

中国少数民族教育学会 2009 年学术年会文集

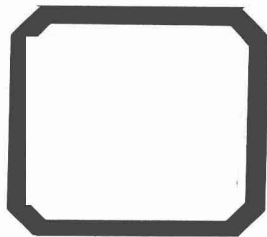
quanmiantigao
minzujiaoyuzhiliang

全面提高民族教育质量 促进民族文化遗产与发展

主编 夏 铸 谭志松

cujinminzuwenhua
chuanchengyufazhan

民族出版社



民族教育学会 2009 年学术年会文集

全面提高民族教育质量 促进民族文化遗产与发展

主编 夏 铸 谭志松

民族出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全面提高民族教育质量 促进民族文化遗产与发展 / 夏铸, 谭志松
主编. —北京: 民族出版社, 2010. 9

ISBN 978 - 7 - 105 - 11143 - 5

I. ①全… II. ①夏…②谭… III. ①少数民族教育—中国—
学术会议—文集 IV. ①G759. 2 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 183105 号

全面提高民族教育质量 促进民族文化遗产与发展

策划编辑: 欧光明

责任编辑: 王沙峰

封面设计: 晓玉工作室

出版发行: 民族出版社

地 址: 北京市和平里北街 14 号 邮编: 100013

网 址: <http://www.mzcb.com>

印 刷: 文阁印刷厂印刷

经 销: 各地新华书店经销

版 次: 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月北京第 1 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 515 千字

印 张: 34.75

定 价: 85.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 11143 - 5/G · 1781 (汉 833)

该书如有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

(编辑室电话: 010 - 64228001 发行部电话: 010 - 64211734)

全面提高民族教育质量 促进民族文化遗产与发展

——中国少数民族教育学会 2009 年学术年会文集

年会主办单位：中国少数民族教育学会

年会承办单位：三峡大学

文集编辑委员会

名誉主任：韦 钰

主 任：夏 铸 阿布都

副 主 任：张 强 次仁多布杰 谭志松

成 员：韦鹏飞 周旺云 他扎西 王 彦 卢胜华 马少云
谭玉林 张 溯 黄柏权 吴卫华

主 编：夏 铸 谭志松

前 言

中国少数民族教育学会 2009 年学术年会于 2009 年 11 月 20 日至 22 日在三峡大学隆重召开。中国少数民族教育学会副会长兼秘书长、教育部原副总督学、教育部民族教育司原司长夏铸，中国少数民族教育学会副会长、教育部民族教育司原司长韦鹏飞，教育部民族教育司副巡视员、中国少数民族教育学会常务理事次仁多布杰，中国少数民族教育学会副会长、中央民族大学原党委书记王彦，中国少数民族教育学会副会长周旺云，青海省教育厅副厅长、中国少数民族教育学会常务理事他扎西，中南民族大学校长雷召海教授，内蒙古师范大学党委书记陈中永教授，贵州民族学院院长吴大华教授，西北民族大学副校长郭郁烈教授，三峡大学副校长、中国少数民族教育学会常务理事谭志松教授等来自全国 16 个省、市、自治区的一百多位专家学者出席了本次学术会议，会议收到学术论文七十余篇。本次会议围绕“全面提高民族教育质量与民族文化遗产和发展”主题，展开了深入的研讨，有 12 位专家学者作了大会专题学术报告，并进行了自由式发言、讨论和交流，产生了强烈反响，取得了一批重要成果。

会议期间，中国少数民族教育学会副会长兼秘书长夏铸主持召开了与会的常务理事会议，审议了论文评奖结果，对学会今后的年会工作进行了研究和部署，并确定由我负责组织出版学会 2009 年学术年会论文集，还确定了中国少数民族教育学会 2010 年学术年会由贵州民族学院承办。

按照常务理事会议要求，我们组织专家对代表提交的会议论文进行了评审，并从中确定了 56 篇论文构成本书。我们对没能进入本书的论文作者表示歉意。同时，该书虽然经过了专家评审，但是此次入

选的论文在出版时并没有作大的修改，保持了原貌。这也体现了对论文作者的尊重。本书的框架和书名由我确定，但未必令人满意。行文中也可能有不严谨，甚至错误的地方。诸上种种，恳请读者、作者谅解和批评指正。

参加本书审稿的有谭志松教授、张溯教授、黄柏权教授、黄首晶教授、陈廷亮教授、吴正彪教授、赵军博士、王德广教授、黄丽博士、谢国先教授、张伟权教授、刘冰清教授、袁波澜博士等；为本书的出版付出辛勤劳动的有三峡大学的魏瑶、李彬、赵静、孔英华等同志；三峡大学科技处（社会科学处）的黄悦华处长、吴卫华副处长以及民族出版社的欧光明主任等对本书的出版给予了大力支持；本书由中国少数民族教育学会和三峡大学资助出版。在此，我谨代表编委会和作者向以上单位和各位同志表示衷心的感谢！

谭志松

2010年3月28日于宜昌

目 录

前 言	1
-----------	---

综合研究

大力发展民族高等教育 提高少数民族就业能力	3
西部大开发与民族教育发展的反思	11
关于新时期民族高等教育发展战略的思考	23
价值观念与研究路径	
——关于开展民族教育史研究的几点思考	33
学术规范与学术导向中的意识形态盲区	
——研究生培养中的方法论反思	44
坚持西藏办学优势,促进西藏教育事业的持续、快速发展	63
落实教育优先发展战略 推动西藏社会跨越式发展	72
在少数民族地区新农(牧)村建设中加强民族教育的战略思考 ...	82
关于民族教育研究对象的思考	97
少数民族受教育权的基础理论探析	105
民族高校在建设高等教育强国中的使命	114
论科学发展观视域下的民族团结教育	123
用大学理念引领少数民族地区高校科学发展	
——读汪明义教授《大学理念与实践》有感	131
论晏阳初的平民教育思想及其当代价值	146

民族教育与少数民族文化的保护和传承

土家族非物质文化遗产的教育形式及其变迁	167
---------------------------	-----

当前民族文化与教育发展所面临的主要问题及对策	182
学校教育中的少数民族非物质文化遗产的传承与发展研究	
——基于对云南省的调查	192
论民族院校在民族文化遗产中的地位和作用	
——以贵州民族学院为例	207
非物质文化遗产保护与传承的基本原则	
——以土家族“撒叶儿嗬”为例	217
关于土家族非物质文化保护与传承的文化哲学审思	229
多元文化一体教育与西藏文化传承	239
土家族语言传承的断代与拯救	248
弱势语言官方地位争取及母语保护传承实践	
——新西兰毛利语言复兴运动的经验探讨	263
文化生态学视野下民族地区教育发展的思考	
——以永顺县灵溪镇学校教育为例	277
少数民族职业教育与民间传统文化传承的叙事分析	
——以宁夏回族自治区永宁县纳家户村贩羊文化为例	290
湘鄂西民族地区红色教育资源开发利用的现状与思考	298
论高校在土家族非物质文化遗产传承中的作用	305
资丘镇民族教育与非物质文化遗产保护传承互动机制的构建	314
花腰彝舞龙文化的传承与保护	323
探究区域文化生境下地方大学的新发展	334

少数民族预科教育研究

民族预科多元文化教育与少数民族文化保护与传承	343
少数民族预科综合素质培养模式探析	351
重视民族教育特殊性,提高本科预科教育质量	359
我国少数民族预科教育基地建设亟待解决的几个问题	366
高校少数民族预科生正确选报升本专业刍论	371
对新形势下民族预科教育培养目标的思考	379

科学发展高等学校少数民族预科教育的实践	386
少数民族预科教育课程设计变革研究 ——基于多元文化教育的视野	393
非语言交际在民族预科英语教学中的运用	404
论加强民族预科学生爱国主义教育	415
提高少数民族预科学生思想政治教育工作实效性的思考	421

民族教育教学与人才培养研究

青海六州少数民族地区义务教育阶段师资队伍建设调查与思考 ...	429
大力发展民族高等教育, 培养蒙汉兼通的少数民族复合型人才 ——内蒙古师范大学办学的民族教育特色	445
双语教育的文化解释	452
青海省藏族教育质量与人才培养情况浅析	466
三峡大学民族学学科建设发展优势及定位之我见	474
内蒙古高校蒙汉双语学生学业压力的成因及教学对策	482
土家语教学中的难点问题	491
民族职业教育课程设置的探讨	499
论民族地区中等职业学校的专业设置 ——以新疆 X 州为例	503

民族院校学生工作研究

论民族高校贫困生的认定	513
民族院校学生心理问题分析与心理健康教育模式构建	522
内地少数民族大学生生活、学习现状分析及对策研究	530
附录一 中国少数民族教育学会 2009 年学术年会组委会人员名单 ...	544

综合研究

大力发展民族高等教育 提高少数民族就业能力

陈达云^①

胡锦涛总书记在新疆考察时指出：“新疆的问题归根到底要靠加快发展、科学发展来解决。”^②总书记的这一论断也适用于其他民族地区。目前，少数民族的人力资源存在数量多与质量差的突出矛盾，少数民族和汉族从业人员在就业能力上存在差距，在产业和职业上存在结构差异。民族地区的科学发展，关键在人的发展，关键在教育的发展。大力发展少数民族高等教育，促使少数民族人力资源纵向分布与汉族趋同，促使少数民族与汉族在全国范围内的劳动力产业结构、职业结构趋同化，使少数民族获得和汉族大致接近的就业竞争能力，是缓解民族矛盾的必由之路。

一、横向的区域性差异不可避免并且无法根本消除

少数民族人力资源存在差距有两大原因：一是西部少数民族地区与东部沿海地区的差距，我们称之为横向的区域性差异，即横向的劳动力市场分割，它囊括了所有制分割、城乡分割、产业分割、地区分

^① 陈达云（1958—），彝族，四川冕宁人，中南民族大学党委书记、教授，华中科技大学教育与经济管理专业博士研究生，主要从事思想政治教育研究。

^② 胡锦涛：《坚持一手抓改革发展一手抓团结稳定 加快建设繁荣富裕和谐社会主义新疆》，载《人民日报》，2009年8月26日。

割等情形^①；二是少数民族和汉族劳动力纵向分割的差异，即纵向的劳动力市场分割，指源于劳动者能力及受教育程度的差别而生成的职业或技术等级界限。^②

在分析西部少数民族地区与东部沿海地区的差距时，往往首先归因于这些地区的历史及自然环境因素，再归因于少数民族所从事的传统农牧业。事实上，这两者都可以归为区域性因素。鉴于民族地区所处的自然环境的巨大差异，我们必须承认，不可能从根本上消除因地域而带来的经济社会发展的差异。高寒地带、沙漠地带、崇山峻岭地带不可能发展成高度发达的现代产业结构，也不可能达到类似长三角一样的经济社会发展水平。我们只能尽量对这些区域提供帮扶，以缩小其与全国平均水平的差距，尽量改善这些区域内的居民的生活。我们不排除个别民族地区由于所在地的矿产或其他因素导致其在一段时间内的富裕程度超过民族地区总体水平，甚至超出全国总体水平，但就民族地区整体而言，并不能从根本上消除因他们所在地域的自然环境的限制而形成的发展瓶颈。

二、少数民族和汉族就业差异根本表现在劳动力纵向分割的差异

对于劳动力市场的纵向分割，介入更多的是市场因素，即由于劳动力市场对不同人力资本给予的不同评价，因而形成了界限不明确的工资链条或界限分明的职业等级。职业无贵贱之分，却有等级之别，这个等级则是人的能力的符号。这种职业间的收入差距是市场经济的客观规律，也符合“按劳分配”的原则，无法消灭也不应消灭。

纵向分割往往遵循市场规律，它能否带来效率，则由市场通过学历、职称、资历等信号来客观评价劳动力的价格。在这个过程中，因

^① 所有制分割、城乡分割、产业分割是全国的共性问题，本文对于横向的劳动力市场分割只关注地区分割，因为民族性差异只与区域性差异直接相关。

^② 参见杨宜勇：《劳动力市场的行政分割》，载《经济研究参考》，2001（27）。

为政府某些不当的政策或其他因素引导而可能发生价格扭曲，但无损于整体效率的提高。高能力、从事复杂劳动的劳动者理应谋得好职位，低能力、从事简单劳动的劳动者就只能占居差强人意的职位。

尽管纵向分割阻碍了劳动力在市场之间的流动，但这是有效率的阻力，因为它确保了精英劳动者与普通劳动者各就其位的高概率，而不需用人单位在培训前拟订严密的招聘与测试制度。当然，纵向分割也难以成为完美的资源配置模式。普通劳动者中的一部分不乏可造之才，他们往往被世俗的眼光所埋没，这个世俗的眼光就是纵向分割的准则，即以学历论英雄。学历高的“庸才”也不是没有的，但根据统计性歧视（Statistical Discrimination）的观点，只要高文凭的求职者能力高的可能性大于低文凭的求职者，那么企业偏爱高学历的行为就是合理的。^①从效率的角度看，小部分人才的浪费是可以接受的，尽管它对个体而言是不公平的。

现代化和工业化的发展一般伴随着劳动力从第一产业先后向第二、三产业的转移。^②这种产业转移是伴随着市场机制的引进、商品与劳动力市场都逐步推行市场化的体制改革而进行的。市场经济的发展需要建立与之相适应的自由流动和完全竞争的劳动力市场。这种劳动力市场只会单纯地依照求职人的就业能力来作出选择。那些学习基础薄弱但由于政府优惠政策才进入大学的少数民族学生，如果在进入劳动力市场时就业能力落后，在面临劳动力市场竞争时就可能面临就业困难，即使被招收，在新的业绩评估的竞争机制中也可能面临被淘汰的风险。在一些对人员素质要求较高的领域，比如高精尖技术领域、金融领域，少数民族毕业生从总体而言面临的困难就更大。Fischer 等学者发现，由于藏族劳动力汉语能力和实际教育水平的低下，在城镇发展以及产业升级等事关民族地区经济社会质的发展中难以胜任，事实

^① 张曙光、施贤文：《市场分割、资本深化和教育深化——关于就业问题的进一步思考》，载《云南大学学报》，2003（5）。

^② “克拉克-费舍假设”（Clark - Fisher Hypothesis）（United Nations. Patterns of Urban and Rural Population Growth, Department of International Economic and Social Affairs, Population Studies, No. 68, 1980.

上处于被排斥的状态。^① 通过进一步的研究与分析我们发现，这种被排斥的状态可能广泛分布于少数民族中间。这种由于缺乏竞争力而造成的事实上被排斥的状态，导致少数民族在劳动力的纵向分布上与汉族存在明显的差异。如果不是民族政策对少数民族的保护，比如各民族自治政权对于一些部门（比如政府部门）少数民族成分比例的硬性规定，这种劳动力的纵向差异会更大。

事实上，在民族地区，有国家移植的技术比较先进、生产效率比较高的现代大工业经济，而这些先进的现代大工业经济对于解决当地少数民族从业人员的就业并没有带来明显的效果。比如在新疆，有不少国家大型项目，但其中能吸纳当地少数民族的就业人员却很少，究其原因，还是由于少数民族与汉族在受教育程度、人力资源分布上的差距。这样，在民族地区就经常出现经济结构的二元化：一是技术落后、效率低下的传统经济部门，其主要就业人员是当地少数民族；二是国家移植的技术比较先进、生产效率较高的现代大工业经济，其就业人员主要是汉族。这种二元结构也是我国少数民族劳动力纵向分割与汉族劳动力纵向分割差异的典型体现。令人忧虑的是，这种差异在一定条件下可能引起种族间的不满，埋下民族隔阂甚至冲突的祸根。

三、发展民族高等教育提升少数民族就业能力

美国学者 Blau 和 Duncan 曾研究过先赋因素和自致因素对社会地位的影响。在他们看来，社会分层结构主要表现为职业结构，而某种职业地位的获得主要取决于代际教育水平和职业以及本人的教育水平和初职的影响。^② 如果身份等“先赋因素”是无法改变的事实，教育等“自致因素”则保有巨大的发挥空间。

一些中国学者也通过实证研究，发现子女接受过高等教育，其所

^① Andrew Martin Fischer, *State Growth and Social Exclusion in Tibet*, Copenhagen: NIAS Press.

^② Peter M. Blau, Otis Dudley Duncan. *The American Occupational Structure*, New York: Wiley, 1967.

从事的职业受父母职业的影响就会相对较小，跨越职业的代际效应所造成的劳动力市场分割的可能性也会相对较大；而接受过中等教育和初等教育的劳动者，则很难跨越职业的代际效应造成的劳动力市场分割。并且，受教育程度越高，代际间向上流动的可能性就越大，向上流动的距离就会越长。^①这就意味着，少数民族如果不能接受高等教育，就很难跨越职业的代际效应。在世居的草原、山地中，他们将高概率地继续父辈的职业，继续作为牧民、农民从事落后的产业。而由于语言的差异以及距离东部沿海地区的遥远，他们连前往发达地区打工的成本都将大大增加。

民族地区和少数民族的落后从根本上而言是少数民族发展的“造血能力”的落后，具体到高等教育，就是少数民族受教育者在面临全国范围内的自由竞争的劳动力市场上就业能力的落后。只有发展民族教育，尤其发展民族高等教育，使少数民族跨越职业的代际效应所造成的劳动力市场分割的可能性增大，才可能真正实现少数民族的发展。就长期而言，对少数民族的扶持，不能仅仅是保护其在就业能力落后的情况下生硬地通过排斥汉族的方式保护少数民族的就业，而应当从根本上提高少数民族从业人员的就业能力，使其获得与汉族接近的核心就业能力，使少数民族就业能力和汉族趋同化。这就要求民族高等教育具备培养少数民族学生与汉族学生趋同化的就业能力的的能力，即要求民族高等教育机构在保留自己的特色的同时，本身的核心竞争力与普通的综合性大学趋同化。

民族高等教育面向少数民族和民族地区，服务于少数民族和民族地区，但这绝不意味着民族高等教育培养的标准是只能服务于少数民族和民族地区，更不能以此为由而从定位上自我束缚，在教学和科研上降低标准，使得教学和科研水平只能服务于少数民族和民族地区，而不能面向全国。民族高等教育虽然无法让西部地区完全与中东部地区，尤其是沿海发达地区具有同样的竞争力与发达程度，但是通过教

^① 参见郭丛斌、丁小浩：《高等教育跨越职业代际效应的作用》，载《高等教育研究》，2004（4）。