

开放大学建设初论

KAIFANG DAXUE JIANSHE CHULUN

彭坤明 著

 中央广播电视大学出版社

开放大学建设初论

KAIFANG DAXUE JIANSHE CHULUN

彭坤明 著



中央广播电视大学出版社

北 京

图书在版编目 (CIP) 数据

开放大学建设初论 / 彭坤明著. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2011. 12

ISBN 978 - 7 - 304 - 05339 - 0

I. ①开… II. ①彭… III. ①高等学校—教育建设—中国—文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 240780 号

版权所有, 翻印必究。

开放大学建设初论

彭坤明 著

出版·发行: 中央广播电视大学出版社

电话: 营销中心 010-58840200

总编室 010-68182524

网址: <http://www.crtvup.com.cn>

地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮编: 100039

经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文

版式设计: 赵 洋

责任编辑: 来继文 严小明

责任版式: 韩建冬

责任印制: 赵联生

责任校对: 王 亚

印刷: 北京雷杰印刷有限公司

印数: 0001~1000

版本: 2011 年 12 月第 1 版

2011 年 12 月第 1 次印刷

开本: B5 彩插: 2 页

印张: 16 字数: 189 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 05339 - 0

定价: 30.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

■ 前 言

奉献给各位的这本《开放大学建设初论》，汇集了我2006年《中国现代远程教育发展论纲》出版以后的5年间，在远程教育以及广播电视大学发展，尤其是在开放大学建设问题上思考与研究的部分新成果。

2007年，党的十七大胜利召开。胡锦涛总书记在报告中明确提出了发展远程教育的战略任务，不仅把远程教育的发展确立为学习型社会建设的重要举措，而且把远程教育的发展纳入了以改善民生为重点的社会发展范畴，由此强化了远程教育发展在我国学习型社会建设进程中的战略地位，开辟了远程教育发展问题上的认识新境界。正是基于党的十七大报告的深入学习，我对远程教育的发展问题进行了拓展性和创新性的研究。

2009年，是邓小平同志亲自批示创办广播电视大学30周年。广播电视大学经过30年的发展，取得了丰硕的成果，积累了宝贵的经验，也为未来发展奠定了坚实的基础。回顾广播电视大学30年创业创新的历程，总结探索的成果和经验，对广播电视大学的发展来说，不仅具有重要的理论价值，而且具有重要的实践意义。正是基于广播电视大

学30年发展的回顾与总结，我对广播电视大学的发展问题进行了过程性和前瞻性的思考。

2010年，党中央、国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，作出了办好开放大学的科学决策，同时，《国务院办公厅关于开展国家教育体制改革试点的通知》，确立了开放大学建设的项目试点。开放大学的建设既是教育的重大课题，也是社会发展的创新工程。正是基于开放大学建设改革意义与创新价值的理解，我对开放大学的建设问题进行了思维性与对策性的探讨。

以上三方面不仅是我国教育改革与创新的重要内容，也是广播电视大学发展面临的重要任务，无疑构成了我这一时期理论关注与研究的重点，并取得了一些新的进展和新的成果。这些新的成果虽然具有过程性和时序性的特点，但就内容来说具有内在的联系性和逻辑性，尤其是我对开放大学的建设问题进行了较为系统的思考以后，这些研究成果的内在联系性和逻辑性得到了较充分的显示，因此都可以纳入开放大学建设的范畴，归结为开放大学建设的主题，构成开放大学建设的主线。

以开放大学的建设为主题或主线，这些研究成果内在的联系性和逻辑性大致可表述为：建设开放大学作为党和政府的重大战略决策，其重要依据之一显然是我国远程教育的大规模实践以及开放教育模式的有效探索，这构成了

开放大学建设的实践基础。开放大学建设作为教育改革与创新工程,其重要依托显然是我国广播电视大学在30多年发展中积累的优势和形成的特色,这构成了开放大学建设的实体依托。在现实形态上,开放大学的建设也可以说是远程教育实践和开放教育模式探索的深化,是广播电视大学发展的战略转型和模式创新。同时,远程教育的持续健康发展以及开放教育模式的深化探索,是开放大学建设的主要任务,广播电视大学发展的战略转型和模式创新,是开放大学建设的重要途径。这种内在联系和逻辑,体现了开放大学建设鲜明的整体性特征,即开放大学的建设蕴涵着远程教育的发展与广播电视大学的转型,远程教育的发展是开放大学建设的实践基础和主要任务,广播电视大学的转型是开放大学建设的实体依托和的重要途径。因此,这种内在联系和逻辑或整体性特征,也就具体表现为远程教育发展、开放大学建设、广播电视大学转型的有机统一。

正是基于开放大学建设的整体性特征和系统性思维,我把2006年以后的研究成果,按照远程教育发展、开放大学建设、广播电视大学转型的内在联系或逻辑加以整理,形成了开放大学建设问题研究的基本理论框架,并依据开放大学建设的主题或主线,将本书定名为《开放大学建设初论》,同时将本书划分为上、中、下三篇。

上篇是实践基础篇。主要分析了开放大学建设的现实基础,其要点是基于党的十七大精神的学习与理解,对远



程教育发展的战略地位、社会思维、民生价值、文化视角等方面进行了拓展性和创新性的概括。一方面旨在深化远程教育的理论探索,另一方面力图为开放大学建设确立实践基础和逻辑起点。

中篇是主体建设篇。主要提出了开放大学建设的基本思路,其要点是基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的精神以及“项目试点”的要求,对开放大学建设的现实依据、本质意义、战略定位、主要职能、组织构架、政策保障、思想引领和基本原则等方面形成了思维性和对策性的建议。一方面旨在进一步强化开放大学建设的共识,另一方面力图为开放大学建设提供具有可操作性的方案。

下篇是转型发展篇。主要指出了广播电视大学发展的转型任务,其要点是基于广播电视大学在开放大学建设中的基础地位和重大使命,对广播电视大学具有的优势和特色、面临的机遇和挑战、转型的内涵和途径、功能的拓展和创新等方面进行了过程性和总体性的归纳。一方面旨在为开放大学的建设提供现实路径的选择,另一方面力图为广播电视大学的发展明确模式创新的目标。

需要说明的是,开放大学的建设作为教育改革与创新的工程,目前还只是刚刚启动,作为理论性的研究也只是刚刚破题,许多问题的研究尚需在实践或建设的过程中不断深化。当然,伴随着开放大学建设的进程,也将会面对

许多新的问题，由此使开放大学问题的研究内容不断丰富，同时，基于我对开放大学建设问题认识视野以及研究能力的局限，本书只是就开放大学建设问题的若干层面提出了初步的见解，况且，有些问题的见解是在特定的背景和环境状态下形成的，因此，本书是名副其实的开放大学建设“初论”。我把初步的研究成果以“初论”的形式整理出版，虽然基于推进开放大学建设问题研究的愿望，但更主要的是为了得到各位同仁以及专家、学者的指点与帮助，以便能使我在开放大学建设问题的研究不断取得新的进展。



2011年10月20日

目 录

上 篇

第一章 创新驱动——新中国成立以来我们党关于 远程教育发展战略的演进 11

一、新中国成立初期我们党对远程教育发展的最初选择
以及远程教育发展的工业化思维 11

二、改革开放时期我们党对远程教育发展的战略决策
以及远程教育发展的现代化思维 15

三、新世纪我们党对远程教育发展的战略定位以及远程
教育发展的人本化思维 19

第二章 平民学习——远程教育发展的文化探源 25

一、远程教育是属于平民的教育 25

二、平民学习文化是远程教育发展的土壤 31



第三章 改善民生——远程教育发展的价值革命 40

- 一、在社会人本化发展阶段，人的发展是最重要的
民生问题 40
- 二、在学习化生存时代，关注民生也就是关注
社会成员的学习状况 43
- 三、改善社会成员的学习状况，远程教育的发展具有
重要的民生意义 46
- 四、确立改善民生的服务宗旨，创新远程教育价值体系
..... 49

第四章 人本评价——远程教育发展的规模与效益宏观分析 52

- 一、规模与效益分析的理念先导 53
- 二、远程教育规模与效益的不确定性分析 56
- 三、规模与效益的相对平衡以及提高策略 59

第五章 与时俱进——远程教育发展需要解决的八个宏观问题 63

- 一、确立远程教育的战略地位 64
- 二、明确远程教育的发展定位 66
- 三、制定远程教育的发展规划 70
- 四、加大政府统筹力度 72

五、建立远程教育市场秩序	76
六、改革办学和管理体制	78
七、出台电大建设新标准	81
八、加快法制建设的进程	84

中 篇

第六章 “学有所教”——开放大学的建设是必然选择 100

一、解决“学有所教”的问题始终是社会发展的战略目标	100
二、面向社会的“学有所教”是教育改革与创新的的主要任务	103
三、实现“学有所教”的根本途径是构建开放的教育体系和模式	105
四、“学有所教”的有效性 with 有序性使建设开放大学成为必然的选择	107

第七章 理念引领——开放大学建设的哲学思考 110

一、突破传统思维：教育的社会视野与人本哲学	110
二、找准现实依据：学习价值的革命与学习形态的变化	112
三、明确目标定位：“学有所教”的现实性追求	115

四、把握战略重点：加快终身教育体系的完善	117
五、尊重实践成果：开放教育模式的成功探索	119
六、重在大胆试验：改革与创新的有机统一	121

第八章 区域发展——省级开放大学建设的现实依据 124

一、社会发展的区域模式与推进战略	125
二、区域差异的学习需求与满足方式	126
三、地方政府的目标设定与责任行为	127
四、开放模式的区域特征与合作共建	128
五、支持服务的便捷高效与重心下移	130
六、社会公众的文化认同与情感归属	131
七、省级电大的优势把握与条件准备	132
八、开放大学的体系创设与结构优化	133

第九章 基本思路——基于江苏省情的开放大学方案设计 135

一、确立社会化、人本化以及开放性、系统性的 思维方式	136
二、遵循有序性、有效性以及现实性、规范性的 基本原则	138
三、坚持大学、平台、体系三位一体的目标定位	141
四、明确办学、服务、管理、探索四方面的主要职能 ...	143
五、选择系统性、区域性、共享性、 功能性资源整合的途径	145
六、形成体系化运作与区域化布局的主体性组织构架 ...	148

七、强化决策性、制度性、实施性相统一的保障措施	150
-------------------------	-----

第十章 破解难题——开放大学的建设需要思想的解放 155

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| 一、广播电视大学的成功创办与现代远程教育的大规模探索，是思想解放的重要成果 | 156 |
| 二、开放大学的建设面临着诸多有待破解的难题，需要思想的进一步解放 | 162 |

下 篇

第十一章 成功探索——广播电视大学 30 年发展的十大转变 179

- | | |
|----------------------------|-----|
| 一、从学历补偿教育的主体到终身教育的重要载体 | 180 |
| 二、从应用型人才培养的基地到全民学习的支持体系 | 181 |
| 三、从“四个面向”的服务宗旨到面向人本发展的价值取向 | 182 |
| 四、从远程手段的运用到网络学习环境的创设 | 184 |
| 五、从校本式开放到人本开放模式的探索 | 185 |
| 六、从办学任务的多元性到发展目标的确定性 | 186 |
| 七、从高等教育的补充形式到国民教育体系的重要组成部分 | 188 |
| 八、从艰苦创业的精神到创新文化的形成 | 189 |



九、从行政办学的特征到开放大学的设计	190
十、从层级式的体制构架到整合式的系统运作	192
第十二章 发展转型——从开放的模式特征到开放大学形态 ...	195
一、开放的办学特色以及开放的模式特征， 广播电视大学曾被视为开放大学	195
二、制度的缺失以及办学自主权的虚化，广播电视大学 并不是真正意义上的开放大学	197
三、长期的实践以及模式探索的成果，广播电视大学 为开放大学的建设提供了现实基础	200
四、目标的追求以及相对的优势，广播电视大学 正实现向开放大学形态的转型	202
第十三章 拓宽视野——平民素质的提高与社区文化的建设 ...	204
一、社区的文化特征与视角	204
二、社区文化的内涵与特征	207
三、社区文化建设的任务与居民文化素质的定位	210
第十四章 服务延伸——社区教育的开展与学习型社区的推进 ...	214
一、社区教育的文化功能	214
二、社区教育的总体特征	219

第十五章 强化基础——县级电大的战略地位与创新发展	224
一、县级区域在学习型社会构建中的战略地位及 模式特征	224
二、县级电大服务学习型社会的相对优势与 创新任务	229
参考文献	234
后 记	239

上 篇

- 创新驱动
- 平民学习
- 改善民生
- 人本评价
- 与时俱进

