

Effective Instruction in College
Ideological and Political Education

高校思想政治课 有效教学

施丽红 苏 洁◎著

光明日报出版社

Effective Instruction in College
Ideological and Political Education

高校思想政治课 有效教学

施丽红 苏 洁◎著



光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治课有效教学 / 施丽红, 苏洁著. —北京:
光明日报出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5112 - 3207 - 6

I. ①高… II. ①施… ②苏… III. ①高等学校—
思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 225308 号

高校思想政治课有效教学

作 者: 施丽红 苏 洁 著

出 版 人: 朱 庆

终 审 人: 孙献涛

责任编辑: 祝 菲

责任校对: 贾文梅

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078248 (咨询), 67078270 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010 - 67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16'

字 数: 306 千字

印 张: 17

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 3207 - 6

定 价: 49.00 元

版权所有 翻印必究

2010重庆市教改重大项目“高校思想政治理论课
有效教学模式研究”

目 录

CONTENTS

第一章 高校思想政治课有效教学的内涵及表征	1
第一节 有效教学	/ 1
一、有效教学的涵义	/ 1
二、有效教学的基本特征	/ 3
三、有效教学的实施策略	/ 5
第二节 高校思想政治教育课有效教学及表征	/ 8
一、高校思想政治教育课有效教学	/ 9
二、高校思想政治课有效教学的表征	/ 9
 第二章 高校思想政治课有效教学的理论基础	14
第一节 中国传统道德哲学	/ 14
一、传统儒家人学体系及其对高校思想政治课有效教学的借鉴	/ 14
二、中国传统的阴阳和合思想及其对高校思想政治课有效教学的 哲学启示	/ 20
三、中庸思想及其对高校思想政治课有效教学的理论借鉴	/ 24
第二节 马克思自由全面发展学说	/ 28
一、马克思关于人的全面发展学说的内涵	/ 28
二、马克思关于人的自由发展学说的现代价值	/ 33
三、人的全面发展学说对高校思想政治课有效教学的理论指导	/ 37
第三节 认知学习理论	/ 40

一、认知学习理论主要观点	/ 41
二、认知学习理论对思想政治理论课有效教学的启示	/ 44
第三章 高校思想政治课有效教学的历史发展	56
第一节 有效教学思想的历史发展	/ 56
一、我国有效教学的思想	/ 56
二、国外有效教学思想的发展	/ 58
第二节 思想政治教育有效性观念的历史发展	/ 64
一、中国思想政治教育有效性观念的历史发展	/ 64
二、西方思想政治教育有效性观念的历史发展	/ 76
第三节 马克思及其马克思主义的发展者对于思想政治教育有 效性的贡献	/ 89
第四节 我国高校思想政治课有效教学的实践探索	/ 94
一、新中国成立初期高校思想政治课的发展	/ 94
二、“文革”期间思想政治课遭到严重挫折	/ 96
三、改革开放后高校思想政治课有效教学的发展	/ 97
第四章 高校思想政治课有效教学现实考察	100
第一节 当前高校思想政治课的现状分析	/ 100
一、当前高校思想政治课的现状	/ 100
二、影响高校思想政治课教学有效性的因素分析	/ 101
三、高校思想政治课有效教学应遵循的三大原则	/ 103
第二节 高校思想政治课有效教学的外在影响因素	/ 105
一、经济全球化对高校思想政治课有效教学的影响	/ 105
二、文化多元化对高校思想政治课有效教学的影响	/ 109
三、社会转型对高校思想政治课有效教学的影响	/ 114
第五章 高校思想政治课有效教学的要素分析	119
第一节 思想政治课有效教学要素	/ 119
一、思想政治课要素分析	/ 119
二、思想政治课教学要素分析的理论基础	/ 121
三、思想政治课教学要素的构成	/ 122

第二节 思想政治课教育者的有效性	/ 125
一、思想政治课教育者	/ 125
二、思想政治课教育者的有效性	/ 128
三、高校思想政治课教育者有效性发挥的功能表现——主导作用	/ 130
四、思想政治课教育者效性发挥的条件	/ 132
第三节 思想政治课教育对象的有效性	/ 134
一、思想政治课教育对象的基本特征	/ 134
二、思想政治课教育对象的有效性	/ 139
三、思想政治课教师与学生的交互关系	/ 143
第四节 思想政治课教学内容的有效性	/ 146
一、思想政治课教育内容有效性的含义	/ 146
二、思想政治课教学内容建构的依据	/ 147
三、思想政治课教学内容有效性的要求	/ 150
第五节 思想政治课教学方法的有效性	/ 153
一、思想政治课教学方法有效性的含义	/ 153
二、思想政治课教学方法有效性的指导原则	/ 154
三、有效的思想政治课的教学方法	/ 157
第六节 思想政治课教育情境有效性	/ 159
一、思想政治课教育情境的涵义	/ 160
二、思想政治课教育情境有效性的特点	/ 160
三、思想政治课有效教育情境创设的意义	/ 165
四、创设思想政治课有效教育情境的方法和途径	/ 166
第七节 思想政治课教学过程的有效性	/ 168
一、思想政治课教学过程的涵义	/ 168
二、有效的思想政治课教学过程的特点	/ 169
三、思想政治课教学过程优化的原则	/ 170
 第六章 高校思想政治课有效教学策略	173
第一节 高校思想政治理论课的有效教学	/ 173
一、主体性目标建构	/ 174
二、构建生态型课堂教学系统	/ 175
三、立体化教学模式	/ 180

第二节 高校思想政治实践课的有效教学	/ 189
一、高校思想政治课实践教学的基本内涵	/ 190
二、传统思想政治课实践教学的缺陷	/ 193
三、高校思想政治课实践教学有效教学的原则	/ 195
四、探索四课堂相结合的实践课有效教学	/ 198
五、高校思想政治课实践教学有效教学的保障	/ 205
第三节 高校思想政治网络课堂的有效教学	/ 207
一、建构高校思想政治课网络教学模式的必要性	/ 207
二、建构高校思想政治课网络教学模式的原则	/ 211
三、构建思想政治课网络教学模式的主要途径	/ 213
第四节 高校思想政治社会课堂的有效教学	/ 219
一、高校思想政治课社会教学的有效性	/ 220
二、高校思想政治课社会教学的分类与实施	/ 224
第七章 高校思想政治课有效教学的评估体系	233
第一节 高校思想政治课有效教学评估概述	/ 233
一、教学评估与高校思想政治课有效教学评估的内涵	/ 233
二、高校思想政治课有效教学评估意义	/ 235
三、高校思想政治课有效教学评估特点	/ 236
四、高校思想政治课有效教学评估主体	/ 238
五、高校思想政治课有效教学评估内容	/ 240
第二节 高校思想政治课有效教学评估标准	/ 242
一、高校思想政治课有效教学特点分析	/ 242
二、高校思想政治课有效教学评估的定位	/ 245
三、高校思想政治课有效教学评估标准拟定的基本程序	/ 248
第三节 高校思想政治课有效教学评估模式	/ 250
一、目标模式	/ 251
二、应答模式	/ 254
三、解释模式	/ 257
参考文献	260
后 记	263

第一章

高校思想政治课有效教学的内涵及表征

高校思想政治课开设的历史悠久，自新中国成立以来，就已成为大学教育的重要课程内容。尽管其间高校思想政治理论课的教学几经曲折，但其重要地位从未动摇。2004 年中共中央专门就进一步加强和改进大学生思想政治教育工作下发了 16 号文件，强调在当前国际国内新形势下必须加强对大学生的思想政治教育工作。然而在实践中思想政治课教学的实效性却面临诸多挑战。运用有效教学的相关理论去研究高校思想政治课的教学就成为当务之急。

第一节 有效教学

一、有效教学的涵义

自教学活动诞生以来，教育研究者和教学实践者就一直在追求有效教学，进行有效教学的理论探索和实践创新。有效教学的理念源自于 20 世纪上半叶在美国实用主义哲学和行为主义心理学基础之上形成的西方教学科学化运动。关于有效教学的涵义，学界尚未达成共识。我国学者对有效教学的界定，主要有“概念解析”和“层次解构”两种方式。

（一）概念解析的界定方式

概念解析主要通过分别解析“有效”和“教学”来界定有效教学的涵义，其核心是围绕着对“效”的解析，并因这种解析的不同而使有效教学呈现出两种不同的理论观点和研究侧重。第一种称之为“主要涵义解析观”。持

这种观点的学者认为有效教学中的“效”主要指效益，有效教学是寻求教学效益的活动，有效教学研究的核心问题是如何提高教学效益。第二种称之为“三重涵义解析观”。持这种观点的学者沿用经济学的观念来解析有效教学中的“效”，强调它包含效果、效益、效率三重涵义，进而通过分析三者之间的内在关系，认为有效教学是在遵循教学规律的基础上进行的有效果、有效益、有效率的教学。

从引用或借用的角度看，“三重涵义解析观”拥有更高的“使用率”，因为从直观上看，它似乎比“主要涵义解析观”更为全面。评价哪一种概念解析方式更好，关键还要看教学过程中的效益与效率、效果的实际关系（参见图1）。

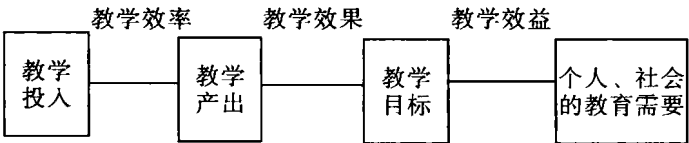


图1 教学过程中的效益与效率、效果的实际关系

如图1所示，效率、效果、效益分别对应不同层次的评价目标，彼此之间有着递进关系，其中效益是最高或最终目标。因此，“主要涵义解析观”强调效益并不排斥效果和效率，旨在突出教学要满足个体和社会对学校教育的特定需求，为学生的发展服务。

（二）层次解构的界定方式

我国有些学者从概念重构的角度对有效教学进行结构化分析，将有效教学分为表层、中层、深层三个层面来进行剖析和界定。认为，从表层上分析，有效教学是一种教学形态，它兼具了一切“好教学”的外在特征；从中层上分析，有效教学是一种教学思维，它是为逼近“有效”的目标而对教学进行的科学控制与情感调适，集中体现为教师对教学进程的全面干预和主动调适；从深层次上分析，有效教学是一种教学理想、境界，体现着教学主体对教学的执著追求和永恒超越，显示着教学的开放性和时代性。在此基础上，他们将有效教学视为一个动态的转化过程——把有效教学从有效的“理想”转化成有效的“思维”，再转化为一种有效的“状态”；进而将有效教学界定为为达成好教学的目标而自觉树立先进的教学理想，并通过综合利用一切教学策略和教学艺术，使这种教学理想转化为能使师生协调发展、不断超越的教学

形态的过程。

这种界定方式在认识有效教学上具有独特视角。具体来说,其认为有效教学的重点不在“效”和“学”,而在于“有”与“教”,并力图将有效教学研究的发展历程从现在的重“学”之有“效”的传统有效教学思维,转向为重“教”之有“效”的革命性有效教学思维,从而不断提升教学境界,实现有效教学的革命性变革。从状态、思维、理想三个层面对有效教学进行结构化分析,有不可忽视的学术价值,提示我们可以从状态、思维、理想三种水平上研究和实践有效教学。但是,对有效教学的认识视为“重‘学’之‘效’”,并划归传统有效教学思维,这种认识和判断明显不符合实际,似乎带有简单化的“横扫”倾向。

通过以上对有效教学涵义的梳理,我们认为有效教学是师生遵循教学活动的客观规律,以最优的速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续的进步和发展,从而有效地实现预期的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。这一定义包含了三层含义:第一,有效教学的评价标准是学生的学习。第二,整合、协调地实现教学的“三维目标”是学生进步和发展的基本内涵。第三,学生的进步和发展是通过符合规律、有效果、有效率、有魅力的教学获得的。

二、有效教学的基本特征

(一) 教学目的明确、讲解清晰

教学是知识的传授过程,其目的是使学生清楚地掌握概念、原理、理论和方法等,增长知识,发展能力。清楚地讲授教学内容从而使学生达到正确的理解和真正的掌握,是有效教学的最重要特征。其要求是:(1) 教师的教学目的明确,提出了明确的学习任务和要求,教学中学生知道自己应该掌握的内容和学习的重点、难点。(2) 教学内容的讲授系统而条理。这种系统而有条理的讲授,有利于学生形成知识之间的逻辑联系,获得结构化的知识;概念、命题、理论、原理的阐述简明、准确而不含糊,使学生易于透彻理解和正确掌握。(3) 教师讲授时注重思维的逻辑性、表述的条理性,并因此对学生的逻辑思维能力产生积极影响。希勒(1971年)通过实验证明,如果教

师的学科知识增加,讲授中使用的模糊词就减少,教学就表现得清楚明了。因此,教师要在教学中做到清楚明了,必须努力学习,拓宽、加深自己所教学科的知识。另一方面,有些教师虽然了解、通晓自己所教的学科,但教学时仍不能清楚明了,好像有货倒不出,他们必须培养自己的教学表达能力。

(二) 教学准备充分、组织科学

教学是有目的、有计划的活动,不是即席演讲,不能靠临场发挥,因而有效教学要以充分地准备和科学而合理地组织为条件。充分地准备指教师为确保一门课程或一堂课有计划进行而筹划教学活动。要求教师在研究一门课程或一堂课教学内容的特点和学生实际的基础上,明确教学的目的、目标、重点和难点,筹划开展有效教学的具体方式,如课的结构、采取的教学方法、师生的相互作用,设想教学中可能出现的问题以及处理的对策。一个成功的教师从来不打无准备之仗,而是花大量时间作教学准备,一堂课的准备时间可能几倍甚至十倍于课堂教学时间。

科学而合理地组织指教师安排教学有条不紊进行的方式或方法。虽然教学需要按事先准备的教学计划或方案进行,但教学是动态的活动,因此更需要教师根据教学内容、教学对象和教学环境灵活地开展教学。特别是要注意有效处理课堂管理方面的问题,使教学按照教学计划设定的方向顺利正常地进行。

(三) 教学关注学生、注重激励

在很大程度上说,教学的效果决定于教师在了解学生的基础上因材施教,调动学生的学习积极性,促使他们主动参与教学活动。因此,有效教学要关注学生并激励学生学习。(1) 教师在教学中总是爱学生的,他们对学生和睦、友好,乐于帮助学生,尊重学生,坚信学生的学习能力,与学生平等相待,和学生建立了良好关系,学生对他们尊重且信任。(2) 教师在教学中注重研究学生,他们善于与学生交朋友,了解学生的知识基础和背景,了解学生的学习需求,努力使教学与学生的实际结合;他们了解学生间的差异,对学生区别对待,做到因材施教,让每个学生都能从教学中获益。(3) 教师在教学中注意与学生沟通,进行师生间的平等对话与交流,从对话与交流中了解学生对教学的要求,虚心倾听学生对教学的建议,有针对性地改进教学。(4) 教师在教学中重视师生间在教学中的合作,鼓励学生参与教学活动,给

予学生进行学习抉择的自由和权利，发挥学生的主动性和积极性。

（四）教学促进发展、提高素质

通过教学使学生得到发展、提高素质，这是最高层次的教学目标。学生要成为高质量的高级专门人才，有赖于学校培养他们全面发展的能力，这就要求教学努力促进学生进步发展，提高素质。因此，促进学生进步发展、提高素质是有效教学的又一重要特征。

促进学生进步发展、提高素质的教学要做到：（1）“教是为了不教”。教学要教给学生自己获取知识和技能、适应社会的方法和策略，要培养学生独立学习的意识和能力，善于在终身教育的学习化社会中发现知识信息的价值或作用，找到获取知识信息的途径和方法。（2）教学要引发学生的问题意识，提高对问题的敏感性，告诉学生带着问题学习，带着问题研究，善于提出和发现问题，增强学生的问题意识，培养学生不断探究问题的能力。（3）教学要重视思维的培养，通过设置悬念、引发思考、造成认知冲突、刺激想象、介绍思维方法和策略培养学生的思维能力，特别是创造性思维能力。（4）教学要注重方法论教学，通过介绍科学家在研究探讨问题时的方法和方法论，使学生意识到方法和方法论在学术学习与研究、解决实际问题中的重要作用，从而重视方法和方法论的学习，受到科学研究训练，具备研究能力。（5）教学既要使学生掌握科学技术，具有科学素质，又要让他们受到人文熏陶，具有人文精神和人文素养，有社会责任感，有民主、诚信、公正、平等、可持续发展等观念，讲究科学道德，了解科学伦理，善于用科学技术造福人类。

三、有效教学的实施策略

从观念、思路、操作的多元反思与重构的角度，探索有效教学的实施策略。

（一）树立科学的教学观

思想是行动的先导，一定的教育教学观念指导、调控着教学行为。要实现有效教学，充分发挥教学中各要素的重要作用，必须转变观念，树立正确的师生观、效率观、评价观、教学过程观。从提高教学效率的角度看，最主要最直接的是树立现代教学效率观。科学的教学效率观是提高课堂教学效率

的思想基础。现代教学效率观是指在师生互为主体的条件下,充分发挥教学的优化和教学手段的现代化,充分发挥学生的主体性和潜能,以师生尽可能少的时间投入、尽可能少的精力消耗,让学生获得尽可能多的实效。在现代社会,“效率至上”、“效率就是生命”的观念已经成为共识。师生的教学效率意识是提高教学效率的前提和基础。教学效率既要反映教师教的效率,又要反映学生学的效率。教师不仅自己必须有强烈的效率意识,还要帮助学生增强效率意识,这样才能使学生在课堂上发挥求知的主动性,并能配合教师共同创造良好的课堂教学情境,保证良好的课堂教学效率。要坚决反对那种只问耕耘,不问收获;只强调吃苦耐劳,不讲学习效率;只看教师教了什么,不问学生学了什么的观点。要树立教、学并重的有效教学思维,以教促学,以学促教,在强调“学”的主体性的同时,注重研究和发挥“教”的主体性,真正做到教师教得轻松,学生学得愉快并学有所得。

(二) 确立以促进学生发展为本的教学目标

有效教学坚持以学生发展为本的教学目标,不仅关注学生的考试分数,更关注学生体魄的健壮、情感的丰富和社会适应性的提升,从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度上去促进学生个体的全方位发展,使获得知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。与低效、无效教学不同,有效教学特别注重教学目标和学生发展的全面性、整体性和协调性。“三维目标”是一个完整、协调、互相联系的整体。同时,三维目标不是几个独立的目标,而是一个问题的多个方面。在课堂教学中,不能完成了一维目标再落实另一维目标,而是要注重三维目标的整体性和协调性。因此,有效教学主张教师树立教学目标的整体结构观念,全面实现三维目标,使教学目标价值的实现统一于同一教学过程中,从而充分实现教学的基本价值,促进学生全面和谐的发展。

(三) 构建生态型的教学系统

当代教育生态学研究表明,只有当整个教学生态系统处于动态和谐和平衡时,教学才能高效优质地实现促进学生全面进步和发展的目标。(1) 教学方式结构的和谐平衡。根据教学的目标任务和学生学习的实际,把接受学习与探究学习,个体独立学习与小组合作学习,内化学习与外化学习,自主学习与制度化学习等多种教学方式有机结合起来,形成一个开放、动态、和谐、

平衡的教学方式结构,反对教学方式运用中把接受学习与探究学习、个体独立学习与小组合作学习等学习方式对立起来的极端化倾向,反对形式主义地开展探究和合作学习,把各种教学方式割裂开来。(2) 教学思维结构的和谐平衡。任何教学内容都是通过一定的教学思维进行传授和学习的。同样的教学内容以不同的教学思维进行教学,其效果是不一样的。如果教学思维清晰、结构合理、辩证全面,则教学有效性就高,反之就会下降。现实教学的缺失之一是教学思维方式的单向性和片面性,重逻辑思维轻直觉思维,重演绎思维轻逻辑归纳,教学思维缺乏清晰、合理和平衡的结构。因此,在教学中科学地把逻辑思维与直觉思维、演绎思维与归纳思维结合起来,使教学思维清晰有序、和谐平衡,改变教学思维方式片面化的现象,是提高教学有效性的重要途径。(3) 教与学的和谐平衡。有效的教学既有赖于教师的优教,又有赖于学生的优学,两者和谐才能提高教学的有效性。首先,有效教学要求教师主导作用与学生主体作用的辩证统一。其次,有效教学要求教师教学过程与学生学习过程的和谐平衡。教师的教是为了促进学生的学,学生的学需要教师教的帮助,只有两者和谐平衡,才能达到教学的目的。再次,有效教学要求教师专业成长与学生发展的和谐平衡。教学过程既是一个教会学生“学会学习”的过程,也是一个教会教师“学会教学”的过程;有效教学既有赖于“有效教师”,又有赖于“有效学生”。因此,有效教学不但要求学生学有收获,学有发展,而且也要求教师大胆探索教学互促的教学思路,通过理论学习和实践反思不断提升专业成长水平。事实上,没有教师的专业成长,学生的有效学习也是很难实现的。只有两者和谐,才能教学互促,良性互动。(4) 课堂环境的和谐平衡。课堂环境包括物理环境和心理环境,是教学生态的重要组成部分。课堂环境和谐平衡就是指课堂的物理和心理环境能增进学生良好的情感体验,使师生处于一种相互尊重、友好合作、充满人性关怀和具有较高心理安全感、舒适感、归属感的氛围。实践表明,课堂环境直接关系到学生对教学和教师的情感与态度体验,是影响课堂教学有效性的重要因素。

(四) 进行科学的教学设计

教学设计是现代课堂教学的必要环节,是应用现代教育技术优化教学过程的重要手段。它包括创设教学目标、确定教学内容、研究教学对象、设计教学方式、选择教学媒体和创设教学反馈机制等一系列策略、方法、步骤。

正确的设计思路和科学的设计方法,对建构现代课堂教学模式,提高课堂教学效率,具有十分重要的现实意义。科学的教学设计,要求教师一要创设良好的教学情景;二要研究教与学的关系,其中师生两大主体是教学中最活跃的因素;三要研究教与学的目标,教学设计的最终目的是要完成教学任务,实现教学目标;四要研究教与学的操作过程,即如何进行具体教学设计的问题。教学设计有如媒介的作用,是连接教学理论与教学实践的桥梁,将教学理论运用于教学实践是教学设计研究的核心问题。

(五) 制订科学的评价标准

有效教学评价应是对教师教的评价和对学生学的评价的有机统一,是综合内外各种因素而不仅是对课堂教学标准进行评价的统一,是综合考查学生知识增长,能力发展,个性、情感培养的统一。传统的教学评价以考分为唯一标准,以考试为唯一方式。其带来的弊病已使教学评价的科学性大打折扣,导致教学走进应试教育的死胡同。所以必须注重评价方式的灵活性,做到学生自评与教师评价相结合、形成性评价与总结性评价相结合、定性方法与定量方法相结合、注重知识与态度、情感目标相结合、课堂评价与课外评价相结合,真正体现素质教育的开放性。

第二节 高校思想政治教育课有效教学及表征

高校思想政治课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是大学生思想政治素质的培养和提高的主渠道,其成效如何在很大程度上决定了大学生道德与思想政治素养的高低,进而决定党的教育方针的落实、社会主义大学本质特征的保持、党和国家事业长远发展的根本保证等。而思想政治课教学的实效在很大程度上又取决于教学的有效性。因此,教育部“05方案”特别强调指出,“要充分发挥教师的主导作用,提高马克思主义理论的说服力和感染力。充分发挥学生学习的主体作用,激发学生学习的积极性和主动性。教学方式和方法要努力贴近学生实际,符合教育教学规律和学生学习特点,提倡启发式、参与式、研究式教学。要研究分析社会热点。要多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式,活跃教学气氛,启发学生思考,增强教学效果。”要达到这些要求,我们课题组认为,必须进一步

解放思想,大胆创新高校思想政治课教学模式,努力探索和实践高校思想政治课的有效教学。

一、高校思想政治教育有效教学

分析高校思想政治课有效教学可以将有效教学的概念推广开来,从课堂教学的效果和效益两个维度来分析。从教学效果的角度来看,高校思想政治课的有效教学促进学生“三维目标”的发展,教学目标与学生的教学需求要保持一致;从教学效益的角度来看,高校思想政治课的有效教学的产出在方向性与社会的需求保持一致。总言之,高校思想政治课有效教学就是针对社会和学生而言的某种有用性,对社会而言就是其特定的政治教育功能是否发挥,对学生而言就是学生现实需要是否满足。然而当前高校思想政治课的教学对“有效”内涵的理解常常囿于“特殊认识说”的范畴,以满足社会需要作为其唯一的评判标准,重教的有效性,轻学的有效性,导致学生学习被动、兴趣不高,教学低效。

二、高校思想政治课有效教学的表征

在实践层面上,高校思想政治课有效教学在教学目标、教学内容、教学组织、教学方法和教学过程中表征为五个统一。

(一) 教学双重价值目标的统一是高校思想政治课有效教学的前提

教育这样一种按社会的要求培养人的社会实践活动,必须既要反映人与社会的关系,满足社会的要求,又要反映教育与人的关系,满足人的需求。推广到高校思想政治教育,也应反映二者的要求。众所周知高校思想政治课是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和思想政治教育的主渠道和主阵地,是坚持社会主义办学方向的重要保证,其目的是要把当代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人。而要充分发挥好这个主阵地的作用,高校思想政治课就要实现促进政治社会化功能和个人发展功能的整合,反映在教学目标上应是双重价值目标即社会目标和个人目标的统一。

思想政治课教学目标是帮助大学生在科学理论指导下形成共同的理想信念、强大的精神力量和基本的道德规范,真正成为社会主义核心价值体系的