

學 哲 育 教

著 士 博 承 恩 蕭

行 發 館 書 印 務 商

上海滬江
大學教授
蕭恩承博士著

教
育
哲
學

商務印書館發行

PHILOSOPHY OF EDUCATION

BY

THEODORE ENCHENG HSIAO, Ph. D.

1st ed., March, 1926

Price: \$0.70, postage extra

THE COMMERCIAL PRESS, LIMITED

SHANGHAI, CHINA

ALL RIGHTS RESERVED

中華民國十五年三月初版

（教育哲學一冊）

（每冊定價大洋柒角）

（外埠酌加運費匯費）

著者 永新蕭恩承

發行者 商務印書館

印刷所 上海北河南路北首寶山路
商務印書館

總發行所 上海棋盤街中市
商務印書館

分售處 商務印書館分館
北京 天津 保定 奉天 吉林 龍江
濟南 太原 開封 西安 南京 杭州
蘭谿 安慶 蕪湖 南昌 九江 漢口
長沙 常德 衡州 成都 重慶 廈門
福州 廣州 潮州 香港 梧州 雲南
貴陽 張家口 新嘉坡

※此書有著作權翻印必究※

序

我國教育之淵源，極其遼遠，自伏羲氏畫八卦，遂開文字之端緒；有虞氏養國老於上庠，養庶老於下庠，遂興教育之制度。五帝時代，卽有學校，名曰成均。三代之時，聖賢相承，文化愈進。有周之末，學者輩出，思想發達，就中以老孔墨諸家，尤爲特出。秦漢而還，政體愈趨專制，以致思想界無特異之色彩。惟宋明諸儒，以理學成家，清代之漢學，發明獨多，祇以科舉之制度不良，帖括之遺害尤甚。及至滿清末葉，西化東漸，因而國人之教育思想，猝然改變，新教育之設施，方興未艾也。

雖然，我國之所謂新教育，尙極幼稚，形式雖稍有可觀，而內容實不堪言狀。至若教育之特別研究，更形荒蕪；卽以教育哲學一科之出版物而論，亦寥寥若晨星，而學子之欲從事研究者，每苦於無門可入。彼西方教育，材料日趨新奇而有興味，方法愈見圓滿而近完善；且學說繁興，人才輩出，除舊佈新，繼往開來，我國教育家，其可不急起直追乎。

此書係根據科倫比亞大學師範院教授啓爾拍特立 (William H. Kilpatrick) 所編之教育哲學略說 (Syllabus in the Philosophy of Education) 立論。原本爲該教授主講教育哲學所用之教材大綱，及參考書目錄，恩承以其所討論者皆教育哲學中切要問題，附列參考書目，亦爲精詳。特於課餘時積極編述，冀以貢獻國人編述方法，乃將各原書內容，徧覽無遺，然後融會其大意，將各家之說，提綱絜領，構成篇幅，並隨地將數年來課堂筆記及個人心得列入。惟愧研究未深，英漢文均非所長，閱者諸公，或借此以爲治教育哲學之參考，拾級而上，觸類旁通耳。

此書着手以前，曾得啓教授之同意，並蒙伊予以種種之援助。十一年夏，適吾友鄺富灼博士道經紐約，多方勉勵，冀吾書早成付梓；隨又得內子鍾蔚霞女士之助，吾書乃成。去歲冬返國，又經雅禮大學周鐵山先生將全稿斧正，特誌數語，以伸謝悃云。

民國十四年四月十五日蕭恩承序於長沙韭園

自序二

此書正付印的時候，我就感覺了唯心主義在教育中的重要，所以急忙取出紐約大學賀恩教授所著的教育中的唯心主義（Horne: Idealism in Education）一書節譯出來，以作本書的下編。因為時間的限制，所以請了本校陳君楚以及彭君善彰幫忙，我對於他們二人，非常感激。

民國十四年十月二十七日，蕭恩承序於滬江大學

教育哲學目錄

上編

第一章 教育哲學的意義

何謂教育

何謂哲學

何謂教育哲學

思想的性質

第二章 行爲的基礎

行爲的意義

心理與動作

遺傳與倫理

實利主義與行爲

目錄

第二章 人類建設的性質……………二六

嘗試與錯誤法……………二六

建設的成因與功用……………三〇

文化的性質……………三二

社會遺傳……………三五

第四章 個人與社會……………四一

社會的性質……………四一

個人與社會的關係……………四五

社會化的重要……………四九

學校與社會的關係……………五二

活動與發育的重要……………五四

第五章 社會教育……………五七

教育與社會的關係……………五七

社會教育的意義……………六〇

社會教育的起緣……………六三

個人的社會性……………六七

第六章 平民主義與教育……………六九

平民主義的意義……………六九

平民主義的起緣……………七〇

平民主義的性質……………七三

平民主義的教育……………七七

第七章 國家與教育……………八一

何謂國家……………八一

教育爲國家的工具……………八三

國家主義的教育·····	九一
--------------	----

第八章 教育的宗旨·····	九三
----------------	----

教育宗旨的重要和性質·····	九三
-----------------	----

教育宗旨的種類·····	九四
--------------	----

現世佔優勢的理論·····	九八
---------------	----

平民主義應有的教育宗旨·····	一〇〇
------------------	-----

第九章 教學法·····	一〇二
--------------	-----

教學法的意義·····	一〇二
-------------	-----

準備心與學習·····	一〇四
-------------	-----

設計教學法的起緣·····	一〇五
---------------	-----

設計教學法的性質·····	一〇七
---------------	-----

第十章 課程問題·····	一〇九
---------------	-----

學校與學科……………一一〇

課程的兩面觀……………一二二

課程與兒童的聯絡……………一一五

課程編制的原則……………一一九

第十一章 道德教育……………一二二

何謂道德……………一二二

道德教育的三種主張……………一二五

學校中倫理的位置……………一二六

教育中的德育原理……………一二八

下編

第一章 造就人的哲學……………一

哲學的派別及其批評……………一

造就人的三大原力·····	二
---------------	---

第二章 遺傳與教育·····	四
----------------	---

遺傳的地位·····	四
------------	---

遺傳的性質·····	六
------------	---

習得的特性遺傳·····	九
--------------	---

容量遺傳·····	一一
-----------	----

遺傳的功用·····	一一
------------	----

遺傳與教育的關係·····	一二
---------------	----

遺傳律的濫用·····	一八
-------------	----

第二章 環境與教育·····	一八
----------------	----

環境的性質·····	一九
------------	----

環境的影響·····	二〇
------------	----

自然環境的影響·····	一一
社會環境的影響·····	一二
個人的變異·····	二四
環境與教育的關係·····	二五
環境律的濫用·····	二八
第四章 意志與教育 ·····	二九
意志的意義·····	二九
個人在歷史上的地位·····	二九
近代個人的地位及個人主義的將來·····	三〇
意志對於造就人的貢獻·····	三二
意志與教育的關係·····	三三

參考書目

教育哲學

第一章 教育哲學的意義

何謂
教育

教育的意義有廣義的和狹義的。廣義的教育說教育是所有的團體活動的產物，個人與環境相接觸即發生教育的影響，譬如與木石水火飛禽走獸接觸所得的經驗，謂之『自我教育』（self-education）；在家與父母兄弟應對的經驗，謂之家庭教育；在外與鄰里戚友交往的經驗，謂之團體教育。狹義的教育是單指學校教育而言。

男女在成熟時，乃遺傳與環境兩種的產物。若僅論個人（非言人類的全體），則遺傳是不能受支配的，但是物質的與社會的環境，在一定的程序內，是可以支配的。人類的各種團體，自家族以至國民，都用物質的或人的機關，有意識的或無意識的，偶然的或故

意的支配那團體中的分子，如果支配環境的狀況成爲特殊的形式（如教授訓練），而他的目的是增加、防止、或改變自然的生長，即謂之教育。這是按歸納法定出來的意義。

教育的定律頗多，但其中似乎只有兩個算是最爲切題。第一個說教育是傳授知識的科學，第二個說教育是成全心意的科學。仔細看起來，似乎這兩個定例也有欠妥的地方，因爲第一說包含「教」與「學」的意義，教育雖能傳授知識，但須教員熱心去教，學生甘心去學。第二說未免言之太過，人類斷無此種創化能力。譬如園丁養花，只可說他助花生長，而不能說他使花生長，使花生長，另是一種能力了。同一樣理由，教員只能協助兒童心意的啓迪，但兒童心意發達的程序，是在自然律的範圍內。現在將這兩個定例合併起來，可說教育在學生方面是要用他自己的心意，循着對於社會有益的程序去求學；在學校方面，是要供給兒童的需用品，使他們處處在社會上着想去求學；在教員方面，是要他們預備一種對於社會有益的環境，指導學生自動去求學。

有這三種教育概念，於是產出三派學校。第一派以知識爲要務，說知識是儲蓄在課本和教員腦海內，於是規定嚴格的課程和時間，令學生用記憶力去學，記憶的多寡，用試

驗法量度，這派名爲試驗制學校(examination system)。第二派以知識爲尋常事業，無大關係，但注意心智的訓練，說學生所習者爲何皆不要緊，但習與不習，卽人生成敗之關鍵，於是責成教員去選擇題旨，令學生苦心自己去研究，這派名爲訓心制學校(mind-training system)。第三派將前兩派的制度混合起來，以爲學校的要務是助學生用思想去研究先人思想的結果，說研究的範圍不拘大小，只要是學生自己的心得，就是一科也能勝過全大學課程。以上三派，不過是教育界幾種不同的趨勢，根本上的用意，仍是一樣。

何謂哲學

哲學是解答宇宙根本問題所獲得的廣闊見解。當多數對於人生有特殊關係的經驗，縮小到一個判斷的形式，而又互相連接成爲統系的，卽是具體的知識，或稱之爲科學。所以一切科學如理、化、動、植、社會、政治等等，都是一種具體已經組織而又發生連帶判斷關係的經驗。科學與哲學區別的要點，就是科學集中精力於知識界的特殊方面而忽略其餘，哲學的主要性質在總合知識的各部分，得一有系統的全體。哲學的目的，不是在求得觀察、試驗，或是揣摩某種發明品的方法，乃是利用專門科學的原理、假設和結

論，去批評、整理、解明一切。凡是科學的貢獻，哲學就要發展他，利用他，使其成為一致的世界觀，和統一的知識觀。總之，哲學是各科學之母，詹姆士（James）說：『各種科學都是哲學的枝葉，人類思想即是哲學，思想生出無窮難題，凡有答案的謂之科學，凡無答案的總稱為哲學。』希臘文、哲學一字，有好學的意思，原來專指理想的知識，到柏拉圖（Plato）的時候，方把他用在實用科學上。

普通的哲學科目，有玄學、知識論、和論理學等。各種哲學科目，都以玄學為歸依，所以每每與哲學看為同一之物。玄學是要求得概括統一的實體學說，舉科學關於實體的結論為之組合，並且預測科學的前途。知識論其實不啻一專門科學，是一種論知識的性質、情形、範圍的科學。論理學範圍至廣，包含知識論、通常辯論、和科學研究的思想，所發的問題，是關於事實的決定、解釋的性質、假設的功用等等。

特殊的哲學科目，有倫理學、政治哲學、宗教哲學、美學、以及教育哲學等。倫理學即是行為哲學，凡善惡正誤的原理，一概為之檢驗，所以做倫理教授，必兼做哲學專家。政治哲學研究實際現象，而建設人類互助的原則。宗教哲學是以神道立說，以範圍人心為目的。