

史学论衡



雍际春◎主 编
强文学 陈于柱◎副主编

中国社会科学出版社

史学论衡



雍际春◎主 编
强文学 陈于柱◎副主编

福建师范大学
图书馆
藏书印记



T1022717

1022717
中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

史学论衡 / 雍际春主编, 强文学、陈于柱副主编. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5161 - 1210 - 6

I. ①史… II. ①雍…②强…③陈… III. ①中国历史—古代史—文集
IV. ①K220.7 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 165783 号

出 版 人 赵剑英
选题策划 张 林
责任编辑 李庆红
责任校对 栾红宇
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.com.cn>
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京市大兴区新魏印刷厂
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2012 年 9 月第 1 版
印 次 2012 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 23.5
插 页 2
字 数 385 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社联系调换
电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

序 言

“欲知大道，必先为史”，这是清末启蒙思想家龚自珍的一句名言。这句话言简意赅地说明了“为史”与“大道”的关系。要掌握社会发展的“大道”，就必须研究蕴含着社会发展“大道”的历史。就人类社会发展而言，“道”之最大者无疑为治国安邦之道。因此，凡欲治国安邦者，首先必须研究历代为政者的治国之道，特别是治国安邦中的经验和教训，作为自己治国安邦的借鉴。龚自珍还说：“灭人之国，必先去其史；堕人之枋，败人之纲纪，必先去其史；绝人之才，湮塞人之教，必先去其史；夷人之祖宗，必先去其史。”就个人而言，如何经营自己的精神家园，不断提升个人修养，普及人文知识，强化国民意识等，同样有一个安身立命之道的问题。可见，无论个人还是一个国家、民族的兴衰荣辱与生死存亡都与历史息息相关。所以，上自国家，下至个人，都离不开对历史的学习和了解。

任何国家和民族要实现自己的发展和现代化，都必须通过本民族的奋斗、发展、改革、开放、自我改造和创新来实现，舍此别无他途。在全球化、信息化的当代社会，一个国家综合国力的提升，除了经济的发展，越来越取决于其软实力的强弱。国家软实力的核心就是文化力，而文化力的强弱则与其对历史知识和资源的态度、认识与开发利用相联系。因此，在我国走向现代化和民族复兴的条件下，学习历史、认识历史、研究和开发应用历史文化资源，不仅对于普及人文知识，提高全民素质至关重要，而且，对于振奋民族精神，增强民族凝聚力、自豪感和自信心，传承优秀传统文化，塑造国民性格，强化民族认同和文化认同，以激扬爱国情怀和报国之志，都具有重要而不可替代的作用。

中华民族历史悠久,文化灿烂,具有修史、尊史和以史育人的优良传统。古往今来,留下了大量历史资料、史学著作、历史文物与历史遗迹,构成了举世罕有的史学资源和文化宝藏,为我们研究历史、认识历史和开发利用历史文化资源提供了得天独厚的有利条件。改革开放以来,我国历史学正是在这样的条件下得到突飞猛进的发展,取得累累硕果,史学在资政育人和促进国家软实力提高的作用日益得到凸显。而且,随着社会进步和文化繁荣,史学的这种功能还在不断扩展。在当代西方国家中小学教育中,尤为重视人文知识的传授,如美国将历史和数学、艺术课程作为主课而开设,这是与人的成长和社会需要相合拍的。所以,随着我国现代化建设和文化软实力增强的步伐不断加快,普及历史知识和强化历史教育,乃是必然之举,历史学的繁荣发展当可预期。

在我国史学这块芬芳四溢的百花园中,高校历史学队伍是其中一支重要的主力军。天水师范学院历史学及其学科队伍正是伴随改革开放而成长起来的一棵小草,经过近三十年的发展和进步,已成为我国史学园地的一名新兵。这支队伍伴随学校恢复大专招生和专业、学科建设而迅速发展起来。在20世纪80年代最早入校的几位教师,从事的是政教系政教专业的历史课教学。1992年政教系开办大专政史专业,历史专业的部分课程开始开设,专业队伍也由几人发展到上世纪末的十余人,他们现已成为这支队伍的学科带头人和骨干。2000年学校升格为本科,2001年历史专业招生,2004年学校设立二级学院,历史系隶属文史学院。随着专业发展,一批应届研究生陆续充实进专业队伍,目前,这支队伍已有30余人,其中,教授5人,副教授8人,博士9人(在读4人),硕士18人。这是一支以中青年教师为主,年龄、学历、学缘和专业结构合理,各有专攻和特长,富有活力和发展潜力的学科团队。

多年来,我院历史学科的建设与发展,主要在以下诸方面取得进展并进行了有益的探索。

一是改革创新,促进了专业的迅速发展。在高等师范院校,专业设置与建设是学科发展的基础。我院历史专业是由20世纪90年代政史专业的历史教研室起步的,先后有郑正伟教授、雍际春教授、王德泰教授、杨小敏博士任历史教研室主任;陈逸平教授曾任系领导。21世纪初开办历史专业和成立历史系后,杨小敏、强文学相继出任系主任。这些学科带头人

和骨干,带领和团结本专业全体教师在本专业课程建设、申办专业和构建课程体系,推动专业建设等方面,发挥了积极作用,为历史学科的发展作出了贡献。

在专业建设中,我们始终坚持以改革促进教学和课程建设,以改革促进专业发展的理念,先后进行了《陇右文化省级重点学科实践研究》、《大学历史学科“四个一”方案的探索与实践》、《中国古代史课程体系重组及现代化教学手段的应用》等教改、教研项目,组织和引导教师通过教育教学内容和方法的改革,教学模式的创新和实践探索,强化专业建设,不断提高教学质量。历史学科由最初的历史教育一个专业现已发展为拥有历史教育、文物保护与修复、人文教育三个专业,课程设置齐全,入选校级重点学科,实力较为雄厚的学科。2008年历史专业入选甘肃省高校特色专业建设名单。

二是科学定位,构建了复合型课程体系。普通地方院校主要肩负着为地方基础教育培养“下得去,留得住,用得上”的合格师资的任务。从2001年历史专业开始本科招生起,历史教学与改革也迅速将重点转向本科课程建设的探索和教学改革上。以强化基础、拓宽视野、注重实践、突出能力为追求,逐步构建了以专业基础课、专业主干课、专业选修课和陇右文化校本课程为主体的复合型课程体系。形成了由基础到理论,由外围到核心,由通论到专题,由知识到实践、由实践到能力,由感性到理性的复合认知的历史课知识体系。一个以突出文化史、民族史、环境变迁史和历史大趋势,关照中外历史进程与文明比较的具有个性特色的历史专业教学体系正在形成和不断得到完善。实践证明,这种内容体系和教法理念,有利于不断提高和深化巩固学生对历史基本知识和基本技能的掌握,进而形成初步的研究能力。特别是专题课、断代史课和实践教学对学生在深化认识、提高能力方面效果更佳。结合陇右文化省级重点学科建设开发的陇右文化校本课程,现已开发和开设《陇右文化概论》、《伏羲文化概论》、《天水历史文化专题》等十余门校本课程,使中国历史教学与陇右乡土文化资源有机结合,大大拓展了学生的知识视野,加深了学生对家乡历史文化的认识,增强了热爱家乡、建设家乡的信念。从已毕业学生毕业论文撰写和考研录取情况表明,历史专业在教学内容体系、教学组织形式和培养目标理念以及实际效果都是比较成功的。因此,中国古代史教学团队

2011 年入选省级教学团队。

三是优化整合,形成较为稳定的学科方向。本学科在深化课程改革的和专业建设的同时,各位教师立足各自研究专长,与专业发展的需要有机结合,通过调整专业方向和优化组合,逐步整合形成了较为稳定的学科团队。早在 2001 年,以历史教师为主,学校成立了陇右文化研究中心有组织地开展陇右地域文化的研究。第二年,陇右文化入选省级重点学科,经过近十年的发展,陇右文化学科建设在人才队伍、科学研究、项目申报、成果推广与获奖都取得显著成绩。陇右文化研究和学科建设也促进了历史学科的发展和人才队伍的成长,2008 年历史学被学校确定为重点建设学科,建设步伐明显加快,现已形成中国古代史、历史地理学、历史文献学、专门史、世界史等几个具有一定特色的学科方向和团队。每个方向或团队人员相对固定,联合申报项目、开展科学研究和进行教研活动。学科带头人中,王德泰教授被聘为西北师范大学兼职教授,陈逸平教授获甘肃省高校青年教师成才奖,刘雁翔入选天水市领军人才,雍际春教授被确定为学科带头人,主讲的《中国历史地理》入选省级精品课程,先后入选教育部新世纪优秀人才支持计划、甘肃省领军人才第一层次,2010 年享受国务院政府特殊津贴。2010 年,在陇右文化学科团队基础上,陇右文化研究中心又入选甘肃省人文社科重点研究基地。重点学科和研究平台的组建,为历史学科发展奠定了良好的基础。

在学科建设中,我们重视以项目为纽带整合学术团队,开展科学研究,近几年先后有雍际春教授的《秦早期历史及其文化形态研究》、王德泰教授的《清代前期钱币制度形态研究》、刘雁翔教授的《黄河流域伏羲祠庙及伏羲信仰研究》、陈于柱博士的《区域社会史视域下的敦煌禄命书研究》、余粮才博士的《黄河流域伏羲祭祀仪式考察研究》、张福慧硕士的《敦煌藏文占卜文献的历史学考察》6 项课题获得国家社科基金项目立项资助;还有教育部项目、甘肃省社科项目、甘肃省教育厅项目 10 余项获得立项。这些项目研究一方面凝聚了团队,产生了一批高质量学术成果;另一方面在项目主持人带领下青年教师科研能力和教学水平迅速提高,形成了以项目为纽带,科研深化教学,教学促进科研的良好互动局面。显示出本学科强劲的发展势头和良好的发展前景。

四是教研结合,取得一批标志性学术成果。近五年来结合教学与科

研,本学科教师在《光明日报》、《敦煌研究》、《民族研究》、《中国经济史研究》、《中国钱币》、《历史地理》等国家权威刊物和其他学术刊物上发表论文 300 余篇,成果中以中国古代史、中国历史地理、中国经济史、陇右文化、历史文献学、近现代史等方向成果最为集中。已出版学术专著、合著和主编参编教材 20 余部,代表性作品有《天水放马滩木板地图研究》、《抗日战争中的回族》、《伏羲庙志》、《大哉羲皇》、《嬴秦故园》、《敦煌写本宅经校录研究》、《陇右历史文化与地理研究》、《人地关系与生态文明研究》、《蔡京、蔡卞与北宋晚期的政局研究》等;主编参编的教材主要有《人文科学基础》、《中国历史文选》、《中国历史地理》等。获得各类科研项目 30 多项,成果获奖 10 余项。其中,雍际春教授的《天水放马滩木板地图研究》一书 2006 年获教育部第四届全国高校人文社科优秀成果三等奖;教研成果《陇右文化校本课程建设实践研究》2008 年获甘肃省优秀教学成果二等奖。

五是立足区位优势,初步形成了学科特色。多年来,本学科大部分教师立足陇右、立足西北,充分挖掘地域资源优势开展史学研究,取得了不俗的成绩。如在秦早期历史与文化、秦汉史、历史地理、清代货币研究、陇右文化、敦煌学、天水地方史、近代史专题如曾纪泽研究等领域成果比较丰硕,部分成果和观点引起学术界的关注。郑正伟教授的曾纪泽研究,王德泰教授的清代货币史研究,雍际春教授的先秦史和陇右文化研究,陈逸平教授、刘雁翔教授的历史文献与地方史研究,杨小敏博士的宋代政治史研究,陈玉柱博士的敦煌学研究,都颇具特色和收获。从而初步在中国古代史和西北历史地理等方面形成了自己的学科特色和优势。经过十年的建设和发展,本专业已成为学校最具影响和实力雄厚的团队,历史学专业也进入我国历史专业全国五十强行列。

回顾过去的发展,我们自身的进步是巨大的。但是,与兄弟院校历史专业和学科团队相比,我们深知还有不小的差距。2008 年,历史学入选校重点建设学科并得到建设经费资助,在全体团队成员的努力下,学科建设步伐明显加快。现在呈现在读者面前的这本论文集,就是本学科教师在学科建设中,结合目标任务和各自项目与专长,近一年来撰写的新作。这些作品内容不一,题材不同,风格各异,有些论文显得还有些稚嫩,但它正是本学科在建设过程中发展现状的一种真实反映。在本期重点学科建设

即将期满之际，我们本着自我回顾和总结的愿望，为了繁荣学术和加强交流，决定编辑出版这本论文集。由于时间紧迫，水平有限，错误和不足之处在所难免，敬请同行和各位读者提出宝贵的批评指导意见！

编 者

2011年12月26日

目 录

中国古代史研究

汉金城属国述论	安梅梅 (3)
论汉代丧葬中的再生与升仙	
——以长沙马王堆一号墓葬为例	闫晨曦 贝 蕾 (12)
曹魏政权的建立与统治思想的演变(一)	
——兼论中国古代统治思想的多元整合	张 琳 洪卫中 (18)
曹魏政权的建立与统治思想的演变(二)	
——兼论中国古代统治思想的多元整合	张 琳 洪卫中 (27)
十六国苻氏家族“崇文尚武”之风与前秦败亡新考	孟永林 (35)
简论蔡京榷酒制度中的利益分配	杨小敏 (49)
论王安石变法中保甲乡兵设置的背景、目的及作用	强文学 (58)
新时期明代商业研究综述	赵世明 王德泰 (68)
清代贵州钱局设立时间与铸钱利润考	王德泰 强文学 (78)
洋铜的采买与清代直隶宝直局铸钱利润的考察	王德泰 (89)

中国近现代史研究

中法交涉曾纪泽 21 度线方案之战略考量	郑正伟 (99)
20 世纪 50 年代中苏经济合作中的分歧、矛盾及其实质	
——以苏联专家问题为例	崔丽霞 柳德军 (106)

甘肃红色旅游竞争力探析	于志远 (118)
-------------------	-----------

中国历史地理研究

皋族新考	雍际春 (133)
试论历史时期陇右地区的经济开发	陈逸平 (152)
庆阳府安化县董志县丞设置废始末论	晏波 (163)
陇南石窟、石刻与陇蜀交通	苏海洋 (178)
清代洮河流域农业开发的特色与反思	李鹏旭 (189)
近三十年关中一天水地区经济开发与环境变迁 研究综述	赵世明 雍际春 (195)

中国思想文化史研究

略论儒家义利观的近代嬗变	焦会琦 (221)
情理相融的生活世界 ——对儒家“礼作于情”的一种解读	周丰堃 (228)
唐代陇右东部地区佛教信仰研究	马格侠 沈建纲 (240)
宋代理学家振兴宗族的思想理论述略	韦宝宏 (252)

历史文献与文物研究

“秦州杜诗石刻”通考	刘雁翔 (263)
何谓“道教的” ——数术文化视域下的敦煌道教研究省思	陈于柱 (277)
敦煌写卷 P. 3081《七曜日生福禄刑推》研究	张福慧 陈于柱 (285)
《四库全书考证》的编纂及价值	周晓聪 (297)
从敦煌文献看寺院讲经到变文表演的演变	王睿颖 (307)

从灰尘的沾污性谈古籍的保存	欧秀花 张睿祥 (316)
麦积山石窟附属设施调查研究	张睿祥 欧秀花 (325)

世界史研究

论中世纪西欧城市与封建王权的关系	王宏谋 (337)
浅析“9·11”以来美国在中亚的国家利益追求	奉继华 (346)
俄国斯托雷平土地改革中农民银行的“不公正性”质疑	贾迎亮 (355)
后记	(361)

中国古代史研究

汉金城属国述论

安梅梅

属国是汉朝中央政府对归附的少数民族部落实行的一种地方行政管理机构，属国居民依规定“因其故俗”，即允许保留原有的社会组织和生产、生活方式等，属国由汉朝中央政府任命属国都尉领护。如《史记·卫将军骠骑列传》：“元狩二年……浑邪王乘传先诣行在所，尽将其众渡河，降者数万，号称十万。既至长安，……居顷之，乃分徙降者边五郡故塞外，而皆在河南，因其故俗为属国。”张守节《史记正义》：“以来降之民徙置五郡，各依本国之俗而属于汉，故言‘属国’也。”^①西汉设金城属国以管理归降的羌族部众。本文从三方面对金城属国及其相关问题进行述论。

一 西汉金城属国概述

西汉建立之初，周边民族关系非常复杂，匈奴势力很强大，“冒顿兵强，破东胡，走月氏，震威百蛮，臣服诸羌”^②。当时西汉初建，百

① （汉）司马迁：《史记》卷111《卫将军骠骑列传》，中华书局1959年版。

② （南朝宋）范晔：《后汉书》卷87《西羌传》，中华书局1965年版。

废待兴，无力反击匈奴，只能采取和亲的措施。匈奴为切断西汉通往西域的道路，力图南下与羌族各部落结成联盟，以共同对付汉朝。以后，随着汉朝国力的强盛，就把“隔绝羌胡（羌和匈奴），使南北不得交关”^①作为一项重要的防御措施。其中设立金城属国，就是汉“隔绝羌胡”的措施之一。

关于西汉设置金城属国的相关资料有：《汉书·宣帝纪》：神爵二年（公元前60年）“夏五月，羌虏降服，斩其首恶大豪杨玉、苁非首，置金城属国以处降羌”^②。《汉书·赵充国传》：“羌若零、离留、且种、儿库共斩先零大豪犹非、杨玉首，及诸豪弟泽，阳雕、良儿、靡忘皆率煎巩、黄氐之属四千人降汉。封弟泽二人为帅众王，离留、且众二人为侯，儿库为君，阳雕为言兵侯，良儿为君，靡忘为献牛君。初置金城属国以处羌。”^③《资治通鉴》：“昔先零作寇，赵充国徙令居内，宣帝时，赵充国击西羌，降者三万余人，徙之金城，置金城属国以处之。”^④由此可以看出，西汉金城属国设置于汉宣帝神爵二年（公元前60年），在当时安置降羌大概三万多人，主要是为了安置归降的罕开、先零、煎巩、黄氐等西羌部落。

关于金城属国的都尉治所，《汉书·地理志》没有提到。王宗维先生认为：“金城属国都尉治所最初在金城郡允吾县西，其根据是《水经·河水》载‘小晋兴城，故都尉治。’原为金城郡西部都尉治，后设属国都尉治所于此。晋兴城是晋改的名称，不是原名。又《十三州志》：‘允吾县西四十里，有小晋兴城，’最初可能是驻兵屯粮的地方，因离允吾不远，不设县治，所以《地理志》失载。”^⑤

金城属国通过册封的归降部落首领来管理属民，如上述史料中提到分封的各部主要首领，“封弟泽二人为帅众王，离留、且众二人为侯，儿库为君，阳雕为言兵侯，良儿为君，靡忘为献牛君”^⑥。由此可以看

①（南朝宋）范晔：《后汉书》卷87《西羌传》，中华书局1965年版。

②（汉）班固：《汉书》卷8《宣帝纪》，中华书局1962年版。

③（汉）班固：《汉书》卷69《赵充国传》，中华书局1962年版。

④（宋）司马光：《资治通鉴》卷56，中华书局1963年版。

⑤王宗维：《汉代的属国》，载《文史》第20辑，中华书局1983年版。

⑥（汉）班固：《汉书》卷69《赵充国传》，中华书局1962年版。

出金城属国的行政管理系统中设有帅众王、侯、君、言兵侯、献牛君等职位，这些具有民族特色的职位设置，说明了属国的设置是保留了归降部众原有的社会组织。属国吏民同郡县的编户民众是有区别的，属国吏民享有很多优待，可以保留其原有的部落组织和生产、生活方式，不承担赋税，这适应了归降民族自身的社会发展水平，有利于社会的安定和民族关系的良性发展。

二 护羌校尉不是金城属国的属国都尉

一般情况下，属国是由汉朝中央政府任命属国都尉进行领护，但史书中没有金城属国都尉的记载。对于此问题，学术界已做了很多探讨，目前有两种不同观点。一种观点认为护羌校尉的出现与金城属国有密切的关系，护羌校尉就是金城属国的属国都尉。二者不仅职责一致，都是领护西羌部落，而且品秩相同，均为比两千石；驻地相同，都在金城郡。^①另外一种观点认为护羌校尉并不是金城属国都尉，理由是：金城属国因金城郡驻有护羌校尉，不另设属国都尉，这可防止权责过分重叠，又能达到同样性质的治理效果；护羌校尉虽然和金城属国都尉职务性质类似，但护羌校尉权责更大，受皇帝直接委派，并不受制隶属于大鸿胪、典属国。^②笔者同意护羌校尉不是金城属国都尉说。另外，笔者从以下几个方面进一步补充说明护羌校尉并不是金城属国都尉：

（一）金城属国和护羌校尉管理对象的性质不同

一般情况下，属国管理的对象是归降的少数民族部落，“归降”是其显著的特征。属国都尉是由中央政府直接委任以领护属国，它管理的对象同样是归降的少数民族部落民众。金城属国是为管理羌族降众而设立，如果金城属国设有属国都尉的话，那理所当然也应该是管理降羌。

① 参见王宗维《汉代的属国》，载《文史》第20辑，中华书局1983年版；边章：《两汉的护羌校尉》，《西北师大学报（社会科学版）》1991年第1期；马兰州：《护羌校尉与金城属国》，《历史教学》2002年第12期。

② 参见谢绍鹞《两汉护羌校尉研究》，硕士学位论文，西北大学，2007年，第37页。