



發展心理學

H. Rudolph Schaffer 原著

任凱、陳仙子 合譯

邱發忠 審訂



PIE 學富文化事業有限公司

「這是一本不可多得的好書，文字淺顯易懂，針對兒童發展提出核心議題、觀點和證據，並勾勒出晚近研究振奮人心之處。它提出一些讓兒童研究廣受矚目的關鍵性問題，並在答覆這些問題時，始終以審慎的態度斟酌各方證據。這本精彩的書可讀性高、令人愛不釋手而又內容紮實，值得推薦給教師和各個層級的學生。」

Judy Dunn，倫敦國王學院精神醫學研究所教授

「本書針對兒童心理學提供引人入勝、詳盡而見廣多聞的介紹。它雖然博大精深，但又淺顯易懂；每一章都探索一個特定領域，容許讀者就兒童的世界發展出真實的洞見。對於想和兒童共同工作以及了解兒童的所有讀者而言，這本無所不包的書將會是大家不可或缺的工具書。」

Bernie Carter，蘭開夏郡中部大學兒童保育系教授

「這是一本頂尖的入門書，介紹心理學家描述世人對於兒童及其發展的理解時，所採用的方法、理論與核心概念。這本書包羅萬象，用語清晰明白，反映出作者在這個領域的經驗老到和專業獨具之處。對於那些致力促進世人對兒童的理解，或者和兒童共同工作的各領域專業人士而言，作者審慎的結論具有難以估量的價值。」

Charles Desforges，艾塞特大學教授

「作者寫出一本平易近人的書，它簡明扼要地描述、評價兒童心理學的概念、觀點和研究發現，並將之 and 具有實務重要性的兒童照顧議題結合為一。它為初次接觸兒童心理學的學生以及剛進入大學就讀者，提供了絕佳的入門介紹。」

Pamela Calder，倫敦南岸大學心理學系資深講師

許 多人想要了解，心理學對於兒童的本質及發展歷程，可以提供我們哪些知能；《兒童發展心理學》這本書就是為了這些人而寫的。它適合大專院校學生以及和兒童共同工作的各行各業培訓學員使用，也適合那些對兒童發展過程感興趣的一般讀者閱讀，讀者無需具備任何先前知識。

這本書開宗明義地說明，兒童心理學這門學科的宗旨和原理，描述獲得關於兒童的知識的各種方法。接著，它呈現心理學家所曾經調查研究過的各大發展主軸，尤其觸及最為晚近的研究發現。

在整本書裡，心理學知識始終緊扣著實務議題，刻劃出在涉及兒童的現實生活情境裡，心理學可以做出哪些貢獻。

本書作者H. Rudolph Schaffer係蘇格蘭格拉斯哥市史崔克萊大學心理學系名譽教授，曾針對兒童發展的各個面向廣泛論述。他近年的出版著作包括《為兒童做決定》（Making Decisions About Children，第二版，Blackwell Publishers，1998）以及《社會發展》（Social Development，Blackwell Publishers，1996）。他同時兼任《社會發展》（Social Development）期刊主編。



學富文化事業有限公司

地址：臺北市新生南路3段60巷9號

電話：(02)23620918 傳真：(02)23622701

ISBN 986784025-9



9 789867 840257

兒童發展心理學

INTRODUCING

Child Psychology

H. RUDOLPH SCHAFFER 原著

任 凱、陳仙子 合譯

邱發忠 審訂

PE 學富文化事業有限公司

國家圖書館出版品預行編目資料

兒童發展心理學 / H. Rudolph Schaffer 原著；

陳仙子、任凱 合譯。

--初版-- 臺北市：學富文化，2006[民 95]

面：公分

含參考書目及索引

譯自：Introducing child psychology

ISBN 978-986-7840-25-7 (平裝)

1. 兒童心理學 2. 兒童發展

173.1

95013509

修訂版二刷 2008 年 9 月

修訂版一刷 2007 年 10 月

兒童發展心理學

This edition is published by arrangement with Blackwell Publishing Ltd, Oxford. Translated By Pro-Ed Publishing Company from the original English language version. Responsibility of the accuracy of the translation rests solely with the Pro-Ed Publishing Company and is not the responsibility of Blackwell Publishing Ltd.

原 著 H. Rudolph Schaffer

審 訂 邱發忠

譯 者 任凱 陳仙子

發行人 于雪祥

出版者 學富文化事業有限公司

地 址 台北市大安區 106 新生南路三段 60 巷 9 號

電 話 02-23620918

傳 真 02-23622701

E - M A I L proedp@ms34.hinet.net

法律顧問 宇州國際法律事務所 廖正多律師

印 刷 上毅印刷有限公司

定 價 580 元(不含運費)

ISBN: 978-986-7840-25-7

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換

版權所有©翻（影）印必究

⌘ 作者序 ⌘

兒童是如此地令人著迷，如此地重要——這兩點都是絕佳的理由，讓人想要查明更多訊息。他們的迷人之處在於，他們像成人，卻又有別於成人；一方面，他們顯然具備這個潛能，能夠把我們對成熟個體所重視的一切人類能力，發展到達極致；另一方面，他們在每一個年齡層分別具有個人的能力和需求，這是我們需要予以承認和尊重的，也是我們需要去滿足的。另一項迷人之處是，兒童期的本質即在於「變」；看著新生兒長成蹣跚學步的兒童，然後接續發展成學齡前兒童、學齡兒童和青少年，以及試著去解釋這些改變背後所隱藏的機制，這在智性上激起我們的好奇心，在情緒上又讓我們感到心滿意足。早年經歷是否會在心智中留下無可逆轉的影響？在何種程度上，人類是由基因天賦所塑造的？何以某些兒童比其他兒童先學會說話？離婚對於不同年齡的兒童有何影響？我們是否有哪些理想方式，可以協助兒童發展出問題解決技巧？在日復一日照料、教育兒童的過程中，這些疑問以及其他林林總總的問題次第浮現，我們想要找到答案，即使這只是在滿足我們的好奇心而已。

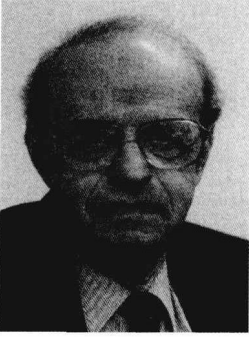
另外，兒童也是重要的，因為我們扶養、教育下一代的方式，就是未來社會之所繫。同樣的，形形色色的問題也浮現出來。養兒育女，協助兒童實現其潛能，這是否有所謂的「正確」途徑可言？是否有一些危險因子，是我們必須了解而加以規避的？早期的挑釁行為是否是個危險標記，預示了未來暴力行為和青少年犯罪的到來？兒童在正常時間錯過了重要經驗的話，例如未能在嬰兒期與父母形成親密的關係，或是未能在學齡期之前就接觸到書本，這能有所補救嗎？找到這些問題的答案，不但對負責教養兒童的個人至為緊要，對那些在教育、社會福利、醫療保健等領域，負責制訂一般性政策的人士也很重要，有利於這些人士從促進兒童最佳福祉的觀點來規劃政策。

兒童心理學的宗旨，在於透過客觀的調查而建立起資料庫，超

越各家見解主張，以事實做為根據，就兒童發展的本質提出結論，來回答上述問題。雖然兒童心理學仍然算是一門新興科學，卻在過去約半個世紀裡快速成長。然而，要在這本簡明扼要的入門教科書裡，詳盡介紹每一個層面，這顯然是不可能也是不合適的任務。反而，本書旨在為業已出現的主要發現提供概觀，聚焦在近年來最受關注的議題上，因而對兒童心理學的本質及其成就多所著墨。這本書是為那些想要了解兒童心理學有何建樹的人而寫的——或者讀者正在學校選修心理學課程，或者這門學科與教育、社會工作、精神病學、法律等職業密切相關，或者讀者純粹只是對「兒童是怎麼成長的？」這個問題感到好奇。這本書寫作時預設讀者無需任何先前知識，作者雖然試圖避免納入過多的專門術語，但偶爾為之卻也是必要的；這些專門術語會以粗體字呈現，首次出現時會在書頁下緣解釋其定義，並納入書末的詞彙一覽表。同時，讀者會發現，全書各章都有訊息窗，把內文觸及的特殊議題挑選出來，以利讀者做深度思考。每一章章末列有延伸閱讀書目，提供給那些想要更進一步探索各式討論主題者作為參考——讀者覺得受到內容啟發，而查詢這些原始出處，深入探索這個主題的程度，大可作為衡量這本書是否成功的指標之一。

Rudolph Schaffer 於蘇格蘭格拉斯哥市史崔克萊大學

⌘ 關於作者 ⌘



Rudolph Schaffer 出生於德國，在英國受教育，大半輩子在蘇格蘭工作，目前擔任格拉斯哥市史崔克萊大學（University of Strathclyde）心理學系名譽教授。

他原本立志成為建築師，畢業後曾經花兩年時間在利物浦大學修習建築學。然而，由於他利用閒暇時間，在自己居住的青年旅舍和受到剝奪的青少年共同工作，並協助擔任兼職管理員之故，他認定心理學是比較有趣且有益世道人心的學科，於是就搬到倫敦，在進出口貿易公司擔任運務員，並利用工作之餘在柏貝克學院就讀。

畢業後，他被指派擔任塔非史塔克診所（Tavistock Clinic）的 John Bowlby 研究團隊的研究助理，參與缺乏母愛和分離的研究，見證 Bowlby 初期構思依附理論的過程。之後，他遷到格拉斯哥，在皇家病童醫院謀得臨床心理師的職務，使他得以繼續研究這些主題，就住院治療對嬰兒的影響以及依附關係的早期發展，發表許多篇報告。當他嘗試在醫院及其他公立機構，把個人透過心理研究所知悉的教誨應用在兒童照護上時，在醫院工作的背景讓他有機會發現，從研究轉化為實務的過程中，到底有哪些錯綜複雜之處。

他從 1964 年起任教於史崔克萊大學，在此得以建構以早期社會發展為關注焦點的大規模研究方案，這個方案尤其與社會化歷程以及早期關係的形成有關。他和研究團隊成員所研究的主題包括社會行為的認知基礎、嬰兒期非口語溝通的源起、語言發展的人際脈絡、父母親社會化技巧的本質等。同時，他繼續實踐個人職志，藉由出版書籍和發表文章，以及親身到許多國家對各行各業的專業人員發表演說，而讓世人注意到這些研究的實際用途。

⌘ 審訂者序 ⌘

「兒童發展」是一令人著迷的歷程。打從胚胎受精到出生，嬰兒即順著基因的預設，在基因反應範圍內與環境交互作用，逐漸發展成爲一個獨特的個體。每個階段都有特定的發展任務，各階段展現的生命力著實令人嘆爲觀止。

一般而言，我們發現大人總是容易錯估兒童的能力。記得有一次看到我姐姐的五歲女兒可以在不理解字或詞彙的狀況下去背誦課文，這種超級的記憶能力卻在稍後的發展階段消失。一般說來，發展是連續的，各項的心理官能愈趨分化與完美，但是，不可否認的，有些心理功能卻是反其道而行，在稍後的發展階段時，這個驚異能力卻消失了，上帝造人實在精妙。

有幸拜讀任凱先生與陳仙子老師翻譯 Schaffer 的《兒童發展心理學》一書。閱讀後，讚嘆兩位的翻譯功力，實已達到「信、達、雅」之境界，讀起來相當流暢，尤其美妙文句跳躍其中，更是心靈的饗宴，相信讀者亦會有所同感。

本書共有十章，第一章主題爲「兒童的真相」，介紹什麼是兒童心理學與爲何要研究兒童心理學。第二章爲「兒童期的本質」，從歷史、文化及成人觀點來看兒童。第三章爲「生命的開始」，主要陳述基因、胎兒期等因素對發展的影響。第四章談到「關係的形成」，討論家庭、依附關係及同儕關係的發展。第五章論及「情緒發展」，包含了兒童的情緒概念、情緒社會化及情緒能力等。第六章介紹「皮亞傑的認知發展理論」，說明其著名的認知發展各階段。第七章爲「維果茨基的社會認知發展論」，談及社會脈絡的他人如何影響個體的發展。第八章主題爲「兒童作爲資訊處理者」，以認知的訊息處理觀點來談論兒童的思考、記憶等。第九章爲「語言的使用」，闡述兒童語言發展、學習的歷程。最後第十章則爲「邁向成年期」，說明自尊、自我的發展，及早期的發展經驗對後期發展狀況的預測力。

本書對兒童心理的介紹相當完整，對於重要的兒童發展理論均有廣泛與深入的介紹，並引用了重要的研究以茲論證。尤其能夠與時俱進的加入新近的研究更是本書的特色。此外，本書的「訊息窗」針對某些特定議題進行深度討論，更是不可錯過的部分。

本書適合大學生、研究生及社會大眾閱讀。相信本書將提供大學生對兒童發展有深入與廣泛的瞭解，對於研究生的研究將會有所啓發，而對社會大眾而言更提供了一些教養的知識，俾利孩子們在更適切的环境裡成長。

邱發忠 筆於國防大學心理學研究所

2007 年 9 月

☞ 目錄 ☞

第一章 兒童的真相

2

陳仙子 譯 徐芝君 校對

- 什麼是兒童心理學？ 4
 - 本質和目標 4
 - 研究方法 6
 - 橫斷及縱貫取向研究設計 8
- 為什麼我們需要兒童心理學？ 9
 - 回答問題：主觀方法 10
 - 回答問題：客觀方法 12
 - 理論的角色 16
- 本章摘要 17
- 延伸閱讀 18

第二章 兒童期的本質

20

陳仙子 譯 徐芝君 校對

- 兒童是什麼？ 22
- 歷史的觀點 23
 - 兒童如同小大人 23
 - 兒童身為受害者 25
 - 今日的兒童 27
- 文化的觀點 28
 - 兒童養育實務的影響因素 29
 - 個人和集體主義文化傾向 33
 - 以跨文化觀點看人格發展 35
- 成人眼中的兒童 37
 - 信念系統的本質 37
 - 兒童發展的相關議題 39
- 本章摘要 40
- 延伸閱讀 41

第三章 生命的起始

44

陳仙子 譯 徐芝君 校對

- 生命的傳承 46
 - 基因遺傳 46

基因的病變	49
先天遺傳和後天教養	52
關於基因的真相和迷思	58
從懷孕到出生	61
胎兒期發展的階段	62
環境對胎兒期的影響	64
新生兒對外在世界的調適	68
嬰兒出生與其心理發展的結果	69
早產兒	71
世界如何看待新生兒	73
行為模式及大腦運作	82
父母親的調適	89
本章摘要	91
延伸閱讀	92

第四章 關係的形成

94

任凱 譯

關係的本質	97
家庭	100
家庭如同系統	100
家庭類型和兒童發展	106
離婚及其後果	111
依附關係的發展	113
依附的本質和功能	114
發展過程	116
安全感—不安全感	120
內在運作模式	125
同儕關係	128
垂直關係和平行關係	128
同儕關係對發展的貢獻	131
同儕團體中的地位	133
本章摘要	137
延伸閱讀	138

第五章 情緒發展

140

陳仙子 譯 徐芝君 校對

情緒是什麼？	143
--------	-----

本質和功能	144
生理基礎	145
發展過程	150
兒童情緒的概念	152
情緒語言的出現	152
關於情緒的對話	153
關於情緒的思考	156
情緒的社會化研究	159
表現原則的獲得	161
父母親的影響	164
情緒能力	168
什麼是情緒管理？	168
從他控到自控	170
為什麼兒童在情緒能力上會有所不同？	173
本章摘要	176
延伸閱讀	177

第六章 兒童如同科學家：皮亞傑的認知發展理論 180

陳仙子 譯 徐芝君 校對

概論	182
目標和方法	183
理論的特色	187
認知發展的階段	191
感覺動作期	191
前運思期	196
具體運思期	202
形式運思期	207
皮亞傑理論的正負面評價	209
貢獻	209
缺點	211
本章摘要	218
延伸閱讀	219

第七章 兒童作為學徒：維果茨基的社會認知發展論 222

任凱 譯

概論	224
維果茨基生平	224

維果茨基的理論	226
從他助到自助	233
近側發展區發生哪些運作？	233
成人如何協助兒童的任務表現？	235
有效協助的成因何在？	239
同儕能充當師傅嗎？	242
文化因素在成人—兒童教導中扮演何種角色？	243
共同問題處理是否優於獨自工作？	246
評價	249
貢獻	249
缺點	251
本章摘要	252
延伸閱讀	254

第八章 兒童作為訊息處理者 256

任凱 譯

塑造心智活動	258
心智是電腦嗎？	258
思考的本質	264
取得訊息的問題	264
象徵式表徵：語言、遊戲、畫畫	269
心智的組織	282
概念的形成	283
腳本編寫	287
記憶	290
記憶的本質	290
記憶的發展	291
自傳式記憶	296
兒童擔任證人	300
關於人的思考	301
描述他人	302
詮釋他人	304
本章摘要	308
延伸閱讀	310

第九章 語言的使用

312

陳仙子 譯 徐芝君 校對

- 什麼是語言？ 314
 - 語言的特性和功能 314
 - 是人類的獨特能力？ 318
- 語言的發展過程 321
 - 第一個字 323
 - 句子的形成 327
 - 學習語言有關鍵期嗎？ 331
 - 溝通能力 335
 - 閱讀書寫能力 338
- 語言習得的解釋 341
 - 行為取向 341
 - 先天賦予取向 342
 - 社會互動取向 344
- 本章摘要 352
- 延伸閱讀 354

第十章 邁向成年期

356

任凱 譯

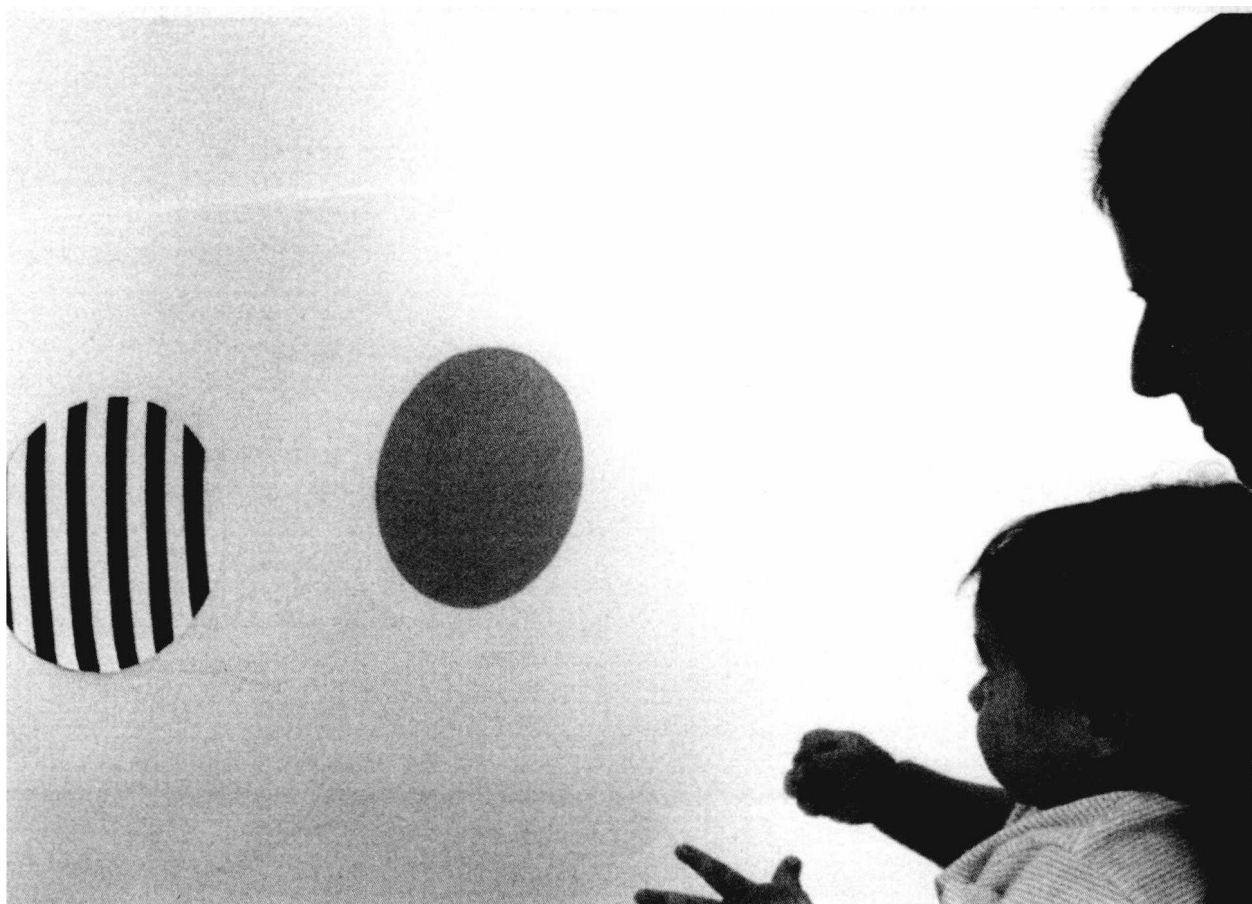
- 成為一個人 358
 - 個體性的生物基礎 359
 - 自我的建構 361
 - 自尊的本質與發展 365
 - 青少年期的自我 368
 - 影響自我發展的因素 372
 - 性別意識的獲得 376
- 延續和改變 383
 - 調查連續性 384
 - 從早期行為做預測 387
 - 從早期經驗做預測 394
 - 追溯發展軌跡 398
- 本章摘要 401
- 延伸閱讀 403

參考書目 404

索引 423

第一章

兒童的真相



本章大綱

什麼是兒童心理學？

本質和目標

研究方法

橫斷及縱貫取向研究設計

為什麼我們需要兒童心理學？

回答問題：主觀方法

回答問題：客觀方法

理論的角色

本章摘要

延伸閱讀