

Grow up with Kids



张建明 著

Grow up with Kids

与天使**共成长**

当代小学教育创新的实践与思考



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

Grow up with Kids

张建明 著

与天使**共成长**

当代小学教育创新的实践与思考



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

与天使共成长：当代小学教育创新的实践与思考/张建明著.
广州：暨南大学出版社，2012. 2
ISBN 978 - 7 - 5668 - 0152 - 4

I. ①与… II. ①张… III. ①小学教育—文集 IV. ①G62 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 046528 号

出版发行：暨南大学出版社

地 址：中国广州暨南大学
电 话：总编室 (8620) 85221601
 营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)
传 真：(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编：510630
网 址：<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版：广州市天河星辰文化发展部照排中心
印 刷：佛山市浩文彩色印刷有限公司

开 本：787mm × 960mm 1/16
印 张：11.25
字 数：150 千
版 次：2012 年 2 月第 1 版
印 次：2012 年 2 月第 1 次

定 价：28.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题，请与出版社总编室联系调换)

作者简介



张建明，女，1969 年出生，中共党员，中学高级教师，1988 年毕业于佳木斯教育学院中等师范专业，后在哈尔滨师范大学进修学习，本科学历，汉语言文学学士，现为黑龙江省佳木斯市云环小学校长。

从事基础教育工作 24 年，从班主任、学年组长、教务主任、副校长、校长的岗位上一路走来。把教育作为自己的毕生追求和实现人生价值的沃土，把“学高为师、身正为范”作为激励自己成长和发展的座右铭。秉承学校优良的办学传统，大力弘扬“云环精神”，注重学校的内涵发展和文化建设，全力打造一个“特色校园”、“人文校园”、“书香校园”和“和谐校园”。2006 年和 2009 年两次被选派参加教育部“全国小学校长高级研修班”，连续四年被黑龙江省教育厅聘为职称评审专家兼组长，发表论文多篇。荣获黑龙江省师德师风先进个人、黑龙江省最佳教师、黑龙江省骨干教师、佳木斯市“十佳”明星校长、佳木斯市课程改革优秀校长、佳木斯市党风廉政建设先进个人、佳木斯市优秀教育工作者、佳木斯市优秀共产党员、佳木斯市“巾帼建功”标兵等几十项荣誉称号。

序

“九层之台，起于垒土”。小学教育是整个教育事业的基础。小学教育是儿童接受学校教育的开端，是儿童发展最易接受影响的时期，是儿童向少年过渡、从不成熟到逐步成熟的身心发展关键时期。这一时期的教育在人的一生中起着重要的作用。

“养正于蒙”、“蒙以养正”。小学教育是培养小学生良好的学习、行为习惯最重要的时期，为学生身心健康发展奠定基础。这个时期的小学生好奇心、记忆力、模仿力强，对任何问题都要问个为什么，对感兴趣的事物能够牢记在心。因此，养成好的习惯，可以牢固地保持一辈子。在小学阶段，不仅要让学生学到知识，发展智力，还要在学习上对他们进行严格训练，在思想品质上有严格的要求，养成良好的学习习惯和行为习惯，基础打得好，会影响到学生以后的学习与成长。

邓小平同志讲过：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的主力军。”面对正在成长的小学生，作为教育者，不能仅仅一般的了解学生的年龄特征和个性特征，还要具体地掌握儿童在小学阶段的身心发展过程，针对每一个具体的儿童和其身心在不同阶段的特点，做细致的教育工作，要把学校教育与家庭教育、社会教育紧密地结合，为祖国的未来造就全面发展的一代新人。

张建明同志是佳木斯市云环小学的校长，从事小学教育工作多年，这本著作凝聚了她对小学教育的理论思考和实践创新，也凝聚



与天使共成长
——当代小学教育创新的实践与思考

了云环小学的教师对小学教育的认识、理解、体会与感悟，饱含着他们对小学教育事业的热爱和对学生的真挚情感。

希望云环小学以此书的出版为契机，继续深入探索小学教育的规律，针对新时期小学生的认知、心理、成长要求，抓好小学教育，提高教育质量，培养学生良好的学习习惯和行为习惯，全面促进学生身心健康发展，办好云环小学，为佳木斯市教育事业的发展作出新的贡献！

佳木斯市教育局党委书记、局长

二〇一二年初

前言

时光即将驶入2012年，自己在教育战线上也已经奋斗了24个春秋。从稚气未脱、一身青涩踏入校门的那一天，面对着那一双双天真无邪的眼睛时，我心里就暗下决心：今生注定要与教育为伍，与孩子相伴一生。回头想想，从教这些年，我悟出教育的真谛了吗？我们的教育究竟为孩子带来了什么？

记得印第安人有这样一句格言，意思是说当我们走得太快时，要停下脚步，等等我们的灵魂。因此，我也想静下心来，很想为自己捋清思路，反思自己从一名普普通通的教师一步步成长为校长的奋斗历程，反思对教育的理解和办学的感悟，同时也为今后的发展理清思路，明确前进的方向。

说起当初走上教育之路，不得不提到我的母校——我目前工作的学校——云环小学。它的前身是佳木斯市纺织印染厂子弟小学（简称“佳纺小学”），隶属于一个规模庞大的国有企业——佳木斯市纺织印染厂。这所企业有职工上万人，内部各功能部门一应俱全。它下设子弟小学和子弟中学，学校创办于1947年。两所学校规模都很大，各有上千人。在这两所学校，我度过了快乐的学习时光。学校里那些朴朴实实的老师不仅教我知识，更教会我很多做人的道理，王淑华、肖玉环、庞春艳等恩师更是以她们无私的爱让我们享受到学习和成长的快乐。从小我就对教师这个职业充满了向往，常常和妹妹玩扮老师上课的游戏。因此，在初三毕业报考时，在父母的支持下，我义无反顾地报考了佳木斯教育学院的中等师范专业，最终



以优异的成绩被录取。

进入师范学校后，我深深地被系统的专业课程所吸引，被老师渊博的知识所折服，如饥似渴地学习各类课程。曾记得课堂上的精彩辩论、自习课上的专心苦读；曾记得球场上的意气风发、文艺会演中的青春飞扬……四年丰富多彩的学习生活让我完成了知识储备和情感储备，带着对教育事业的无限憧憬，带着对母校的无限深情，我放弃了留在市内小学任教的机会，投入了母校的怀抱，准备为母校尽我的一份力量，为实现我的教育理想而奋斗。

来到佳纺小学，当时学校领导对我这个土生土长的“佳纺人”非常器重，让我接了四年二班。我把全部的爱都献给了孩子们，同他们一起欢笑、一同成长。我积极投入到“三算结合”和“注音识字、提前读写”等教学实验中来，得到了单元春校长、王士鲁主任、曲化春主任和李元芳主任等领导的悉心指导，我虚心学习、认真钻研，成长进步很快，刚参加工作仅两个多月，就在全市的数学教学研讨会上作了一节《小数减法》公开课，得到了很多专家的好评，这也开启了我投身教学改革实验的奋斗征程。此后的二十多年中，我先后在国家、省、市级各类的教学观摩和研讨课上做了几十节公开课，学校和各级领导也给了我至高无上的荣誉：全国“三算教学”先进工作者、黑龙江省最佳教师、黑龙江省骨干教师、佳木斯市优秀教师、佳木斯市教学能手等，荣誉的背后也记录着自己付出的辛勤劳动和领导同事们的帮助与支持。在这前行的路上，我充满了对教育、对学生、对母校的深深热爱和一腔真情，从没有过任何退缩！

云环小学给了我成长和发展的广阔空间。本着对教育的热爱、对云环小学的爱，我始终坚持不懈，辛勤地耕耘在这片沃土上，一步步从班主任、学年组长、教务主任、副校长的岗位上一路走来。无论在哪个岗位上，我都是兢兢业业、尽职尽责，取得了突出业绩。2005年1月，我参加了全市首批中小学校长的公开竞聘，通过笔试、面试、组织考察等环节荣获第一名，同年3月10日佳木斯市教育局正式任命我为佳木斯市云环小学校长。从此，我带领着可爱的老师们，带领着这样一所历史悠久、底蕴深厚的学校，走上了崭新的发展征程。

云环小学有着六十多年的办学历史，培养了很多优秀人才，新华社记者——邵云环同志就是其中的杰出代表。就在这所学校，邵云环度过了快乐的六年小学时光。她学习勤奋、品行优秀，是学校少先队的大队长。正是小学阶段打下的坚实基础，才铸就了她日后维护世界和平、伸张正义的壮举。1999年5月8日，以美国为首的北约悍然发动导弹袭击，邵云环壮烈牺牲。佳木斯市市政府为纪念邵云环烈士，将佳纺小学更名为云环小学。

作为这样一所以前烈士名字命名的小学，学校承载着更多的教育内涵。这个命名就寄予着一种希望，即要让云环精神在我校发扬光大、传承弘扬。因而，在全面了解学校历史发展的基础上，我们秉承学校优良的办学传统，遵循着“崇德、笃学、求真、创新”的校训，以“培育具有民族精神的中国人”为培养目标，以“以德育人、广学博知、以美塑人、全面发展”为办学宗旨。在弘扬云环精神的实践基础上，明确提出了“主打云环特色品牌，促进学校科学发展”的办学思路，使这所内涵厚重的学校焕发出勃勃生机。

作为云环人，能把我们对教育的理解、对实施云环教育的感悟写出来，将是一件很有意义的事情！它可能会肤浅、会稚嫩，却是我我和我的团队的真实感受！

仅以此书，感谢在前行的路上，所有给予我、我的团队、我的学校以真诚扶持、真诚帮助和真诚相待的领导们、恩师们和朋友们！

作者
2011 年底

目 录

序 / 1

前 言 / 1

第一辑：办学定位的思考——内涵、特色、文化 / 1

- 一、教育理念的定位：教育理念是学校正确办学的方向 / 1
- 二、办学理念的定位：办学理念是学校持续发展的灵魂 / 7
- 三、发展规划的定位：发展规划是学校长远发展的蓝图 / 8
- 四、学校文化的定位：学校文化是学校内涵发展的体现 / 15

第二辑：管理角色的思考——思想和引领 / 18

- 一、时代的要求：校长应成为教育家 / 18
- 二、多重的角色：新时期校长角色的转变 / 20
- 三、努力的方向：做一个有魅力的“99型”校长 / 25

第三辑：“人”的管理——教师第一 / 29

- 一、管理——从沟通开始 / 29
- 二、和谐——从激励开始 / 31
- 三、信任——从授权开始 / 33
- 四、发展——从教师开始 / 34



与天使共成长
——当代小学教育创新的实践与思考

第四辑：“质”的追求——教学质量是学校发展的生命线 / 41

- 一、强化常态教学——抓好关键三关 / 41
- 二、夯实校本培训——深化“研训一体”模式 / 47
- 三、注重教育科研——开展“问题式”课题研究 / 51

第五辑：“德”的强化——育人为本 / 54

- 一、突出主题德育——云环教育 / 54
- 二、强化基础德育——养成教育 / 58
- 三、创新活动德育——综合实践活动 / 61
- 四、实施教学德育——学科教学渗透 / 62
- 五、拓宽德育渠道——践行“三结合”教育 / 64

第六辑：深入学习的思考——他山之石，可以攻玉 / 67

- 一、北京之行——教育理念的革命 / 67
- 二、上海之行——办学视野的开拓 / 86
- 三、台湾之行——传统文化的传承 / 91
- 四、韩国之行——真正全民的教育 / 96

附录：云环教师们的思考——实践的升华，心灵的感悟 / 101

- 一、教师素养：师德如水 / 101
- 二、师生之间：聆听花开的声音 / 116
- 三、成功课堂：教学是一门艺术 / 141

参考文献 / 166

后 记 / 167

第一辑：办学定位的思考

——内涵、特色、文化

一、教育理念的定位：教育理念是学校正确办学的方向

（一）教书育人与育人教书

教育改革的命题在我国已经提出很多年了，但是目前我国教育，尤其是基础教育的现状却令人担忧。这使得我们教育一线的工作者不得不时时反躬自问：什么是教育？教育的真谛是什么？

根据书本上的解释，教育是培养新生一代准备从事社会生活的整个过程，也是人类社会生产经验得以继承发扬的关键环节，主要指学校对适龄儿童、少年、青年进行培养的过程。广义上讲，凡是能增进人们知识和技能、影响人们思想品德的活动，都是教育。狭义上讲，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。

从狭义的学校教育来看，培养的过程不应该仅仅是传授知识，更要教会学生做人，培养学生高尚的品德修养和健全的意志人格，能适应未来社会发展的需求。简言之，教育就是教书育人。从字面上理解是先教书后育人，那么到底是教书重要还是育人更重要？我想，所有人的答案都会是育人更重要。我们都在强调以人为本、以学生为本，而现实的情况是，部分学校的主要任务除了教书还是教



书，除了分数还是分数，除了升学率还是升学率。学生首先面对的是要学会考试，学会应试技巧，有些教育者只以学生的成绩为本，学生的全面发展被分数替代！一些人更多地在纠结教学的技巧、教学的方法，而恰恰忽视了教育最重要的环节，那就是学生的身心健康发展。虽然国家大力推行素质教育，禁止搞应试教育，可现实似乎是越禁止越严重，从小学到初中再到高中，分数成了唯一的评价标准。看看吧，双休日和假期里，奔走于各个补习班的学生和家长们；中考高考之后，悬挂在各个学校鲜红醒目的宣传红条幅；家长择校时热衷议论的各校升学率；每到开学时各校开展的生源大战；幼儿园里的“小学化”等，可谓是“全民上下重分数”。这些现象的产生绝非偶然，社会上有关升学的竞争、考试的压力、家长的期望和学校的考核等都使人们对分数的追求达到了极致。前阶段引起广泛热议的“绿领巾”和“红校服”事件，更是暴露了部分学校只追求分数而忽视育人的教育弊端。目前不少学校还实行“圈养教育”，只因为怕出事故而把学生圈起来，大大违背了教育的真正宗旨。这种“重教书轻育人”的教育现象已使一些问题凸显出来，学生道德意识下滑，对国家、对社会、对家庭、对自己缺乏责任感，心理问题日渐突出，心智不成熟，学生的整体素质亟待提高等，已经将教育推到了“风口浪尖”，迫使我们基础教育工作者重新审视教育的最终目的，拷问我们的教育应如何育人。

联合国教科文组织提出，21 世纪教育的四大支柱是学会求知、学会做事、学会与人相处、学会生存。四大支柱首先提到的是求知，后三点都是关于如何做人。在学校里，传授知识是教育的首要功能，古人云“传道、授业、解惑”，但绝不是唯一的功能。我认为，目前很多学校重“教”轻“育”，育人的内容大打折扣，这与学生的成长规律和社会的期望是不相符的。如果忽视育人，那我们的教育就是不完整的教育。有人会反驳说，现在学校教育很重视育人，进行的很多活动和思想品德课不都是在育人吗？作为战斗在我国基础教育第一线的工作者，我不得不承认这样一个事实，目前中小学的思想品德课基本处于附属地位，而学校举行的一些活动也大多是为了完成上级布置的任务的应景之作。那么，我们来思考这样几个问题：

现在的教育是完全屈从于现实还是想办法改变现实？学校为学生能从容地走向社会做了什么？帮助他们做了什么准备？或者说学校培养了学生哪些优良品质和适应能力？有哪些问题是学校教育的缺失造成的？这看起来是一些浅近的问题，实际上体现的是整个教育的问题，也是教育家们一直在不懈努力，追求教育科学发展的方向问题。

教育应该教学生学会做人、学会生活，具备积极健康的心理承受能力，能从容应对社会发展过程中各种变化和挑战。传统意义上的“教书育人”强调的是先教书后育人，在新的教育发展形势下，应该提出“育人教书”，先育人，再教书。

伟大的教育家陶行知曾说过，教育是千教万教，教人求真；千学万学，学做真人。这一至理名言道出了教育的真谛。教育必须是“人”的教育，是“目中有人”和“心中有生”的教育，必须把学生看成一个个鲜活的生命个体，培养的是品德高尚、人格健全的人。让学生在教育中感受到一种尊重、一种平等、一种幸福、一种快乐；学校要营造一种氛围、一种文化、一种气息。教育从来就不是轰轰烈烈的，而应该让学生在这种氛围中潜移默化地受到影响，教会学生去求真、向善、唯美，培养学生良好的心智品质和道德品质。

学校教育应该树立一种大教育观，可以做到活动育人、课程育人、环境育人、家庭育人和社会育人。学校的一切教育活动和教育手段都要从学生实际情况出发，爱国主义教育、民族精神教育、人格教育、诚信教育、健康教育等，不是简简单单地说教，不能生硬地灌输，应是在潜移默化中进行的，开展一些真正能够走进学生内心深处、拨动学生的心弦、唤起情感共鸣的活动，尊重学生的切身感受和体会。还可以用丰富多彩的课程设置和环境设计，让学生在生动活泼的课堂教学中和潜移默化的语情环境中感受到“润物细无声”的育人效果。这需要教育者的深入研究和不断摸索，更需要的是—分执著和—分信心，要经得起时间和环境的考验。教师也应是健康发展的。试想，如果教师不能以一颗健康积极的心去实施教育，学生又怎么会有健康阳光的教育人生呢？

从事教育事业还需要全社会的支持与理解，让社会的大环境来



体现育人的重要性。特别是家长的教育观念要改变，不要让家长只关注孩子的分数，更应该注重孩子意志品质和行为习惯的培养，关注孩子在成长过程中的情感体验、价值认识和心理变化，感受到成长的乐趣。近期，引起热议的“虎妈”和“狼爸”，引发的是人们对家庭教育的广泛关注。吹捧支持的人，暴露的是部分家长只追求分数、忽视孩子成长幸福的育儿观，在我看来，他们完全剥夺了孩子正常成长的权利，完全是在扼杀孩子的精神生命，这种观念是与教育宗旨相违背的。

教育的核心目的是育人。教育是为了促进人的发展，培养高素质的人才，教育应该承担这样的社会功能，这才是教育的真正内涵。所以，教书重要，育人更重要！因为培养一个具有高度的民族情感、坚强的意志品质、健康的心理素质、积极的价值取向和良好的行为习惯，具有一定社会适应能力和社会责任感的人，对我们的国家、民族、社会、家庭、学校和个人都是最重要的！

（二）“教育是一种生活”

在我们很多教育者看来，教育就是一种目的、一种手段，是为实现教育者某种想法而实施的一种行为，单纯地为教育而教育。北京师范大学的向蓓莉博士也说过，教育是一种生活。我有多年的基础教育经历，听到这样的观点有种顿悟之感：是的，我们的孩子在学校接受教育就是应该让我们的教育理念和育人意图像空气一样无形地伴随孩子们每天的生活中，就应该让孩子享受一种高品质的、愉快的、充满无限回忆与向往的生活。我们教育者应创设一种轻松愉悦的教育氛围，从课程的设置、活动的开展等方面让学生成为学习的主人。这就督促我们教育者要时刻把握住教育要生活化、隐形化的原则，在潜移默化中传递教育者的教育理念，以求教育效果达到最难。

美国教育家杜威曾说：“教育应当是生活本身，而不是生活的准备。”在杜威看来，教育并不是强制儿童静坐听讲和闭门读书，而是生活、成长和经验的改造。生活和经验是教育的灵魂，离开生活和经验就没有成长，也就没有教育。可见，教育与生活是不可分离的。

教育的过程就是不断更新与丰富生活经验的过程，就是不断获得进一步生活能力的过程。只有在生活中，人的个性才能得到自由而真实的表现，也才能谈得上经验的不断改造，因而教育即生活。

教育本身就是生活，是一种蓬勃向上、锲而不舍的生活，只有让师生过上健康、完整的生活，教育才是健康的、智慧的、富有生命活力的。教育必须确保受教育的个体生命获得充分的成长，在这个意义上，教育又不是简单的生活，而是一种特殊的教育生活。教育就是生活的方式，是行动的方式。教育应该让所有受教育的人能过上一种幸福完整的生活。这种教育生活，又不能等同于学校教育生活，如在家庭里父母和子女的沟通，在职业生涯中每个人的学习，都可以视为教育的生活。所以，我们理解的教育生活，应该是全人与全程的。

教育应该是幸福的。既然教育是努力去促进每一个人过一种幸福完整的生活，它本身就应该是幸福的。孔子说过，学而时习之，不亦说乎！教育应该给人幸福，因为它本身就是充满乐趣的。只有在愉悦的情景中，教育才能取得良好的效果。教师应该是幸福的，是一种职业的幸福。在竞争越来越激烈的今天，教师的精神压力大。作为校长不要让教师把工作当成生活的全部，要为教师减压，让教师享受到这份职业的幸福。语文名师于漪曾说，工作着是幸福的，学习着是幸福的，教师是有着“双重幸福”的人，一边教学，一边学习，其乐无穷。学生也应是幸福的，让我们的学生在受教育的过程中体会到学习的幸福和成长的幸福，在学习和成长的过程中感受到这是一种过程的幸福。但如果仅仅强调幸福，则很容易让大家过分重视情感的体验，甚至会误认为是感官的享受。尤其是在当下的教育中，我们的教育是单向度的，是畸形的，是片面的，是唯分数的教育，其中最大的问题是缺乏做人的教育，缺乏德行的教育。人应该是完整的，包括自己个性的完整性，让人成为一个完整的自己，这才是教育的最高境界。

对于这一观点，朱永新说：“强调过一种幸福完整的教育生活，不仅仅有对教育终极意义的思考和追求，还有对当下某些教育问题的担忧和不满。我们遗憾地看到，许多地方的教育，已经使孩子失去童



年，他们的学习充满了失败。很多孩子已经失去了凝望世界的明眸，失去了追求理想的激情和冲动，失去了尝试成功的勇气和感恩的情怀。我们不禁要问，如果我们的孩子和老师们没有幸福和快乐可言，这样的教育还有必要吗？”所以，教育应该是让学生首先学会生活，认识到学习只是生活的一部分，每个人都要成为一个完整的人，这样的教育才是成功的教育。

我想，让学生在学校教育中得到一种生活的享受，一种成长的快乐，一种对生命的尊重，这才是教育的最终目的。

（三）教育是一种服务

以往，教育者留给学生和家长更多的是要求和执行，学生是在被动地接受教育。

目前的课堂上，老师的“一言堂”和“满堂灌”还占相当大的比例，相当多的教师只是按自己的教案设计来组织教学，再把书本上的知识传授给学生，对学生情感、态度、价值观的关注和培养可能只会在公开课上见到。所谓的以学生为主体的实质是教师在主宰课堂，而忽视学生的真正感受。

在学校组织的活动中，无论是隆重热烈的大型活动，还是规模不大的集体活动，大部分都是由学校和老师策划与组织实施的，学生只是学校活动中的一枚棋子，真正由学生自主组织、自主进行的活动少之又少。很多学校没有考虑到学生在活动中受到的是什么教育，活动的真正意义是什么。这样的结果就是活动结束后，学生既没有留下深刻的印象，也没有在活动中得到锻炼，这当然会使活动的教育效果大打折扣。

在对家长的态度上，名义上是让家校共同办学，但家长体现得最多的只是一种“监督”作用。虽然有的学校会经常组织家长参加学校的一些活动，也会成立家长委员会和家长代表会，邀请家长代表参加学校的各种会议和活动，但实际上家长只是学校活动中的一个角色而已，其作用微乎其微。学校只是按照自己的理念来办学，不会或很少考虑到学生和家长的感受。我们的教育所体现的是一种“目中无人”的教育，是整齐划一的教育。如果管理者和教育者还是