

条 件 是 创 出 来 的

斗争是复杂的。《农业机电》课就是在矛盾斗争中逐步成长起来的。

在进行《农业机电》课试点过程中，我们碰到了师资缺乏，设备缺乏等矛盾，如何解决这些矛盾？也有两种思想的斗争，有的人主张打报告，要上级多派几个教师，多拨些钱。他们说：“既然我们是试点学校，就该照顾一点，这些问题不解决，试点工作会落空。”但大多数人不同意，说：“一颗红心两只手，自力更生样样有。我们不能靠照顾过日子，必须坚持自力更生。”条件是创出来的，关键在于我们有没有一个革命干劲。我们认为：知难而进还是知难而退，自己动手还是向上伸手，这是两种思想、两条路线的斗争。通过对懦夫懒汉世界观的批判，帮助教师认识到：《农业机电》课是教育革命中的一个新生事物。新生事物是破出来的，斗出来的，干出来的。向上伸手，这不是支持新生事物的正确态度，它反而会窒息了师生的革命精神。在统一认识的基础上，我们发动广大革命师生，群策群力，克服困难，使农业机电课的步子越迈越大。

教师缺乏，我们一方面组织原有理化教师向工人、农村机师学习，逐步掌握《农业机电》的实际知识和技能，先当学生，后当先生。鼓励对《农业机电》有兴趣的其他教师学习，努力做到一专多能，当好辅导员，弥补专职教师的不足。一方面坚持开门办学，组织师生走出去，深入挂钩厂、队，向工人、机师学习，请他们当兼职教师，做我们政治上的指导员，技术上的辅导员。同时我们还把原来就有些农业机电基础的学生组织起来，充分发挥他们的骨干作用，做小先生，开展“兵教兵”活动，这样我们就逐步建立了工人、贫下中农，学生，教师三结合的《农业机电》课的师资队伍。他们不仅密切配合，完成了《农业机电》课的教学任务，还把工人、贫下中农的实际经验，编成乡土教材，丰富了教学内容。

没有设备，我们除坚持走出去，充分利用挂钩厂、队的机械设备外，还自己动手，因陋就简，逐步建立自己的学工基地。整理了实验室，充分发挥原有教学仪器的作用。一九七一年，我们从一个挂钩工厂里，翻出了一台柴油机，弄回来，师生亲自动手修理，使这台将要报废的柴油机恢复了生命，为《农业机电》课教学理论联系实际创造了有利条件。随着农业机电课试点班级的扩大，原有的设备不够用了，又出现了新的矛盾。这时我们遵照毛主席关于“学校办工厂”的教导，自力更生，办起了校办工厂，并开展勤工俭学活动。三年来，我们没有向上伸手要一分钱，除逐步添置了车床、钻床、电焊机 etc 生产设备外，还逐步添置了柴油机五台，电动机七台，手扶拖拉机一台（包括配耕机等件），水泵二台，保证了《农业机电》课的教学需要。

必须把转变思想放在首位

“学校一切工作都是为了转变学生的思想”。我校《农业机电》课试点工作开始不久，就发生了一件事：试点班有一个同学闹着要调班。针对这个问题，我们在学生中作了调查分析，发现有些城镇学生不愿下农村，因此，学习不热心，少数农村学生想学点技术，有一技之长，好“找出路”，因此，只埋头学技术。针对学生的这些思想，我们在师生中广泛开展思想和政治路线教育，立志务农，扎根农村干革命，建设社会主义新农村的革命理想教育，组织师生作社会调查。从调查中得到这样一个典型事例：文化大革命前，何云大队有八个中学毕业生，可是生产队却找不到会计，回乡的学生向往城市，不愿在农村，我们引导师生联系这个事实，揭修正义路线的危害，批孔孟的“学而优则仕”和林彪的“变相劳改”等谬论，请插队知青介绍他们上山下乡，接受贫下中农再教育，茁壮成长的体会，使师生明确了学习《农业机电》课的意义，端正了学习态度，调动了学生学习的积极性。许多同学还联系自己不安心农村的思想实际，深刻批判了修正主义路线对自己的毒害，对师生教育很大。一九七二年这个试点班五十二人，毕业后除三人参军，二人当教师，二人留校办工厂外，全部回到农村。有二十多人担任了大队、生产队机师，十多人担任大队团支部书记、赤脚医生、农技员、会计。他们安心农村，立志务农，热爱劳动，不计较报酬，很受贫下中农欢迎。林德和同学还光荣地加入了中国共产党，并担任了大队党支部副书记。

由于加强了思想教育，学生不仅树立了立志务农的革命理想，也较快地掌握了《农业机电》课的实际知识。毕业后在大队、生产队担任机师的同学能操作、能安装、能维修、能排除故障，一般都能达到了农村机师的水平。有的人在实践中还有所创造。何云大队加工厂原来一台柴油机只带动一台工作机，陈立志同学应用学过的知识，加了一根过桥轴，使一台柴油机能带动几台工作机，提高了机械效率。在实践中，他还进一步总结了拖拉机在高速重载时，下小坡转弯也要反转向的新经验。现有在校的三个试点班学生也基本上会拆装、操作农业机械了。

“教改的问题，主要是教员问题”。要转变学生的思想，首先要转变教师的思想。开始进行《农业机电》课试点时，有的教师怕苦、怕累、怕出洋相，因此，对《农业机电》课教学劲头不大。针对教师的思想状况，我们组织教师学习党的基本路线，开展社会调查，许多教师从调查中看到教学上仍然存在着“三脱离”现象，为农业服务的方向不明确。例如我们马集公社文化大革命前只有柴油机十五台，现在发展到一百四十多台，拖拉机五十多台，农用电动机二十台，随着农业机械化步伐加快，出现了新矛盾，有些队因技术人员缺乏，有机器无人开，如果我们对这个情况熟视无睹，仍按老路走，教出来的学生农村不愿去，机器不会用，这样为社会主义经济基础服务岂不是一句空话吗？不少教师激动地说：“我们怕这怕那，归根结底是为农业服务的思想不牢固，对贫下中农缺乏感情，对新生事物缺乏热情。”感情变了，积极性就高了，现在教师都为自己能为农业机械化贡献力量而自豪，越干劲头越大。一个教师患有严重关节炎，平时走路都有困难，但他仍带领学生到农村大队去学习柴油机，边干、边学、边教，受到了贫下中农和师生的称赞。《农业机电》课的教师经常放弃假期休息时间，冒着酷暑，带领学生拆装柴油机，经常是一身油污一身汗，从不叫苦叫累。其他学科的教师都能利用业余时间学习农业机电知识和技能，协助专职教师搞好农业机电课教学。

斗争促进了新生事物的发展，新生事物的继续发展，也会引起更加激烈的斗争。我们决心继续以党的基本路线为纲，深入进行批林批孔的斗争，走《五·七指示》道路，坚持革命，反对倒退，进一步巩固和发展《农业机电》课这一革命的新生事物。