

里健康系列

婴儿期

you and your baby

原著 Frances Thomson Salo

译者 苑成梅

审校 肖泽萍



人民卫生出版社

孩子与你亲子心理健康系列

婴 儿 期

you and your baby

原著 Frances Thomson Salo

译者 苑成梅

审校 肖泽萍

人民卫生出版社

Copyright © 2005 Frances Thomson Salo

All rights reserved.

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子与你亲子心理健康系列. 婴儿期/ (英) 萨罗 (Salo, F. T.) 主编; 苑成梅译. —北京: 人民卫生出版社, 2011. 11
ISBN 978-7-117-14671-5

I. ①孩… II. ①萨…②苑… III. ①婴儿-心理健康-家庭教育 IV. ①G479②G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 155293 号

门户网: www.pmph.com	出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com	护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

图字: 01-2011-4552

婴 儿 期

译者: 苑成梅

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮编: 100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印刷: 北京人卫印刷厂

经销: 新华书店

开本: 850×1168 1/32 印张: 5 字数: 92 千字

版次: 2011 年 11 月第 1 版 2011 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-14671-5/R · 14672

定价: 17.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)



孩子,你是我今生最大的奇迹、收获、喜悦、骄傲……
用任何语言来描述你都不过分……

谨将此书赠予我们自己的孩子——是他们教会了我们每一件事情!



作者简介



弗朗西斯·汤姆森·萨洛(Frances Thomson Salo)是一名成人及儿童精神分析师。她作为儿童心理治疗师在英国和澳大利亚的公共卫生机构工作了近40年。她作为精神分析师的受训经历和作为儿童心理治疗师的工作经历都为理解儿童如何沟通他们的感受和愿望奠定了基础。弗朗西斯·汤姆森·萨洛也曾与在教养婴儿方面有困难的父母工作过,还是一个长达40年的婴儿观察研究组的负责人,所有这些经历都有助于她理解婴儿对这个世界的主体体验。在个人实践方面,她是墨尔本大学父母与婴儿精神健康研究生院的资深讲师,为墨尔本皇家儿童医院的注册精神科医生、当地儿童和青少年精神卫生机构的高年资工作人员提供督导,并参与了精神分析师及其他精神卫生从业者的培训工作。她在新生儿和儿童心理治疗领域发表了很多论著,并与他人合编了几本书,包括与坎贝尔·保罗(Campbell Paul)合编的《作为主体的婴儿》。



该系列编辑前言

A.H.Brafman 博士



这是“孩子与你系列”丛书的第一部,在本书中,弗朗西斯·汤姆森·萨洛聚焦在婴儿从出生到蹒跚学步的一年内所发生的变化和面临的挑战。基于她卓越的临床经验,详细介绍了婴儿出生后十二个月内的不同发展阶段,以及不同发展阶段对父母的不同影响。本书还概括介绍了与这个时期相关的一些医学问题,这部分由著名儿科医生克劳斯·GH·纽曼撰写。

有一些核心的哲理贯穿于“孩子与你系列”丛书始终。每位主要作者都发表过学术性或临床性的论文及论著;本系列丛书则是面向父母。本丛书不是要对读者进行说教,而是告知。从婴儿到成人,父母在养育子女的过程中肯定会遇到各种各样的问题。我们的目的不是提供解决这些问题的方法,而是对这些问题进行描述、解释和讨论。

我们设想两类父母可能会选择阅读本丛书:一类是想在本书中为他们在生活中遇到的问题寻找答案;另一类只是想增长他们有关人类发育史的知识。我们希望本

书的写作方式能让两类读者都满意。可以说我们在努力将不同年龄的孩子与父母、家人及外部生活的经验做了解读。作者们写成此书是以他们与儿童、青少年及父母们的大量工作经验为基础的,这些工作经验不仅是在咨询室内积累的,还包括学校、社区机构、教学医院,甚至大部分情况下是与他们自己孩子相处为基础的。

作者试图从孩子的视角去描绘孩子的生活,帮助父母理解孩子的行为、想法和感情,而这些往往可能是孩子们无法用语言来描述的。本书并不是要当孩子的辩护人——在讨论问题的过程中您不会看到任何试图要找出是谁的过错的地方——而是将兴趣点放在从专业的角度努力帮助孩子和父母相互了解彼此的看法上。在我们的书中,作者们详尽地描述了孩子从婴儿到成人能力的逐渐增长过程:对孩子潜力及真实能力的了解才能奠定对孩子行为理解的基础。

有关儿童发育的书,如果不是几乎全部,也是大部分采取了这样一种观点,即孩子是成长环境的产物。在一定程度上,这是显而易见的:孩子讲父母所讲的语言,并选择他们家庭居住地特征性的风俗习惯。我们常常听到有人说某个孩子与父亲或母亲或其他亲人相像,这证实了发育中的个体会对居住的环境做出反应并适应这一环境。然而,还有另一种真实存在的现象,即同一家庭抚养的所有孩子并不具有同一特性。从科学的角度来看,天性与养育之间问题的讨论没有止境。但从现实角度来

看,将与孩子有关的家庭问题看成是相互作用的结果明显更准确,也更有用,而谁是起源及何时以何种方式起源等这些问题在现实中是找不到答案的。父母和孩子不断地从言语和行为中确定自己的期待。他们使这个错误的循环持续不断进行,在这个循环中他们从自己与对方的眼中感觉自己的判断是对的。

父母间对孩子问题的解读明显存在差异,这种现象并不少见。普通家庭中随意一个简单问题都可能会出现这一现象。婴儿哭了:妈妈认为他/她是饿了,而爸爸则感到这是婴儿希望掌控父母生活的一个早期信号。幼儿不吃某些特定的食物:妈妈厌恶地认为这是不听话的开始,爸爸则声称孩子实际上是在表示他可以辨别对味道的喜好了。5岁的孩子要求多看会儿电视:妈妈同意孩子与她一起看她正在看的一个节目,而爸爸则大发脾气,因为他正竭力在家庭中建立一套规则。当孩子进入青春期或青少年时期,这些冲突就成了家常便饭……从实用性角度看,意识到判定父母孰对孰错没有困难这一点很重要,因为从他们各自的参考框架来讲,他们都是正确的。这种分歧产生的问题是无论发生什么,孩子总会站在他们其中的一边,站在另一个的对立面。

毫无疑问,每个父母对孩子的行为都会形成个体化的解释,这种个体化解释是和父母自己的成长、个性、世界观及经历一致的,这个过程有些是有意识的,大部分则是无意识的。但是,在这个问题中孩子又是如何的呢?

当父母对孩子行为的理解不一致时，一般家庭并不会征询孩子对这一行为的解释。如果问孩子，孩子也可能找不到合适的语言表达自己，或者他会被诱导讲一些他认为父母喜欢听的话，或者他的回答听起来如此不合逻辑，以至于没人相信。结果只有专业人员才能探测到孩子“真正的”动机和意图。

显而易见的是每个家庭有他们自己与孩子相处的风格。每个孩子的发育不可避免地会受到父母对其行为反应的影响，虽然这种影响不是决定性的。而且，对父母来说，准确地知道孩子所获得的发育能力相当困难。没有任何孩子在某时的行为表现、生活应对及反应能力能超出他的能力范围之外。这是本丛书强调的地方。我们试图描述不同年龄阶段孩子的认知、智力及情绪的发展，以及这些逐渐演变的阶段如何影响孩子自身的经历，如何影响他感知所居住的世界并与之相联系。我们希望父母通过阅读该系列丛书，可以从全新的视角看待自己的孩子。

关于书中所用代词的说明

为了简化语言，在本系列丛书中，一般情况下，我们用“他”来指代儿童，而用“她”来指代父母。没有特定背景的情况下，“父母”指的是妈妈、爸爸或其他重要的照料者。



目 录



第 1 章 前言	1
最初的母性专注	5
婴儿的头脑在探寻意义	6
心身化语言	7
早期焦虑	7
内在的充满爱的父母	9
自我的发展	10
结论	11

第一部分 婴儿自我的发展

第 2 章 出生后两个月内自我的发展	15
婴儿带来了什么	15
被喜爱	19
父母的贡献与婴儿的贡献相互影响	21
共同构建父母-婴儿关系	25
结论	26

第3章 婴儿的有意识的自我	27
携沟通而生	27
模仿	29
喂食	30
嬉戏	32
以哭泣作为沟通的方式	34
三人行	35
第二个六个月	36
挫折与说“不”	38
走路	39
结论	40
第4章 婴儿的自我识别	41
自我安抚	41
微笑	42
心身合一的身体	43
自我意识	44
界定并享受身体	45
区分自己和他人的	47
气质	49
自尊	51
复杂的相关性感受	52
伤害与羞愧	54
焦虑和幻想	55
愤怒和矛盾情感	56

婴儿需要从父母那里得到的东西	58
为婴儿保存记忆	59
结论	59
第5章 婴儿的共情性自我	60
发展期望	60
婴儿需要父母的思考能力	62
眼睛的语言	63
感觉的主体间沟通	65
与他人的认同	67
戏弄	68
共情的性别差异	69
自我的成就	69
独自玩耍的能力	70
表达感受	70
结论	71

第二部分 发展中的自我要面临的任务

第6章 与父亲、同胞及他人建立联系	75
爸爸	75
同胞	78
延伸家庭	81
其他孩子	81
结论	83

第7章 依恋与分离	84
分离体验	84
安全和不安全的依恋	86
睡眠	89
断奶和喂养困难	91
过渡性客体和行动	93
陌生人焦虑	94
帮助分离	95
托儿所	95
结论	96
第8章 思维	97
让内在世界更现实并加以保护	97
思考	98
对时间的感觉	100
理解语言	100
结论	102
第9章 感觉好与感觉最好:健康自恋与全能感 ..	103
全能感和魔法思维	103
自尊与自恋的合并	104
结论	105
第10章 关注与俄狄浦斯愿望	106
发展关注	106
俄狄浦斯感觉	107
俄狄浦斯阶段的困难	110

价值体系或道德体系的雏形·····	111
结论·····	113

第三部分 困境中的自我

第 11 章 躯体的和情感的困境 ·····	117
痛苦、疾病和残疾 ·····	117
当遇到情感方面的困难时·····	119
被领养或认养的孩子·····	119
出生前曾有亲人亡故·····	120
对创伤性事件的反应·····	121
婴儿室里的鬼怪·····	121
有一个抑郁的妈妈·····	122
对关系中创伤的反应·····	124
以收缩的方式应对·····	125
亲子治疗·····	128
后记·····	130
寻找阿里亚尼之线——生命的第一年·····	131
参考文献·····	140



第1章 前言

婴儿最需要的是他人全心全意的关爱,而不是其他任何东西。这样的开篇可能令人意外,但作为一名观察婴儿及其家庭并与之工作的精神分析师,这正是我思考婴儿问题的核心。婴儿在来到这个世界的时候,已经知道了很多,初步具备了快速沟通与学习的能力。认同这一点对于我们理解婴儿至关重要。

这套丛书的目的之一是帮助父母理解孩子可能的感受。我们不可能确切地知道婴儿想什么、有什么样的感受,但是有关婴儿如何与父母互动的知识正成指数级增长。伟大的英国儿科专家和精神分析师唐纳德·温尼科特(Donald Winnicott)一生看过约 60 000 个婴儿,他相信,理解婴儿的钥匙就在父母本身。我希望随着对婴儿与生俱来的敏锐能力的了解越来越多,父母对自己的信心也越来越强。一旦我们了解到,婴儿在很小的时候就能理解和执行某些特定行为,就更能认识他们的能力。如果父母能够体会他们的孩子是多么渴望与人建立联系,他们就会迷恋这种联结,并与孩子分享这种迷恋。

这本书是为那些有兴趣理解他们的婴儿以及他们自己的父母准备的。这本书不是关于婴儿的躯体成长与认知发展的(尽管当这些方面与婴儿的自我感觉发展相关的时候,也会涉及),也不是关于如何抚养孩子的。而是着重介绍一些理念,让我们能更容易理解婴儿的思维和感受。

这本书综合了与婴儿、儿童以及成人治疗工作的经验,这里的成人是从婴儿研究与观察中随访而来的,他们从婴儿期开始就在自己家中接受自然成长过程的观察,直至成年。这种观察是培训儿童心理治疗师和精神分析师的一部分,从中发现了很多有助于理解婴儿的方法。书中我引用了一些观察案例来描述婴儿的生活,当然,这些案例不可能讲得很详细。

作为一名与痛苦的婴儿及其家庭工作了近20年的临床医生,在本书中,我尝试把那些我认为最有助于理解婴儿的不同的学术观点加以整合。对依恋关系——即婴儿与照料者间的情感关系——的理解来源于对婴儿行为的观察。但仅凭观察还不足以描述我们理解婴儿思维的所有方法。要想了解所有这些方法,还需要仔细梳理来自成人、儿童精神分析和心理治疗的信息。作为一名专业的精神分析师和儿童心理治疗师,我发现,与痛苦的儿童及其家庭工作的最有效方法,是对精神分析方法和某些婴儿观察结果的综合应用。

在本书中,我聚焦于婴儿对外部世界的主观体验。

如果我以婴儿为中心，他们本身就会被看成主体，而不是客体。当我们第一次见到婴儿的时候，我们要认可并尊重他们的主体性。

我集中在婴儿出生后的最初几个月，因为这是婴儿最难理解的部分。有时候，我会用一种我自己也不知道具体意思的方式与婴儿交谈。婴儿的大部分感受和思维是前语言的，而我们只能用词语来试图捕捉我们以为的主要含义。但是，在过去，当学院派心理学倾向于贬低父母直接感受到的东西时，父母就变得沉默了。母亲会与婴儿交谈，好像她们潜意识地感觉到孩子能听懂她们的话。我们对神经科学研究知识了解越多，就越信任自己对婴儿感受的直觉。

我会从父母为婴儿出生做准备时的感受开始，然后描述婴儿出生后前两个月的生活。婴儿的体验主要表现为三种形式：意向性；对自己身体、感觉及他人身体、感觉的识别；共情。婴儿的自我就是从这三种体验中发展出来的。一开始，父母可能觉得小婴儿发展共情能力的想法有点牵强，但仔细探究一下，往往会发现，这些想法能与自己产生共鸣，可能从他们自己还是婴儿的某个时刻就开始了。在第3~5章，将描述婴儿出生第二个月之后的各个发展主线，这些主线是平行发展的，有着密不可分的内在联系，随着时间的推移逐步展现出来。在第二部分，我把焦点转移到更深入地了解婴儿如何与他们的父亲、兄弟姐妹及他人建立关系。还会描述婴儿出生后第