

最新

English Sentences' Skills & Analysis

英语句式

技巧及解析

陈楚娃 编著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

英语句式技巧及解析

陈楚娃 编著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语句式技巧及解析/陈楚娃编著. —合肥:合肥工业大学出版社, 2012. 7

ISBN 978-7-5650-0772-9

I. ①英… II. ①陈… III. ①英语—句型—研究 IV. ①H314.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 146572 号

英语句式技巧及解析

陈楚娃 编著

责任编辑 章建

出版 合肥工业大学出版社
地址 合肥市屯溪路 193 号
邮编 230009
电话 总编室:0551—2903038
发行部:0551—2903198
网址 www.hfutpress.com.cn
E-mail hfutpress@163.com

版次 2012 年 7 月第 1 版
印次 2012 年 7 月第 1 次印刷
开本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印张 28
字数 580 千字
印刷 安徽江淮印务有限责任公司
发行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-0772-9

定价: 58.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

前言

生有涯，学无涯也！如何在浩渺的学海中学好英语知识并成功地通过托福、雅思及四、六级等各类英语考试呢？若仅靠单打一地做应试题，效果还不一定好，学生必须对英语语法、句型的知识和规律有较熟练的掌握，融会贯通，这样做起题来才能得心应手。而英语句型技巧的学习不失为一种科学、快捷的方法，可以帮助学生取得事半功倍的效果。

在诸多英语教学法中，各种句型的语言习得、系统训练不仅是教学的重点，而且也是英语听力、书面阅读、写作得高分的必不可少的前提。本书即是以阐释、解构各种英语句式语法及修辞现象为主旨，主要特点是在重视语言知识讲解的同时，更侧重于对学生语言技能的培养。具体而言：

(1) 采用多元化、系统性、循序渐进的方法，全面地解析了英语句型中的语法重点及难点。同时，各句型都附有典型例句的阐释，这些例句大都引自欧美的报刊、名著等，具有语言纯正、特色鲜明、信息新颖的特点。

(2) 采取认知法，注重辨析、比较、正误某些语法现象类似而又容易混淆的英语句型。

(3) 采用生成转化法，注重句型结构演变的技巧并注重培养学生的发散性思维。

(4) 全书由浅入深、深入浅出地进行了句型解读，并且广泛联系英语书面语写作中的常用修辞句式进行论证。通过学习，可以培养学生组句成篇的技能及理性的逻辑思维能力，从而将其自身的语言水平提高到新的层次。

笔者编写本书的目的，是希望通过对本书的学习，能为学生指点迷津，帮助他们快速而高效地把英语语法、句法学深学活，并能开阔眼界、提高信心，从

而实现他们心中的理想。笔者从事英语教学几十年,兢兢业业,成果丰硕,曾出版英语诗集《海玫瑰》以及《英语掌故》、《英语新潮词汇——妙语连珠》、《英语短篇小说鉴赏》、《英语散文名篇鉴赏》等著作,而本书亦是笔者虔诚奉献给莘莘学子的款款爱心及一份礼物。

总之,本书是一本颇有学术价值的关于英语学习及迎考的参考用书,准确而实用,适用于各类迎考、练习英语写作及准备出国深造的高职、本科以上学生和广大英语学习者,也可供其他类型的英语教学进行参考。在本书的编写过程中,合肥工业大学外国语学院副院长韩江洪教授、合肥工业大学出版社总编辑钟玉海教授等都给予了大力支持和帮助,在此表示衷心的感谢。

作 者

2011年6月

目 录

第一章 英语功能性句型解构

Unit 1: 英语句型按功能分类	(001)
I. 陈述句	(002)
II. 疑问句	(002)
III. 祈使句	(006)
IV. 感叹句	(010)
Unit 2: 英语句型结构简析	(015)
I. 简单句	(015)
II. 并列句	(017)
III. 主从复合句	(019)
IV. 并列复合句	(020)
Unit 3: 英语非谓语动词用法	(022)
I. 动名词	(026)
II. 动词不定式	(045)
III. 分词	(087)
A. 现在分词	(097)
B. 过去分词	(109)
IV. 垂悬修饰语的错用	(122)
Unit 4: 其他英语短语、句式结构关系解析	(126)
I. 名词替代词的解析与转换	(126)
II. 介词短语	(131)

III. 独立主格结构	(137)
IV. 并列关系解析	(143)
V. 同位关系解析	(150)
VI. 主从关系解析	(160)
A. 副词性从句(即状语从句)	(164)
B. 形容词性从句(即定语从句)	(175)
C. 名词性从句	(194)
Unit 5: 有关语义歧义解析及时态	(204)
I. 深层结构与表层结构	(204)
II. 英语时态用法	(210)
III. 时态呼应	(240)
Unit 6: 语态	(244)
I. 主动语态	(244)
II. 被动语态及转换	(244)
Unit 7: 语气	(260)
I. 陈述语气	(260)
II. 疑问语气	(260)
III. 祈使语气	(260)
IV. 虚拟语气	(260)

第二章 英语修辞性句型解构

Unit 1: I. 圆周句	(282)
II. 松弛句	(284)
III. 平衡句	(288)
IV. 单部句	(289)
V. 平行结构	(293)
Unit 2: I. 修辞性设问句	(300)
II. 修辞性否定句	(302)
III. 修辞性判断句	(306)

IV. 修辞性咏叹句	(309)
Unit 3: I. 修饰性倒装句	(311)
II. 修辞性省略句	(315)
III. 修辞性长短句式结合	(320)

第三章 英语写作文体中句型技巧解构

Unit 1: I. 主要文体	(328)
II. 选材与段落导言	(332)
III. 文章及段落的主题句	(337)
IV. 扩展段落:描写与例证	(341)
V. 归纳与演绎	(359)
VI. 有关逻辑谬误	(364)
Unit 2: 英语常用修辞法	(368)
I. 重复	(368)
II. 连贯	(378)
III. 比喻	(397)
IV. 控制语气	(399)
V. 修辞性强调	(409)
Unit 3: 英语写作中各种句型转化及生成	(420)

第一章 英语功能性句型解构

(Analysis of Functional Sentences)

根据英语句式的结构可以采用直接成分分析法,以揭示句子各成分之间的关系。

任何句式,无论简单句、并列句、主从复合句,还是并列复合句,都可按其不同的结构划分为若干模式与句型,以此来强调客观描写并着重地阐述其语言的表现形式。故而,将各种功能句式按结构分类,能简易而熟练地加以掌握。

Unit 1 英语句型按功能分类

(Types of Functional Sentences)

英语句型按功能分类,可以分为以下四种类型:

第一种,陈述句(Declarative Sentences)。

陈述句主要是说明事实或陈述看法、观点。

e. g. Some merchants and bankers often go to coffee houses to do their business, as well as to drink coffee.

一些商人和银行家经常去咖啡馆一边谈生意,一边喝咖啡。

第二种,疑问句(Interrogative Sentences)。

疑问句表示疑问,提出问题,句末用问号。

e. g. Is he coming to the inauguration ceremony?

他打算来参加开幕典礼吗?

第三种,祈使句(Imperative Sentences)。

祈使句表示请求命令、叮嘱、号召等,谓语动词用原形,可用句号或感叹号。

e. g. Please help them to prepare for the international conference.

请帮助他们为国际会议做好准备。

第四种,感叹句(Exclamatory Sentences)。

感叹句表示说话时惊异、喜悦、气愤等情绪。

e. g. What a noble-hearted man he is!

他是一个多么高尚的人啊！

关于这四种句型的具体内容、主要特点及区别，试做如下解析。

I. 陈述句

陈述句主要有肯定、否定两种形式。

e. g. The sun is the source of energy.

(陈述句肯定形式，则表示说话人持肯定的态度)

太阳是能量的源泉。

e. g. You may $\left\{ \begin{array}{l} \text{not} \\ \text{never} \end{array} \right\}$ see such a glorious event taking place.

(陈述句的否定形式)

你可能再也看不到发生如此辉煌的事件。

★ None of them made any remark about most children's programs.

(陈述句的否定形式)

他们当中无一人对大多数的儿童节目加以评论。

II. 疑问句

疑问句可以分为以下几种类型。

(1) 一般疑问句 (General Questions)

其构成形式由助 v: will, shall, should, would, did, do, does, have, had, etc. 或情态 v.: ought, must, may, can, dare, need, etc. 或 be 动词变化形式 is, am, are, was, were, etc. + 主语 + 动词原形 + 其他部分，一般用 yes 或 no 回答，(或用 perhaps, certainly, I guess so, sorry, 其回答可灵活。否定句则在助 v. 后 + not)

e. g. $\left\{ \begin{array}{l} \text{A: Will you get a scholarship at college? 你是否愿意在大学得到一份奖学金?} \\ \text{B: Yes, I will. 好的, 我愿意。} \end{array} \right.$
 $\left\{ \begin{array}{l} \text{A: Must I send in the application in written form? 我一定要交书面申请吗?} \\ \text{B: No. you needn't. 不, 你不必。} \end{array} \right.$

(2) 特殊疑问句 (Special Questions)

其构成形式由特殊疑问代词: who, what, which, whose, etc. 或特殊疑问副词: when, where, how, why, how many, etc. + 助 v. + 主语 + v. 原形 + 其他部分? (即一般疑问句的倒装语序)

特殊疑问词可对句中的某一成分提问，在句里可充当主语、宾语、定语、状语等，如对

主语提问,则用陈述句语序,其他则用倒装语序。

Communists seek not official posts but revolution.

共产党人不是要做官,而是要革命。

Who seeks not official posts but revolution? (对主语提问时用陈述语序)

谁是不要做官而要革命?

We arrived at some conclusion that it is possible to get the best professors in our colleges.

e. g. 我们得出一个结论:我们学院很有可能聘得一些最好的教授。

What did you arrive at?

(对介词宾语提问要用倒装语序) 你们得出了什么?

They mounted the rostrum, the hall burst into stormy applause.

他们登上讲台时,大厅爆发出一阵雷鸣般的掌声。

Where did they mount, the hall burst into stormy applause?

他们登上何处时,大厅爆发出一阵雷鸣般的掌声?

(3) 反义疑问句(Disjunctive Questions)

此句型分为两部分:一正一反,第一部分提出看法,第二部分质疑或证实。

e. g. 证实句式:第一部分↘+第二部分↘?(或!)(表示坚信事实)

质疑句式:第一部分↘+第二部分↗?(表示怀疑程度大)

A: They have decided to practice tennis(↘), haven't they(↘)?

(前半部分肯定,后半部分否定)

证实句式: 他们已决定去练网球,不是吗?

B: Yes, they have.

是的,他们已决定了。

A: You won't be away for long(↘), will you(↗)?

(前半部分否定,后半部分肯定,并用升调表示质疑。)

你不会离开很久,是吗?

质疑句式: B: Yes, I will. 不,我将会离开很久。

(OR) No, I won't. 是的,我不会离开很久。

(其简单肯定、否定回答在正常情况下和一般疑问句一样;而在否定句式时,中文意义却不同)

(4) 选择疑问句(Alternative Questions)

指在两种以上情况或事物中提出选择的疑问句。

a) 一般疑问句 ↗ + or + 一般疑问句 ↘

e. g. { A: Shall we come to the wedding ceremony or will you come to see us?
是我们去结婚典礼,还是你来看我们?
B: We shall come to see you.
我们将会去看你。(具体回答)

b) 特指疑问句 ↘ + A ↗ or B ↘?

前半部分明确所问的内容,后半部分补充几项具体的事物,以追加提问。

{ A: Which would you rather have, steak or fish? 你喜欢吃牛排还是鱼呢?
B: Steak. 牛排。(简单回答)

(5) 间接疑问句 (Indirect Questions)

在结构上是陈述句形式,而实际是疑问句。疑问词转为关联词,既起连词作用,又在从句中充当成分。通常在 ask, tell, advise, suggest, request, etc. 动词后面使用。

e. g. Please advise me which book I should read first.

(which book 后用陈述语序,末尾可用句号,但有时可用问号)

请建议我该先读哪本书?

★ Tell me why he is so important person of this century?

(why 引导从句作间接疑问句)

告诉我为何他是这个世纪如此重要的人物?

一般来说,whether 和 if 在意义上相差甚微,可替换。If 在口语中使用普遍,但尚有差别。

e. g. Tell me whether/if you like to be America's newest idol. (可替换)

告诉我,你是否喜欢成为美国最新一代偶像?

试比较: { 告诉我会不会下雨。
Tell me whether it doesn't rain. (错误,因为 whether 不能引导否定间接疑问句。)
Tell me if it doesn't rain. (正确)
我问你此事是否属实。
I ask you if it is true or not. (错句,因为 if 不可与 or not 搭配)
I ask you whether it is true or not. (whether 与 or not 搭配是习惯用法)

(6) 双重疑问句 (Double Questions)

指主从复合句中的主句是疑问句,从句又是间接疑问句并采用陈述语序。

常用此类问句的动词有: know, think, say, imagine, suppose, believe, etc.

- e. g. { Where, do you suppose, Yang Liwei showed the flags of China and the United Nations?
你认为杨利伟会在哪儿展示中国和联合国的国旗?
Do you suppose where Yang Liwei showed the flags of China and the United Nations?
(where Yang Liwei... 是间接疑问句)

★ Does any of you know where he is? (where he is 是间接疑问句)
是否你们当中有人知道他在哪里?

- { Is it necessary, do you think, to translate the whole article?
(do you think 相当于间接疑问句)
Do you think it is necessary to translate the whole article?
你认为有必要翻译整篇文章吗?

(7) 回响疑问句(Echo Questions)

此问句即接对方的话而反问,则可表示怀疑、惊讶等。

- e. g. { A: The Browns are emigrating. 甲:“布朗一家人要移居国外了。”
B: Emigrating? 乙:“移居国外?”
A: Have you brought me a questionnaire? 甲:“你捎给我一份问卷了吗?”
B: (Have I) Brought you a questionnaire? 乙:“捎给你一张问卷?”
(则以重述疑问来反驳对方。)
A: You use your position as a favorite to insult a gentleman.
B: “To insult a what?” said he. (疑问代词 what 出现在句中的任何位置。)
甲:“你利用优越的地位来羞辱一位绅士!”
乙:他反问道:“侮辱一个什么?”
A: Are we going all the way there? 甲:“我们将直达那里么?”
B: “All the way where?” asked the driver. 乙:“直达哪里?”司机问道。

(8) 省略式疑问句(Elliptical Questions)

e. g. What / How about + 动名词 + 其他部分(在口语中用于邀请、征求意见)。

- { What/How about starting charity work to improve the quality of life for all the disabled people tomorrow?
(what 与 how 可以互换)明天就开始着手慈善工作以改善所有残疾者的生活质量,怎么样?
What is your opinion about starting charity work to improve the quality of life for all the disabled people tomorrow?
(此句只能用 what 作宾语,而动名词 starting 作介宾,则比上句显得正式语)

III. 祈使句

祈使句的类型可以分为以下几种：

(1) 一般祈使句则单独用 v. 原形表示命令或请求，否定用 Don't。

e. g. { Stop telling a full impact of this tragedy. (stop 用 v. 原形)
否定式: Don't stop telling a full impact of this tragedy. (don't + v. 原形)
不要停止讲述这出悲剧的整个效果。

★ Be brave, it is a challenge! (可用 be + adj. 构成祈使句)
要勇敢，这是一次挑战！

★ Get organized! (以 get 开头则具有口语色彩, get + p. p.)
组织起来！

★ Get along with your work! (get + adv. + 其他部分)
你工作方面很有进展！

(2) 强势祈使句则表示强烈的感情色彩，也可用感叹号。

a) 肯定句: Do + v. 原形 + 其他部分 (第一式)

否定式: Don't / Never + v. 原形 + 其他部分 (第二式)

试比较：

{ Do explore the universe and discover its truths!

(在 explore 之前的助 v. do 表示强调, 第一式)

一定要探索宇宙并发现它的真理！

{ Don't / Never put off till tomorrow what you can do today.

(never 比 don't 否定语意更强, 第二式)

千万别把今天要做的事拖延到明天。

b) No/ None of + noun.

{ 第一式: No falsehood! (这种精练的说法已成了习惯用语)

绝不要撒谎！

{ 第二式: None of your nonsense! (也等于 No nonsense!)

别胡说八道！

(3) 委婉祈使句 (Euphemistic Imperative Sentences)

则表示客气、委婉的请求, please 可放在句首、句中、句末; 可用逗号隔开。

a) Please + v. 原形 + 其他部分

★ Move along, please! 请往里走！

★ Pray go on with your next story. 请你继续讲下一个故事吧。

(pray 相当于 please, 虽少用, 但在文学作品中较普遍)

b) 肯定式: Will

否定式: Won't

虚拟式: Could/Would/Might

} + you + v. 原形 + 其他部分

(句末用问号或句号, 虽形式是疑问句, 则可转为祈使句)

试比较:

{ Will you tell me something about the Nobel Peace Prize?

(委婉语气则用疑问句式表达)

你愿告诉我有关诺贝尔和平奖的情况吗?

{ Please tell me something about the Nobel Peace Prize? (委婉语气)

Won't you have some more? (此否定句式比前句更委婉)

{ 请再吃点好吗?

Could

Would

Might

} you do me a favor? (虚拟式则是最委婉语气, 比 may, can 更客气)

帮我一下忙, 好吗?

Would / Do + you mind(not) + Gerund(动名词) + 其他部分

{ Would / Do you mind my opening the window? 你介意我打开窗户吗?

(此为征求意见的习惯语, would 比 do 更客气)

{ No, please. 不, 请吧。(表示同意则用否定回答, 说明不介意)

c) Be + { so good, (kind, etc.) as } + inf. (不定式) + 其他部分

{ good (kind, etc.) enough }

试比较:

{ Be good enough to tell me how to engage in the battle for educational equity.

Be so good as to tell me how to engage in the battle for educational equity.

{ Will (Would) you be so good to tell me how to engage in the battle for educational equity?

(以上三句可互换, would you 更礼貌)

{ 请告诉我如何从事教育平等的斗争, 好吗?

(4) 建议祈使句 (Suggestible Imperative Sentences)

用于劝说、邀请别人和自己一起做某事, 又称间接祈使句。

a) 肯定句式

第一式: Let us (let's) } + v. 原形 + 其他部分
 第二式: Let + 第三人称 }

第一式: { Let us know some people's opinion on the environment.
 (可包括对方;而在某条件之下,也不一定包括对方)
 让我们了解一些人们有关环境的意见。
 Oh, do let's be comrades to fight for the rights of black South Africa.
 (在 do 强调的情形下,一定包括对方)
 哦,确实让我们都成了为南非黑人权力而斗争的志士仁人。
 Let's start early, shall we?
 (句末 shall we? 表示进一步地征求意见)
 我们早点出发,好吗?

第二式: { Let Newton be and all was light.
 (用于第三人称)
 让牛顿出来,使一切变得光明。
 Let him have his say.
 (用于第三人称)让他有自己的发言权。

b) 否定句式

第一式: Let + obj. + not } + v. 原形 + 其他部分
 第二式: Don't let + obj. }

{ Let's not waste our time arguing about such a mystery.
 (第一式,多用于书面语)
 让我们别浪费时间争论此神秘之事。

{ Don't let the children come near the cliff.
 (第二式,多用于口语体)
 不要让孩子们走近悬崖峭壁。

试比较:

{ Tell him don't let the fire out.
 Tell him let the fire not out.
 Tell him let not the fire out.
 (此三句否定方式均错,不可用于间接引语)
 应改为: Tell him not to let the fire out.
 告诉他勿要让火蔓延开来。

c) $\left. \begin{array}{l} \text{suppose} \\ \text{supposing} \end{array} \right\} + \text{主语} + \left\{ \begin{array}{l} \text{v. 原形} \\ \text{v. 过去时} \end{array} \right. + \text{other}$

e. g. $\left. \begin{array}{l} \text{Suppose} \\ \text{Supposing} \end{array} \right\} \text{you try to do it in my way. (suppose 比 let 更委婉)}$

建议你们按照我的方法试试看吧。

试比较:

$\left\{ \begin{array}{l} \text{Supposing we look him up today.} \\ \text{Supposing we looked him up today.} \end{array} \right.$
(looked 是虚拟语气, 比 look 更委婉)
建议我们今天去看望他吧。

$\left\{ \begin{array}{l} \text{Allow me to detain you for a moment to a great demonstration of} \\ \text{rationality in action.} \end{array} \right.$

(更客气点)请允许我耽误你一会儿时间以表现行动中的理性。

$\left\{ \begin{array}{l} \text{Permit me to explain further the causes of whatever mystery I come across.} \end{array} \right.$
(多用于正式场合)请允许我进一步地解释我所碰见谜团的原因。

$\left\{ \begin{array}{l} \text{Hadn't better take a portable TV? 若你带一台便携式的电视机不是更好吗?} \\ \text{You'd better take a portable TV. 你最好带一台便携式的电视机。} \end{array} \right.$
(第一句比第二句语气显得更婉转一些)

(5) 从属祈使句(Subordinate Commands)

则在形式上间接地传达命令, 请求等, 而 say, tell 在间接祈使句中则要变为 order, beg, request, ask, etc.

a) $S + P + O \left\{ \begin{array}{l} \text{inf. phrase (不定式短语)} \\ \text{that + Sub. + should/might + 其他} \end{array} \right.$

e. g. I command you to do your duty. (第一式, 用 command 表示命令)
我命令你要尽职。

★ We demand that the burden should be removed.

(第二式, 用 should 虚拟语气, 表示委婉)

我们要求除去这种负担。

★ His father insists that he (should) be allowed a freedom of developing his modern scientific thought. (should 可省, 用 v. 原形也行, should 表示虚拟语气, 更客气)

他父亲坚持: 他应被允许有发展现代科学观念的自由。

b) 主句有 proper, natural, necessary 等词时, 从句也用虚拟语气。