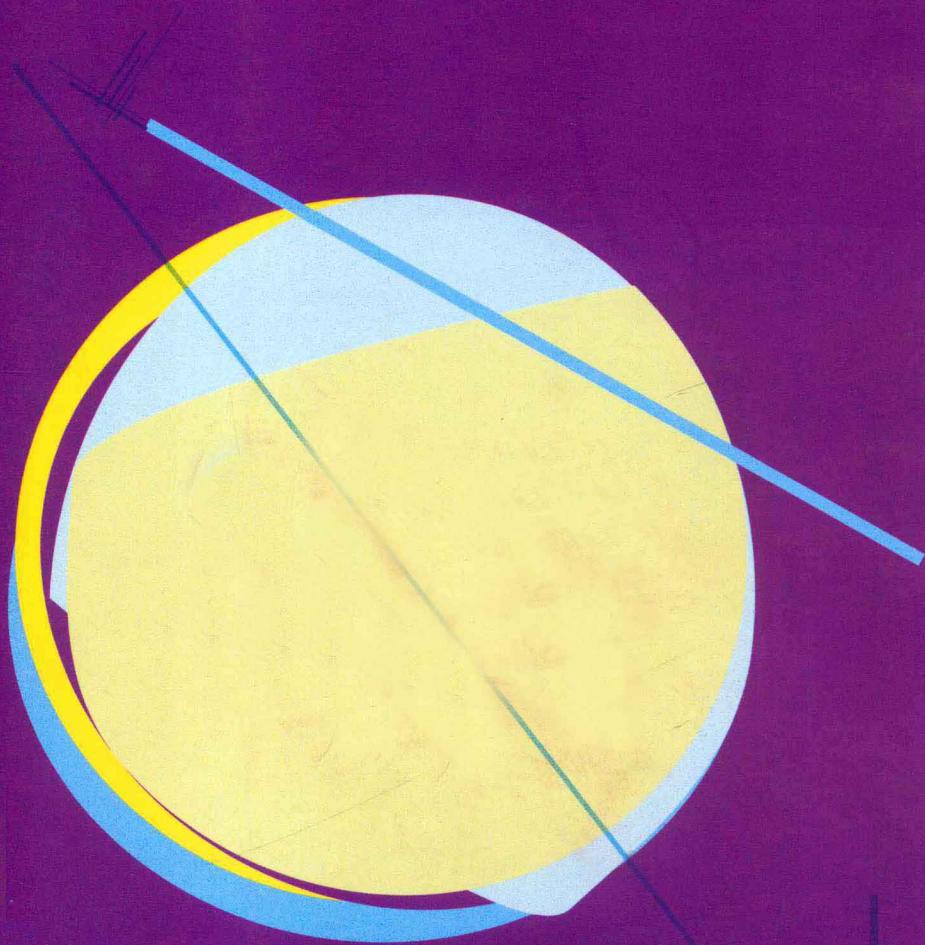


第三辑

福建省高考科研论文集

福建省高等学校招生委员会办公室 编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

■ 第三辑

福建省高考科研论文集

福建省高等学校招生委员会办公室 编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

福建省高考科研论文集. 第3辑/福建省高等学校招生委员会办公室编. —厦门: 厦门大学出版社, 2008. 5

ISBN 978-7-5615-2991-1

I. 福… II. 福… III. 高等学校-入学考试-文集 IV. G632.474-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 039602 号

厦门大学出版社出版发行

(地址: 厦门大学 邮编: 361005)

<http://www.xmupress.com>

xmup @ public. xm. fj. cn

厦门集大印刷厂印刷

(地址: 厦门市集美石鼓路 9 号 邮编: 361021)

2008 年 5 月第 1 版 2008 年 5 月第 1 次印刷

开本: 889×1194 1/32 印张: 12 插页: 1

字数: 320 千字 印数: 1~2 000 册

定价: 26.00 元

本书如有印装质量问题请寄承印厂调换

前 言

进入 21 世纪以来,在党中央的领导下,国家不断加快在经济体制和政治体制方面的改革步伐,在此大背景下,我国高等教育事业的改革与发展也向纵深推进。作为国家高等教育事业重要组成部分的高校招生和考试工作,如何在思想观念、运作程序、维护社会公平正义等方面与改革相适应,使高等学校为国家现代化建设事业培养更多德才兼备的优秀高级专门人才,是摆在我们每一位从事招生考试工作者面前,需要不断总结、思考和探索的问题。

党和政府历来十分重视开展高等学校招生和考试的科学研究工作。1977 年恢复高考至今的 30 年里,高校招生考试的科研工作从未停止。这方面的理论研究工作,对于巩固和发展高等教育考试和招生的改革成果、科学制定各项招生政策、改进招生考试工作方法、开发利用各种最新科技手段为招生工作服务等方面都发挥了积极作用。坚持和积极开展高等学校招生和考试工作的科学研究,积极探索高等教育招生及考试制度的改革,需要每位从事高校招生考试工作的同志不断解放思想,坚持科学发展观,理论联系实际,积极参与。

我省的高校招生考试科研工作始于 1981 年,至今已有 20 多年的历史。其间,《福建省高考论文集(第一辑)》于 1988 年编辑出版,辑录 24 篇优秀论文;《福建省高考论文集(第二辑)》于 1993 年编辑出版,辑录了 29 篇。

为纪念恢复高考 30 年、向党的“十七大”献礼,我们编辑出版了《福建省高考科研论文集(第三辑)》一书。该书辑录了 55 篇来自全

省各级招生办、普通和成人高校、中学的论文，研究涉及“政策与制度”、“高考命题与测量技术与评价”、“考务与管理手段现代化”等与高等学校招生考试密切相关的领域。本书的作者多为招生工作第一线的同志，他们在繁忙的日常工作中，勤于思考，勤于笔耕，将宝贵的工作经验和实践中的思考凝聚起来，相互交流，贡献社会。本集所收论文内容丰富，可读性、指导性强，对大家的工作将有助益，同时，也希望借此促进我省高校招生考试科研工作的广泛开展。由于我们水平有限，错误在所难免，敬请读者批评指正。

本书由林其天任主编，林建民、郑元鼎任副主编，编辑江小敏，由厦门大学出版社出版。

编 者

2007年12月

目 录

前 言

政策与制度

对我国高考制度实践的若干思考	林其天(2)
我国成人高等教育的发展与思考	郑元鼎(11)
对高招工作中若干焦点问题的思考	廖 青(29)
公安院校招生工作公平性探讨	林文清(35)
转变考试观念是重中之重	林民强(43)
高考制度改革创新思维研究	张敬春(47)
高考改革的多元化道路	吴正平 李 莎(51)
慎言废除高考,谨行高考改革	郑玉桂(58)
规范考试秩序,维护教育公平	
——浅谈《考试法》的制定	蔡东沐(62)
浅谈高考及录取制度的现代转型与构建	陈伟明(69)
高考加分政策的反思与建议	晋江市招考办(75)
高校自主招生的瓶颈及其对策分析	陈 超(80)
完善高考制度,是实现教育公平的重要内容	张龙飞(88)
关于强化政府在高考中社会管理职能的 若干思考	易建光 陈绍鹏(98)

考生退档的原因与对策·····	南平市招生办(102)
新课标高考走向初探·····	政和县招生办(108)
改革高校招生考试制度,建设社会主义和谐 社会·····	郭先根 黄丽霞(112)
关于成人高考制度改革的若干思考·····	曹绍炼(120)
试论当前教育管理方式转变要点·····	云霄县高招办(126)

命题测量技术与评价

对考试公平性原则的理想追求

——网上评卷研究·····	李美华(132)
---------------	----------

精神上的盛宴 诗意地栖居

——2007年福建高考语文试卷的分析与思考 ···	黄榕炜(140)
----------------------------	----------

“稳”中求“变”,“变”中有“新”

——我省近四年文科数学自行命题试卷分析·····	林金沂(147)
--------------------------	----------

实施新课程标准后的高考物理命题趋势研究·····	宋仁汉(156)
--------------------------	----------

强化主干知识 进行探究教学

——2007年课改省高考化学卷特点	
-------------------	--

与启示·····	陈文瑞 温革青(164)
----------	---------------

高考作文30年:时代思潮与命题导向的二重唱·····	卓梅森(170)
----------------------------	----------

关于高中语文必修模块学习评价与学分认定方案的

可行性探究·····	林 隽(179)
------------	-----------

建立与高考协调的普通教育质量评价机制初探·····	苏金水(193)
---------------------------	----------

浅谈高考作文中的哲学观点·····	赵艺阳(197)
-------------------	----------

新课程背景下,我省高考新方案的设想与论证 ·····	华丕长(202)
-----------------------------	----------

对新课程下高考改革与评价的认识与思考·····	蔡振树(212)
-------------------------	----------

高考改革应体现新课程核心理念·····	陈龙法(220)
---------------------	----------

高考英语命题改革对中学外语教学的评价导向作用 … 刘仁贵(228)	
浅论高考作文命题走向…………… 熊性宽(237)	

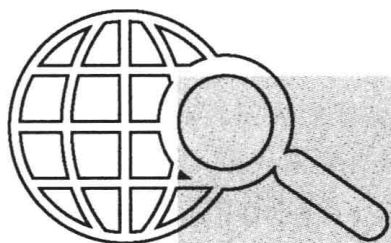
考务与管理手段现代化

浅析我国高校招生考试的现状及其走向…………… 林其天(244)	
知己知彼 合理定位	
——高考志愿填报的反思与探索…………… 王健清(254)	
浅析强化国家教育考试管理问题…………… 王夏州(259)	
高考监考问题初探…………… 福州市高招办(266)	
高考网上报名流程设想…………… 黄聿新(270)	
防范利用现代化手段作弊的实践与经验 …… 莆田市高招办课题组(273)	
科学填报志愿四法…………… 泉港区招生办(281)	
浅议考试信息数据库及其应用研究…………… 吴斌贤(285)	
强化考场管理,严肃考风考纪 …………… 钟金银(294)	
现行高考制度下的考生权益维护…………… 陈文凯(300)	
课改后高考改革的趋势探讨…………… 平和县高招办(310)	
考点考场管理的规范化科学化人性化…………… 柯永行(314)	
浅谈高考舞弊成因及防范对策…………… 章选东(318)	
重视高考科学管理 把握环节规范操作	
——谈现行高考值得商榷的环节…………… 谢永煊(325)	
改革志愿填报方式 增加考生选择权利…………… 陈家仁(331)	
高考考场管理对策…………… 金福同(336)	
考务规范化管理的六个方面…………… 吴纯辉(340)	

其 他

高校招生工作正确舆论导向对促进和谐社会建设的

- 重要性作用探讨..... 江小敏(350)
- 风风雨雨,高考三十年 黄建辉(355)
- 高考三十年印迹..... 寇婉琼(361)
- 新形势下高招录取咨询服务工作的若干思考..... 饶飞云(365)
- 高校招生宣传应把握“四个重在”..... 林述刚(371)



政策与制度

对我国高考制度实践的若干思考

林其天

《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》已明确指出：“社会公平正义是社会和谐的基本条件，制度是社会公平正义的根本保证。”我国的高校招生考试（简称“高考”），正是作为一项高校选拔人才的制度而设定的。那么，它对于我们所处时代的社会生活究竟发挥多少作用呢？本人作为一名基层的实际工作者，经历了多年的具体实践，值此恢复高考 30 周年之际，也不揣浅陋，诉诸一些实践的体会，以请教于行家。

一、30 年的实践创下了彪炳史册的丰功伟绩

1. 最大限度地体现了公平正义的本质特征

一个有序的社会总是希望正气能得以弘扬，人民也祈求公道自在人间。恢复高考后，最根本的变化是从“走后门”、“跑关系”争取推荐上大学而改为凭个人的实力公平竞争参加考试，“分数面前人人平等”。此后，虽然也不断有人在扮演着以权谋私、弄虚作假、以钱钻营等不光彩的角色，但毕竟只是极少数及至个别现象，始终不能动摇大局、没有妨碍群体利益，而且从来不敢明目张胆，无法堂而皇之，只能偷偷摸摸，暗箱操作，一旦败露则被制度所不容，被公众所抨击。

这就是作为制度的威力，作为制度应有的保障功能。

2. 为促进改革开放大业造就了大量急需人才

恢复高考当年,正是国家百废待兴之际,凡是有识之士,都看到了人才断层、人才紧缺的现实,并且为此鼓而呼。正是恢复了高考,才使被摧残压制了十年的几百万学子得到公平竞争的机会,其中一部分考生通过自身努力,脱颖而出,得以圆了大学梦,从而使 77、78 两级乃至 79 级招收的高校新生汇聚了当时社会上大量的优秀之才,通过高校培养后,在一定程度上填补了人才断层,促进了改革开放大业向前发展。此后,也才有了一茬接一茬不断发展壮大的人才队伍,社会的持续进步和各项事业的发展,也才有了可靠的保证。

3. 促进了“尊重知识、尊重人才”的社会风气的形成

通过制度确立公平正义的竞争机制,凭实力较量,根据自身的知识能力,区分高低成败,这对于被扭曲了的人才观和被严重污染了的社会风气都是一个根本性的“拨乱反正”。区别于所谓的“白卷英雄”,所谓的“知识越多越反动”,以及只要表现好什么文化程度都可以推荐上大学的社会乱象,无疑是一种正本清源,是还公道于人间。从而使本应该受到尊重的知识和人才切实受到了应有的尊重,包括干部队伍“四化”标准的提出和实施也才有了稳定的社会基础。

4. 拉动了教育改革和发展

由于客观上存在竞争以及存在必需的选拔标准和条件,基础教育不能再搞不顾质量和水平的“工基、农基”之类了,必须达到相应的办学质量和水平,而且在相互竞争中获得一种提升的动力。高等教育有了可靠的相应知识水平的生源,也才有了自身的培养规格和发展方向。最终自然也就确立了教育在国家经济建设和社会发展中的重要地位。

5. 改变了许多人的命运

由于高考制度开拓了一条通过自身努力可以实现的成才通道,许多求学无门、怀才不遇的知识青年才得以脱颖而出,并通过持续不断的努力,成为国家的栋梁和社会的精英。时至今日,从中央到地方的专家群体和管理人员队伍中,大部分人应该都经历过这种命运的

转折点。

6. 促进了不同社会阶层的交融

有了高考制度以后,个人的发展不再取决于出生的家庭背景和社会关系,而主要取决于个人的努力,在国家和社会提供了基本平等的受教育条件之后,考生都可以在相当的条件下公平竞争,很多出身贫穷家庭的孩子才有可能通过勤奋学习和克服困难从逆境中脱颖而出,甚至带动了家庭脱贫,“地瘦栽松柏,家贫子读书”成为不少弱势家庭的希望和追求的出路。同样,一些出身富贵家庭以及其他相对优越条件的子女,也可能因为自身实力不足在竞争中相对落后,从而失去深造的机会成为普通劳动者。有了这种机制,在一定程度上缓和了社会矛盾,在构建社会和谐中产生了一种良好的调节作用。

上述几方面,既是众所周知的历史事实,也是我国高考制度实践得出的丰硕成果。不管是研究高考的现状以及谋划高考的未来,无疑都不应动摇这个重要的基础。

二、30 年的高考实践是一条艰苦的历程

30 年来,我国的高考作为一项制度始终不变。但在具体的实践过程却是不断地在探索、调整。因此,作为高考的工作者,共同走过了漫长的艰苦的历程。这主要表现在以下几点:

1. 在受到外部社会条件的制约或影响时显得很脆弱

比如上世纪 80 年代后期直至 90 年代中期的“中专热”,就造成近十年高考的生源非常态分布,相当部分优秀的生源由于急着就业等原因放弃了高考。

90 年代曾经实行过几年的高校招生“双轨制”,实际上导致高考作为高校招生标准的公正性发生了变异,相当部分考分相对偏低的考生被允许用金钱获得弥补。

前些年存在的高校大扩招现象,导致录取率过高,客观上使高考

的选拔性功能在某种程度上产生淡化,在上大学很容易甚至不少高校降分拉生源的背景下,相当多的低分(不少是低到与其应有的知识能力极不相称)的考生也能获得录取机会。

还有的因为高校资源配置不均衡,各地招生计划差异性很大,同样的高考实力在不同的省(市)存在不同的升学机会,从而出现了“高考移民”等现象。

2. 因为功利的驱动使高考负载太重

在教育内部,基础教育之间的良性竞争变异,刻意追求高考升学率的恶性竞争屡禁不止,地区与地区之间、校与校之间、班与班之间,互相攀比、互相比较劲的现象长期以来已是公开的秘密,以至于教师压力大,学生负担重的现象一直无法减轻。

在教育外部,高考竟然培育出市场并不断被扩容,已经由此发展起来了所谓的“高考经济”,各式人等在经济利益驱动下研究高考、应对高考、模拟高考、利用高考的方式层出不穷,从举办讲座、收徒辅导、兜售资料、提供工具、组织作弊、窃取秘密、借机诈骗等,给正常的高考秩序造成相当大的干扰和破坏,也给高考工作者增加了大量的工作强度和难度。

3. 自身的调整和完善倍加艰辛

由于高考客观上存在的弱点(主要是局限于规定的时间内只能采用笔试的方式来考文化知识),无法全面检测考生的各种素质,也就无法满足诸多考生和家长各种各样的个性化的希望和要求,这就必然遭受各方面的批评甚至抨击,迫使辛辛苦苦工作的高考工作者一直承受着巨大的压力,只能负重前行,艰难探索,不断地在考试科目、内容等方面进行调整和改革。

三、办人民满意的高考是一个理想化的目标

近年来,伴随着我国构建社会主义和谐社会的进程,“办人民满

意的高考”已经从口号演化为具体的实践。这对于高考工作者而言,无疑是新时期提出的一个新要求,同时也是一个需要艰难破解的新课题。从客观实际来看,还只能作为一种理想化的目标。

现阶段,与高考相关的主要矛盾至少有以下几点:

1. 教学与考试的矛盾

从本来意义上说,高考只不过是高校选拔人才的一种形式。当年恢复高考以及高考制度的设定时,它的功能和作用都是比较单纯的,谁都知道就是为高校招生服务,是为高校招生提供录取与否的依据的,要说是一种工具的话,也不过类似于尺子和称,是用来比较大小、轻重的。从而在相当长一段时间内,都遵循着教什么、学什么才考什么,在命题上严格把握着不脱离教材和教辅范围,不出偏题、怪题等。可是近年来,一种要“有利于推进中学实施素质教育、有利于减轻学生课业负担”的新任务,日益改变着高考的本质属性,使之变成了可以公开运用的“指挥棒”,实际上要求为中学的发展方向 and 教学状况负直接责任,它的功能和作用也因此相应异化,变成了“你要考什么我才来教什么和学什么”。但是高考又是有局限性的,它再怎么改革也不可能涵盖中学教学的各个方面,也无法满足中学的多种需求,更指挥不了中学实施素质教育。因此,随着中学一轮又一轮的“课改”,高考也就越来越显得难以适从,同时也背负着越来越沉重的“加重学生课业负担、影响素质教育的实施”等骂名。

2. 选拔性与实际评价的矛盾

高考作为一种选拔性考试,原本就是要设法把整个考生群体形成合理区分度的,这就导致竞争,有竞争就有淘汰,这是正常现象。现在矛盾在于,考生、家长和社会上普遍把选拔性考试的结果错位地作为对考生实际水平与能力的评价(即合格与否的评价),似乎考上了才是成功者(合格者),考不上就是失败者(不合格者),而作为被淘汰的不合格者自然对高考也就有着各种各样的不满。

3. 统一性与多样性的矛盾

由于高考是高度统一的考试,只能反映出考生群体的普遍性能

力与水平,而无法反映这方面之外的个性特长,再加上单纯的文化知识考试和笔试这种形式,也不能反映出每个考生的综合素质,这就与高校人才培养的需要产生了一定程度的矛盾。

作为高校,从人才培养的多样性出发,当然既要接纳“通才”,也更要接纳难得的“专才”。因此除了统考统招外,考生的个性化特长也不能忽视,选才的多样化形式也要坚持。比如多年来实行过的推荐生、保送生、单招生、特长生、自主招生、照顾政策等等,就是对统一性的补充与完善,力图弥补单一化形式与标准造成的缺失。这本来是一件大好事,但在实践过程中,往往又会演变成“上有政策、下有对策”,派生出借机弄虚作假、营私舞弊等不良现象,使之公信度逐步下降,不得不又要进行调整。而每一项调整的结果,又只能强化统一性,弱化多样性。如此一来,适应高校选才的需要,为高校服务也难以完全到位,高校自然也不会完全满意。

4. 公平性与作弊恶习的矛盾

自古以来有考试就有作弊,高考也无法例外。然而,这种矛与盾的斗争在30年的高考历程中已经演绎的日益生动。随着时代的发展和科技的进步,作弊的手段与防范措施也在不断地升级与演变。新的作弊方式产生的时间越来越快,使用的周期也越来越短,且有预谋有组织的团伙作弊的特点越来越突出,使得应对的防范措施往往滞后,针对性与有效性也不够强,再加上相关的法律法规缺失,作弊成本低廉,而专门的管理队伍又缺乏权威,以致防范与打击的力度受限,所以近年来已不断发生恶性的作弊案件,甚至各地都出现了敢于公开在互联网以及社会上兜售作弊工具和考题、答案,以及不以作弊为耻、反要为作弊行为辩护直至公然寻求法律保护等现象,这是前所未有的,今后恐怕也难以在短期内消除。这种矛盾的存在,既使得高考工作者客观上背负着沉重的危机感,也使得人民群众对高考的公平性面产生日益严重的忧虑。

显然,只有处理好上述几方面的矛盾,才能提高人民群众对高考的满意度。但处理这些矛盾的过程注定是一个复杂而艰难的历程。

高考制度不能废除，这已是我国社会普遍的共识。因为社会不能失去公平正义，而我国的国情决定了除高考外，还没有其他制度或方式可以让高校在招收学生时能具有可靠的公平竞争的机制，能拥有这么高的公信度。但是，公信度毕竟不等于满意度。高考还必须在十分珍惜和维护它的公信度的前提下，在保持它的公平正义的高贵品质的同时，不断地去探索和解决所遇到的矛盾和问题，才能朝着让人们满意的目标稳步前进。

四、今后高考改革的几点建议

恢复高考 30 年来，为了适应时代发展和社会的需求，高考本身已经进行了不少的改革和调整。但是，只要社会在不断发展变化，这种改革和调整就必然要持续下去，正在开展的普通高中新一轮课程改革，就是摆在眼前的现实要求。

高考要改革，首先必须与高招改革统筹兼顾。高考是为高招服务的，与高招密切联系在一起。但考试是考试，招生是招生，高考毕竟不能代替高招。在高招的整个体系中，高考只是一部分具有前提性、基础性的工作。高考与高招的联系度，应是高考改革的一个基本点。高考改革如何实施，必然要取决于高招改革的状况。因此，只能结合高招改革来对今后的高考改革谈几点建议意见。

1. 高考的科目可以逐步减少

基于尽可能克服高考自身无法解决的单纯用笔试方式测验学科知识的弱点，为适应中学实施素质教育的要求，高考不能再像过去那样包揽一切，而应该实事求是地把一些自己考不来也考不好的科目和内容分离出去，只设定一些公共课、必选课以及一些基础性的内容。而把其他的选修课、实验课以及综合素质评价等等都划分给基础教育系统去检测。在高招中，再合理划分两大部分的成绩所占比例。统一的高考成绩只占一部分，再加上其他部分的成绩和评价结