

生命教育十三讲

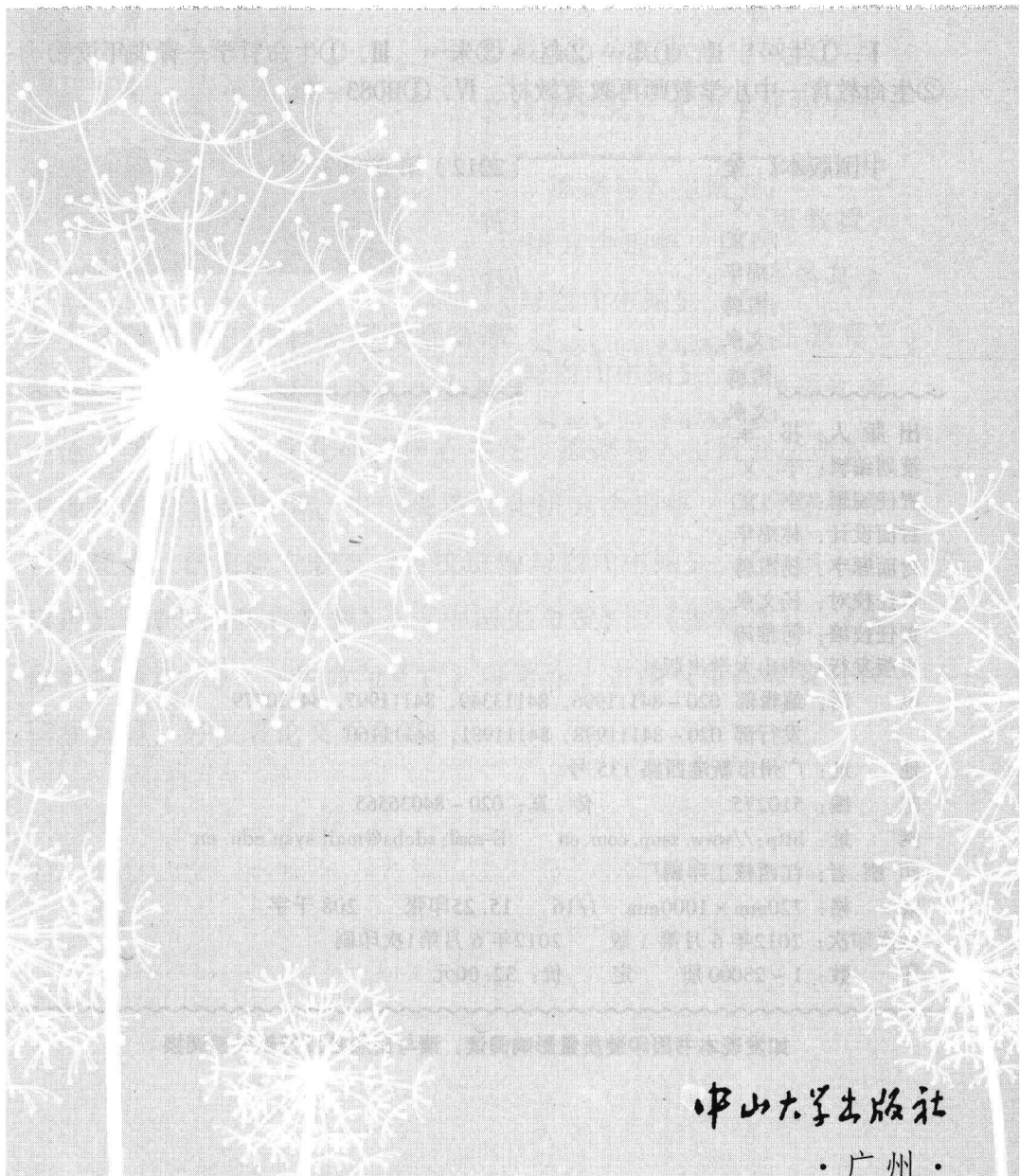
郑晓江 主 编
赵丹妮 朱清华 副主编



中山大学出版社

生命教育十三讲

郑晓江 主 编
赵丹妮 朱清华 副主编



中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

生命教育十三讲/郑晓江主编;赵丹妮,朱清华副主编. —广州:中山大学出版社, 2012.6

ISBN 978 - 7 - 306 - 04165 - 4

I. ①生… II. ①郑… ②赵… ③朱… III. ①生命哲学—青少年读物
②生命教育—中小学教师再教育教材 IV. ①B083 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 079937 号

出版人: 祁 军

策划编辑: 李 文

责任编辑: 李 文

封面设计: 林绵华

封面题字: 杨雪骋

责任校对: 杨文泉

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 江西核工印刷厂

规 格: 720mm × 1000mm 1/16 15.25印张 208 千字

版次印次: 2012年 6 月第 1 版 2012年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 23000 册 定 价: 32.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换



郑晓江，1957年6月生，江西万载人，专门从事中国哲学与文化的研究，尤擅生死哲学与生命教育的研究。国务院政府特殊津贴获得者，二级教授，江西省教学名师。宋庆龄基金

会中华青少年生命教育组委会首席专家、云南省“三生教育”指导委员会委员、香港全人生命教育学会专家顾问。现任江西师范大学江右思想文化研究中心主任、道德与人生研究所所长。中国哲学史学会理事、中华炎黄文化研究会理事、国际儒学联合会理事。已出版专著有《传统道德与当代中国》、《中国人生精神》、《中国死亡智慧》、《中国生命学》、《生死学》、《生命教育演讲录》、《生命与死亡》等著作，主编《生命教育公民读本》等，另发表论文百余篇。

内 容 提 要

本书既为要上生命教育课的老师、师范生的学习而设计，也为想要了解生命教育的广大读者而撰写。本书的根本意图是：从青少年的生命困顿出发，解决他们在生命成长过程中遭遇的种种问题，精心培育他们优秀的生命品质，为其生命的成长增添能量与活力。为此，我们撰写了生命教育十三讲，并延伸出生命教育的教学方法。本书案例丰富，条分缕析，说理透彻，入心入灵，并提出许多解决生命困顿的途径与方法，重在达到知行合一。



序

生命教育的核心问题及其解决方法

本书主要是为上生命教育课的老师及想要了解生命教育的广大读者撰著而成，我们设计生命教育课程的宗旨是：从青少年的生命困顿出发，解决他们在生命成长过程中遭遇的种种问题，精心培育他们优秀的生命品质，为其生命的成长增添能量与活力。在进入本书的阅读之前，各位读者有必要了解一下生命教育的历史、主要内容、性质及主要方法。

生命教育自20世纪60年代从西方国家起步，到80年代逐渐推广，至90年代在我国台湾地区大规模、有系统地开展。我国于2010年7月29日正式公布实施的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020）在战略主题中明确提出了“学会生存生活”、“重视安全教育、生命教育、国防教育、可持续发展教育”。可见，生命教育已上升为国家教育发展战略的高度，将会有重大的发展，本书正是基

于这样的背景而撰著的。

一、生命教育的历史回顾与主要问题

1964年，日本学者谷口雅春出版了专著《生命的实相》，书中首先提倡“生命的教育”的重要性。1968年，美国杰·唐纳·华特士倡导和实践生命教育的思想，他在美国加州北部内华达山岭脚下创办了“阿南达学校”，这是一个从幼儿园到中学的学校集团。而阿南达是梵语，意指“喜悦”，说明生命教育是一种在学习中可以释放自我压力、寻找生命中成长快乐的教育。华特士指出：学校教育不应该只是训练学生谋取职业或获取知识，还应该引导他们体验人生的意义，帮助他们做好准备，迎接人生的挑战，这一教育目标只能通过“为了生命的教育”来实现。1979年澳大利亚悉尼成立了世界上第一个“生命教育中心”。该中心主要从事的工作是：预防药物滥用、暴力与艾滋病。该组织坚信：要让青少年远离毒品，就要给他们一个正向而积极的生命起点。

我国台湾地区的生命教育从1997年开始，台湾当局“教育厅”前“厅长”陈英豪首先提出“生命教育”的概念与愿景。其产生的背景是：一些质优女生（品学兼优）的自杀；“9·21”大地震中大量生命的丧失；许多青少年对生命不尊重、不珍惜的现实。2000年7月，台湾当局公布了“‘教育部’推动生命教育中程计划”，并组成了“生命教育委员会”，在台湾各级学校推动生命教育。2001年成为台湾地区的“生命教育年”，2006年生命教育已列入了高中选修课程，台湾许多大学在通识课程中都开设有生命教育方面的讲座或生死学的选修课程等。发展至今，台湾的生命教育已经进入成熟期了。目前，主持台湾生命教育的台湾大学教授孙效智认为：“所谓生命教育，是以‘人生三问’亦即人生三个最根本的问题为概念架构而展开的：我为什么活着？我该怎么活着？我又如何能活出该活出的生命？这三个问题涉及人生终极目标的确立、通往目标之道路选择，以及知行合一的生命修



养。探索、体验、反思这三个问题及其间关系，并将所得内化为生命智慧，启发良知良能，从而提升生命境界，即为生命教育之内涵与目标。”（参见《三个生命课题》，文载：台湾大学生命教育研发育成中心<http://www.lec.ntu.edu.tw/about.php?sn=3>）可见，从生命教育的源头来看，从生活、生命、人生观的角度来解决现代人之种种生命的困顿，是生命教育的核心问题与基本思路。如今，美国、英国、德国、日本、新西兰等国家和我国的香港、澳门等地区也都普遍地开展了不同形式、不同内容的生命教育。

中国大陆的生命教育从20世纪90年代之后逐步开始，21世纪初进入快车道。如2004年，辽宁省启动了《中小生命教育专项工作方案》；2005年，上海市实施了《中小生命教育指导纲要》；2006年，湖南省颁布了《湖南省中小生命与健康教育指导纲要（试行）》。随后，黑龙江、重庆、长春、苏州、常州、咸宁、深圳等省、市、区各自下发了开展生命教育的指导文件。

从2008年5月至2010年6月，是中国生命教育进入大发展的阶段，2008年5月，云南省颁布了《关于实施生命教育生存教育生活教育的决定》和《关于生命教育生存教育生活教育的实施意见》；2010年2月23日，中共陕西省委教育工作委员会、陕西省教育厅下发了《关于在全省大中小学积极开展三生系列教育活动的通知》。由此开端，中国从推广生命教育发展出了“生命教育、生存教育和生活教育”三位一体式的教育教学模式。

站在全国乃至全世界的背景来看云南省“三生教育”的提出与推广，会察觉其意义重大、价值非凡。因为，生命教育的提出，帮助全体教师认识到了生存、生活教育之深层，还有更为根本的生命意义与价值的教育。从引入台湾地区生命教育的经验开始，中国大陆的理论界、教育界经过了八年积极的研讨、推广、提升和总结，终于在2008年由云南省提出并实施“三生教育”，这意味着从此之后，我们终于

有了中国自己的生命教育的独特品牌，是可以推向海内外的一种内蕴中国元素的新的教育智慧和教育模式。比如2010年7月14日的“中国生命生存生活教育香港论坛”即标志着中国式的生命教育模式——生存、生活、生命教育的国际化发展之趋势。会议上，海峡两岸教育交流促进协会副秘书长邱茹芳女士在“台湾三生教育的发展及个人观察心得”中介绍了台湾开展生命教育、生存教育、生活教育的基本情况和取得的成果；美国NGO（non-government organization）“美丽中国”首席代表潘勋卓先生在发言中，结合“美丽中国”项目谈了一位美国人对三生教育的认识，并以实际行动支持贫困地区教育，践行了三生教育的理念；中外合作昆明罗伯特外语学校英方校长罗伯特·诺福克先生在“一个英国人眼中的云南三生教育”的发言中，从一个英国人的视角，以教师和校长的亲身经历，谈了对三生教育的认识，阐述了教育的价值和教育的方法，并通过案例与英国的有关教育进行了比较，他立足于国际视野，进一步说明了三生教育的意义和必要性。（参见三生教育网：情满香江——“云南教育香港行”掠影<http://www.ss jy.org/content.asp>）

据不完全统计，我国目前已有24个省（市）组织开展了生命教育工作，16个省（市）使用了云南的三生教育的教材，约有3万所大、中、小学校进行了生命教育课题的研究与实践。其中尤其以云南省推广最积极，在《中共云南省委高校工委 云南省教育厅关于调整生命教育课程设置的通知》（云高工办〔2011〕13号）文件中规定：从2011年秋季学期起，各地各校要按照必修科目的要求，在幼儿园和小学二、三、四、五年级及初中一、二年级，在高中、中职、大学的起始年级，面向全体学生开设三生教育课程，开足学时（32学时），给够学分。

在生命教育大力发展的今天，我们尤其要注重教师专业及专业素质的问题。教师专业与教师专业的素质是两个不同的概念，生命教育

实际上是每一位教师都应该具备的教育教学的素质。因为，在帮助学生知识增长的同时，关注学生的生命成长难道不是每一位教师都应该去做的吗？教师专业指教师学的是哪一门学科并开设哪一门课程，如教师原来在大学里的数学系、中文系或体育等系科中学习，后来在中小学工作后教数学课、语文课、体育课等；教师专业的素质则指教师的学术素养、教学素养、语言表达的素养等，而生命教育的内容与方法的掌握及运用，应该是新时期全体教师都应该具备的教育教学的素质之一。

如今，各地开展生命教育有很大的不同：有的学校开设的是显性课程，即在学校有专门的生命教育课，配有专门的师资和教材等。而有些学校则进行的是“隐性课程”，即结合各个学科的教学内容，对学生进行认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，提高生存技能和生命质量的教育活动。还有的学校推行的是“专题教育”，即利用品德教育、心理教育等形式，开展生命教育。另有一些学校利用课外活动的时间，如班团队活动、节日、纪念日活动、仪式教育、社团活动、社会实践活动等多种载体，让学生感悟生命的价值。这种全方位的生命教育的推进，更需要我们的每一位教师，无论自己的专业是什么，在学校中教何科目，都要有生命教育的意识，在教学工作中都应该贯以生命教育的内容与方法，这应该是教师专业素质的重要组成部分。所以，本书也可以作为全体教师了解生命教育、培育自我生命教育素养的基本读物。

二、从注重知识增长的教育走向关注学生知识与生命共同成长的教育

生命教育的本质与核心问题就是学校在促进学生“知识增加”的同时，如何培育学生的“生命成长”。一般而言，中国的教育在抓学生知识增长及技能的培养方面非常有成效，但在关注学生生命成长方面非常不够。比如：在应试教育的机制下，已出现了许多心灵扭曲的



学生，出现了许多漠视生命的行为，比如，在媒体上经常报道的青少年之“弑师案”、“弑亲案”，以及自残、自杀和凶杀案，等等。因此，我们的老师必须关注的是：学生在知识的学习过程中，有无生存的技巧和生活的能力？有无感恩之心？有无团队精神？有无善良、勇敢、仁爱、责任、诚信等品质？应该说，许多学生在这些方面非常欠缺。表现为：众多学生人生方向与目标不明，人生的意义与价值难觅，学习过程中缺乏积极性与主动性，并导致其生存品质低下；又有许多学生往往只专注于当下此在的生活感觉，淡化了生命的意识，有关生命的存在、生命的价值、精神生命的求取等皆隐而不显，此可统称为“生命的困顿”，轻则陷入了郁闷、无聊、纠结、“活得很累”；严重者则发展到网瘾、自闭、斗殴、自残；再严重者就沦入到吸毒、自杀、伤害他人的种种困境之中。因此，迫切需要在学校中寻找一种新的教育内容与方式来加以解决。笔者的看法是：应该在学校中大力推广生命教育，开设有关生命教育的专门课程，并在各门课程中渗透生命教育的意识，以之来增强学生们的生命意识，尊重生命、珍惜生命、和谐生命，使学生摆脱生命困顿，获得健康的成长、快乐的生活与幸福成功的人生。

若从教育发展的趋势来看，中国教育已经从精英教育阶段迈入了大众教育的阶段，而教育也应该从以升学为本向以育人为本转型。如何更好地育人？这是各级学校领导及全体教师必须高度重视的问题，而引入生命教育则是现代教育在育人方面发展的重要趋势。

一般而言，生命教育即是关于生存、生活、生命以及生死的教育。人的生命首先要生存，所以要有生存知识的教育，以引导人们做好自我的人生规划；人的生命还要生活，所以要有生活的教育，引领人们获得幸福与快乐的生活；那么，人类“生命”自身呢？关于生命的教育应该帮助青少年认识生命、尊重生命、珍爱生命，促进学生主动积极、健康地发展生命，提升生命的质量，实现生命的意义和价

值。主要包括有关生命的九大议题：认知生命、体验生命、敬畏生命、珍惜生命、悦纳生命、尊重生命、热爱生命、发展生命、不朽生命。所以，生命教育从正面来说，是为广大学生构建生命的价值与生活的意义，其目标在于使学生学会如何积极地应对人生过程及生死的挑战，学会尊重生命并理解生命的意义，进而培育学生对待自己、他人乃至一切生命体的责任感，从而获得身心灵的健康；而生命教育从反面而言，则可以起到降低学生的自杀率、减少学生反生命行为的作用。

当然，生命教育之所以在当代中国兴起，另一个重要原因是教育本身存在的缺陷。中国的改革开放已有30多年的历史，中国的教育事业不仅规模上、而且质量上也取得了巨大的成绩，这是毋庸置疑的，但问题也有许多。其中之一就是虽然素质教育喊了许多年，应试教育仍然大行其道。美国一年级教室里往往有这样的标语：“童年是生命旅程的一部分，而不是有终点的比赛。”而遍布在中国学校及家教中的口号却是：“不能让孩子输在起跑线上。”这样，许多孩子沦为了“考试机器”，过早地失去了童年和少年的天真、淳朴，也导致了許多孩子在巨大的社会、家庭和学校的压力下痛感生命痛苦、生活乏味、人生无意义，于是相当一部分孩子失去了对生命的热爱，厌倦生活，以至做出了种种不珍惜生命的举动。这就形成了所谓“青少年生命的困顿”。尤为严重的是，一些青少年放弃自己的生命或残害他人生命的惨剧有增无减，如2010年10月发生的震惊全国的西安某音乐学院大三学生药家鑫交通肇事杀人案，等等，这也就是为什么要进行青少年以及社会性的生命教育的根本原因所在。

有一位退休的中学校长说：目前的中国，“只有考生，没有学生”。也就是说，当前中国的教育几乎都成了与考试有关的知识的灌输，学生们以知识的背诵、接受、考试、获得高分为学习的全部内容。这种应试的教育、功利追求的教育引发的是：许多学生接受教育



往往是为进入好学校、获得好工作、赚更多的钱、获取更大的权力而学习。这样的接受教育的追求皆散发着强烈的功利性，结果是什么呢？由中国校友会网、《大学》杂志和《21世纪人才报》等联合编制完成的2009年5月首份《中国状元职场状况调查》表明，从1977年到2006年的30年中，全国各省高考状元（调查650多人）没有一个在政界、商界和学术界有所突出。也即，这些“杰出人才”一走入社会就全军覆没。“考生状元”无法成为“职场状元”的事实不能不令人深思（参见仲余《热点聚焦：高考状元≠职场精英？》，文载《中学语文（学生版）》2009年第6期）。所以，我们要让学生重新审视原来的功利主义学习观，认识到教育的本质应是提高人的生活、生命与人生的品质，促进自我的全面发展，丰富生活，充实我们的精神世界，使自己成为人格健全、文化素质高，有理想有道德的“全人”。

易连云在《人民日报》上撰文指出：“不少学校现在变得越来越像标准化生产的‘企业’或者‘工厂’。填鸭式的教学，封闭式的管理，起早贪黑的生活，无所不在的激烈竞争，简单重复的枯燥训练等等，使原本充满智慧与快乐的学习过程变成了沉重的负担，使校园成为许多学生备感压力和失落的地方，而不是成长的摇篮、精神的家园。这样的教育，显然不是合格的教育。因为它不是立足教育学生这个本位来展开，而是被功利目的、应试思维、家长需求、自身利益等非教育因素主导着、牵制着、撕扯着，在各种现实利益的考量和冲突中变得面目全非。”（易连云：《让教育回归育人本位》，文载：人民日报人民论坛2010年7月27日，<http://opinion.people.com.cn/GB/12255517.html>）所以，我们可以追问一下：教育为何？教育何为？一位“二战”中纳粹集中营的幸存者，后来当上了美国一所学校的校长，他在每一位新教师来到学校时，首先会交给那位教师一封信。信中语重心长地说：“亲爱的老师，我是集中营的生还者，我亲眼看到人类所不该见到的情景：毒气室由学有专长的工程师建造；儿童被学生命教育十三讲 8



识渊博的医师毒死；妇女和幼儿被受过大学教育的人们枪杀。看到这一切，我怀疑：教育究竟是为了什么？我的请求是：请你帮助学生成为有人性的人。你们的努力绝不应当被用于制造学识渊博的怪物、多才多艺的变态狂、受过高等教育的屠夫。只有在先使我们的孩子具有人性的情况下，读写算的能力才有价值。”（参见《集中营的幸存者给老师的信》，http://blog.sina.com.cn/s/blog_4c5b2683010007qh.html）因此，教育的真谛究竟是什么呢？我们的教师在教书育人的工作中要首先弄清这一关键性的问题，并在实践中落实。如果我们的教育培养出的是一些“有学识的屠夫”，我们的教育究竟何为啊！在我们拼命向学生们灌输知识、并用“应试的武器”来使之就范的时候，我们的教育能否考虑让孩子们先拥有人性之善、健全的人格呢？我们的孩子能否从小就具备抗挫折的能力、感恩之心、生存与生活的技巧、责任感、协作意识，具有理解、尊重、宽容、仁爱、诚实的品德？一句话，能否拥有真善美的品质、先做一个完整的善良的人呢？当然，孩子应该怎么做人，这绝不是仅仅靠学校教育就可以完成的，更需要社会、家庭的共同努力。以学校教育而言，实际上，仅仅有科学的知识教育会让我们的学生没有了生命的品质，没有了生命的价值和生活的意义感，也许能“成才”，却难以“成人”，这将产生严重的问题。所以，科学性的知识教育要与人文性的、价值性的、德育的人文之生命教育携手并进，如鸟之有双翼、车之有双轮，这样才能让我们的学生德智体美劳全面发展。

三、教师素质的提升：既当“经师”又为“人师”

生命教育的健康发展及推广，关键还在于教师。我们不仅要在学校中开设专门的生命教育课，更要让全体教师都要有生命教育的素质，亦即老师们既应该是“经师”——知识的传授者，也是“人师”——学生的生命导师。因为，生命教育强调触摸学生的心灵，促进学生的生命健康成长，也要求教师与学生共同成长。关键在于，生命教

育与我们老师已熟知的知识性教学在方法上有着本质的不同，需要我们每一位老师细心地体会，并把生命性教学与知识性教学很好地融合起来。所以，生命教育对教师的要求是相当高的。归结为一点即是：我们的老师应该是“经师”与“人师”的合一，真正贯彻个性化教学、体验性教学、启发性教学、生命融通式教学和知行合一式教学，这可能让许多老师不适应，需要加强学习和培训。

何谓“人师”？爱因斯坦曾经说道：“所谓教育，应在于学校知识全部忘光后仍能留下的那部分东西。”那是什么呢？当然是“能力”和“素质”。如果把学校的学习仅仅定位于知识的学习，特别是书本知识的学习是有问题的，因为，学生毕业后大部分的知识老化了、忘光了，还能剩下什么呢？而真正的学习应当是对学生心灵（知、情、意）的培育与行为的校正，从而使学生的素质与能力得以优化和提升。老师在抓学生知识学习的同时，要培育学生的生存技巧和生活的能力，让学生们有好的品德和行为。所以，老师就不仅仅当“经师”，更要为“人师”，铸造学生正确的“灵魂”、培育其“能力”与“素质”。因此，所谓“人师”，其关注的是学生的心灵与素质的问题，是在知识的传授过程中，着力构筑学生们的精神家园、价值体系和生命的终极关怀。苏霍姆林斯基说：“教育是人和人心灵上最微妙的相互接触。如果我们希望自己的学生成为有义务感和责任心的，善良而坚定的，温厚而严格的，热爱美好事物而仇恨丑恶行为的真正的公民，我们就应该真诚地对待他们。”

所以，我们的教师要成为学生们的“生命导师”（人师），就必须努力地做到以下三点：

（1）坚信人的生命品质自我生成，才能达到知行合一。所以，生命教育课就是营造某种开放的课堂氛围，让学生不断地进行思考，自我体验、认知，在聆听、沉思、反省与交流中，在讨论与体验中获得身、心、灵的全面成长。我们当教师的要用生命去感动生命，用生命

去滋养生命，用生命去引领生命。生命教育作为一种人文性的教育，其实质是：教化过程需“润物细无声”，培育过程则要“入灵无痕”；生命教育的最高境界是“无声胜有声”、“一句顶万句”。在课堂上，给学生提出一些问题，看一个实例，观一段视频，讲一则故事，做一次活动，等等，然后就要鼓励学生自己思考、自己讲述，互相分享。教师始终要相信学生可以自己解决自身的问题，做生命的教育一定要运用生命化的方法来进行。学生们知识的增长可以靠课堂教学来达到，而他们的生命品质则需要生命个体自我生长出来，外在的灌输、教导效果会很差，尤其是难以做到“知行合一”。比如一个老师苦口婆心地教导孩子要诚信、要孝顺、要感恩、要服务社会，等等，孩子们是可以在考卷上答得非常完整，可以得一百分，因为有“百度”、有“谷歌”；但考出高分的孩子却未必能真正把这些道德与生命的知识内化为自我的品质，更难以“知行合一”地去做。所以，在生命教育过程中，必须通过启发式、引导性、参与性的活动，来让学生们在思考中自己得出结论，在互相启发中获得生命的成长和德性的进步。生命教育的课堂应该是提供一种思路、一种为人处事的方法，让学生们去反刍，去融会贯通。



(2) 培育个性化的生命成长。在生命教育的视野下，每个学生都是独立的生命个体，而每所学校都受到独特地域文化的影响。生命教育就是在承认个性化生命基础上的特殊的教育行为，以成就富有个性的健全的人为目标。人之生命在时间上是一个无穷发展的过程，在内涵上是一个永不重复、永无穷尽的复杂生成体。生命的独特性，使生命的成长亦有其独特性，在体制内的课堂中，如何完成生命的个性化成长呢？生命教育应该是以情化人感人育人，而非以势压人服人驭人；在生命教育的课堂中，要以动之以情为主线，晓之以理为基础。所以，生命教育的课堂应该是老师与同学合作、反省、讨论、共同找寻想法和信念的过程；要充分地调动学生们的思维，培养学生的品格、

想象力、创造力、表达力、自我认知力和人际亲和力，等等。所以，生命教育课是最能体现师生之间“教学相长”的课堂。

(3) “生命教育课”的设计及讲授与别的学科不同，不是从已有的理论体系出发，逐步列出概念、范畴、定义，通过解析内容、阐述学科历史、布置作业等来完成学科的教学任务，而是从当前学生之生命困顿出发，找出学生在生活、生命、人生上遭遇了何种问题，根据问题来设计课程的讲授内容，不求体系的完整、各个概念的清晰，而是以解决生命困顿为指向。坚持分析问题入情入理、一针见血；解决问题合情合理，引发共鸣，尤其注重引导学生要知行合一，使学生知道了就应该去实行，去做，去改变过去，迎接未来。

四、本书的结构及内容

总之，目前许多青少年已经出现了严重的生命困顿，我们不仅应该在学校教育中引入生命教育，我们的全体教师也都应该具备生命教育的素质，掌握生命教育的方法，不仅在专门的生命教育课中致力于促进学生的生命成长，也要在各自专业的学科教学中贯彻生命教育的观念，以使青年学子在血脉上与中国优秀的生命文化相融通，珍惜生命、尊重生命、辉煌生命、不朽生命；在教师与学生之间知识传授、生命交融、人格感化的过程中，让青年学子摆脱生命困顿，进德修业，安顿身、心、灵，获得幸福与成功的人生，终则超越死亡，获得生命的永恒。

我与我的同事们，探讨生死哲学与生命教育已有近30年的历史，进行生命教育的教学实践也有20余年了，我们认为，处理好“知识增长”与“生命成长”之间的关系是生命教育的核心问题；而解决好这一问题的关键又在于教师，因此，生命教育的健康推进，需要教师由“经师”转型为“人师”。为此，我们合力编撰了这部教师用书，旨在为在任的教师，以及师范生们提供一个上生命教育课的蓝本，老师、“准老师们”可以依此来备课、上课。