



健康教育新概念书系

心理
健康
测评

HEALTH EDUCATION

21世纪
创新学生

主 编 徐海涛
历 有 为 邓大刚



内蒙古少年儿童出版社

21 世纪创新学生心理健康测评新概念

ChuangXinXueShengXinLiJianKangCePingXinGaiNian

21 世纪创新学生 心理健康测评新概念

(上册)

主编 徐海涛 历有为 邓大刚

内蒙古少年儿童出版社

2000.8

21 世纪创新学生心理健康测评新概念
徐海涛 历有为 邓大刚 主编

内蒙古少年儿童出版社出版

(通辽市霍林河大街 24 号)

责任编辑：高娃

封面设计：李海锋

河北省沙河市第二印刷厂印刷

内蒙古新华书店发行

各地新华书店经销

开本：787×1092 毫米 1/16 印张：120 字数：2627 千字

2000 年 8 月第一版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印数：1 - 3000 册

ISBN7 - 5312 - 1260 - 9/G·516 定价 (三卷)：660.00 元

(本书如发现印装质量问题请直接与承印厂调换)

全面推进素质教育
培养学生的创新精
神和实践能力

为《二十一世纪创新教育实验》
书系题一九九九年十二月

布赫



总 编 委

总 主 编：郭福昌（国家副总督学）

王文湛（国家副总督学）

副总主编：蔡克勇（国家教育发展研究中心专家咨询委员会一副主任、教授）

鲁 洁（南京师范大学教育系一博导、教授）

滕 纯（中央教科所一原副所长、研究员）

周长春（江苏省教育科学研究院一研究员）

刘 芳（中央教科所一副教授、中央教科所创新教育课题组成员）

阎玉龙（北京教育学院一教授）

编	委：	周长春	林乐远	李炳林	刘哲流	王新荣	刘 坤
		常相舜	万 库	瞿军远	杨 森	卢俊明	海 帆
		邢莉娅	刘汉义	吴作诚	向 阳	李先明	云传潮
		李作松	何小林	周亚丽	赵善明	叶尧城	金 明
		孙枝德	李学坤	夏贵敏	学 坤	宏 福	宽 容
		泰 斗	广 平	陈利中	萧志荣	白金荣	兴 旺

总 策 划：曹振国 肖忠远

《21 世纪创新学生心理健康测评新概念》

编 委 会

主 编：徐海涛 历有为 邓大刚

编 委：(以姓氏笔画为序)

马丽萍	马 峰	王悦志	王 丽
王慧平	刘学文	刘 春	刘 烨
孙 博	吴文静	吴增士	张 平
张红梅	陈京丽	徐秀莲	高瑞霞
鲁万清	梁舒文	韩大荣	韩玉平

加强改进教育工作，促进青少年的健康成长

——《21 世纪创新学生健康教育新概念》书系出版前言

21 世纪是知识经济的时代，人才在国家发展中具有举足轻重的战略地位。而人才的培养，关键在于教育，尤其是中小学学校的基础教育。只有抓好抓实中小学教育，才会有更多的人才奔涌而出。

改革开放二十多年来，党和国家为提高基础教育水平做了大量努力，对我国的教育方针、教育体制、办学模式做出了卓有成效的探索。广大教育工作者积极工作，无私奉献，为国家输送了大量人才，这些是今天我国各项事业兴旺发达的力量源泉。但是，时代在发展，社会在变化，在我们肯定基础教育的巨大成就时，也不应忽视它的历史性不足。这就是：片面强调了学校的知识传授功能，而对学生身心健康教育、思想品德教育与法制纪律教育相对放松或缺乏。

这种教育上的缺陷，带来了很多消极后果。由于大多数学校尚未认识到学生心理教育的意义，课程设置上也缺少心理健康教育的学科，再加以其它社会因素，很多中小学生都不同程度地存在心理问题。有的学生性格不良，任性、孤僻；有的学生心理脆弱，意志力与调适能力差，稍遇不顺就茫然失措或精神崩溃。有的学生背着课业包袱，对自己没有信心，抑郁、焦虑，学习被动、沮丧。还有很多学生人际交往心理不够健康，缺乏同情心、宽容精神，好冲动并有攻击性。学生进入青春期后，由于性健康教育未跟上，很多学生出现自卑心理、迷惘心理或早恋行为，对其成长发育很不利。有的同学长期心理压抑，情绪不良，导致了精神障碍或疾病，把师长的多年心血付诸东流。

学校不重视学生身体健康教育，轻视甚至取消体育课，用过重的课业把学生捆在教室里、课桌上，造成了很多学生身体发育不良。现在相当一部分中小学生体力不强，耐力不够，反应不机敏，另外，各类学校病症发病率也有所提高，如近视的学生越来越多，失眠、肠胃溃疡、神经官能症的患者都在增加。学生体质差，反过来也降低了他们的学习效率，往往是越用功体质越差，体质越差成绩便越不好。

忽视安全与法律教育，不重视学生思想品德培养，导致很多学生“高分低能”，对各类突发事件毫无应对能力，当受到坏人欺侮时束手无策，甚至被骗拐后仍搞不清怎么回事。学生不懂法，不畏法，常铤而走险，做出暴力伤害行为，辜负了学校与家长的培养。缺乏安全知识使学生成为受害者；缺乏法律知识又使之成为害人者，两个极端都极不利于学生的发展。

学生的身心健康教育，是学生全面素质教育的重要组成部分，也是其全面素质构建与发展的基础。没有健康的心理素质和身体素质，即使其学业好，其才能也很

难充分地发挥，甚至难以形成良好的才能。所以，身心健康教育，应该视为素质教育的第一步，是其中最为关键、最主要的一部分。过去片面强调文化素质而忽视身心健康观点是错误的，不利于学生的可持续发展和社会的长治永安，现在必须扭转这个局面，大张旗鼓地加强学生健康教育。

2000年年初，浙江省金华四中与永嘉县桥头镇中学发生了两起学生杀人案件，引起了全社会的震惊。这两个案件虽然是个别的极端的现象，但却反映出应试教育模式的弊病，警示我们要正确理解“素质”概念，赋予其新的含义，抓好、抓实学生的身心健康教育。最近江泽民同志指出：“正确引导和帮助青少年健康成长，使他们能够德、智、体、美全面发展，是一个关系我国教育发展方向的重大问题。……现在一些学生负担很重，结果形成了很大的心理压力。这不利于青少年学生的健康成长。还有一些学校和地方，对学生的知识教育和学校的设施抓得比较紧，而对学生的思想品德、纪律法制教育，对学生在校外活动的情况，抓得比较松，有些学生社会上接受了不良影响，有的甚至走上了违法犯罪的道路。这些问题，必须引起各级党委、政府和各级教育部门的高度重视，对学生的教育工作特别是思想品德教育、纪律法制教育，校内校外，课内课外，都要抓紧，一点放松不得。”

江泽民总书记的讲话，明确提出了加强学生身心健康教育与思想、法制教育的重要性、紧迫性，是当前教育改革的重要指针。

本书系正是基于我国基础教育的实际情况，结合中央领导的讲话精神，为全面阐释素质教育的内涵，更新人们的教育观念，推动学生身心素质教育而编撰的。该丛书认为，学生的健康是全面素质的基础，而健康又是一个全面的、立体的概念，应包括身体、心理、社会素质等多方面内容。开展素质教育，首先应该开展身心健康教育。基于此，该丛书设立了“学生心理健康教育”、“身体健康教育”、“健康人格教育”、“性健康教育”、“健康情商教育”、“自我保护与预防犯罪”、“家庭健康教育”、“创造思维训练”、“心理障碍咨询、诊断与防治”、“健康审美教育”、“心理健康测评”等十几个专题，就学生各项身心健康的内涵、标准、训练内容、教学模式、教师职责与教学艺术等提出了一系列新概念、新思路、新方法，佐以大量实证性的可操作资料，组成了十一套体系完备、内容深入、针对实际的工具书，抛砖引玉，冀引起广大教育工作者对学生健康教育的重视。

由于健康教育是个新概念，加之编者的水平局限，该书舛误难免。敬请广大专家与读者指正。

编者
2000.8

序

语云：人心难测，的确，比起我们对广袤宇宙的了解、对微观世界的把握、对大自然的来龙去脉的推演，我们对人心的测度能力是太有限了；但测度人心又非常重要，知人者明，自知者强，知己知彼百战不殆。人生要言行妥当、做事成功，全关乎对人心的预测。具体到学生心理健康教育，心理测评亦十分重要。要了解学生心理现状、制订心理教育目标与方案离不开测评；重塑学生性格人格、改进其智商亦离不开测评；认识学生心理障碍、加以辅导与帮助还要运用心理测评。所以，学生心理测评，是学生心理健康教育的杠杆，是教育工作者的有力工具和广大学生必备的手段。

但是，由于心理测评技术传入我国较晚，开展得不够充分，相当多的教师与学生尚不了解心理测评，很少运用心理测评，这对全面素质教育很不利。比如，由于相当多的学校无心理测评，学生的心理问题常常被掩盖着，结果个别学生心理问题日益严重，最后出现了令人震惊的大爆发；缺乏测评，也使教师难以深入把握学生心理，致使他们相当多的教育努力难以奏效。所以，普及心理测评知识，推动学生心理测评的开展，对学生心理健康教育乃至整个素质教育意义重大。

《21 世纪创新学生心理健康测评新概念》正是针对目前学校状况与需要而组织编撰的。本书简述了学校开展学生心理测评的意义、方法、模式等一系列新观点、新思路，总结了测评工作的经验教训，荟萃了社会学、心理学、生物学等社会科学、自然科学发展的最新成果，提供了三百多套各种心理测评问卷，为广大师生多角度、全方位地进行心理测量提供科学、易行、有效的测试题，对发现学生优势和劣势、长处与不足，从而不断地改造、完善、发展自我，更好地驾驭自己的命运将有所帮助。

由于编者水平局限，错误在所难免，敬请专家与读者批评指正。

编者
2000.8

目 录

第一篇 创新学生心理健康测量新概念

第一章 心理测量概述	(3)
第一节 心理测量的概念	(3)
一、什么是心理测量	(3)
二、心理测量的特点	(4)
第二节 心理测量的作用与使用要求	(5)
一、心理测量的作用	(5)
二、使用心理测验的注意事项	(6)
第三节 心理测验的使用	(9)
一、测验的选择与实施	(9)
二、测验的应用与管理	(13)
第四节 使用测验的道德准则	(16)
一、对个人隐私的保护	(16)
二、报告测验结果	(17)
第五节 心理测验的历史	(18)
一、心理测验的产生是社会发展的客观需要	(18)
二、心理测验的早期实践	(18)
三、心理测验的发展	(20)
第六节 走向心理测量的自由王国	(22)
一、人心何以难测	(22)
二、走向心理测评的自由之境	(25)
第二章 心理测量的指标与解释	(27)
第一节 心理测验的信度和效度	(27)



一、心理测验的误差	(27)
二、心理测验的信度	(29)
三、心理测验的效度	(30)
第二节 心理测验结果的解释	(31)
一、心理测验的结果	(31)
二、解释测验分数	(32)

第三章 心理健康教育常用测量与编制

第一节 心理测验的类型	(34)
一、按测验的功能分类	(34)
二、按测验的对象分类	(35)
三、按测验编制过程是否规范分类	(35)
四、按测验的材料分类	(35)
五、按测验分数解释的参照系分类	(36)
第二节 心理健康教育工作中常用的心理测验	(36)
一、智力测验	(36)
二、人格测验	(40)
三、心理健康测验	(44)
四、心理投射法	(44)
第三节 心理测验的编制程序	(55)
一、确定测验的目的与对象	(55)
二、确定并分析测量的目标	(55)
三、测验题目的收集与编写	(55)
四、测验的编排	(56)
五、测验的预试和题目分析	(56)
六、编制测验复本	(56)
七、将测验的使用标准化	(57)
八、编与测验指导手册	(57)
第四节 构制心理测验的具体方法及实例	(57)
一、强调实证效度的经验效标法	(57)
二、基于因素分析技术的编制方法	(58)
三、基于某一人格理论或概念系统的构思方法	(59)
四、综合法	(59)

第四章 心理健康测量常用统计知识初步

第一节 心理统计的几个概念	(62)
一、随机变量	(62)
二、总体、样本、个体	(62)



三、次数、频率和概率	(63)
四、统计量与参数	(63)
五、统计表	(64)
六、统计图	(65)
第二节 随机测量的数量特征	(66)
一、算术平均数	(66)
二、方差与标准差	(70)
第三节 相关分析	(74)
一、什么是相关	(74)
二、相关系数	(74)
三、样本分布	(75)
第四节 方差分析	(83)
一、方差分析的基本原理	(83)
二、方差分析的基本过程	(86)
三、方差分析的基本条件	(88)
第五节 参数估计与假设检验	(90)
一、参数估计	(90)
二、假设检验	(92)
附录	
测量基础理论研究撷英	(97)
心理测验的新进展	(97)
心理测验计量学：定义、发展及贡献	(102)
现代心理测量研究中几个引人注目的问题	(106)
解放前我国的心理测量研究	(114)
心理测量应用研究集萃	(121)
心理测量在班级德育工作中的应用	(121)
国外几种元认知测量的分析与评价	(127)
心理测验管理条例（试行）	(133)
心理测验工作者的道德准则	(134)

第二篇 创新学生健康学习心理与能力测评新概念

中学生学习方法测量	(139)
学习综合测量	(140)
学习困难心理测试	(145)



数理逻辑方面的	(145)
感受空间方面的	(145)
语文方面的	(146)
音乐方面的	(146)
身体动作方面的	(146)
人际交往方面的	(147)
认识自我方面的	(147)
学生学习态度测试	(148)
性格与学习方法测试	(149)
一、社交型同学的学习方法	(149)
二、活动型同学的学习方法	(151)
三、慎重型性格的孩子如何学习	(152)
四、依赖型性格的孩子怎么办	(154)
五、自卑型性格的同学怎样学习	(154)
六、极认真型同学的学习方法	(156)
学习动机测量	(157)
学习动机自测量表	(158)
学习动机测试	(159)
成就动机测试 (第 1 套)	(162)
成就动机测试 (第 2 套)	(165)
一、学习主动性与计划性的测量	(165)
二、学习方法有效性的测量	(166)
三、学习毅力的测量	(166)
四、学习的心理品质的测量	(166)
自学心理测评	(167)
一、背单词的方法	(167)
二、怎样使用工具书	(168)
三、碰到生字时	(169)
四、灵感是你的客人吗	(170)
作业心理测评	(172)
一、做作业的态度	(172)
二、遇到难题怎么办	(173)
课堂心理测评	(174)
一、听课的方法	(174)
二、面对老师的提问	(175)
考试心理测评	(176)
一、你是怎样准备考试的	(176)
二、写考卷的习惯	(178)



三、考试后的心态	(179)
四、面对考试成绩	(180)
五、对八十分的态度	(181)
六、对作弊的看法	(182)
七、成绩差的原因	(183)
复习方法与应试技能测试	(184)
学习习惯与应试技能测试	(188)
学生应试技能调查表	(192)
学生考试能力综合测试	(195)
测验 1: 考试动机与效果	(195)
测验 2: 应试作答技巧	(195)
测验 3: 考前的身心状况	(196)
测验 4: 考试心理控制能力	(197)
应试焦虑测评 (第 1 套)	(198)
应试焦虑测评 (第 2 套)	(199)
你怕考试吗	(203)
记忆力测试	(205)
第一部分	(205)
第二部分	(206)
记忆力成套对比测试 (第 1 套)	(207)
测验 1: 单词记忆测验	(207)
测验 2: 数字记忆测验	(208)
测验 3: 相貌及姓名的记忆测验	(208)
测验 4: 对有逻辑联系的文学材料的记忆测验	(209)
测验 5: 视觉记忆测验	(210)
测验 6: 听觉记忆测验	(211)
测验 7: 触觉记忆测验	(212)
测验 8: 多通道记忆测验	(212)
记忆力成套测试 (第 2 套)	(214)
测验 1: 单词记忆测验	(214)
测验 2: 数字记忆测验	(214)
测验 3: 相貌和姓名记忆测验	(215)
测验 4: 对有逻辑联系的材料记忆测验	(216)
测验 5: 图形记忆测验	(217)
测验 6: 数字记忆测验	(218)
测验 7: 短文记忆测验	(219)
测验 8: 长文记忆测验	(221)
多种记忆力测试	(224)



数字记忆 (1)	(224)
数字记忆 (2)	(225)
文章的记忆	(225)
机械记忆力的测试	(228)
方位记忆力的测试	(228)
记忆能力测试	(229)
形象记忆力测试	(231)
测验一	(231)
测验二	(232)
测验三	(232)
简易记忆力测试套题	(233)
集中注意力的记忆程度的测试	(258)
观察力与记忆力测试	(259)
注意力测试题	(262)
注重品质测试	(263)
一、注意范围的测试	(263)
二、注意稳定性的测试	(264)
三、注意分配的测试	(265)
四、注意转移的测试	(265)
观察力测试题 (第 1 套)	(265)
观察力测验 (第 2 套)	(281)
观察力测试 (第 3 套)	(299)
观察力测试题 (第 4 套)	(321)
第一部分	(321)
第二部分	(322)
观察能力综合测试题	(324)
观察力图形测试	(329)

附录

专项测验理论	(330)
学习态度的测试	(330)
学习障碍的检测	(333)
专项测验研究	(340)
初中词汇理解能力量表的编制	(340)
儿童韦氏记忆量表常模样本的测验结果在年龄和性别中的差异	(346)



第三篇 创新学生智能心理健康测评新概念

比纳—西蒙量表	(355)
陆、吴修订的比纳—西蒙量表	(357)
斯坦福—比纳量表	(360)
林、张修订的韦克斯勒儿童智力量表	(362)
韦克斯勒成人智力量表	(363)
韦克斯勒儿童智力量表	(366)
1—6 岁儿童简易智能检查表	(367)
7~12 岁的智商测试	(372)
12~18 岁的智商测试	(379)
成人智商测试	(386)
通用智商测验	(400)
综合性智商测验	(409)
儿童大脑类型测试	(415)
右脑开发状况测验	(417)
测验 1	(417)
测验 2	(421)
测验 3	(422)
测验 4	(424)
测验 5	(428)
测验 6	(433)
测验 7	(436)
预见力测评	(441)
应急能力测试	(444)
聪明程度测验	(446)
第一部分	(446)
第二部分	(447)
第三部分	(447)
第四部分	(448)
智力难题测试	(450)
数学推理能力测试 (第 1 套)	(467)
学生数学推理能力测试 (第 2 套)	(470)
学生数学逻辑能力测试 (第 1 套)	(472)
学生数学逻辑能力测试 (第 2 套)	(481)



学生数学逻辑能力测试 (第 3 套)	(492)
学生数学逻辑能力测试 (第 4 套)	(501)
中学生数学智力测验	(520)
中学生语文智力测验	(566)
学生自然科学智力测试	(587)
综合智慧测试	(602)
语文的智慧	(602)
数理逻辑的智慧	(603)
感受空间的智慧	(603)
动作灵敏的智慧	(604)
音乐的智慧	(604)
人际交往的智慧	(605)
认识自我的智慧	(605)
儿童期智慧测试	(607)
语文的智慧	(607)
数理逻辑的智慧	(607)
感受空间的智慧	(608)
动作灵敏的智慧	(608)
音乐方面的智慧	(608)
人际交往的智慧	(609)
认识自我的智慧	(609)

附录

专项测验理论	(611)
智力测验	(611)
专项测验研究	(616)
关于智力测验的几个问题	(616)
从智测结果分析弱智儿童的心理特点	(620)

第四篇 创新学生创造心理与能力测评新概念

创造思维能力综合测验 (第 1 套)	(627)
创造思维能力综合测试 (第 2 套)	(660)
创造思维能力综合测试 (第 3 套)	(670)
创造思维能力综合测验 (第 4 套)	(683)
创造性思维的简易自测法	(695)

