



新课程有效教学指导丛书

■ 韩立福/著



YOUXIAO BEIKE

# 有效备课

——知识建构型视野下的备课问题与对策



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社



新课程有效教学指导丛书

韩立福/著



YOUXIAO BEIKE

# 有效备课

——知识建构型视野下的备课问题与对策



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

WWW.NENUP.COM

东北师范大学出版社

长春

---

图书在版编目(CIP)数据

有效备课——知识建构型视野下的备课问题与对策/  
韩立福著. 长春:东北师范大学出版社,2008.5  
ISBN 978 - 7 - 5602 - 4658 - 1

I. 有… II. 韩… III. 备课-教学研究 IV. G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 052032 号

---

责任编辑:王宏志      封面设计:宋超  
责任校对:曲颖      责任印制:张允豪

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号(邮政编码:130024)

销售热线电话:0431—85687213

传真:0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子邮件: [sdcbs@mail.jl.cn](mailto:sdcbs@mail.jl.cn)

东北师范大学出版社激光照排中心制版

农安县金鼎印刷有限公司印刷

农安县农安镇古城街 131 号 (130200)

2012 年 5 月第 2 版 2012 年 8 月第 5 次印刷

幅面尺寸:170 mm×227 mm 印张:12.75 字数:212 千

---

定价:18.00 元

# 前 言

新课程实施已经六年多了，当下每一位新课程教师都面临一种新的挑战和任务，那就是如何从“知识传递型”教学范式向“知识建构型”教学范式转变。笔者在主持中央教育科学研究所“新课程有效课堂教学行动策略”课题研究期间，通过积极探索和研究，实现了“知识传递型”有效教学研究向“知识建构型”有效教学的转型研究，并取得了一定的研究成果和新的收获。我的研究重点是如何提高课堂教学有效性和以建构主义理论为基础的有效教学，研究视点放在“知识建构型”教学认识论指导下如何建构具有学习共同体特征的新型有效教学。重新界定了有效教学概念和内涵，认为有效教学是教师指导下构建学习共同体，让学生学会自主合作探究学习，有效促进学生发展和教师成长的学习过程，倡导“以学生发展为中心、先学后导、全面发展”的核心理念，提出“先学后导——问题评价”理论模式，使“先学后导”的有效教学理念贯穿课前、课中、课后三个阶段，实现以问题发现、生成、解决为主线，以问题评价为手段，以策略性工具为驱动的有效课堂教学，目的是让学生学会发现问题、分析问题和解决问题，使学生在真正意义上学会自主合作探究学习，提高创新能力。

随着研究的不断深入，研究目标锁定在行动策略研究上，本着将先进的建构主义、后现代等先进教育理论在中国具体化的想法，结合我国课堂教学实际，从操作层面上，创新了新的课型，探索了新的有效教学基本模式，提出了有效备课是“师生共备”，上课是“师生共学”，课后拓展是“师生共拓”，课后评价为“师生共评”的行动策略，开发和设计了教师和学生使用的30多个行动表格，如学生课前使用的“问题发现单”、“问题评价表”和“有效预习笔记”，教师使用的“问题生成表”等。课前行动要求学生进行高质量的结构化预习，要求教师通过深度学习和研究后进行结构化备课，使过去单向封闭的备课过程变成教师和学生共同备课的学习过程。对实验学校教师提出“文件夹备课法”和“三位一体设计法”，使教师从过去课程教材复制者真正转变为学习者和研究者，使教师的备课过程变成一个学习和研究的行动过程，从而有效促进教师专业化发展。

本书着重解释了“知识建构型”视野下的有效教学以及有效课堂教学的基本模式和基本要素，重点对新课程教师如何走进有效教学，如何有效解决

现实问题而采取哪些行动以及具体的行动策略。

新课程有效课堂教学观是一个大教学观，与以往教学观相比，强调课前准备行动和课后拓展行动，其有效教学过程应该包括有效课前行动、有效课堂行动、有效课后行动和有效评课四部分。本套丛书主要包括三个方面：第一分册主要阐述了知识建构型有效教学的新概念、新模式、新课型、新原则，描述了新课程教师在“知识建构型”视野下如何“师生共备”的新理念、新行动，为读者描绘了走向有效备课的基本行动模式与行动路线；第二分册主要讲述了新课程教师在“知识建构型”视野下如何“师生共学”，以及在有效课堂中如何采取什么样的有效行动策略；第三分册主要讲述了新课程教师如何在“知识建构型”视野下如何“师生合评”，以及针对有效课堂教学如何进行有效评价，并采取什么样的行动策略。

本书力争体现新思维、新视野、新领域、新探究、新行动、新境界等特点，以行动引领理念建构，突出实践性、操作性和实用性，达到行动与学习同步，以行动促进教师理念建构，以行动促进教师专业发展。

本书的适用范围，一是可作为新课程有效教学指导培训教材，主要培训对象是已经实现教师角色转型的新课程教师，如果按参与式、体验式培训方式接受培训，学习效果更理想，可直接达到能够操作的程度；二是可以作为师范学院教育实习时使用的见习指导教材或参考书，对学生适应新课程有效教学理念下如何进行有效备课、有效上课、有效课后拓展以及优秀评课，都有十分重要的指导作用。如果师范生在教育实习期间能够遵循本书的真实意图，能够战胜自己，严格按本书新行动去参加教育实践，可以直接成长为“知识建构型”教师；三是可以作为新课程有效教师的入门自学教材，如果要尊重作者的行动理念，遵循行动意图，在自我理解基础上，能够在新课程有效教学实践中进行大胆尝试，能够坚持一个月，您一定会取得意想不到的理想效果。

本书在撰写过程中，得到中国教育学会会长、北京师范大学顾明远教授和教育部中小学教师综合素质培训项目办公室副主任万福教授的多次指导和帮助。在本书的策划和框架内容方面，教育部师范司师管处处长于兴国博士、《中国教育报》“新课程周刊”赵小雅主任和内蒙古教育厅师范处孙柏军副处长给予大力支持和有效指导。对此，笔者表示真诚的谢意！

最后，希望本书能给您带来一条通向新课程有效教学的有效捷径！

韩立福

2008年5月

# 目 录

<b>第一单元 有效教学新理念</b>	
——新课程课堂教学的一种新诠释·····	1
第一节 有效教学新界定·····	1
第二节 教师新角色·····	20
第三节 课堂新课型·····	23
第四节 两种新形态·····	28
第五节 行动六原则·····	45
<b>第二单元 有效备课行动理念</b>	
——建构“师生共备”的新课程有效备课行动理念·····	57
第一节 构建行动新理念·····	57
第二节 行动新原则·····	62
第三节 行动新任务·····	64
<b>第三单元 有效备课行动策略</b>	
——建构“师生共备”的新课程有效备课行动·····	75
第一节 创建教学文件夹行动·····	79
第二节 创建备课文件夹行动·····	80
第三节 学生有效备课行动·····	81
第四节 教师撰写有效教案行动·····	85
第五节 评价有效备课行动·····	176
<b>参考文献</b> ·····	192

# 第一单元

## 有效教学新理念

### ——新课程课堂教学的一种新诠释

自教学诞生以来，教育者就在追求有效教学，进行着有效教学的理论研究和实践探索。随着新课程改革的推进，“有效教学”越发令人关注，经过近几年的教学实践和研究取得了长足的进展和可喜的研究成就，从研究视野来看，基本上是在“知识传递型”教学认识论视野下进行了深刻探讨和研究。笔者斗胆在“知识建构型”教学认识论视野中对新课程有效教学进行初步研究和探讨。本单元欲在建构主义理论、后现代主义和多元智力理论的基础上，假借“学习共同体理论”，结合我国素质教育理论和新课程教学改革经验，从新的角度，重新建构“有效教学”的概念和基本模式，初步分析其特征及要素。

## 第一节 有效教学新界定

### 一、何谓有效教学

**【教师问题】**2006年12月，我在山东省枣庄市十三中进行课题指导时，语文教师吴迪老师十分困惑地对我说：“韩老师，目前对‘有效教学’概念有许多说法，我们一线教师不知怎样去了解和掌握，请给我们大家作些详细的解读。”这—问题是工作在教学一线教师的实际问题，如果连“有效教学”的基本概念都弄不清楚，那么就无法正确建构新课程有效教学理念，也就无法更好地实践新课程有效教学。对此问题，笔者从“知识建构型”教学认识论出发，重新建构了有效教学概念，即“有效教学”是指教师指导下创建学习共同体，使学生会自主合作探究学习，关注单位时间内提高学习绩效，全面实现课程目标，有效促进学生全面发展和教师专业成长的学习过程，并对其内涵作了基本解释。

**【策略指导】**“有效教学”是20世纪极具代表性的一种教学理论，是一种教育思想，也是一种教育理想。关于有效教学概念的诠释，学界尚未形

成统一的看法。从国内外学者的研究成果来看,对有效教学概念的界定大抵有几十种。目前在国内有影响的,如有学者认为有效教学(effective instruction)即高质量教学,是全体学生在课堂教学活动过程中得到最充分发展的教学。它必须满足三个条件:其一,确保全体学生而不是少数学生的发展;其二,确保学生最充分的发展,包含广度(知识层面的全面发展)和深度(思想、情感的个性化发展);其三,体现在教学活动过程中,是过程有效和结果有效的整合。<sup>①</sup>姚利民教授认为有效教学即符合教学规律、有效果、有效益、有效率的<sup>②</sup>教学。<sup>③</sup>高慎英教授认为凡是能够有效地促进学生发展,有效地实现预期的教学结果的教学活动,都可以称之为“有效教学”。<sup>④</sup>宋秋前教授结合新课程理念和目标对“有效教学”的概念进行创新,认为有效教学是师生遵循教学活动的客观规律,以最优的速度、效益和效率促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维目标”上获得整合、协调、可持续发展的进步和发展,从而有效地实现预期的教学目标,满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的教学活动。<sup>⑤</sup>以上诠释有共性:一是普遍认识到有效教学是有效益的教学活动;二是普遍认识到有效教学是有效促进学生发展,达到预期教学目标的活动;三是普遍认识到有效教学是一种教学活动。

笔者认为,如果要理清有效教学的概念,就要分清两种教学认识论,即“知识传递型”教学认识论与“知识建构型”教学认识论。从两种不同的认识论出发来认识教学,形成两种不同范式的传统教学观和新教学观。在传统教学观视阈中,对“有效教学”内涵的理解往往囿于“特殊认识说”的范畴,认为知识传授和考试分数为教学是否“有效”的唯一评判标准。“有效性”的研究重点放在教师教学行为和传授知识的艺术性上,轻视学生主体的学习责任、学习方法和学习质量的有效性。从实践研究来看,这种“有效教学”导致了教师教学是积极主动,学生学习是被动消极,久而久之,养成了“老师推着学生走”的坏习惯,走进了“先教后学”的教学范式,最终培养了“勤”(经验型)教师和懒学生,学生始终没有学会有效的自主学习,失去了终身学习能力。新的教学观是基于新的知识观和新的学习观,认为“学

① 邓志伟. 个性化教学论. 上海: 上海教育出版社, 2002: 229, 272, 147-148, 193.

② 姚利民. 国外有效教学研究述评. 外国中小学教育, 2005 (8).

③ 高慎英. “有效教学”的理想. 课程·教材·教法, 2005 (8).

④ 宋秋前. 有效教学的含义和特征, 教育发展研究, 2007 (1).



习是一种能动的活动，不是教师片面灌输的被动的活动”，强调知识是由学习者的主动建构。“知识”不是靠教师传递的，而是学习者自身建构的。要求学生自主学习、自主学习、合作学习、探究性学习。教师角色发生了本质性转变，由知识传授者转变为学生学习的指导者、合作者、促进者、研究者。这种新教学观强调自主学习，教师给予智慧型指导和帮助，逐步建构“先学后导”教学范式，培养“懒”（反思型、智慧型）教师和勤学生，使学生学会自主学习，养成自主学习的习惯，提高终身学习的能力。

对于“有效教学”内涵的理解，定位于“知识建构型”教学认识论的基础上，在“知识建构型”教学范式的框架内进行建构。教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》（2001年）明确规定：“教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑，调查，探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。”本规定明确了教师的角色地位，重点强调培养学生学习的独立性和自主性。钟启泉教授在《“有效教学”研究的价值》一文中，虽然对“有效教学”没有给予具体界定，但是提出了很有见地的观点，认为“有效教学”是转型教学规范的活动，是关注学生成功的活动，突出强调教学规范的转型和关注每名学生的全面发展。

笔者认为，有效教学研究范式，应该由“知识接受型”教学范式向“学习共同体”教学范式转变。

基于上述理解，笔者认为，“有效教学”是指在教师指导下创建学习共同体，使学生学会自主合作探究学习，关注单位时间内提高学习绩效，全面实现课程目标，有效促进学生全面发展和教师专业成长的学习过程。“有效教学”不仅是一个教学活动，更是一个持续发展的、高质量的合作学习过程。核心理念是“以学生为中心，先学后教，全面发展”。“有效教学”的最终衡量标准就是“学生成长”<sup>①</sup>，这一概念主要包含以下几层含义：

一是体现“以学生发展为中心”的教学思想，确立学生的主体地位，有效教学的目的是关注全体学生的进步，促进全体学生全面、和谐地发展。

二是教师增强为服务学生发展的“对象”意识，教学不再“唱独脚戏”，而是与学生创建学习共同体，追求“教是为了不教”的境界，指导学生学会自主学习，培养自主学习习惯，提高自主学习能力。

三是关注单位时间内的教学效益和质量。教师要有时间意识和效益观

<sup>①</sup> 钟启泉. 有效教学的最终目标是学生成长. 中国教育报, 2007-06-16: 3.

念，在教学中教师要提供策略性、智慧型指导，通过学生自主、合作、探究性学习，提高学生单位时间内发现问题、分析问题、解决问题的能力。

四是落实教学目标的全面性。在教学过程中，通过有效课程开发，明确三维教学目标，通过全面评价，达成三维教学目标，激发学生学习兴趣，全面提高学业成就。

五是促进教师专业成长。通过不断反思自己的教学行为和策略，通过不断学习和实践创新，积累经验，历练智慧，提高有效教学能力，使教师专业得到持续发展。

### 二、基本模式

**【教师问题】** 山东省枣庄市市中区红旗小学魏显海校长是一名研究型校长，对教育教学颇有研究。2007年3月我在该校进行课题指导时，魏校长十分焦虑地对我说：“韩老师，新课程有效教学可否有一个可供操作的模式，我认为，虽然很多地区搞得有声有色，但仍然是‘换汤不换药’，学生依然是学得苦，教师依然是教得累，教学效率依然不高。请韩老师对我们如何创建和实施有效教学模式给予指导。”在实施新课程以后，学校选择什么样的有效教学模式，学科教师究竟如何来操作，这是在教学改革中更加突出的问题，也是困扰校长和教师的现实问题。笔者认为，有效教学的基本模式为“先学后导——问题评价”教学模式，须要说明的是，该模式并非唯一的，世界上也根本不可能存在“放之四海而皆准”的模式。该模式给我们提供的仅仅是一个教学思维，不是要求我们严格遵循和执行，主要是在充分理解的基础上，结合教师自己的教学个性和风格，根据学生的学习需要，创新适合自己特色的教学模式。

**【策略指导】** 新课程理念下的有效课堂教学模式是灵活多样的，简单地用一种模式或几个步骤已不能适应新的教学理念。在这里，我们倡导的是“先学后导——问题评价”教学模式，主要目的是为新课程教师提供一种符合新课程理念的有效教学思维，使新课程教师在理解掌握的基础上，创新和探索出更多、更新的教学模式，提高教育教学质量。“先学后导——问题评价”教学模式是以问题为主线，以评价为主要手段的问题教学模式。教学行动过程主要分课前问题评价、课中问题评价和课后问题评价三个阶段，使教师和学生带着问题来上课，在课堂中教师和学生通过交往和对话来解决问题，下课后教师和学生仍然带着问题走出教室，使“问题”在不断的评价过程中得到提升和解决。这种“先学后导——问题评价”教学法，既能培养学

生自主、合作、探究学习的能力，又能养成良好的问题思考习惯与品质，同时也能提高学生解决问题的创新能力。

具体而言，这里的“有效教学”是个大概念，包括有效备课、有效上课、有效拓展和有效评价。“先学后导——问题评价”教学模式的主要含义是强调学生在教师指导下提前学习教学内容，进行结构化预习，通过“问题发现单”把不会的知识内容整理出来。同时，教师要对教学内容进行深度学习和研究，结合学生发现的问题进行结构化备课；上课时采用的教学组织形式主要是小组合作学习，在教师创设的学习情境下，教师或学生呈现问题，通过问题对话和问题评价，逐步引导学生生成问题，解决问题。该模式主要是将文本知识问题化，问题能力化，以“问题”为主线，以评价为手段，真正实现知识与技能的迁移，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。最终目的是使每一名学生会自主合作探究学习，逐步缩小学生间的差异，大面积提高学业成就，提高终身学习能力。该模式主要包括四个要素，即“问题发现”、“问题生成”、“问题解决”、“问题拓展”，其中每个要素中均包含着对问题的评价，也可以称为四个操作环节。四个环节的主要任务描述如下：

1. “问题发现”主要是通过“师生共备”发现文本问题，具体是指教师结构化备课和学生结构化预习中，根据知识技能、过程方法、情感态度价值观目标去发现文本问题，学生通过结构化预习发现尚未解决的问题提交给学科教师，教师将学生未知问题作为重要课程资源融合到结构化备课中。学生使用“问题发现单”，系统整理自己发现的概念性问题、原理性问题、习性问题 and 拓展性问题，通过评价解决后对尚未解决的问题，经过学习小组提炼后提交给学科教师。这一环节主要在课前实施，旨在让学生自主发现问题，培养自主合作探究学习能力，养成结构化预习的好习惯。

2. “问题生成”主要是通过“师生共学”的课堂教学，针对发现问题进行深度学习、对话、思考以及评价后生成新问题。问题生成方式有两种：一是教师在结构化备课中根据课程标准、教学目标和学生“问题发现单”的内容，生成要进一步解决的问题，要设计面向全体学生学习的“问题生成单”，并在课堂教学中安排适当时间让学生通过对话和评价来完成；二是学生以小组为单位生成问题，通过对话、展示、辅导、评价等方式来解决问题。这一环节主要是在“问题生成课”实施，旨在实现有效知识迁移，让学生通过自主、合作学习进一步学会发现问题，培养自主合作探究学习意识，提高生成问题和探究问题的能力。

3. “问题解决”主要是通过“师生共学”的课堂教学，针对“问题生成课”发现的新问题进行深度学习、训练和评价，使文本深层问题得到有效解决。问题解决方式主要通过多元化训练来实施，要求学科教师在结构化备课中精心设计和开发“问题训练单”，并在课堂教学中安排适当时间让学生通过多元化训练来完成。这一环节主要是在“问题解决课”实施，旨在让学生通过多元化训练，培养单位时间内的有效学习意识和效益意识，提高分析问题和解决问题的能力。

4. “问题拓展”主要是通过“师生共拓”的课堂教学和课后学习，针对“问题解决课”尚未解决的问题进行拓展性学习、训练和评价，使文本深层问题得到有效拓展。问题拓展方式主要通过多元化拓展来实施，要求学科教师在结构化备课中精心设计和开发“问题拓展单”[也可称“问题训练单”(二)]，并在问题拓展课的教学中安排适当时间让学生通过多元化训练来完成。这一环节主要在“问题拓展课”实施，也可以在整合课程内容后，在课外安排时间实施，旨在让学生通过多元化训练，巩固学习成果，达到有效复习和评价的目的，使学生对知识与技能的掌握由短时记忆变为长时记忆，由表象理解到深刻理解，培养单位时间内的回归学习意识和效益意识，提高拓展性解决问题能力。

“先学后导——问题评价”教学模式是一个贯穿教学过程的综合性的教学模式，可以说是中观层面的教学模式，主要适合单元教学和主题教学。要想使该模式取得更理想的教学效果，必须创新传统课型，使原有“自习课”、“新授课”、“复习课”变为“问题发现课”、“问题生成课”、“问题解决课”、“问题拓展课”和“问题综合解决课”等，其教学设计也要满足和适应这五种新的课型。从“先学后导，问题评价”教学模式的实施进度来看，基本分为两个阶段：起初阶段建构的是“教师支持型有效课堂教学”，在“问题发现”环节中，学生在教师指导下学会发现问题，完成“问题发现单”；在“问题生成”环节中，由教师提出问题，组织学生对话，并设计具有任务驱动性的“问题生成单”，让学生完成“问题生成单”；在“问题解决”环节中，由教师呈现问题，创设情境，规范指导，科学评价，组织学生训练问题，让学生完成事先设计的“问题训练单”。经过一段时间以后，教师和学生基本适应该模式，学生的自主合作探究学习意识得到调动，逐步养成了善于发现问题、生成问题、解决问题的学习习惯。这时便进入第二阶段，即“学生支持型有效课堂教学”。达到这个阶段以后，学生能够进行自主合作探究学习，不论哪个环节学生不再完全依靠教师的监督和管理，而是自主、自

觉、自愿地完成“问题发现单”、“问题生成单”和“问题训练单”，学科教师的任务是提供有效课程资源，对学生困惑的疑难问题提供智慧性的指导和服务，及时评价学生的学习表现和质量，提供有效的学习策略，帮助学生个性化发展，促进学生全面、和谐、健康发展。所以，实施“先学后导——问题评价”教学模式，将产生两种课堂教学形态，即“教师支持型有效课堂教学”和“学生支持型有效课堂教学”。

该模式的突出特点主要表现为三点：自主性、过程性和效益性。自主性是指该模式充分调动了教师和学生的学习主动性、自觉性，把学生从被动接受的角色转变为主动探究的角色，教师和学生都变成了教与学的真正主人，是学习活动的积极参与者和实践者；过程性是指该模式强调教师为了解决学生的“问题”所做的充分的准备过程、对话过程、拓展过程和评价过程，也包括学生为了发现问题、解决问题所做的一系列预备过程、对话过程、拓展过程和评价过程；效益性是指通过实施该模式，学生发现的问题，以及期待解决的问题，随着该模式的逐步深入，都逐一得到解决，在评价过程中学生不断得到成功的体验，从中感觉到学习效益在不断提高。从教学目标的达成情况来看，实施“先学后导——问题评价”教学法，能够真正体现“三维”目标，学生在发现问题、生成问题、解决问题、评价问题的学习过程中，既能实现“知识与技能”目标，又能实现“过程与方法”目标，还能实现“情感态度价值观”目标。

该模式与以往传统模式的本质区别在于：一是该模式强调教师备课的超前性、全面性、丰富性、深刻性和学习性。以往备课基本上是应急性备课，一般是明天上课，今天备课，或者是非常自信地惯用以往教案，狭隘地认为备课就是备教材，忽视了学生的学习需要等。二是该模式强调学生备课的问题性、提前性、评价性。在传统备课中，学生没有备课任务和责任，无需提前了解和掌握更多的文本内容，唯恐影响教师所谓的“正常教学”。三是该模式强调有效课堂教学的问题性、对话性和评价性。传统课堂教学重视“灌输性”教学，教师使出浑身解数，复述和重复文本的内容，原理是什么，公式是如何推导出来的，例题是如何求解的，等等，或者教师问，学生答，教学变成了“对、是、会”，忽略了问题性、对话性和评价性。四是该模式强调课后问题拓展的深刻性、多样性、评价性。传统教学的课后拓展基本上是课外作业或家庭作业，问题拓展形式单一，基本忽略展示机会，评价结果缺少激励性。五是该模式强调有效课堂教学评价的自主性、全面性和综合性。以往课堂教学评价主要是：强调他评，忽视自评，导致评价主体单一；注重

结果性评价，忽视过程性评价，导致评价结果片面。而现在要求尊重教师的创造性劳动，凸现教师的主体性，倡导教师的自我评价，不断提高教师的自我评价能力。在构建有效教学评价指标体系中，要提高教师自我评价的分量与权重。所谓全面性，是指有效教学评价主体的多元化、评价维度的全面性，教学重心由“教”转向“学”，重点考察学生的学习方式和学习效果的变化。综合性是指有效课堂教学评价既重视过程性评价，又重视结果性评价；在评价方法上，要采取质性与量化相结合，建立以教师自评为主，以学生、家长、同行、校长、专家评价为辅的综合评价体系。

“先学后导——问题评价”教学模式是以问题为主线、评价为媒介的教学模式，这里所说的“问题”是指在师生交往、多元评价中产生，又在多元评价中得到解决的问题。须要说明的是，该模式并非唯一的，世界上也根本不存在“放之四海而皆准”的模式。因为，教学过程不应该是一个不变的程式或僵化的程序，应该是一个由若干个不可控因素组成的、充满生机的、随机应变的复杂过程。实际上，一堂课究竟需要什么样的教学模式，并非在于五步、八步的程式，而在于教师精心备课与设计，来满足全体学生的发展需要。在有效课堂教学中，教师要遵循学生认知的特征、思维的张弛、情感的变化，以自己独特的、富有个性化的教学机智随时调整教学环节，激活学生思维，一个个问题在师生互动和交往中得到解决，使课堂充满主动学习的气氛，出色地完成教学任务。这一模式是适应灵活性、个性化的因材施教、因需施教的教学模式，是符合新课程教学理念的教学模式，是新课程教学改革期望的教学模式。该模式给我们提供的仅仅是一个教学思路，并不是要求我们严格遵循和执行，主要是在充分理解的基础上，结合教师自己的教学个性和风格，根据学生的学习需要，创新出适合自己特色的教学模式。

下面简要描述“先学后导——问题评价”教学模式“二十步”的主要含义。

第一步行动：备学生。具体分为备全体、备问题、备知识基础、备需要力、备情绪。备全体是通过实施全景式评价全面了解学生的基本情况；备问题是教师课前指导预习，通过学生自主发现问题，填写“问题评价表”，了解学生困惑的问题；备知识基础是课前学生自主温习关联性知识，通过教师评价“预习作业”，掌握学生在学习新知识与技能之前的知识基础；备需要是通过问卷等形式，教师充分尊重学生差异，研究学生的学习需要；备情绪是教师在学习新课之前深入了解学生的心理准备和情绪状态，激发兴趣和学习动力，调整到高涨情绪状态。

**第二步行动：备课程。**具体分为备目标、备内容、备意义、备资源。备目标主要是全面理解新课标，清楚学科学学习目标；备内容是掌握文本呈现的基本知识，同时要创新知识、运用知识以及如何发展学生智力；备意义是深刻挖掘文本蕴涵的意义，引导学生思考，生成新的意义；备资源是借助各种可供利用的有价值的资源，实现资源整合，发挥最佳优势，丰富课程内涵，拓宽教学外延，提高教学效益。

**第三步行动：备情境。**具体分为备问题情境、备思维情境、备活动情境、备媒体情境、备环境情境。备问题情境，激发学习兴趣；备思维情境，激活学生思维火花；备活动情境，提高学习乐趣；备媒体情境，提供现代学习平台；备环境情境，创设最有效的教学情景。

**第四步行动：备自己。**具体分为备风格、备弱点、备心态、备形象、备能力、备艺术。备风格，弘扬个性，培养机智，塑造特色；备弱点，认识自我，长善救失；备心态，调整情绪，全倾投入；备形象，有效体现情感态度价值观；备能力，升华教学，追求美的境界；备艺术，升华教学，追求美的境界。

**第五步行动：备设计。**具体分为备过程、备方法、备课件、备时间、备拓展。备过程，重视经历，体验过程；备方法，创新方法，提高效率；备课件，教学辅助，事半功倍；备时间，合理安排，追求效益最大；备拓展，精心研究，引向深入；备结束，殊途同归，回味无穷。

**第六步行动：创建新教师文件夹行动。**该行动是教师对备课过程的一次完整的清理，是上课前的最后一次准备。文件夹既是“作战地图”，也是“战略库”，同时包括所有的“军需物资”。具体分为整理文件夹和评价文件夹行动。

**第七步行动：问题提出。**该行动是有效课堂教学的核心环节，是“重中之重”，具体分为学生问题、教师问题、问题支架、问题纵横、问题开放。学生问题即学生悠然提出问题；教师问题即教师艺术化提出问题；问题支架即建构问题支架，扶学生“上架”；问题纵横即共性问题从显性走向隐性；问题开放即个性问题从封闭走向开放。

**第八步行动：问题对话。**该行动是实施有效课堂教学的有效捷径和平台，具体分为营造环境、构建关系、组织对话、合理整合、科学组织。营造环境即创设民主、平等、和谐的对话环境；构建关系即建立合作、互动的良性交往关系；组织对话即思维碰撞，火花四射，有序有效；合理整合即问题突出，层层深入，效益优化；科学组织即组织对话秩序，提高学习效率。

第九步行动：问题刺激。该行动是教师不失时机地对问题对话进行有效刺激，通过刺激，提升问题，探寻高潮。具体分为语言刺激问题、媒体刺激问题、演示刺激问题、情景刺激问题、情感刺激问题。语言刺激问题是激活言语逻辑思维；媒体刺激问题是拓宽信息视野；演示刺激问题是激活直觉思维；情景刺激问题是如临其境，激活想象思维；情感刺激问题是动之以情，刺激学生心灵深处，激发原始冲动。

第十步行动：问题指导。该行动是教师根据学生讨论与研究问题的发展态势因势利导，起到画龙点睛的作用。具体分为启发式指导、规范性指导、科学性指导、条理性指导、递进式指导。当学生在讨论问题“卡壳”时，教师要及时给予启发式指导；当学生交流问题偏向时，教师要给予规范性指导；当学生讨论问题出现错误时，教师要给予科学性指导；当学生讨论问题思路混乱时，教师要给予条理性指导；当学生讨论问题兴趣很浓，问题解决到新的层次和高度时，教师为了把问题讨论引向深入，找准问题的关键，给予递进式指导。

第十一步行动：问题评价。该行动是通过及时的问题评价，巩固学生思考、讨论、研究、解决问题的成果，增加学习信心，调动学习积极性，强化知识记忆，达到事半功倍的目的。具体分为真实性评价、启发式评价、激励性评价、赏识性评价、反思性评价。在有效课堂教学中，随着师生交往与对话进程的深入，学生角色也发生变化；随着从讨论到解决问题的曲线变化，学生的认知态度和情绪，因教师的问题评价也将发生变化。所以教师要尊重问题讨论的事实，要给予真实性评价；当学生讨论问题遇到困惑时，要给予启发式评价；当学生情绪消退时，要给予激励性评价；当学生讨论问题出错或者说错时，要给予赏识性评价；当学生问题讨论超过预设范围，有了一定拓展、引申时，教师要给予反思性评价，拓宽对话视野，为课后继续探究埋下伏笔。

第十二步行动：创建有效课堂教学自我评价行动。该行动主要包括教学备忘录、反思日记和自我评价三个部分。教学备忘录行动是由学生总结课堂教学情况，真实记录教师在哪些方面有哪些成功之处，在哪些方面出现失误，并由学生代表讨论后完成建议部分内容，最后报教师审阅，建议师生之间展开讨论，交换意见。反思日记行动主要是教师对自己课堂教学过程及情况作系统的反思与总结，并完成反思日记。总结经验，以利改进。自我评价行动主要是教师根据“有效课堂教学自我评价表”，进行系统评价，发现自己的不足，提出改进意见。



第十三步行动：问题思考。该行动主要是教师要还学生思考的权利，不仅要在课堂教学中安排一定的思考时间、思考空间，在课后也要安排一定的思考时间、思考空间，给学生思考的机会，积极培养学生的思考意识，提高思考问题与解决问题的能力。“学而不思则罔”，教师要千方百计引导学生学会思考，具体分为文本问题思考、生活问题思考、作业问题思考、开放问题思考、能力问题思考等行动。

第十四步行动：问题作业。该行动是指教师通过各种作业来解决诸类问题，充分利用这种“激动因子”，达到“学而时习之”的目的。具体分为主题性问题作业、层次性问题作业、探究性问题作业、整合性问题作业、个性化问题作业等行动。

第十五步行动：问题展示。该行动要求教师对学生在问题讨论与解决过程中，有创新性、有价值的问题成果，通过多种途径和办法，给予展示，体验成功的喜悦，达到弘扬个性，发展特长的目的。具体分为问题自我展示、小组展示问题、家长会展示问题、学校展示问题、社区展示问题等行动。

第十六步行动：问题探究。该行动是教师对第十四步行动中的各类问题进行继续研究，拓宽问题研究视野和空间，通过该行动，调动学生研究问题的情趣，焕发思考与研究的积极性和活力，达到提高探究意识和提升创新能力的目的。具体分为自主探究问题、合作探究问题、实践问题探究、问题拓展探究、综合问题探究等行动。

第十七步行动：创建课后拓展评价行动。该行动要求教师对课后拓展的实施过程进行全面评价，认真反思、总结经验，吸取教训，提出改正意见，为实现教师专业的持续发展打好基础。

第十八步行动：创建多元主体行动。该行动是教师要通过自己的努力，确立教师、学生、同行、专家、家长共同参与的多元评价主体，建立民主、和谐、真诚的人际关系，培训评价方法与技术，统一认识，掌握评价标准。

第十九步行动：创建多元维度行动。该行动是教师认真解读与重新建构多元评价指标体系，并与其他评价主体形成共识，为下一步的综合评价作好准备。

第二十步行动：实施综合评价行动。该行动分六步，分别由教师本人、学生、同行、专家、家长进行评价，然后，进行综合评价行动。具体分为汇总评价结果、统计多元数据、数据处理（输入计算机）、撰写评价报告行动等。综合评价要有质性、量化分析相结合，及时反馈综合评价结果，提出全面改进意见。