

这样教

孩子更优秀

——行动是最好的教育

ZHEYANGJIAO HAIZI GENGYOUXIU

XING DONG SHI ZUI HAO DE JIAO YU

段兰华 刘显洋 彭藐 张桂明 编著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

这样教

孩子更优秀

——行动是最好的教育

常州大学图书馆
ZHEYANG JIAO HAIZI GENGYOUXIU
藏书
XING DONG SHI ZU HAO DE JIAO YU

段兰华 刘显洋 彭藐 张桂明 编著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

这样教,孩子更优秀:行动是最好的教育 / 段兰华
等编著. —北京:九州出版社, 2010. 11
ISBN 978-7-5108-0762-6

I. ①这… II. ①段… III. ①中小学—教学研究
IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 231679 号

这样教,孩子更优秀:行动是最好的教育

作 者 段兰华 刘显洋 彭貌 张桂明 编著
出版发行 九州出版社
出 版 人 徐尚定
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号(100037)
发行电话 (010)68992190/2/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 廊坊市金盛源印务有限公司
开 本 720 毫米×1020 毫米 16 开
印 张 16.5
字 数 220 千字
版 次 2010 年 11 月第 1 版
印 次 2010 年 11 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-0762-6
定 价 32.00 元

★ 版权所有 侵权必究 ★

.....

作者自序：

—

窗外那一簇簇金黄色的菊花，树上那片片开始泛黄的小扇子似的银杏树叶，秋雨后那澄明的天空，让我恍然忆起五年前的一个场景。

2005年的秋天，在北京大学校园西边“镜春园”的一个小院落，几间矮矮的平房，古朴而简陋，它有个很别致的雅号——耽学堂。这个学堂是北大的一些学者和学子弘扬国学的场所。庄重的孔子像，书架上各种版本的经史子集，镶嵌在镜框中的季羨林先生的题词，一凳、一几、菊黄、茶淡，再加上主人温文尔雅的谈吐，给我留下了很深的印象。此来，是经朋友介绍与学堂负责人逢飞探讨在学校开展国学经典诵读事宜的。临走时，他送我一本《诚明录》，蓝色的封面，装帧十分简洁，作者是生于清同治三年的王凤仪先生。

拜读《诚明录》，有一句话让我过目不忘，在谈到“道德”两个字时，王凤仪先生说：“道是行的，不行没有道；德是做的，不做没有德。”“道德”两个字我们经常说到、看到，但还没有谁将两个字拆开表述。老先生用“行”和“做”对道德进行阐释，对于今日之教育具有很强的现实意义。我们谈“道”、说“道”的时候太多了，而行“道”、做“道”的时间又太少了。针对说教过重而行动过轻这一教育现状，我们编著了《这样教，孩子更优秀》一书。本书从“行动成就智慧”、“教师是学生的人格之师”、“家长的教育”、“孩子的自我教育”四个方面研究探讨“知行”统一，旨在让教育思想、教育方法有机地作用于受教育者，让孩子们在完全教育环境中健康成长。

先哲的智慧，今人的思考交汇与凝聚，不论是王凤仪先生，还是我们这些后生晚辈，都期待我们的子孩是知与行的统一体，期待他们都有幸福与美好的未来。

刘显洋

.....

作者自序:

二

说教是传统的教育方法之一，历来被广大教师和家长普遍采用，因为人们都觉得此法用来方便，有口便可教。但由于人们大多克服不了其“成人意愿”、“空泛虚假”、“不适时机”等弊端，不能得体说教，往往收不到所期盼的教育效果，甚者还会造成孩子的逆反心理。社会上很多有所作为的人，在回忆学龄生活时，往往对一些富于情感体验的活动或事件记忆犹新，而很少有人记起当年老师或家长讲过的道理。如今社会处于转型期，多元文化和价值取向并存，说教愈发显得苍白无力。这就提示人们，要不断探索适应新时代、新形势的教育方法，少些说教，以提高教育的实效性，促进孩子身心的健康发展。

如何进行新时期的教育？没有标准答案，因人而异、因地制宜，这需要广大教育工作者在教育实践岗位上长期探索，不断总结经验。

作为优质的教育，很多基本点是完全相同的。

首先是真爱。爱学生是教育的前提，没有真爱就没有真正的教育。要像爱自己的孩子一样爱护学生，所谓幼吾幼以及人之幼。这种境界需要长期地修炼。

第二是尊重。尊重学生是教育的基础，包括尊重学生的人格、发展阶段、身心差异等。缺乏尊重的教育绝不是优质教育。

第三是情感。情感是教育的核心，情感体验才能触及学生的心灵深处，没有情感体验，教育就会失去生命的活力。

第四是激励。激励使学生成长的动力，激励可以增强学生的自信心和求知欲，乃至可以间接地促进智力的发展。

增强教育的实效性就是要寻求教育的有效载体，这是一个开放的、永恒的课题。本书仅从行动教育、师表教育、家庭教育、自我教育不同的侧面，分别

阐述一些基本原理、施教原则、具体方法，并辅之以鲜活、生动的案例。旨在引发大家深入思考，发掘并发挥自身的教育智慧，不断探求适应时代需求的有效教育方法。

段兰华

作者自序：

三 ——让生命“动”起来

有智者说：“经济决定今天，政治决定明天，教育决定未来。”

教育是什么？如何开展教育？我们一直在不断地思考与探索着：为了真正给孩子一生的幸福奠基，我们今天的一些教育做法必须改了，要回到生命的本质中来，要不断还原教育的真——行动教育。他有利于推进素质教育、有助于孩子可持续发展的教育方式，其核心是一个“动”字。“动”是一种教育环境，是一致育人氛围，更是一种教育思路。

“行动”这个词语，鲜明地表明了我们对教育的立场。教育不仅需要理解，更需要行动，在理解中行动，在行动中理解。智慧不但要在实践中取得，也必须要在行动中才能体现。因此我们提倡行动教育。

以学校为主体，从全面的教育环境思考，行动教育可分为两个主要层次：

一是组织性的行动教育，包括多科联动（语文、数学、英语、音乐、美术等各学科相互配合）、多育互动（德智体美劳五育联动）、多元推动（社会教育、学校教育、家庭教育联合推动）。这一层次工作的开展对培养教师高尚的师德、建立教育教学特色、提高教师的创新意识、行动教育意识颇有益处。

二是实践性的行动教育，这一层次以促进孩子的全面发展为中心，包括家校、亲子、师生之间的互动教育和孩子的自我教育。

两个层次的行动教育相互配合，共同营造“时时行动育人、处处行动育人、事事行动育人、人人行动育人”的教育氛围，精心设计教育活动，使教育活动主题化、系列化。同时采取多育互动，把智育、美育、体育和德育相结合，融入主题教育中，寓教育于活动之中，使学生真正成为德智体全面发展的国家未来建设者。

行动教育可以帮助我们的学生在行动中成长，温总理说：“学生不仅要学会知识，还要学会动手，学会动脑，学会做事，学会生存，学会与别人共同生活，这是整个教育和教学改革的内容。”

这本书的出版，是我们倡导和推动行动教育的一次尝试，提高充满活力的教育行动，努力创造条件让我们的学生（孩子）从“应试教育”中解放出来，让生命“动”起来，让生命焕发光彩！

彭 巍

.....

作者自序：

四

“说教”这个词乍一听来，没有什么不好。宋代朱熹有“说教分明”之说，这里“说教”有讲解、教授的意思。所以，大家都好意地接受这个词语。但随着教育的不断深化，人们慢慢挖掘出另外一层意思，在柯岩的《特邀代表》中提到：“惩罚和空洞的说教都是教育无能的表现。”这里就把“说教”比喻为生硬的、机械地空讲道理。我们这本书说的就是少说教，多身教，孩子会更优秀。

看看学校的教育，似乎留给他人印象最深的就是：一个教室，坐满了学生，老师站在前面滔滔不绝的讲，下面学生千姿百态的听，这个模式太枯燥乏味了。在家庭教育中，家长们望子成龙、望女成凤，为孩子考虑的太多，把自己的想法凌驾于孩子的想法之上，叫孩子怎么做就怎么做。教育最终的目标不是把孩子教育成“听话”的好孩子，而是让孩子能够将在学校、家庭得到的知识内化为解决问题的能力。在这里，我们提倡“行动教育”，彻底给学生松绑，把他们放出去，自己实践、体验、反思、修正，家长、教师给予适当的引领和指导。

那么，我们的教师和家长能够如此大度的放开手中权利吗？我曾在一本有关教育的书中，看到这样一个观点，“‘不管’是最好的‘管’”，我深表认同。举个例子：现在的家长遇到孩子不听话的时候就会说：“我上学的时候谁管呀，怎么放学回来就写作业，那么自觉。怎么到你身上就不行了，天天用人提醒呢。”家长自觉正是因为没人管，他自己的事情要自己安排，自己不想，没人替你着想。孩子不自觉，是因为有家长耳提面命，跟本不需要自己留神、自我管理。道理是如此，要想让家长、教师洒脱一点，还需要耐性和智慧。

这本书中就提到了家长和教师在与孩子相处中的一些智慧，比简单的“说

教”更有益于孩子的成长，同时也更受用。在这里我不做赘述，这本书里写的非常详细。希望给读者更多的以启迪。

张桂明

这样教

ZHEYANGJIAO

HAIZI GENGYOUXIU

孩子更优秀

第一篇

行动成就智慧

.....

目 录

第一篇 行动成就智慧

- 第一章 行动是最有力的智慧/1
- 第二章 行动教育的原则/3
- 第三章 行动教育的核心原理/6
- 第四章 行动教育的方式/8
- 第五章 “活”的教育与“动”的教育/11
- 第六章 行动教育的协同理论/14

第二篇 教师是学生的人格之师

- 第一章 教师言行是孩子的楷模/17
- 第二章 责任心是教师的行动准则/19
- 第三章 反思是教师职业发展的动力/21
- 第四章 加强师德建设/24
- 第五章 课堂上老师怎么做/27
- 第六章 教方法比教知识更重要/31
- 第七章 把说话的权利还给孩子/34
- 第八章 良好习惯的培养与固化/38
- 第九章 学习是为了更好地行动/43
- 第十章 帮助学生养成“动”的习惯/52

- 第十一章 正确面对学生的错误/62
- 第十二章 教师要引导和指导家庭教育/67
- 第十三章 学校对“行动”的引导和指导/77

第三篇 家长的教育

- 第一章 做孩子的榜样/87
- 第二章 用自己的言行赢得孩子的信任/96
- 第三章 从细节入手教育孩子/104
- 第四章 做学习型家长/115
- 第五章 给孩子动的机会/121
- 第六章 家庭成员教育行动要一致/136
- 第七章 要不要打孩子/146
- 第八章 保护孩子的好奇心/156
- 第九章 培养孩子的规则意识/166
- 第十章 培养孩子的行动计划意识/171
- 第十一章 带孩子走进“绿色课堂”/176
- 第十二章 用“讲故事”来启迪孩子的心智/184

第四篇 孩子的自我教育

- 第一章 体验教育/191
- 第二章 “做”与“学”要统一/203
- 第三章 让孩子在行动中学会创新/211
- 第四章 让孩子在行动中学会做人/220
- 第五章 让孩子在行动中学会做事/229
- 第六章 让孩子在行动中学会主动学习/238

第一章 行动是最有力的智慧

智慧是一种对事物能够迅速、灵活、正确地理解和解决的能力，它要在实践中取得。阿富汗有句谚语，叫做：“智慧不是天公的恩赐，而是经验的结晶”。马塞尔·普鲁斯特也曾说：“没有人给我们智慧，我们必须自己找到它。”智慧不但要在实践中取得，也必须要在行动中才能体现。因此我们提倡行动教育。

按《说文解字》里的解释：行，人之步趋也。动，作也。“行动”即是强调人的实践性。行动教育注重的是要在实践中传授知识，获得知识，而知识传授的主要渠道则是传授者的言传身教。

行动教育是中华民族的优良传统。5000年前我国就已经认识到了行动教育的重要性，存在现代意义上的行动教育了。我国古代有一个大学问家叫孟子，是战国时期鲁国人。他三岁时父亲去世，是由母亲一手抚养长大的。孟子的母亲很注重对他的教育。小时候的孟子很贪玩，模仿性也很强。他家原来住在坟地附近，他就常常玩筑坟墓或学别人哭拜的游戏。孟子的母亲认为这样不好，就把家搬到集市附近，但是孟子又模仿别人做生意和杀猪的游戏。孟母认为这个环境也不好，就又把家搬到学堂旁边。孟子就跟着学生们学习礼节和知识。孟母认为这才是孩子应该学习的，于是就不再搬家了。这就是历史上著名的“孟母三迁”的故事。从这个故事可以看出，孟母对教育环境的重视，对会对孩子形成影响的人的素质的重视。而明朝心学集大成者王守仁在贵阳文明书院讲学时，则首次提出“知行合一”说。所谓“知行合一”，强调的正是思想意念和实际行动的紧密结合。中国古代哲学家认为，不仅要认识——“知”，尤其应当实践——“行”，只有把“知”和“行”统一起来，才能称得上“善”。到了近代，叶圣陶先生也提出“实践与学习合一”的理念。叶先生曾说：“我们不能把什么东西给予儿童，只能为儿童布置一种适宜的境界，让他们自己去寻求，去长养，我们就从旁给他们这样那样的帮助。现在的教育太偏

重书本了，教着，学着无非是文字，文字！殊不知儿童是到学校里来生活的；单单搞些文字，就把他们的生活压榨得又干又瘪了。”而进入新的历史时期后，人们更加重视素质教育的推行。1994年6月，李岚清在全国教育工作会议上提出：“基础教育必须从‘应试教育’转到素质教育的轨道上来，全面贯彻教育方针，全面提高教育质量。”2009年，中共中央政治局常委、国务院总理温家宝在接见第五届高等教育国家级教学成果奖获奖代表时，又强调大力推进启发式教育，要把学生作为教育的中心，使学生在学习的整个过程中保持着主动性，主动提出问题，主动思考问题，主动发现问题，主动探索问题。启发式教育的核心，就是要培养学生独立思考和创新思维。那么，要采取何种有效的教育方式来推行素质教育的理念呢？我们认为推行“行动教育”是切实可行的。

第二章 行动教育的原则

行动教育包括：行动——身教；脑动——思考；口动——表达；眼动——观察。行动教育是要全面调动学生的积极性，让学生在实践中获得知识。进行行动教育，要遵循以下几个原则：

一、一致性

行动教育的一致性是指教育者要注意言传身教，要做到言行一致，给孩子树立一个好的榜样。因为孩子年龄小，认识肤浅，判断能力差，所以在他们眼中，父母的一言一行就是他们的榜样，而榜样的作用是巨大的，它能给孩子以强烈的感染力、影响力，起着潜移默化的作用。我国的古人就很注意这方面的问题。曾子杀猪的故事就体现了这一点。曾子是春秋战国时期的鲁国人，曾拜孔子为师，一生勤奋好学，颇得孔子真传，他尤其注重对人的品性的培养。有一天，曾子的妻子要到集市上去，儿子哭着闹着也要跟着去。曾子的妻子对儿子说：“你回家，等我回来杀猪给你吃。”等她刚从集市上回来，就看到曾子正要捉猪杀猪。曾子的妻子连忙阻止他说：“我不过是和孩子开玩笑罢了。”曾子说：“小孩是不能和他开玩笑的！小孩子没有思考和判断能力，等着父母去教他，听从父母亲的教导。今天你欺骗孩子，就是在教他欺骗别人。母亲欺骗了孩子，孩子就不会相信他的母亲，这不是用来教育孩子成为正人君子的方法。”于是曾子就把猪杀了，煮肉给孩子吃。曾子正是要通过自己的言传身教来影响孩子，让他做一个重承诺、讲信用的人。

二、尊重和理解

孩子是一个鲜活的个体，他有自己的想法。要想使教育对孩子起到良好的作用，就要走进他们的内心世界，尊重和理解他们的想法，而不是简单粗暴地

对他们加以否定。在一个家庭里，全体成员首先应该是民主平等的，父母要尊重孩子的独立人格，尤其是在处理孩子自己的事情时，一定要充分听取他的意见，尽可能按他合理的意愿办事。只有家长尊重孩子，孩子才可能学会尊重别人。

林林是一个不太爱说话的小男孩。上小学一年级的時候，只要一提起他的名字，所有的任课老师都会夸他是一个遵守纪律，作业字迹整洁、内容正确、学习成绩优秀的学生。

升入二年级后，他整个人发生了巨大的变化：上课不能集中精神听讲，经常走神或是玩东西；对学习没有兴趣，作业虽然交了，却总是出错，而且明显没有一年级的时候写得整洁、漂亮，学习成绩也急剧下降了。

一次，妈妈送他上学，走到校门口，他却说什么也不肯进校门。妈妈气得对他又打又踢，他仍是不肯进去；妈妈想把他揪进学校，他干脆在地上打起了滚。

孩子的变化为什么这么大，为什么这么不爱上学，真是让人疑惑不解。后来才知道，林林的父母觉得自己没有什么文化，漂泊在外打工生活非常辛苦，因此对他要求非常严格，希望孩子将来比自己有作为，所以，每天除了让他完成老师布置的作业外，还要写一篇日记，听写学过的字词，听英语录音，听写英语单词，完成一些课外练习册等等，课余时间被安排得满满的。刚开始的时候，孩子非常听父母的话，家长怎么安排，他就怎样去做。时间一长，父母就觉得他不再是一个听话的孩子了，写家庭作业妈妈看着就写，不看着就玩，很晚也完不成；听写英语单词时，提前把单词写在桌子上作弊；父母批评他，他就和父母“顶嘴”。对于孩子的这种行为表现，父母认为他是故意调皮捣蛋，经常以不理智的粗暴方式对待孩子。

整天都要“沉浸”在学习之中，难怪林林这么不爱上学。不要说他只是一个七岁的小孩子，就是大人，在这样重的学习负担之下，对学习也会产生厌烦情绪的。

三、认识孩子

要尊重和理解孩子，首先就要去认识孩子，去了解孩子在想什么，需要什么，排斥什么。如果不能充分认识孩子是什么样的，就无法加以引导，或者是