

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

周小虎 张锋利 主 编

XUE QIAN JIAO YU SHI

学前教育史



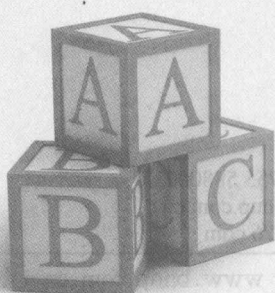
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国学前教育专业“十二五”系列规划教材

周小虎 张锋利 主 编

XUE QIAN JIAO YU SHI

学前教育史



图书在版编目(CIP)数据

学前教育史/周小虎,张锋利主编.—北京:北京师范大学出版社,2012.9(2013.1重印)

(全国学前教育专业“十二五”系列规划教材)

ISBN 978-7-303-14447-1

I. ①学… II. ①周…②张… III. ①学前教育—教育史—世界—幼儿师范学校—教材 IV. ①G619.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第092069号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子邮箱 bsdzyjy@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:北京民族印务有限责任公司
经销:全国新华书店
开本:184 mm × 260 mm
印张:18.25
字数:375千字
版次:2012年9月第1版
印次:2013年1月第2次印刷
定价:27.80元

策划编辑:姚贵平 王婉 责任编辑:王婉
美术编辑:高霞 装帧设计:北京翰艺堂
责任校对:李茵 责任印制:孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务热线电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

编写委员会名单

主任委员

冯晓霞 朱家雄 秦金亮 杨 文

副主任委员(按姓氏笔画排序)

文 颐 卢新宇 刘 洋 刘迎接 庄建东 朱宗顺

宋占美 张兰香 张根健 张祥华 陈文华 陈伟军

陈志超 杭 梅 罗长国 郑健成 邴燕君 唐志华

唐学军 梁周全 黄淑敏

委 员(按姓氏笔画排序)

邓大河 石生莉 孙华庚 安春芳 张锋利 陈 华

周玲玲 武建芬 胡玉智 蒋荣辉 戴猛强

内容简介

全书分为上篇中国学前教育史和下篇外国学前教育史两个部分，共十二章。

中国学前教育史部分是从学前教育的逻辑起点开始对学前教育的产生和发展进行编写。这部分包含了古代学前教育活动和思想与近现代学前教育实践和思想两部分内容。在介绍学前教育活动的基础上，主要介绍了教育学家的有代表性的学前教育思想。同样地，外国学前教育史部分包含了古代学前教育活动和思想与近现代学前教育实践和思想两部分内容。在介绍了外国学前教育活动的基础上，主要介绍了代表性教育学家的学前教育思想。

前言

学前教育史是学前教育专业的主要课程之一。本课程旨在使学生通过对古今中外学前教育史的学习,初步了解学前教育事业发展的历程和主要教育家的学前教育思想,为学习学前教育基本理论奠定基础。

编写本书的基本思路是:一是史论结合。在叙述中外各历史阶段学前教育的发展过程时,根据唯物史观和现代学前教育理论进行实事求是的分析和评论。二是事件与人物结合,突出教育家的思想。在叙述中外学前教育发展过程中的重大事件的同时,注意突出各个时期代表人物学前教育思想的论述,以展示各种学前教育思想和主张的形成及发展。三是理论与实践结合。古今中外有许多著名教育家在理论和实践两方面都做出了卓有成效的探索与研究,为学前教育学科的创立和发展奠定了坚实的基础。

本书在编写方式上,做了如下安排:

学习目标 每章有一个学习目标,介绍本章学习要达到的目标。

导入语 编写一段激发学生学习兴趣的导语。介绍学习、实践本章的意义及其涉及的主要内容。

拓展阅读 介绍与本节有关的资料,开阔学生的视野。

相关链接 介绍与本节有关的拓展或补充知识。

思考与练习 每章设计一些供学生课后学习的思考题,供学生巩固知识、提高能力用。

本书由周小虎、张锋利主编。第一、三、十一、十二章由石生莉编写,第二章由张锋利、于文哲编写,第四、十章由丁婷编写,第五章由戴猛强编写,第六章由王亚红编写,第七、八章由车雪莲编写,第九章由安春芳编写。全书由周小虎统稿。

本书在编写过程中参考了相关专著和教材,谨此致谢。书中难免存在不足之处,恳请读者指正。

《学前教育史》编委会



目 录 : Contents

上篇 中国学前教育史

第一章 古代学前教育活动 / 3

第一节 古代的胎教 / 3

一、胎教理论的产生与发展 / 3

二、古代胎教的内容与方法 / 9

第二节 古代幼儿的家庭教育 / 12

一、幼儿家庭教育的产生和发展 / 12

二、幼儿家庭教育的目的和作用 / 13

三、幼儿家庭教育的内容和方法 / 15

第二章 古代学前教育思想 / 24

第一节 贾谊学前教育思想 / 24

一、早教易成 / 25

二、慎择师友 / 25

第二节 颜之推学前教育思想 / 27

一、及早施教 / 27

二、有教有爱 / 28

三、切忌偏宠 / 29

四、风化陶染 / 30

五、德艺同厚 / 31

第三节 王守仁学前教育思想 / 32

- 一、性情顺导 / 32
- 二、量资循序 / 33
- 三、各成其材 / 34
- 四、全面诱导 / 34

第三章 近现代学前教育实践 / 36

第一节 学前教育法规和机构的建立 / 36

- 一、第一个学前教育法规的制定 / 37
- 二、蒙养院制度的实施和第一批学前教育机构的建立 / 38

第二节 外国教会的学前教育活动 / 40

- 一、教会幼稚园的产生与发展 / 41
- 二、教会幼稚园的特点与影响 / 42

第三节 蒙养园制度的建立 / 45

- 一、蒙养园制度及其实施 / 45
- 二、西方学前思想的传入 / 46

第四节 幼稚园制度的建立 / 49

- 一、幼稚园制度建立的历史背景 / 49
- 二、幼稚园课程标准 / 49
- 三、幼稚园的发展 / 50
- 四、幼稚园师资的培养 / 52

第五节 老解放区的学前教育 / 53

- 一、土地革命时期的学前教育 / 53
- 二、抗日战争和解放战争时期的学前教育 / 54

第四章 近现代学前教育思想(上) / 59

第一节 张雪门的学前教育思想 / 59

- 一、生平与教育活动 / 59
- 二、论幼稚教育的目的 / 61
- 三、论幼稚园的行为课程 / 64
- 四、论幼稚师范教育 / 72

第二节 陶行知的学前教育思想 / 74

- 一、生平与教育活动 / 74
- 二、生活教育理论 / 76
- 三、论学前教育的意义 / 81
- 四、论学前教育的服务方向 / 81
- 五、论创造的儿童教育 / 82

六、论艺友制 / 84

▶ 第五章 近现代学前教育思想(下) / 87

第一节 陈鹤琴的学前教育思想 / 87

- 一、生平和教育活动 / 87
- 二、论儿童的发展与教育 / 89
- 三、论家庭教育 / 91
- 四、论幼稚园教育 / 95
- 五、“活教育”理论 / 98

第二节 张宗麟的学前教育思想 / 103

- 一、生平和教育活动 / 103
- 二、论学前教育的地位与作用 / 106
- 三、论幼稚教育的服务对象和发展方向 / 107
- 四、论幼稚园的课程 / 108
- 五、课程的内容 / 110
- 六、论师资培训 / 111

▶ 第六章 当代学前教育的发展 / 116

第一节 国民经济恢复和社会主义改造时期的学前教育
(1949—1957 年) / 116

- 一、幼儿园及其地位 / 117
- 二、制定幼儿园的暂行规程和纲要 / 119
- 三、学前教育管理体制的建立与师资队伍建设 / 120
- 四、苏联学前教育理论对我国的影响 / 122

第二节 社会主义建设时期的学前教育(1958—1965 年) / 124

- 一、学前教育事业的大起大落 / 124
- 二、对学前教育事业的调整 / 125

第三节 “文化大革命”时期的学前教育(1966—1976 年) / 126

- 一、学前教育管理体制遭到破坏 / 126
- 二、学前教育事业的恢复与发展 / 128

第四节 社会主义建设新时期的学前教育(1976 年—20 世纪末) / 128

- 一、学前教育的领导与管理 / 128
- 二、学前教育机构的多样化发展 / 131
- 三、学前师资培养的层次化 / 135

下篇 外国学前教育史

第七章 古代学前教育活动 / 141

第一节 古代东方国家的学前教育活动 / 141

- 一、古代埃及的学前教育 / 141
- 二、古代希伯来的学前教育 / 144
- 三、古代印度的学前教育 / 147

第二节 古代西方国家的学前教育活动 / 150

- 一、古代希腊的学前教育 / 150
- 二、古代罗马的学前教育 / 153

第三节 西欧中世纪学前教育 / 155

- 一、中世纪的儿童观 / 156
- 二、教会和世俗的学前教育 / 157

第八章 古代学前教育思想 / 162

第一节 柏拉图的学前教育思想 / 162

- 一、论儿童的优生优选 / 164
- 二、论学前教育的分期 / 164
- 三、论学前教育内容 / 165

第二节 亚里士多德的学前教育思想 / 167

- 一、论教育的年龄分期 / 168
- 二、论学前儿童健康教育 / 169

第九章 近现代学前教育实践 / 172

第一节 英国的学前教育 / 172

- 一、幼儿学校的产生 / 173
- 二、保育学校的创办和发展 / 175

第二节 法国的学前教育 / 176

- 一、奥柏林的编织学校 / 177
- 二、柯夏的托儿所 / 177
- 三、母育学校的产生和发展 / 178

第三节 德国的学前教育 / 179

- 一、巴乌利勒保育所 / 179
- 二、弗利托娜幼儿学校 / 180
- 三、福禄倍尔幼儿园的产生和发展 / 180

第四节 俄国的学前教育 / 182

- 一、十月革命前俄国的学前教育 / 182
- 二、苏联社会主义学前教育实践 / 182

第五节 美国的学前教育 / 184

- 一、福氏幼儿园的创建及发展 / 184
- 二、进步主义幼儿园运动 / 187

第六节 日本的学前教育 / 188

- 一、近代日本学前教育机构的创办 / 189
- 二、学前教育政策的制定与实施 / 190

 第十章 近现代学前教育思想(上) / 193**第一节 夸美纽斯的学前教育思想 / 193**

- 一、生平与著作 / 194
- 二、论教育的作用及主导原则 / 196
- 三、论学前教育 / 202

第二节 卢梭的学前教育思想 / 206

- 一、生平与教育著作 / 206
- 二、论自然教育 / 209
- 三、论教育年龄的分期 / 211
- 四、论幼儿教育的原则与方法 / 214
- 五、地位与影响 / 216

 第十一章 近现代学前教育思想(下) / 218**第一节 福禄倍尔的学前教育思想 / 218**

- 一、生平与教育活动 / 218
- 二、论教育的目的和原则 / 220
- 三、论学前教育的地位和作用 / 223
- 四、学前教育的内容 / 224
- 五、地位与影响 / 230

第二节 蒙台梭利的学前教育思想 / 231

- 一、生平与教育活动 / 231
- 二、儿童观 / 234
- 三、教师观 / 237
- 四、论幼儿教育的环境 / 240
- 五、论感官教育 / 242
- 六、论幼儿的日常生活技能训练 / 245

▶ 第十二章 当代学前教育实践与理论 / 248

第一节 当代学前教育 / 248

一、学前教育机构 / 248

二、学前教育内容 / 252

三、学前师资的培养 / 254

第二节 当代学前教育理论 / 258

一、皮亚杰的学前教育思想 / 258

二、克鲁普斯卡娅的学前教育思想 / 265

▶ 参考文献 / 271

上 篇

中国学前教育史



第一章

古代学前教育活动

学习目标

1. 了解中国古代胎教的发展。
2. 理解和学习中国古代家庭教育的主要内容和方法。

中国是一个具有悠久教育历史的国家，以教立国，以教化民是历朝历代因循不变的基本政策。学前教育在古代的各类教育事业中是重要的组成部分，在漫长的古代教育发展史中，有着丰富的学前教育内容。古代生产劳动和社会经验通过古代的教育形式使人类取得生存及适应社会生活的本领，而最早的教育活动中也包括学前教育在内。本章从古代的胎教和家庭教育两个内容揭示古代学前教育的一些方面。

第一节 古代的胎教

胎教就是调节孕期母体的内外环境，促进胚胎发育，改善胎儿素质的科学方法。我国古代并未形成一门独立的胎教学，但在政治、文学、教育和医学等书籍中均有一定论述，其中有很多经验值得研究与借鉴。

一、胎教理论的产生与发展

(一)古代胎教的产生

中国古代十分重视儿童的早期教育，是世界上最早提出胎教的国家。根据史料记载，最早实施胎教的是距今 3600 多年前的西周文王的母亲太任。周朝统治者为



了使“太子正而天下定”，维系周代长治久安，特别重视“正礼胎教”。根据《列女传·周室三母》记载，太任自妊娠后，“太任之性，端一诚庄，惟德之行。及其有娠，目不视恶色，耳不听淫声，口不出敖言，能以胎教，洊于豕牢而生文王。文王而明圣，太任教之，以一而识百，君子谓太任为能胎教。”^①文王才天资出众，聪明圣，智力超群，最终成为历史上著名的贤明之君，与其母太任在怀孕时自觉地实施胎教有关。贾谊《新书·胎教》篇中也记载：“周妃后妊成王于身，立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂，胎教之谓也。”^②以上两则古籍史料说明：第一，周文王之母太任、周成王之母周妃后都是“知肖化”“能胎教”的良母。她们不仅自身品德端正，“端一诚庄，惟德之行”，而且深明“感于善则善，感于恶则恶”的“妊娠慎感”之理，带头践行胎教。第二，太任和周妃后都是按照统治阶级“正礼”标准进行胎教，“及其有娠，目不视恶色，耳不听淫色，口不出敖言”，做到“立而不跛，坐而不差，笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂”。当时统治者要求孕妇一切言行都要符合“正礼”的要求，依他们规定的去“恶”“淫”而达“善”的准则规范孕妇的行为，宣扬了统治阶级的正统观，又以中庸之道、中和理论节制孕妇言行，做到“笑而不喧，独处不倨，虽怒不骂”，这些观点和理论都打上了时代和阶级的烙印。但是，其中“立而不跛，坐而不差”，强调孕妇坐立端正，身体平衡，不偏不邪，这是符合孕妇和胎儿身心发育和正常生理需求的。第三，两位善贤的良母都认识到“太子之善，在于蚤（早）谕教与选左右，心未滥而先教谕，而化易成也”^③的道理，



拓展阅读

在古籍《青史氏之记》中则记载了母亲怀孕时的外部约束。“古者胎教之道，王后有身，七月而就蓂室，太师持铜而御户左，太宰持斗而御户右，太卜持著龟而御堂下，诸官皆以其职御于门外。比三月者，王后所求声音非礼乐，则太师抚乐而称不习。所求滋味者非正味，则太宰荷斗而不敢煎调，而曰：‘不敢以侍王太子’。意思是说王后怀胎七个月的时候要搬到分娩前的专门居室——“蓂室”中去住。由太师持奏乐用的律管守于右窗下，太宰持烹炊用的斗器守于左窗下，太卜持占卜用的著草和龟甲守于前门外。在十月分娩前的这几个月里，如果王后要听的乐曲不合礼制，太师则以“未习”而婉言谢绝；如果王后想吃的东西不合正味，太宰则回答：“不敢拿这样的食品侍奉（您腹内的）王太子。”这样则是防止孕妇在不能自行胎教时所采取的外部管束，目的仍是保证避免对胎儿的不良影响。早期的胎教虽然大多数是针对君主而言的，但也有普遍的意义。

① 刘向：《列女传·周室三母》，见中国学前教育史编写组编：《中国学前教育史资料选》，北京：人民教育出版社，1989：6。

② 王利器集解：《颜氏家训集解》，上海：上海古籍出版社，1980：25。

③ 贾谊：《贾谊集·新书·胎教》，上海：上海人民出版社，1976：175—176。

抓紧对幼王的早期教育，“文王生而明圣，太任教之，以一识百”，或“选太公为师，周公为傅”，严加训导，使之成为“朝诸侯，一天下”的周代天子。《韩诗外传》记载，孟子母亲怀孕时，“席不正不坐，割不正不食，胎教之谓也。”^①以上谈到胎教内容都是孕妇对自身的严格要求，用礼教的规范来约束母亲的一举一动，从而保持对胎儿的良好影响。

（二）胎教理论的发展

1. 胎教理论的雏形

西周是我国胎教理论与实践发展的初始阶段，这个时期的胎教主要实施于帝王之家，宫廷之内。当时的统治者对胎教十分重视，他们把胎教之道“书之玉版（即玉简），藏之金柜，置之宗庙，以为后世戒。”^②而对下层老百姓则秘而不宣。到了春秋战国时期，胎教之道走出宫廷，渐渐为民间老百姓所知。从此有关胎教的理论也开始不断发展，这主要体现在中医学理论的介入，使得人们对胎教的认识与实施更加符合科学。

《黄帝内经》是我国古代最早的中医学著作，其基本内容成书于战国时期，迄于汉代，陆续有所补订。该书结合气一元论与阴阳五行学说，对生命的成因、疾病的起源等作了唯物主义的解释，指出人的某些疾病起因在胎儿时期，称为“胎病”，如“颠病”就是“得之在母腹中时，其母有所大惊，气上而不下，精气并居，故令子发为颠疾也。”^③为避免“胎病”发生，保证胎儿健康发育，以提高新生儿的天然素质，有必要对孕妇的日常生活进行指导，通过母教实施胎教。这是我国最早从医学角度探讨胎教问题的论述。

2. 秦汉时期的胎教理论

西汉政治家贾谊撰写的《新书》中专有“胎教”一章，书中提到注意孕妇所处的环境、注意孕妇的营养和音乐对胎儿的影响以及注意居处及情绪调适等。

同时代的刘向著有《列女传》，涉及胎教方面的内容更为广泛。他认为胎儿能够感知母体内、外的刺激，提出孕妇的身心健康对胎儿的生长发育有着十分重要的意义。他指出实施胎教的宗旨在于“慎所感”，即重视胎儿通过母体对外界事物的感应。他说：“故妊子之时，必慎所感。感于善则善，感于恶则恶。人生肖万物者，皆其母感于物，故形音肖之。”^④这种观点是带有唯物主义倾向的，但将外界的美丑与人自身的善恶完全混为一体，这种言过其实的观点则是错误的。

① 《韩诗外传》卷九第一章，《中国教育大系·历代教育制度考》（上），武汉：湖北教育出版社，1994：156。

② 贾谊：《贾谊集·新书·胎教》，《贾谊集》，上海：上海人民出版社，1976：175。

③ 《黄帝内经素问·奇病论》，《二十二子·黄帝内经》卷13，上海：上海古籍出版社，1986：927。

④ 刘向：《列女传·周室三母》，见中国学前教育史编写组编：《中国学前教育史资料选》，北京：人民教育出版社，1989：6。