

【教师素质提高理论读本丛书】
JIAO SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU

当代教育家教育智慧

丛书主编：任恩刚 张卫苹

本册主编：杨安邦 张立



内蒙古大学出版社

教师素质提高理论读本丛书
SHI SU ZHI TI GAO LI LUN DU BEN CONG SHU

当代教育家教育智慧

丛书主编：任恩刚 张卫莘

本册主编：杨安邦 张立



内蒙古大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代教育家教育智慧/任恩刚,张卫苹主编. —呼和浩特:内蒙古大学出版社,2009.1

(教师素质提高理论读本)

ISBN 978-7-81115-563-1

I. 当… II. ①任…②张… III. 教育家—教育思想—中国—现代 IV. G40-092

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 007618 号

书 名:教师素质提高理论读本系列(1—24 册)

责任编辑:石斌

封面设计:赵松良

出 版:内蒙古大学出版社

呼和浩特大学西路 235 号(010021)

发 行:内蒙古新华书店

印 刷:北京海德伟业印务有限公司

开 本:850×1168/32

印 张:144

字 数:3500 千字

版 期:2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-81115-563-1

定 价:449.00 元

前 言

一个国家的教育质量的高低，看的不光是升学率和考试分数的高低，其教育思想的先进与否，教育理论的研究状况也是一个十分重要的因素。而教育思想和教育理论的更新发展则有赖于教育家的研究和探索。

教育家的数量决定着一个国家的教育发展水平。教育发达的国家其优秀教育家的数量也不会少。如前苏联就涌现出苏霍姆林斯基、马卡连柯、巴班斯基等等优秀的教育家，他们提出的教育理念和思想指导了前苏联教育事业的蓬勃发展，美国则涌现出了杜威、克拉克·克尔等教育家。他们的理论探索和研究支撑了本国教育健康繁荣地发展。

而我国在上世纪前期也涌现出了叶圣陶、鲁迅、夏丏尊、陶行知等等知名的教育家，为我国的教育事业奠定了思想理论上的基础，但建国后，由于特定的历史原因，我国的教育事业发展缓慢，教育家更是寥寥。改革开放以来，我国的教育事业得到了长足的发展，涌现出了一大批有着自己独特教育理念的教育名师，近年来社会上对这些优秀的教师冠以教育家的名号。社会上有“南李北魏”之说，“南李”是指四川省优秀教师李镇西老师，“北魏”则是指辽宁省优秀教师魏书生老师。另外还有李希贵、窦桂梅、杨瑞清等老师在社

会上也有一定的知名度。为我国当代教育事业做出了自己的贡献。

本书的编写辑录了他们在教育过程中所写的几篇文章，展现出他们的教育智慧和教育思想，对我们的广大教师提供一些启示。

本书编写组

二〇〇八年十二月

目 录

第一章 魏书生的教育智慧	1
一分钟竞赛	1
一分钟内全班调动完座位	4
高效学习日	6
引导学生进行自我教育	9
犯错误,写说明书	23
一人为全班,全班为一人	28
鼓励学生自荐	31
发展中差生智力的几点做法	34
学会使用边角余料	41
第二章 李镇西的教育智慧	48
开学之前的一封信	48
用“法治”取代“人治”	50
第一天的“见面礼”	55
让学生走近周总理	58
掌声中的舆论转化	62

把教师的权威融入集体的权威	64
在冉·阿让的感召下	67
课堂辩论：该不该要惩罚？	71
一场关于成立足球队的舌战	75
学生总是对的	79
语文课上的歌声	84
“我有什么优点值得李老师学习？”	86
“学生评语”能否换张面孔？	91
雏鹰展翅欲凌云	100
失窃之后	106
大街上的语文训练	109
请安徒生帮我“破案”	112
我们的“思想节”	114

第三章 李希贵的教育智慧 118

教师完全可以道歉	118
专人排单车，整齐，不整齐？	120
“六角钱”的招领	122
从扶贫到励志	124
老师的心目中不应该有坏学生	126
一次错误的表彰	129
多一把尺子就会多出一批好学生	130
学生技能测试站	132
用“比值”衡量成绩	134
点名达标活动	135
“失败了谁负责？”	137

尊重选择与张扬个性	139
“文章是流出来的”	141
自修楼中的自主学习	144
一个苹果+一个梨子=?	145
“有点儿落叶怕什么”	147
第四章 窦桂梅的教育思想	150
自己发现的东西才最有价值	150
精彩的课堂不要忽略了细节	151
教师如何面对这样的发言	154
教学要让孩子从心理上认同	158
怎一个调皮了得	162
第五章 杨瑞清的教育智慧	166
不让一个孩子留级	166
让不留级成为一种制度	169
遭遇“一丑遮百好”	171
自主选择,让学生成为学习的主人	173
优点分享,让学生成为心灵的主人	176
开发生命潜能,保护生命资源	182

第一章 魏书生的教育智慧

一分钟竞赛

一班新入学的学生，大家观念不一样，习惯不一样，对老师的理解也不一样，是不是要经过一段长时间的教育，他们思想觉悟提高了，再开始积极有效的自我教育和自学呢？当然不是。

学生一入学，我喜欢把大家吸引到紧张有趣的学习潮流之中，紧张有趣的学习本身便是教育。

我经常在课堂上开展一分钟竞赛。

“请同学们准备好，咱们搞一次一分钟背诵比赛。竞赛办法是我开始，同学们便把语文教材翻到指定的页数，从第二段开始背，能背多少背多少。背得慢的，可以只记住十来个字的一句话，背得快的，最好能记住几十句话。一分钟后，我说停止，大家立即合上书，开始默写刚才记住的文字，默写后，对照原文，正确的方能计算字数，看谁记住的字数多。”

“大家准备好了吗？”

“准备好了！”“老师快点开始吧，心都紧张得快跳出来了！”

“好！各就各位——预备——”

同学们进入了紧张的状态，像参加百米决赛那样全身心地投入。

“把教材翻到第106页，第二自然段，开始背！”

如同听到起跑的枪声，同学们记忆的箭飞快地向前，向前！不管平时多么淘气的学生，一分钟有意注意的时间还是有的，何况此刻请大家做的，不是高不可攀的事情，只要努力，人人都可以做，没有会做不会做之分，只有做多做少之分。

“时间到，停！”

有几位同学欲罢不能，我立即予以制止。

“开始默写了。”静静的，只听到笔尖沙沙声。几分钟后，同学们兴奋地公布着自己的结果：“我背下来 56 字！”“我背下来 74 字！”“我背下 88 字！”

“还有没有更多的同学？”

张海英说：“老师，我背下来 122 字！”

“赵伟！你呢？”

“老师，我只记住了 24 字。”

“李健呢？”

“我背下来 26 字。”

“请同学们注意记住这次的数字，无论背得多的还是背得少的，都要力争下次超越自己，人最有效的超越是对自我的超越。即使赵伟只记住了 24 个字，也是超越了平常的自我。请赵伟想想，24 个字，将近一首七绝了，以前，你有过一分钟时间背下一首七绝的时候吗？没有吧！如果你巩固这个成绩，一分钟记住 24 个字，那就不愁背课文、背政治题、背英语单词了，是这样吧！”

学生们无论背得多的还是背得少的，都远远超过了自己平时的背诵速度，都品尝到了战胜自我的欢乐。

这次背的是记叙文，效率高一点，使大家高兴，喜欢这种竞赛。

又背了几次记叙文之后，大家的效率都有所提高，最多的，竟然达到了一分钟便背下来 148 字的一段短文。这时，我告诉学生这是背记叙文，倘若背说明文或议论文还要慢一些，学生纷纷要求用说明文或议论文做实验。

好在用时不多，那就试吧！刚开学的一个月，我几乎每节语文课，都搞一次一分钟记忆力比赛。

我们也搞一分钟抄写比赛：“请同学们准备好书，作业本和钢笔。咱们搞一次一分钟抄写比赛，我说开始，大家便将书翻到老师指定的段落，一分钟后，看看抄了多少字。”

同学们立即全神贯注，做好赛前准备，一说开始，但见大家动作一致，迅速把书翻到我指定的第84页，从第三自然段开始抄写。

“停！”一声令下，大家停住笔，马上看自己的成果。最快的同学写了55字，最慢的写了25个字。我鼓励最慢的同学说：“一分钟25字，20分钟便是500字，每天量化作业，20分钟不就写完了吗？一小时能写1500字，果真每天学习都达到这个效率，那完成作业就不费力气了。”

有时，我们也搞默写比赛。默写熟练的课文，没有抄书时头的摆动和笔的间歇，效率还要高，最快的同学每分钟能默写64字，平均每分钟默写能达到40字。

在外省市给学生讲课，有时学习任务完成了，还差几分钟没到下课时间，怎么度过这段时间呢？我说：“咱们搞一次一分钟抄写比赛怎么样？”一般情况下，同学们都热烈赞成。比赛结果，也跟我们班差不多，写得快的同学达到50字以上，慢的，刚超过20字。

我还发现，写得快的，大部分是写字好的同学，而那些字写得东倒西歪、缺胳膊少腿的同学恰恰写得慢。

我们也搞一分钟朗读比赛，声音要大，吐字要清楚，速度要快，像宋世雄担任激烈的足球比赛解说那样，说得又快又清楚，又感人。一般说来，同学们一分钟能读450字，每当此时同学们读起书来像打机关枪一样，哒哒哒，争先恐后，射个不停，那真是人声鼎沸。

一分钟速读竞赛，也很激动人心，大家翻到同一篇新课文。“各就各位，预备开始，大家速读，一分钟后，复述读过的课文内容。”经过不长时间的训练，学生速读能力平均便可达到每分钟1000

字。一篇 3000 字的课文，读 3 分钟之后，不少同学能理清文章的结构层次，复述课文的主要内容。

一分钟速读比赛，要求学生每分钟读书速度达到 1500 字以上。我说：“现代社会，信息量大，尤其需要人们具备跳读能力。才能在大量的报纸杂志中，及时、迅速地筛选适合于自己的信息。有的人具有同时注意整版《人民日报》的能力，能在很短的时间内在数版的报纸中将自己需要的两条信息筛选出来，这就是跳读能力。跳读大部头著作时，眼球更多的是做纵向而不是做横向运动，不是一行行品味每一句话，而是纵向注意一个或几个句群。学生们觉得这种训练方式又新颖又实用。”

也有时，我们搞一分钟听力比赛。老师在前面用广播速度报告重要新闻，或以每分钟 200 字的速度读散文，读评论。读的时候，同学们不许动笔，只准听，每当这时，大家真是凝神屏息。全神贯注，听过之后，立即默写，看谁写得多，并且和原文一致。

一分钟竞赛，用的时间少，每节课都开展一次，也有条件。经常开展这样的竞赛，增强了同学们的注意力，提高了同学们的学习积极性，增强了同学们的效率观念和竞争意识。

不少同学养成了竞赛的习惯，他们主要是自我竞赛，学习时首先明确目标，确定具体的任务量，然后按照每分钟的效率去确定完成任务的时间，增强了完成任务的紧迫感，提高了学习效率。

一分钟内全班调动完座位

我从南方归来，一下火车就径直来到学校。副校长告诉我，外省市近百位听课老师不约而同地到校了，新疆有 8 位同志等了一周不见你回来，已返回了。现在还有 80 多人在班级看你们班学生活动，你回来了，正好上课。

第二节课，我走进教室，学生见我归来，极高兴，极活跃。“上课！”同学们全体起立。“同学们好！”“老师好！”

我正要讲课，下面呼啦啦动了起来，几名同学搬着桌椅，把我挤靠在一边。我刚开始还不知怎么回事，见同学搬桌椅出教室到走廊了，才恍然大悟：今天是星期一，按班规班法，每周一语文课第一个节目就是换座。我们班是以法治班，到这段时间就做这件事，老师忘了，大家忘不了。同学们依法办事，用不着老师说换座还是不换座。

换座完毕，值日班长宣布：“今天换座用了 55 秒，正常。”

原来换座位可没这么快。

13 年前，我们班同学的座位便每个星期换一次。

靠南边的两行，16 名同学串到北面去，其余八组 64 名同学依次往南串动两行。刚开始，只是人和书包作业本等用品串动，换一次时间不长，三五分钟就完成了。

后来，按班级规定每人承包自己的桌椅，负责保管、搞卫生等，这样换座时，每个人必须连同自己的桌椅一起换。从南到北大调动，搬着桌椅，教室人又多，你挤我，我又塞住了他，显得秩序混乱，又很耽误时间。那时每星期换一次座，拖拖拉拉要 20 来分钟，同学们都觉得太浪费了。

大家觉得这件事也该计划一下，制订一个程序，以提高效率。

经过讨论，制订了如下的程序：

第二节语文课，上课后即开始换座，由值日班长宣布换座开始。

双人桌由一人搬桌，一人搬两张椅子；单人桌则椅子放在桌子上都由自己搬。

南面两行同学最先行动。第一桌两人通过前面讲台搬桌椅出教室，到走廊外面走 5 米停下（倘走 4 米，后出来的同学挤不下，走 6 米则多走两步，浪费时间），第二至第八座的同学一个紧跟着一个依次而出，最后出来的第八座两名同学桌椅恰好摆在北面两行第一座

的前面。

这时南面两行已成为空地，北面的同学趁空而入，集体迅速向南平移两行，平移的结果使北面两行又成为空地。

原南行现正在走廊的同学，又由第八座开始趁北行的“空”而入。

当原南行第一座的同学在北行第一座落座的时候，全班换座完毕。从开始到结束，正常情况下，55秒钟便可以了。我1984年下半年教过一个有92名学生的班级，那时班级内还生炉子，交通不便，即使如此，我们全班换一次座也才用了58秒。当然，学生们需要一个从熟悉到熟练掌握换座程序的过程。

也有时，换完座，值日班长宣布，换座用了1分零10秒，这就要查找原因。班法规定，换座在1分钟内完成，超过10秒，便是事故。

事故也容易找到，有同学立即起来承担责任：“是我搬桌不慎，将文具盒掉在地上，弯腰一捡散乱的文具，便阻碍了整个集体的活动，使全班同学每人为我浪费了10秒钟。”

制订具体的换座程序，不仅节省了时间，也使同学们感到换座是既紧张又有趣的一件事。更重要的，是在这种紧张、有趣的做实事的过程中，培养了学生个人与他人、与集体密切协作的品质，培养了学生的效率感。

高效学习日

我自己经常有这样的体会：某一天抓得紧，一件接一件地做实事，顾不上惆怅，没时间犹豫，来不及拖拉，就这么在不停地做中享受实干的幸福与自豪。一天下来，以写稿为例，即使在上课，接待客人之日，仍能完成一万字以上。

也有时，客观条件挺好，没客人，也没别的紧迫的任务，可早起情绪不好，便没控制住，于是自我原谅，拖拉，一天下来，连一篇千字文也没写出来。

我想，应经常对自己提出高效工作的要求，也该对学生提出高效的要求。

设立高效日便是提高效率的具体办法之一。

1981年11月16日，我在班级里提出，要试验搞一下“高效学习日”，看同学们究竟能完成多少学习任务。

学生们表现出极大的热情。

卢建良、王海江等一些平时极贪玩、爱说话的学生，那天学习时间抓得十分紧。卢建良任“炉长”，只在下课时匆匆地低头添一次煤，马上又回座位上做练习。王海江一反常态，连下课时都顾不上说一句话。康景得说：“我写出了一身汗。”袁中骄傲地说：“我今天真创了纪录。”王青说：“我的几支钢笔都写得没墨水了。”杨松抱歉地，但又不无自豪地说：“我写了36页半是因为我的字大。”裴天江等人则说：“以后咱们天天这样高效率吧！”

到了1982年3月1日，开学的第一天，班级规定为“高效学习日”。在这一天当中，除了上课以外，大多数同学完成的作业量都在25页以上（每页篇幅为16开纸）。

“高效学习日”激发了学生们的紧迫感、效率感，造成了一种竞赛的气氛，形成了一个你追我赶、奋力向前的场效应，促使平时较懒惰的人也紧张起来，分秒必争，写完了、干完了，一个个眉飞色舞，洋洋得意！

卢建良完成各科练习量近31页之多。我问他：

“你今天学习用了几分劲？”

“也就5分吧。”

刘念东也超额了。我问他：

“你自己觉得用了几分劲？”

他想了一想说：

“有6分。”

他们都感到自己还有潜力可挖。确实是这样，有一个明确的任务、较高的目标在吸引，有一个相互竞赛的“场”在推动，学习效率确实可以成倍提高。

设立高效日，一般先引导学生在前一天订出计划：这一天的活动时间表与往日有何不同，各学科书面练习共完成多少页，复习和预习的任务量最好也落实，数字具体一些，执行起来可操作性就强。

高效日这天，教室内一般规定为无声日，即使课间也不说话，需要说话时到走廊，到操场。这样可以给人一种节奏紧张的感觉。

高效日这天，不一定每个人效率都明显高于平时。按照人体生物钟节律，有的也许恰逢这一天，赶上体力、情绪、智力三个危险日，这样他就很难把握住自己，还可能看到其他同学们紧张地学，更加重了他把握不住自己的焦躁感。每逢这时，不要以为是高效日不成功，要客观、冷静地分析个别同学效率上不去的原因，帮助他排除故障。

应该说，每个人平时学习，也有低效日高效日之分，这如同大海中的波澜，有波峰，也有波谷。这时的高效日，是自然状态的高效日，很难达到更高的高度。倘经过集体和个人的精心设计，高效日的目标会超过自然状态的高效日，并会不断超过，高效日的动力也会比自然状态下的动力源要广，要大。

一个一个高效日活动的开展，引导学生们不断超越自我。

在开展新的高效日活动时，应引导学生再现过去效率最高之日的情景，分析一下那次高效之日的情景，更多地创造高效的外部 and 内部条件。

外部条件如：重大考试即将来临，父母施加了压力，老师下达了非常重的学习任务，整个班级你追我赶的学习气氛，到社会上参加考试失败受到了刺激，受到市场经济大潮的鼓舞，

受到革命先烈与英雄人物事迹的鼓舞……

内部条件如：想到自己有了好成绩才会在同学中有威信；学习好了感觉问心无愧；学习进入境界，感觉是一种享受，一种幸福；要忠实于自己的诺言、计划；要超越自己的竞争对手；要争取有远大的前途；要考取名牌大学；要成为杰出人物；要对得起父母，报答父母的养育之恩；要为祖国、为社会尽责任，尽义务；要为创造理想社会而奋斗……

制订高效日计划之前，重视以往效率最高之日的情景，更多地创造高效的外部 and 内部条件，就容易使新的高效日突破以往的目标。

高效日不能搞得太多，多了，违反了波浪式发展的规律，人为地制造脱离规律的高潮，形式上暂时似乎不错，时间长了又需要一次大的调整。

引导学生进行自我教育

教学的日历翻到八十年代以后，我感到我的学生们有了几点明显的变化。首先，表现在见闻上，比以往的中学生要广泛得多。学习极差的学生有时国际新闻和本地新事都比我知道得多。其次，不像过去的学生那么容易接受教育，这些不大不小的小大人有了自己的见解，不容易说服了。第三，许多学生指责别人多于内省。问学习差的同学为什么差，他能很流利地说出一串原因，上怨“四人帮”干扰，下怨小学老师没教好，内怨爸妈不会辅导，至于自己应负什么责任却不去想。谈到社会，常常也是一串串的指责、牢骚，很少想到自己的责任。他们特别渴望别人尊重自己，却不像“文革”前的学生那样尊重别人。