

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题研究成果

30年重大变革

——中国1979—2008年职业教育要事概录



30NIAN ZHONGDA BIANGE

ZHONGGUO 1979-2008NIAN
ZHIYE JIAOYU YAOSHI GAILU

主 编
副主编

杨金土
翟海魂

刁哲军

张志增



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

“十一五”规划教育部重点课题研究成果

30年重大变革

——中国1979—2008年职业教育要事概录

上
卷

副主编

翟海魂 杨金土

刁哲军

张志增

教育科学出版社

· 北 京 ·

编纂委员会

总顾问：王明达

顾 问：刘来泉 黄 尧 朱传礼 刘占山
刘 康 李建强 王春丽 徐长发
余祖光 李树海

主 任：杨金土

副主任：翟海魂 刁哲军 张志增

委 员：孙志河 李宗尧 毕结礼 于志晶
谢勇旗 (兼秘书) 刘建同 谢 俐
王兰英 孙 琳 刘志芳 樊慧英

各篇编纂组

综合篇

主 编：张志增

副主编：孙 琳 庞世俊

成 员：陈 鸿 荀 莉 苏 敏 王玉苗 孙连勇
柳 靖 王 辉

职业资格制度与职业技能鉴定篇

主 编：毕结礼

副主编：周宗健

成 员：卫天石 王 敬 王 琳 卢燕生 史 波
史 珺 沈 乐 高雪利 景宏华

职业教育服务体系篇

主 编：于志晶

副主编：陈 衍 刘 海

成 员：冯大军 张祺午 孟凡华 程 宇 李玉静
周 晶 李 瑶 颜炳乾 房 巍

高等职业教育篇

主 编：李宗尧

副主编：丁德全 李维利

成 员：安静宜 李 霞 米 靖 张 磊 史国友

中等职业教育篇

主 编：翟海魂

副主编：孙志河

成 员：杨淑敏 林瑞振 祝耸立

职业培训篇

主 编：毕结礼

副主编：王 琳 卢燕生

成 员：卫天石 王 敬 史 波 史 珺 沈 乐

周宗健 高雪利 景宏华

编纂说明

《30年重大变革——中国1979—2008年职业教育要事概录》分上、下两卷，按工作领域分为综合、职业资格制度与职业技能鉴定、职业教育服务体系、高等职业教育、中等职业教育、职业培训六篇，上卷是综合性质的三篇，下卷是有关职业教育机构及其实施的三篇。各篇按工作项目划分数量不等的章节，在各节下面按事件编撰成一个一个的条目。为了使每个条目在整体系统中的位置一目了然，我们对每个条目都编制了“序列编码”。序列编码的编制规则是，先以大写的英文字母顺序代表该条目所在的篇序数、章序数、节序数，随后是以阿拉伯数字标明该条目在本节中的序号，短线后是该条目所述事件的发生时间（年、月、日），均以阿拉伯数字表示。例如，第四篇（高等职业教育）第五章（民办高等职业教育）第二节（政策支持与法规建设）第二个条目“国家教委发布《民办高等学校设置暂行规定》”，其条目编码是“DEB002 - 19930817”。

一般情况下，通过本书目录就已经可以较顺利地查找各自所需的条目，但是有的读者可能大体知道某个事件发生的时间，想较快地检索这个事件的相关条目，为满足这种需要，我们特别编制了按事件发生的年月顺序排列的检索表。

由于职业教育与其他类型教育之间，在许多事件中都存在错综复杂的联系。例如农村教育综合改革、城市教育综合改革，自然涉及包括城乡的各类教育；在残疾人教育、民办教育、成人教育、远程教育当中，都不仅仅是职业教育；有关的事件（文件、政策、活动等）往往并不完全针对职业教育，一些综合性重大活动和法规文件，多与各级各类教育相关；即使在职业教育内部，甚至在某个工作领域内部，同样存在综合性事件与个别性事件之间的交叉重叠。于是，为保持每一部分的相对完整性，各部分之间重复存在同一事件的现象就难以避免。我们处理这个问题的原则是，凡各类教育综合的事件，着力记录与职业教育关系密切的内容；在职教内部的各部分之间，则从各部分自身的

视角出发,记录与其直接相关的内容,以凸显本部分的特色。

本书编纂人员深知自身能力水平和工作经验之不足,便以多种形式先后请教了胡启立、陈至立、何东昌、朱开轩、王明达、李蔺田、孙震瀚、刘来泉、邹天幸、严雪怡、张薇之、吴秀方、陈逸先、刘春生、李增武、张光喜等许多老领导、老专家、老同志。陈至立副委员长为本课题作了书面批示;何东昌、朱开轩、王明达等老领导曾多次对课题研究和编纂过程中出现的一些疑难问题给予具体的宝贵指点;王明达、刘来泉、张薇之、吴秀方、张光喜等老同志还特地撰写了珍贵的回忆材料。

本书的编纂组织是以“中国1979—2008年职业教育要事的研究与编纂”课题组及其五个子课题组成员为基础,吸收部分组外人员组成编纂委员会和六个编纂组。编纂委员会负责本书编纂工作的策划、组织、协调和书稿的编排与审定;六个编纂组分别完成六篇各章节内容的资料收集、篇内有关问题的研讨、初稿的编写和初审工作。为了上卷、下卷及其各篇内容、格式、文字要求的统一协调,减少不必要的重复,在主编、副主编的直接主持下,由张志增、孙志河分别负责上卷、下卷的统稿工作。

在本书多次反复审改的过程中,为追求全书整体结构的协调和优化,对各编纂组送交的初稿,虽然基本保留了各篇的主体部分,但从章节编排到条目内容都已经做了较多调整和改动,很难准确注明各部分的执笔者,因此概不加注初稿起草者姓名。

为了广泛发挥课题组以外有关资源的作用,本课题曾于2008年5—7月,同《人民政协报》合作举办过两项活动:一是在《人民政协报教育在线周刊》上开辟《中国职业教育30年的变迁与展望》专栏;二是举办中国职业教育30年的回顾、思考与展望——人民政协报教育之春系列沙龙暨“中国1979—2008年职业教育要事研究与编纂”课题研讨会,在一定程度上达到了预期目标。

在研究和编纂过程中,获得了本课题顾问委员会成员的悉心指导,中国职业技术教育学会从多方面给予了大力支持;还得到教育部档案室、教育部职业技术教育中心研究所、中央教育科学研究所、人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心、中华职业教育社、中国职工教育和职业培训协会、高等职业技术教育研究会、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅、天津市教委、河北省职业教育研究所、河北师范大学职业技术学院、吉林工程技术师范学院、吉林省职业教育研究中心、天津职业大学、天津大学、承德石油高等专科学校、郑州铁路职业技术学院、教育科学出版社、河北石家庄职业技能教研鉴定指导

中心等单位的大力协助。教育科学出版社职业与成人教育编辑部樊慧英主任自始至终参与课题研究，该部编辑人员克服了种种困难，为本书的如期出版付出了大量精细、高效的劳动。

在编纂过程的不同阶段，课题组曾经得到厦门大学史秋衡，北京联合大学鲍洁，上海第二工业大学汤佩珍、陈伟宏，金陵科技学院谢培苏，深圳职业技术学院黄亚妮，北京城市学院刘林，湖南教育科学研究院欧阳河，北京经贸职业学院张舒拉，河北省人力资源和社会保障厅杨建勇，河北师范大学硕士研究生王文晓、王树宵、庞少召、余幸辉、赵晓燕、王玲等同志的鼎力帮助。中等职业教育篇编纂组建立之初，颜景信做了许多前期准备工作。

借此机会，我们编纂委员会和各篇编纂组全体同人向指导、参与、协助、支持过本课题工作的各级领导、各位专家和其他有关人员表示诚挚的谢意。

本课题的基础性和阶段性，决定了本课题成果的局限性，它所能回答的问题是有限。同时，课题组成员自身的个人意志、思想观念、认识水平，以及平日的学术积累和文字能力等主观因素，都会影响最后成果的品质，使它能够达到质量也是有限的，纰缪在所难免。我们真诚地希望读者给予批评指正，以便今后有机会修订时予以改进。

《30 年重大变革——中国 1979—2008 年职业教育要事概录》编纂委员会

前 言

1978年4月22日，邓小平同志在全国教育工作会议上的讲话中指出：“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”，“应该考虑各级各类学校发展的比例，特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例”。这是我国最近30年来中等教育结构改革之滥觞。1978年底召开的十一届三中全会，作出把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来和实行改革开放的历史性决策，吹响了走自己的路、建设中国特色社会主义的时代号角，开启了历史的新时期。奔腾不息的改革大潮从此喷涌而出，国民经济实现了长时期持续的高速增长。职业教育的改革和发展，恰是与这滚滚大潮相伴而行的一股激流，她呐喊着、拼搏着，紧紧相随于经济和社会改革与发展洪流之侧，同时也不断地改变、完善和壮大着自己，她的一切努力都是为了一个目的：服务社会，造福人民。温家宝总理在2007年的政府工作报告中，对我国职业教育发展的意义作出如下评价：“要把发展职业教育放在更加突出的位置，使教育真正成为面向全社会的教育，这是一项重大变革和历史任务。”

与普通教育比较，职业教育在中国的起步并不算晚，但发展道路却更加坎坷，正如中国教育学会会长顾明远在2002年的一篇文章中所写：“现代职业教育引入我国已经130多年了，其发端比普通教育还早。但步履之艰难，远甚于普通教育。”回顾改革开放30年的职业教育发展历程，起伏跌宕，波澜壮阔，职教事业成就之大，总体趋势之好，体制改革之深，都是史无前例的。其间，有过迟疑，而更多的是坚持和奋进；有过低谷，而更多的是蒸蒸日上；有过愿望良好后果失意的教训，更多的则是正确有力的引领和推进。对于过去的一切，当我们以客观而非主观的、务实而非虚妄的、为了更好的未来而非拘泥旧事不放的态度，进行回顾、思考、反省、总结之后，可望成为今天和明天的宝贵财富，在此基础上展望未来中国的职业教育，必将更加壮志凌云，信心百倍。然而所有这些，都需要建立在对历史事实准确无误的了解和掌握的前提下。

2005年,我国经济建设面临新的转型,人力资源凸显技能型人才的结构短缺,社会对职业教育提出了更高、更新、更紧迫的要求。当年召开的全国职业教育工作会议及会前发布的《国务院关于大力发展职业教育的决定》,是我国职业教育史上新的里程碑,推动着全国职业教育在一个全新的起点上阔步前进,职业教育的研究工作也出现了空前繁荣的局面。然而,有些业内外人士对我国职业教育过去的历史,甚至对20世纪80—90年代发生的事情,产生了不少误读和错判,严重影响他们研究成果的客观性和科学性,有时因为对于某个史实的理解偏差而导致不必要的争论,明显地阻碍着职业教育研究工作的继续深入。当时我国已有的几本职业技术教育史专著,因受著作的时间跨度和文本的性质任务所限,对许多历史事件无法多行记载。尤其在改革开放以来的职教发展历程中发生的重要事件,它们在我国职业教育史上是最丰富多彩的,也是最值得研究和记录的,却尚未进行全面、系统的整理,其中部分事件的细节,甚至未必有文字记载。某些当事人的相继故去,增大了对某些史实进行查考的难度,导致各种误解频频出现。职业教育研究工作的深入和职业教育事业的发展,都急需对改革开放30年来我国职业教育领域的重要事件进行收集、梳理和汇总。这种客观的急迫需求,正是产生我们这个课题的直接动因。2005年初秋的一天,时任中国职业技术教育学会副会长兼学术委员会主任、河北师范大学兼职教授杨金土在河北师范大学同部分职教工作者谈起这些情况,并提出为此做些工作的动议,立刻引起当时在场的中国职教学会学术委员会秘书处、河北师范大学职业技术学院、河北省职业教育研究所等单位职教同人的强烈共鸣。由于中国职业技术教育学会学术委员会秘书处就设在河北省职业教育研究所,该所又挂靠在河北师范大学,上述动议很快得到河北师范大学领导的高度重视和支持。经过多次研讨,决定由杨金土牵头,从各地、各部门邀请一批比较熟悉这一时期职教工作的志愿者,组成课题组,着手收集、查核、梳理、研究、记录改革开放30年以来我国职业教育领域的重要事件,然后汇编成册。大家认为,如果能够做成这件事情,有可能为已有的相关史籍拾遗补阙;有可能发掘、抢救和积累一批濒临消失的职业教育原始资料 and 有关人士的宝贵记忆;有可能为有关人员研究这段历史提供比较可靠的史料;有可能澄清一些史实,解除一些不必要的歧义;有可能借此进一步彰显这30年来我国职教事业的巨大成就和丰硕经验,使人们更清楚地了解这一时期党和国家改革、发展职业教育的思路和决策过程,以及职业教育在经济建设和社会发展中的地位和作用,进一步提高对发展职业教育重要性和紧迫性的认识,增强办好职业教育的决心和信心。2006年9月,河北师范大学以“中国1979—2008年职业

教育要事的研究与编纂”为题，向全国教育科学规划领导小组申报“十一五”规划课题。2006年12月26日，该课题被全国教育科学规划领导小组批准确定为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题。

我们的课题研究动议得到了教育部职业教育与成人教育司、中国职业技术教育学会、中华职业教育社、中国职工教育与职业培训协会、高等职业教育研究会、教育部职业技术教育中心研究所、《职业技术教育》杂志社、吉林工程技术师范学院等单位的大力支持。这些单位的部分人员组成总课题组和五个子课题组，同时成立了以原国家教育委员会副主任王明达为总顾问的11位领导和专家组成的顾问委员会。鉴于杨金土等同志与中国职业技术教育学会第二届学术委员会的工作关系，我们的课题工作从一开始就被列入第二届、第三届学术委员会的工作计划，并始终得到委员们的重视和参与，也得到了该学会的指导和支持。

经过三年多的努力，课题研究取得了预期成果，研究和编纂成《30年重大变革——中国1979—2008年职业教育要事概录》一书，递交了课题研究报告。本课题组成员与本书的编纂委员会成员同为一套人马。2010年6月29日，以教育部原部长何东昌为组长，中国教育学会会长顾明远为副组长，由中华职业教育社总干事陈广庆、教育部职业教育与成人教育司副司长王继平、人力资源和社会保障部职业技能鉴定中心原党委书记陈李翔、全国教育科学规划领导小组办公室常务副主任曾天山参与组成的鉴定专家组，在全国教育科学规划领导小组办公室的主持下，在清华大学丙所举行了鉴定会议，一致通过了鉴定，同意结题。

本书为什么称此成果为“概录”？因为在课题立项的时候我们就把此项任务目标定位于尽可能多地求证和记录我国改革开放30年职业教育改革和发展的重要事件。我们的工作原则是务必求真，宁缺毋“假”，把“真实性”作为我们的第一要务和第一个质量标准来执行。然而受客观条件和主观能力的限制，不可能记录得很全，也不容易事事都能求得十分彻底，疏漏和纰缪都在所难免，因此只能称为“概录”。之所以保留了个“录”字，是希望在标题上显示这个成果作为一份“断代史料”的基本品格。

本课题为什么选择“要事”进行记录？因为我们认为，我国职业教育事业在最近30年的发展和变迁过程，是通过一个一个的事件推动和变革的。这些事件有大小、轻重之分，它们在时间和空间的结构上共同构成了一个网络，其中具有重要历史意义和社会影响的事件，可视为这一时期职业教育事业网络上具有标志性意义的“时空节点”，它们在这个宏大的网络中具有左右衔接、

上下贯通的关键性功能。本课题将这些重要事件简称为“要事”。日后，当人们对我国这一时期职业教育的发展和变迁进行研究的时候，这些相对准确、翔实的纪实性资料，必将有益于他们的分析、思考和研究的不展开和深入。

“要事”之“要”，具有两层含义：一是表明事件的重要性和关键性；二是指记录时须摘其要旨，录其要领。“要事”与“大事”大同小异，“大同”是指两者所列事件之多数皆意义重大、影响巨大、规模宏大；“小异”，主要在于“要事”更强调事件的意义和影响，即更侧重其“重要性”。例如，每年的招生工作显然是大事，在教育部门每年的大事记中不能不记，但在本课题的要事概录中却不会年年记录，而有关职教招生政策的某项重大变动则必记无疑。有些在教育部门的大事记中未必记录的事件，却有可能被本课题列为不可或缺的要事。例如，某县建立了我国第一所县级职教中心，某地建立了我国第一所独立设置的职业技术学院，某所大学设立了我国第一个职业技术教育专业硕士、博士研究生学位授予点，某人或某组织发表了某篇对全国职业教育发展和改革产生了重要影响的学术文章，等等。按“要事”的要求来研究和编纂史实，对我们是一次极富挑战性的探索和尝试。

本课题研究的主要工作，一是选择哪些事件是要事，二是如何表述这些要事。在研究回答这两个问题的过程中，我们没有孤立地对待和处理有关事件，而是把这些事件放到某个方面的历史过程中进行分析，以把握其基本性质和大体的发展脉络为前提，选择其中具有关键性意义的事件记录之。例如，关于初中后中等与高等职业教育“五年一贯制”的发展过程，首先要掌握这一制度在改革开放新形势下重新开始探索到较大规模推开的发展历程及其基本脉络，然后找准几个最重要的事件编写成若干个条目。再比如中国同德国的职业教育合作，我们首先从教育部派员赴德行“破冰之旅”开始，到引进合作项目、双方共建三个职教研究所、扩大合作规模等环节作整体把握，然后选择若干个“要事”进行记录。在课题工作开展之初，五个子课题分别采用文献查阅、人物专访、实地调查等方式尽可能广泛地收集各种事件资料，然后划分章节，根据“要事”的原则规定精心挑选，通过多种渠道和手段逐条核实，不“要”者不留，欠“实”者删去，大量的原始资料都在这个环节中被剔除。其工作之浩繁艰难，凡学者都不难理解。

本课题的任务是求证和记录“史”中的要事，而不是写“史”，因此一般不涉及对于这些要事历史意义的评价，也并不直接描述它们之间的相互关系，而是通过对事件的如何选择和如何撰写来表达自己的思想、观点和态度。它的基础性意义，使我们深感责任重大，要求我们始终把研究放在第一位，强调在

研究的基础上编纂,坚持边研究边编纂,按事业全局、工作领域、工作项目、重要事件等不同层次分别进行研究。在研究和编纂的过程中,我们试图努力把握和处理好如下四个关系。一是职业教育发展同经济、社会、就业、科技发展的关系。它们既是职业教育存在和发展的基本依据,也是职业教育自身改革和完善的基本依据,我们始终努力把这两个方面紧密联系在一起思考。二是职业教育同整个教育的关系。遵照邓小平同志关于“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”的指示精神,认真理解温家宝总理把发展职业教育作为整个教育的“重大变革”之一来看待的深刻含义,把握整个教育改革和发展与职业教育兴衰之间的相互作用,从整个教育与社会的关系中审视职业教育的地位变迁和功能变化。三是职业教育的发展同改革开放的关系。发展职业教育的终极目标是促进社会发展和人的发展,改革创新是推进发展的动力,对外开放是进行改革和实现发展必不可少的条件,发展和改革开放这两方面的内容在本书各个条目当中都是交融在一起的。四是职业教育的发展同挫折之间的关系。我们坚持以发展为主线,同时注意其间所遭遇的挫折和起伏。我们认为,波浪式前进、螺旋式上升是历史发展的正常轨迹,因此如实记录这样的轨迹,是尊重历史、尊重事实的应有态度。

职业教育的兴衰起落,从来都不是孤立发生的现象,而是始终伴随着新旧教育思想的更替,反映了整个教育制度的进步。尤其最近30年来我国职业教育的发展历程,包含千百万人的奋斗成果和探索实践,其内容之丰富多彩是史无前例的,本课题成果所提供的史料终究无法完整反映其全貌,期待各方学者通过其他相关课题的研究予以匡正和弥补。

《30年重大变革——中国1979—2008年职业教育要事概录》编纂委员会

目 录

上 卷

第一篇 综 合

第一章 法律法规	3
第一节 依据	3
发展职业教育被写入《中华人民共和国宪法》	3
《中华人民共和国劳动法》规定发展职业教育	4
《中华人民共和国教育法》规定国家实行职业教育制度	4
第二节 专门的法律法规	5
我国第一部地方性职业教育法规发布	5
《职业技术教育条例》起草	5
《职业技术教育法》列入全国人大常委会立法规划	6
《职业技术教育法》起草领导小组召开第一次会议	6
《职业技术教育法》初稿拟成	7
国家教委提交《中华人民共和国职业教育法(草案送审稿)》	7
国务院决定提请审议《中华人民共和国职业教育法(草案)》	7
全国人大常委会审议《中华人民共和国职业教育法(草案)》	8
全国人大常委会颁布《中华人民共和国职业教育法》	8
学习宣传贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》座谈会举行	9

国家七部门部署学习宣传和贯彻实施《中华人民共和国职业教育法》	9
我国第一部地方性实施职业教育法办法发布	10
国家教委等部委提出实施《中华人民共和国职业教育法》的若干 意见	10
全国人大教科文卫委员会检查《中华人民共和国职业教育法》 实施情况	11
《中华人民共和国职业教育法》颁布实施 10 周年座谈会召开	11
修订《中华人民共和国职业教育法》纳入国家立法规划	12
第三节 相关的法律法规	12
《全国中小学勤工俭学暂行工作条例》发布	12
《学校体育工作条例》发布	13
《学校卫生工作条例》发布	13
《中华人民共和国未成年人保护法》颁布	14
《中华人民共和国义务教育法实施细则》发布	14
《中华人民共和国妇女权益保障法》颁布	15
《中华人民共和国教师法》颁布	15
《教师资格条例》发布	16
《中华人民共和国高等教育法》颁布	16
《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》颁布	16
《〈教师资格条例〉实施办法》发布	17
我国第一部地方性终身教育法规发布	17
《中华人民共和国就业促进法》颁布	18
我国第一部地方性职业教育校企合作专项法规发布	18

第二章 重要文件 20

第一节 中共中央和国务院的有关文件	20
《关于加快农业发展问题的决定（草案）》发布	20
《进一步做好城镇劳动就业工作》发布	20
《关于中等教育结构改革的报告》批转	21
《全国农村工作会议纪要》批转	22
《关于迅速加强农业技术培训工作的报告》转发	22
《当前农村经济政策的若干问题》发布	23
《关于充实加强农林第一线科技力量的报告》批转	23

《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》印发	24
《中共中央关于教育体制改革的决定》发布	24
《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》 印发	25
《关于全国职业技术教育工作会议情况的报告》转发	25
中共中央提出制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的 建议	26
《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》发布	26
《中共中央关于进一步加强农业和农村工作的决定》发布	27
《中国教育改革和发展纲要》发布	27
《九十年代中国农业发展纲要》印发	28
《中共中央、国务院关于当前农业和农村经济发展的若干政策措施》 印发	28
《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》通过 ...	29
《关于实施“绿色证书工程”的意见》转发	29
《国家八七扶贫攻坚计划》印发	30
《国务院关于〈中国教育改革和发展纲要〉的实施意见》发布	30
党中央提出制定国民经济和社会发展“九五”计划和2010年 远景目标的建议	31
《中共中央、国务院关于卫生改革与发展的决定》发布	31
《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》发布	32
《面向21世纪教育振兴行动计划》批转	32
《中共中央关于国有企业改革和发展若干重大问题的决定》发布	33
《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十个五年计划的建议》 通过	33
《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》发布	34
《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》发布	34
《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》发布	35
《中共中央、国务院关于进一步加强人才工作的决定》发布	35
《关于进一步做好教育援藏工作的意见》转发	36
《关于建立对县级人民政府教育工作进行督导评估制度的意见》 转发	36
《2003—2007年教育振兴行动计划》批转	37

《关于建立职业教育工作部际联席会议制度的请示》批复	37
《中共中央、国务院关于进一步加强农村工作提高农业综合生产能力 若干政策的意见》印发	38
《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划的建议》 通过	39
《国务院关于大力发展职业教育的决定》发布	39
《关于进一步加强就业再就业工作的通知》印发	40
《中共中央、国务院关于推进社会主义新农村建设的若干意见》 发布	40
《国务院关于解决农民工问题的若干意见》发布	40
《关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》通过	41
《劳动和社会保障事业发展“十一五”规划纲要（2006 年—2010 年）》 转发	42
《中共中央、国务院关于积极发展现代农业扎实推进社会主义新农村 建设的若干意见》发布	42
《国务院关于加快发展服务业的若干意见》发布	43
国务院要求建立健全高等学校和中等职业学校家庭经济困难学生 资助政策体系	43
《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》批转	44
《中共中央、国务院关于切实加强农业基础设施建设进一步促进农业发展 农民增收的若干意见》发布	44
《国务院关于做好促进就业工作的通知》印发	44
《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》印发	45
第二节 教育部门的有关文件	45
教育部等部门提出加强民族教育工作的意见	45
教育部等部门部署农业院校招生改革工作	46
国家教委等部门决定加强合作促进就业前职业技术教育发展	46
国家教委要求普通高等学校招收职业技术学校应届毕业生	47
《各省、自治区、直辖市职教处长研讨班纪要》印发	48
国家教委推广青岛市发展职业技术教育的经验	48
国家教委要求全国职教系统开展“学雷锋为民服务周”活动	49
国家教委提出加强少数民族地区职业技术教育工作的意见	50
国家教委和国家民委共同要求加强民族教育工作	50