



“十二五”规划教材 全国高等中医药院校教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材

供中医学（含骨伤方向）、针灸推拿学、康复治疗学等专业用

中国古代哲学

主编 李 俊



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

卫生部“十二五”规划教材 全国高等中医药院校教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材
供中医学(含骨伤方向)、针灸推拿学、康复治疗学等专业用

中国古代哲学

主 编 李 俊

副主编 王 新 胡 真

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 新 (长春中医药大学)	杨金长 (河南中医学院)
王小丁 (南京中医药大学)	尚 冰 (辽宁中医药大学)
王珍喜 (云南中医学院)	林家虎 (安徽中医学院)
尹冬青 (山西中医学院)	胡 真 (湖北中医药大学)
李 俊 (山西中医学院)	

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国古代哲学/李俊主编. —北京:人民卫生出版社,
2012.6

ISBN 978-7-117-15732-2

I. ①中… II. ①李… III. ①古代哲学-中国-中医
学院-教材 IV. ①B21

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第068724号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医 师、卫生资格考试培训

版权所有,侵权必究!

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

中国古代哲学

主 编: 李 俊

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里19号

邮 编: 100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 北京市后沙峪印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 9

字 数: 209千字

版 次: 2012年6月第1版 2012年6月第1版第1次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-15732-2/R·15733

定 价: 18.00元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

出版说明

在国家大力推进医药卫生体制改革,发展中医药事业和高等中医药教育教学改革的新形势下,为了更好地贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《医药卫生中长期人才发展规划(2011—2020年)》,培养传承中医药文明、创新中医药事业的复合型、创新型高等中医药专业人才,根据《教育部关于“十二五”普通高等教育本科教材建设的若干意见》,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社在教育部、卫生部、国家中医药管理局的领导下,全面组织和规划了全国高等中医药院校卫生部“十二五”规划教材的编写和修订工作。

为做好本轮教材的出版工作,在教育部高等学校中医学教学指导委员会和原全国高等中医药教材建设顾问委员会的大力支持下,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社成立了第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会和各专业教材评审委员会,以指导和组织教材的编写和评审工作,确保教材编写质量;在充分调研的基础上,先后召开数十次会议对目前我国高等中医药教育专业设置、课程设置、教材建设等进行了全方位的研讨和论证,并广泛听取了一线教师对教材的使用及编写意见,汲取以往教材建设的成功经验,分析历版教材存在的问题,并引以为鉴,力求在新版教材中有所创新,有所突破,藉以促进中医药教育教学发展。

根据高等中医药教育教学改革和高等中医药人才培养目标,在上述工作的基础上,全国高等医药教材建设研究会和人民卫生出版社规划、确定了全国高等中医药院校中医学(含骨伤方向)、中药学、针灸推拿学、中西医临床医学、护理学、康复治疗学7个专业(方向)133种卫生部“十二五”规划教材。教材主编、副主编和编者的遴选按照公开、公平、公正的原则,在全国74所高等院校2600余位专家和学者申报的基础上,近2000位申报者经全国高等中医药教育教材建设指导委员会、各专业教材评审委员会审定和全国高等医药教材建设研究会批准,被聘任为主审、主编、副主编、编委。

全国高等中医药院校卫生部“十二五”规划教材旨在构建具有中国特色的教材建设模式、运行机制,打造具有中国特色的中医药高等教育人才培养体系和质量保障体系;传承、创新、弘扬中医药特色优势,推进中医药事业发展;汲取中医药教育发展成果,体现中医药新进展、新方法、新趋势,适应新时期中医药教育的需要;立足于成为我国高等中医药教育的“核心教材、骨干教材、本底教材”和具有国际影响力的中医药学教材。

全套教材具有以下特色:

1. 坚持中医药教育发展方向,体现中医药教育教学基本规律

注重教学研究和课程体系研究,以适应我国高等中医药学教育的快速发展,满足21世纪对高素质中医药专业人才的基本要求作为教材建设的指导思想;顶层设计和具体方案的实施严格遵循我国国情和高等教育的教学规律、人才成长规律和中医药知识的传承规律,突出中医药特色,正确处理好中西医之间的关系。

2. 强化精品意识,体现中医药学学科发展与教改成果

全程全员坚持质量控制体系,把打造精品教材作为崇高的历史使命和历史责任,以科学严谨的治学精神,严把各个环节质量关,力保教材的精品属性;对课程体系进行科学设计,整体优化,基础学科与专业学科紧密衔接,主干学科与其他学科合理配置,应用研究与开发研究相互渗透,体现新时期中医药教育改革成果,满足 21 世纪复合型人才培养的需要。

3. 坚持“三基五性三特定”的原则,使知识点、创新点、执业点有机结合

将复合型、创新型高等中医药人才必需的基本知识、基本理论、基本技能作为教材建设的主体框架,将体现高等中医药教育教学所需的思想性、科学性、先进性、启发性、适用性作为教材建设的灵魂,将满足实现人才培养的特定学制、特定专业方向、特定对象作为教材建设的根本出发点和归宿,使“三基五性三特定”有机融合,相互渗透,贯穿教材编写始终。以基本知识点作为主体内容,适度增加新进展、新技术、新方法,并与卫生部门和劳动部门的资格认证或职业技能鉴定标准紧密衔接,避免理论与实践脱节、教学与临床脱节。

4. 突出实用性,注重实践技能的培养

增设实训内容及相关栏目,注重基本技能和临床实践能力的培养,适当增加实践教学学时数,并编写配套的实践技能(实训)教材,增强学生综合运用所学知识的能力和动手能力,体现医学生早临床、多临床、反复临床的特点。

5. 创新教材编写形式和出版形式

(1) 为了解决调研过程中教材编写形式存在的问题,除保障教材主体内容外,本套教材另设有“学习目的”和“学习要点”、“知识链接”、“知识拓展”、“病案分析(案例分析)”、“学习小结”、“复习思考题(计算题)”等模块,以增强学生学习的目的性和主动性及教材的可读性,强化知识的应用和实践技能的培养,提高学生分析问题、解决问题的能力。

(2) 本套教材注重数字多媒体技术,相关教材增加配套的课件光盘、病案(案例)讲授录像、手法演示等;陆续开放相关课程的网络资源等,以最为直观、形象的教学手段体现教材主体内容,提高学生学习效果。

本套教材的编写,教育部、卫生部、国家中医药管理局有关领导和教育部高等学校中医学教学指导委员会、中药学教学指导委员会相关专家给予了大力支持和指导,得到了全国近百所院校和部分医院、科研机构领导、专家和教师的积极支持和参与,谨此,向有关单位和个人表示衷心的感谢!希望本套教材能够对全国高等中医药人才的培养和教育教学改革产生积极的推动作用,同时希望各高等院校在教学使用中以及在探索课程体系、课程标准和教材建设与改革的进程中,及时提出宝贵意见或建议,以便不断修订和完善,更好地满足中医药事业发展和中医药教育教学的需要。

全国高等医药教材建设研究会
第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会
人民卫生出版社

2012 年 5 月

第二届全国高等中医药教育教材建设指导委员会名单

顾 问 王永炎 陈可冀 程莘农 石学敏 沈自尹 陈凯先
石鹏建 王启明 何 维 金生国 李大宁 洪 净
周 杰 邓铁涛 朱良春 陆广莘 张 琪 张灿理
张学文 周仲瑛 路志正 颜德馨 颜正华 严世芸
李今庸 李任先 施 杞 晁恩祥 张炳厚 栗德林
高学敏 鲁兆麟 王 琦 孙树椿 王和鸣 韩丽沙

主 任 委 员 张伯礼

副主任委员 高思华 吴勉华 谢建群 徐志伟 范昕建 匡海学
欧阳兵

常 务 委 员 (以姓氏笔画为序)
王 华 王 键 王之虹 孙秋华 李玛琳 李金田
杨关林 陈立典 范永昇 周 然 周永学 周桂桐
郑玉玲 唐 农 梁光义 傅克刚 廖端芳 翟双庆

委 员 (以姓氏笔画为序)
王彦晖 车念聪 牛 阳 文绍敦 孔令义 田宜春
吕志平 杜惠兰 李永民 杨世忠 杨光华 杨思进
吴范武 陈利国 陈锦秀 赵 越 赵清树 耿 直
徐桂华 殷 军 黄桂成 曹文富 董尚朴

秘 书 长 周桂桐(兼) 翟双庆(兼)

秘 书 刘跃光 胡鸿毅 梁沛华 刘旭光 谢 宁 滕佳林

全国高等中医药院校中医学专业(含骨伤方向) 教材评审委员会名单

顾 问 王永炎 邓铁涛 张 琪 张灿理 周仲瑛 严世芸
李今庸 李任先 施 杞 晁恩祥 张炳厚 栗德林
鲁兆麟 孙树椿 王和鸣

主 任 委 员 张伯礼

副主任委员 高思华 吴勉华 谢建群 徐志伟 欧阳兵

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 键 王拥军 车念聪 牛 阳 吕志平 刘献祥
李 冀 李永民 李金田 范永昇 周永学 赵清树
段俊国 耿 直 唐 农 黄桂成 曹文富 董尚朴
翟双庆

秘 书 胡鸿毅 梁沛华 孟静岩

前 言

为了更好地适应新形势下全国高等中医药教育教学改革和发展的需要,培养传承中医药文明、创新中医药事业的复合型、创新型高等中医药专业人才,按照全国高等中医药院校各专业的培养目标,在全国高等医药教材建设研究会、全国高等中医药教育教材建设指导委员会的组织规划下,确立本课程的教学内容并编写了本教材。

本教材在系统介绍中国古代哲学主要派别基本思想的基础上,结合中医药各专业特点,注重中国古代哲学思想与中医学形成与发展的关联性诠释与说明,并试图对中西方哲学进行比较,探寻中西方两种医学模式的认识论根源。通过本教材的系统学习,使中医药大学生掌握中国古代哲学的基本范畴、基本思想和思维方法,了解中医学赖以形成与发展的哲学思想基础,自觉养成中医特色的思维方式,为传承中医药精髓奠定理论与思维基础。同时,通过中国古代哲学思想的学习与熏陶,也可增强医学生的民族文化自信心,提高自身的传统人文修养和思想道德情操。

本教材适用于高等中医药院校各专业学生学习,同时也适用于广大中国传统文化爱好者学习阅读。

本教材由李俊提出编写提纲及其整体构想。由李俊、王新、胡真进行统稿,最后全书由李俊修订与定稿。鉴于本教材的作者们在古代哲学方面均有研究,作为主编充分尊重每位撰稿人的观点。本教材编写分工如下:绪论由李俊编写;第一章由尚冰编写;第二章由胡真编写;第三章、第六章由尹冬青编写;第四章由王新编写;第五章、第八章由王小丁编写;第七章由杨金长编写;第九章由王珍喜编写;第十章由林家虎编写。

本教材在编写过程中,或许存在某些不当之处,人民卫生出版社及各参编单位的领导和教师给予了大力支持与帮助,尹冬青同志协助主编做了大量的工作,在此特向他们表示衷心的感谢。

值得说明的是,本教材作为一部具有一定创新价值的教材,编委成员付出了艰辛的努力,但由于编者水平有限,希望各院校师生提出宝贵意见,以便今后不断修订与完善。

编 者

2012年5月

目 录

绪论 中国古代哲学与中医学	1
第一节 中国古代哲学的基本特征	1
一、中国古代哲学的研究对象	1
二、中国古代哲学的基本精神	2
三、中国古代哲学的基本问题与主要问题	4
第二节 中国古代哲学的总体格局与发展历程	7
一、中国古代哲学的总体格局	7
二、中国古代哲学的发展历程	8
第三节 中国古代哲学与中医学的关系	9
一、中国古代哲学奠定中医学的思想基础	9
二、中医学丰富与发展中国古代哲学思想	10
第一章 《周易》以及阴阳五行思想	12
第一节 《周易》	12
一、《周易》的构成与性质	12
二、《易经》的内容及其评价	12
三、《易传》的内容及其哲学特征	14
第二节 阴阳	14
一、阴阳的渊源与含义	14
二、阴阳的属性与关系	15
第三节 五行	16
一、五行的渊源与含义	16
二、五行的分类与关系	17
第四节 易、阴阳、五行与中医学的关系	18
一、《周易》的思维模式对中医学的影响	19
二、阴阳学说在中医学中的应用	20
三、五行学说在中医学中的应用	21
第二章 先秦儒家思想	23
第一节 孔子以“仁”为核心的哲学思想	23
一、孔子及其儒家初起	23
二、“仁”学思想	24

三、“天命”论思想	25
四、“中庸”思想	25
第二节 孟子“人性善”为核心的哲学思想	26
一、孟子其人	26
二、人性本善论	26
三、重义轻利的价值观	27
四、“尽心、知性、知天”的认识论	27
五、“保民而王”的仁政学说	28
第三节 荀子以“人性恶”为核心的哲学思想	29
一、荀子其人	29
二、“性恶论”与“化性起伪”	29
三、“天人之分”的自然观	30
四、“隆礼”、“重法”的政治主张	31
第四节 儒家思想对中医学术的影响	32
一、儒家哲学对中医学术的影响	32
二、“仁”、“孝”思想促进中医伦理道德的形成	33
三、儒医推动中医学的传承与发展	33
第三章 先秦道家思想	35
第一节 老子以“道”为本的哲学思想	35
一、老子其人	35
二、“道之为物”与“道法自然”	35
三、“反者道之动”的辩证法	37
四、“无为而治”的政治观	38
第二节 庄子相对主义为特征的哲学思想	39
一、庄子其人	39
二、自然之性	40
三、齐物论	41
四、养生论	42
第三节 道家思想对中医学术的影响	44
第四章 先秦法家、墨家、名家与兵家的思想	46
第一节 韩非及法家学说	46
一、前期法家思想	46
二、韩非其人	47
三、韩非的法家学说	47
第二节 墨子及墨家学说	49
一、墨子其人	49
二、墨子以“兼爱”为核心的哲学思想	49

三、墨家学说的哲学贡献和历史价值	51
第三节 名实之辩	52
一、惠施的“历物之意”	52
二、公孙龙的“白马非马”	53
第四节 兵家学说	54
一、以“孙子兵法”为代表的兵家思想	54
二、兵家学说对中医学的贡献	55
第五章 两汉哲学	58
第一节 董仲舒的哲学思想	58
一、“天人感应”理论	58
二、“王道”与“三纲”	60
三、“性三品”说	61
第二节 王充的哲学思想	61
一、“天地合气,万物自生”的自然观	61
二、以元气自然论为基础的无神论和形神论	62
第三节 两汉哲学对中医学的影响	63
一、天人宇宙观与中医整体观	63
二、两汉形神观与中医形神合一观	64
三、早期道教思想与中医养生观	66
第六章 魏晋玄学和道教哲学	68
第一节 有无之辩和名教自然之辩	68
一、有无之辩	68
二、言意之辩	70
三、名教自然之辩	71
第二节 道教哲学	74
一、道教的源流	74
二、葛洪及其道教思想	75
三、道教对中医学的贡献	76
第七章 隋唐佛学	79
第一节 佛教的创始与西典东来	79
一、佛教的创始与发展	79
二、佛教的基本宗派	80
三、佛教在中国的传播	81
第二节 最具中国特色的佛教宗派——禅宗	83
一、禅宗及其主要代表人物	83
二、慧能的基本思想	84

第三节 佛教对中医学的影响	85
一、佛教对中国哲学的影响	85
二、佛教对中医学的影响	88
第八章 宋明理学	91
第一节 宋明理学的兴起	91
一、宋明理学的产生和发展	91
二、理学的学术特点	91
第二节 张载气学	92
一、“太虚即气”	92
二、“气”与“性”	93
三、气化流行及其对中医学的影响	93
第三节 程朱理学	95
一、理学开山周敦颐	95
二、二程对天理的体贴	96
三、理学的集大成者——朱熹	96
第四节 陆王心学思想	97
一、陆九渊的心本论与易简功夫	98
二、王守仁的“致良知”与“知行合一”	98
第九章 清代哲学	101
第一节 王夫之对中国古代哲学的批判总结	101
一、“太虚即气”、“理依于气”的自然观	101
二、“太虚本动”、“天地日新”的发展观	102
三、“能必副所”、“行可兼知”的认识论	103
第二节 方以智“质测藏通几”的哲学	103
一、“气—火”一元的本体论	103
二、“一分为二”与“合二为一”的辩证法思想	104
三、“质测即藏通几”的科学认识论	104
第三节 颜元的“习行”实学	105
一、“理气融为一片”的人性论	105
二、“手格其物,而后知至”的认识论	106
三、“实学实行,经世致用”的功利主义	106
第四节 戴震的“分理”与“就事求理”	107
一、“气化即道”与“分理”思想	107
二、“有血气斯有心知”的认识论	108
三、“理存乎欲”的理欲统一观	108
第五节 清代哲学对中医学的影响和启示	109
一、清代哲学中的唯物主义和无神论思想对中医学的影响	109

二、清代经世致用的实学思潮对中医学的影响	110
三、清代“实事求是”的考据学对中医学的影响	110
第十章 中西方哲学之比较	112
第一节 中西方哲学的产生、发展与交融	112
一、中西方哲学的产生	112
二、中西方哲学的发展交融	113
第二节 中西方哲学思想的主要差异	115
一、中西方哲学宇宙观的差异	115
二、中西方哲学价值观的差异	116
三、中西方哲学思维方式的差异	117
第三节 中西方哲学对中西方科学发展模式的影响	118
一、中西方科学发展的不同走向	118
二、中西方医学模式之比较	119
主要参考书目	122

绪论 中国古代哲学与中医学



学习目的

通过学习中国古代哲学的基本特征、发展历程及其与中医学的关系等内容,使大学生充分认识中国古代哲学是中医学形成与发展的思想基础,增强学习研究中国古代哲学思想的自觉性,为继承与弘扬中医学奠定理论与思维基础。

学习要点

中国古代哲学的研究对象,中国古代哲学的基本精神,中国古代哲学的基本问题与主要问题,中国古代哲学与中医学的关系。

第一节 中国古代哲学的基本特征

“哲学”一词源于古希腊文,原意为“爱智慧”,因此哲学也被称作“爱智之学”。哲学是关于世界观和方法论的系统学说,是人们对自然界、人类社会和人类思维三个方面及其相互关系的根本观点,其内容包括自然观、人生观和认识论。哲学是文化的核心,具有强烈的时代性与民族性。中国古代没有“哲学”一词,但它以独特的民族形式表述了丰富的哲学思想。中国古代哲学作为独立发展的一种特殊形态的哲学,无论在思考关注的问题及其基本精神方面,还是基本范畴和理论体系等方面,都有其独特的民族特征。

一、中国古代哲学的研究对象

哲学,在中国古代被称作“道学”。所谓道,本意是道路。《尔雅》所谓“一达之谓道。”即有一个固定方向的道路叫道,后来引申为最高原则。《庄子·天下篇》所谓的“道术”,北宋时代讲的“义理之学”,其意义都和哲学相当。“道学”的范围包括“天道”与“人道”。“天道”的学说,是就宇宙的总体、根本和构成等方面立论的,主要指天体运行的过程,是关于宇宙观的学说,引申为自然规律。“人道”的学说,是就人本身和人类社会立论的,主要讲人生的意义、理想以及人的本性、道德的起源和标准等问题,也就是人生观、人性论的学说。中国古代哲学的主题就是探讨“天道与人道”,所谓“究天人之际,通古今之变”(西汉著名历史学家、思想家司马迁语)。“究天人之际”,即探究天道与人道,自然和人的关系。“通古今之变”,即通晓了解历史演变的过程,探讨宇宙和人生社会的原理。在探讨“天道”与“人道”的同时,还涉及关于天道与人道的求知之方的问题,诸如名实关系、知行关系等,即认识论问题。

在中国古代“道学”体系中,古代哲人更加关注对“人道”的探究,偏向于人生的终极思考,他们始终把人放到与外部世界同等相关的地位,在天道与人道的关系中,思考人生的意义与价值。一方面天道不能脱离人道而独立存在,它体现为人道;另一方面人道又必

须体现天道,通过人道实现天道。因此,中国古代哲学通过“究天人之际,通古今之变”,力图使人“心安理得”,进而“安身立命”,最终让人们获得终极关怀和精神享受的智慧乐园,中国古代哲学主要就是人生哲学。胡适先生认为,中国古代哲学“研究人生切要问题”;冯友兰先生认为,中国古代哲学是“对于人生有系统的反思的思想”;张岱年先生认为,“中国哲学的所思所议,三分之二都是关于人生问题的”。作为中国古代哲学主体的儒释道三家,都是一种“人生的学问”、“生命的学问”,都是通过生命的自觉修养,达到一种“天人合一”的境界。宋代哲学家张载说:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”可见,中国古代哲学重视主体性、道德性,而不太重视客体性和知识性;重视主体内在的修行与体验,而不重视实证与逻辑分析。总之,中国古代哲学的人性论、修养论丰富,而知识论则相对薄弱。

西方古代哲学则偏向于对宇宙的终极思考,探索世界万物存在与运动的缘由、寻找宇宙万物特定秩序的原因,是贯穿于古希腊哲学始终的问题。古希腊哲学家基本上把注意力放在外部世界,尽力去探寻世界的本源,他们认为哲学的任务和使命是“寻求最高原因的基本原理”和“提供一切知识的基础”。西方早期的自然哲学家,不仅是最早的哲学家,也是第一批自然科学家。当今西方的科学精神如此普及,在很大程度上得益于这个充盈的源头。

二、中国古代哲学的基本精神

中国古代哲学作为中华民族智慧的结晶,集中体现了中华民族特有的民族性格、价值观念、思维方式以及认知结构等,凝炼反映出中华民族特有的精神传统。中国古代哲学基本精神是中华民族精神的集中体现,是中华民族生生不息的精神源泉,是中华民族之魂魄。中国哲学基本精神内容丰富,主要包括刚健自强的进取精神、重实笃行的现实品质、以人为本的人道观念、厚德包容的宽阔胸怀、内在超越的价值取向等等。

(一) 刚健自强

中国古人崇尚健动,以动态的眼光看待世界、看待人生。在他们看来,宇宙是生生不息、流迁不止的运动过程。孔子曰:“逝者如斯夫,不舍昼夜!”(《论语·子罕》)他认为,任何事物都像流水一样,永远保持生生不息的活力。《易传》提出“天行健,君子以自强不息”的命题,即天体昼夜运行、始终不怠;人也应该自强不息、奋发向上。《易传·系辞》上说:“天地之大德曰生。”中国人把生命的繁衍发展视为最高的德行。

中国哲学家立足于动态的宇宙观,以“生”作为人类社会的根本原则。他们发扬乐观主义精神,鼓励人们积极进取,奋发向上。所谓“否极泰来”,告诫人们无论遇到任何艰难险阻,都应心存希望之灯。孙中山先生曾说:“至诚无间百折不回,……穷途之困苦所不能挠,吾志所向,一往无前,愈挫愈坚,再接再厉。”这种自强不息、刚健尚动、奋发进取的意识,无疑是中国哲学的精华,是先哲留给我们的宝贵精神财富,它对于我们民族的繁衍、发展和腾飞起着积极的指导作用。

(二) 重实笃行

中国古代哲学具有关注现实、注重人生实践的品格。《汉书·河间献王传》称赞河间献王“实事求是”。“实事求是”恰当地概括出中国古代哲学注重实践的品格。西方古代哲学具有“为知识而知识”的传统,哲学家研究理论问题、探求知识,只是为了弄清道理,满足求知的欲望,并不问这种知识是否有实际的功用。中国古代哲学并不从纯粹的理论

兴趣出发探求知识,而是把“求是”同“实事”联系在一起,主张为“实事”而求知识,探求那种可以解决实际问题的、实用的知识。

中国古代哲学关注国家社会的实事大事,具有重行的传统。所谓“实事”主要指关系到国计民生的大事。《左传·文公七年》把这些大事归纳为三条:“正德、利用、厚生,谓之三事。”《尚书·洪范》把“实事”概括为:“五事八政”。《大学》把人生与社会大事概括为:修身、齐家、治国、平天下。中国哲学家普遍具有“天下兴亡、匹夫有责”的社会政治情结,他们关注国家大事,勇于为社会建言献策。中国古代哲学不仅提倡探求实用的知识,而且强调知必须落实到行。孔子主张听言观行,重视对行的考察,“君子不以言举人”(《论语·卫灵公》)。孔子还说:“巧言令色,鲜矣仁!”(《论语·学而》)又说:“诵诗三百,授之以政,不达;使于四方,不能专对;虽多,亦奚以为?”(《论语·子路》)孔子看到了言与行、知与行的分裂,主张知行如一的笃行精神。

(三) 以人为本

当古希腊的哲学家把目光投向自然,印度哲学家把目光投向超越的彼岸的时候,中国哲学家把目光投向人类自身。中国哲学家十分重视人在自然、社会中的地位、作用和价值,并以此为中心,解释一切问题。中国哲学家探讨天或自然的时候,总是同人事联系在一起,研究天道最终是为了说明人道。

先秦时期的哲学家非常重视人道的研究。中国较早提出以人为本观念的是管子。《管子·霸言》中说:“夫霸王之所始也,以人为本。本理则国固,本乱则国危。”管子所谓以人为本,就是要把人当做人看,尊重人格,尊重人的自我意志,满足人的需要。《论语·五子之歌》中说:“民惟邦本,本固邦宁。”人民是国家的基石,只有基石巩固,国家才能安宁。

儒家一向把人道作为认识研究的中心,不太关心宗教神学问题。孔子关心的是此岸,关心的是怎样做人的问题。孔子曾说:“未能事人,焉能事鬼?”(《论语·先进篇》)又说:“未知生,焉知死?”(同上)等等。孔子学说的核心就是“仁”,即仁者爱人。孔子的人本精神,不仅强调要尊重人格,而且注重于如何做人,关注人的内在道德修养。孔子的人道原则成为儒学的基本特色,后世儒者纷纷把论证人道原则当做自己的宗旨。孟子认为:“民为贵,社稷次之,君为轻。”(《孟子·尽心下》)荀子说:“君者,舟也;庶人者,水也。水则载舟,水则覆舟。”(《荀子·王制》)

墨家也大力倡导以人为本的人道原则,提出“兼相爱,交相利”的主张。墨子认为:“爱人者,人必从而爱之;利人者,人必从而利之;害人者,人必从而害之。”(《墨子·兼爱上》)墨子思想中洋溢着强烈的人道主义精神。

道家在大力倡导自然原则的过程中,也蕴含着以人为本、顺应民心的精神,把人事作为其全部哲学思考的归宿。老子强调“人法地,地法天,天法道,道法自然。”(《老子》第二十五章)还说:“圣人无常心,以百姓心为心。”(《老子》第四十九章)

(四) 厚德包容

中国古代哲学“源远流”而“流长”,作为世界唯一绵延数千年而未中断过的哲学体系,不仅在于它具有很强的独立性,而且在于其具有很强的包容性。中国古代哲学始终保持独立的品格,没有成为宗教的附庸;中国古代哲学也从不拒斥一切优秀的外来文化,具有“海纳百川,有容乃大”的胸怀。《易传》说:“地势坤,君子以厚德载物。”中国哲学家善于发扬本民族哲学的优良传统,也善于取他山之石,攻自家之玉,学习、借鉴、吸收、融汇外国哲学的理

论成果,促进民族哲学的不断发展。中华民族是坚强不屈的,不向任何外来势力屈服,同时中华民族又主张“和谐万邦”,和平共处,学习吸收其他民族的先进文化,为我所用。

(五) 内在超越

中国古代哲学总是把人生论与宇宙观统一在一起,把现实人生道路与理想价值目标结合在一起。中国古代哲学研究的目的,一方面在于认识世界、指导人生;另一方面在于确定价值取向,寻找安身立命之地,以便成就理想人格。一方面倡导经世致用的人世精神,看重实用理性,这就是“内在性”的实现;另一方面又表现出理想主义的品格,要求超凡入圣,看重价值理想,这就是“超越性”的追求。一方面肯定人生价值,肯定人性中存在着自我完善的内在根据,不必寄希望于外力的拯救与救赎,另一方面又设定理想的价值目标,作为衡量自我完善的尺度。因此,在中国古代哲学中,人生总是体现为内在性与超越性的统一,“内在超越”是中国古代哲学的特质之一。

对于中国古代哲学的不同思想流派而言,其理想人格与人生境界指向有极大的不同。儒家提倡“君子”品格,其心目中的理想人格是“圣贤”,强调“仁”与“诚”的境界;道家心目中的理想人格是“真人”、“至人”,追求“无”与“逍遥”的最高境界;佛学的理想人格是“佛陀”与“菩萨”,其追求的最高境界则是“清净”与“涅槃”。

三、中国古代哲学的基本问题与主要问题

中国古代哲学以天人关系为核心,从天道、人道以及闻道之方三个方面展开思辨,问题众多而复杂,限于篇幅有限,主要讨论以下几个问题:宇宙观、辩证观、形神观、知行观、义利观等问题。

(一) 中国古代哲学的基本问题——天人关系问题

纵观中国古代哲学,几千年以来哲学家们讨论最多的问题就是天人关系问题。天人关系问题可以说是中国古代哲学的基本问题。

天、人是中国古代哲学的一对主要范畴。在中国古代哲学中,“人”的含义大体上有两个:从实然角度而言,是指现实中的认知主体或实践主体;从应然角度而言,是指价值意义上的理想人格。“天”的含义大体上有三个:一是指主宰之天。殷周时期,天命观在意识形态中占据统治地位,天被看做是至高无上的主宰者。这是神学意义的天,即宇宙的主宰“上帝”。二是自然之天,是与人相对的整个自然界,泛指一切自然存在和现象。道家创始人老子认为,天没有什么神秘之处,它是指一种自然而然的状态而已。三是义理之天,是指最高的道德准则和标准。儒家所讲的天即义理之天,是道德价值的终极依据。

基于对天、人内涵的不同理解,可以从宗教意义上和哲学意义上认识和处理天人关系问题。在殷周时代,天、人之间是主宰者与被主宰者的关系,天是至高无上的主宰者,人是被动的,必须遵循天的旨意行事。春秋初年,人们开始从哲学角度理性思考天人关系。从总体上说,中国古代哲人特别重视天道与人道的一致性,天人合一是中国古代哲学的基本思路。

关于天道与人道究竟是怎样合一的,不同哲学流派看法也不尽相同。诸如老子的“天人玄同”说。老子主张人应该取法乎天,求得天人合一。庄子作为老子的继承者,也反对把天道同人道割裂开来,视“自然无为”的天道为最高准则,提出“无以人灭天,无以故灭命”的观点。他所说的“人”是指违背天道的人为,“故”是指违背规律的私智技巧。庄