



经教育部师范教育司组织专家审定
高等院校小学教育专业教材

小学教育实践手册

主编 沈嘉祺



著名
上海市
商标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位



教育部
教育部
教育部

小学教育实践手册

主编 王德胜



人民教育出版社
人民教育出版社



高等院校小学教育专业教材

小学教育实践手册

主编 沈嘉祺



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育实践手册/沈嘉祺主编. —上海:华东师范大学出版社,2011.11

高等院校小学教育专业教材

ISBN 978-7-5617-9099-1

I. ①小… II. ①沈… III. ①小学教育—高等学校—
教学参考资料 IV. ①G62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 239632 号

小学教育实践手册

主 编 沈嘉祺
策 划 朱建宝
责任编辑 朱建宝
责任校对 时东明
审读编辑 姚 望
封面设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海崇明裕安印刷有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 7.75

字 数 110 千字

版 次 2012 年 2 月第 1 版

印 次 2012 年 2 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5617-9099-1/G·5414

定 价 18.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

实践是知识转化为能力的中间环节。教育实践活动是师范专业学生锻炼、提高教学教育技能的主要途径,也是完成教学计划必不可少的环节。“纸上得来终觉浅,绝知此事须躬行”,教育实践活动对师范生了解学校教育,锻炼和培养学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力,具有特殊的作用。它是学生参加工作前对所学知识、技能等综合素质的实践演练和检验,也是学生走向工作岗位,完成由学生角色转变为教师角色的重要环节,更是实现师范教育培养目标的重要手段。因此,当前世界各国在教师培养过程中都十分重视教育实践活动的实施与指导。

目前,我国高师院校教育实践活动的主要形式有见习和实习。师范生的教育实践活动大多是在高校教师和实习学校教师的双重指导下完成的。教育实践指导工作的好坏,直接影响到师范生实践活动的成败。近年来,由于高校扩招,每年参加教育实践活动的学生数量猛增,这种变化给学校教育实践活动的安排和指导带来了很大压力。存在的主要问题是各类学校对教育实践目标要求不一,各类指导教师的工作投入程度不同、指导水平参差不齐,致使学生教育实践活动的效果有很大的差异。为了解决这一问题,我们编制了这本《小学教育实践手册》,目的是进一步加强对师范生教育实践活动的指导,提高师范生教育实践活动的有效性。

本手册以提高学生教学教育技能为目标,以作业任务的方式指导学生在小学开展教育实践活动。每一作业前有简要的操作性指导,作业中设计了有关提示,学生可以根据手册的指示自学、自训、自检,有目的、有计划地开展教育实践活动。

本手册根据目的、功能的不同,分为三篇六个单元。

见习篇:主要涉及学生在最初进入小学时应该掌握的基本情况。其中,单元一“了解小学和小学生”,指导学生如何去了解一所学校、一个班级和班内学生,了解自己的工作环境,理解自己的工作对象;单元二“了解小学教师”,指导学生有意识地观察小学教师的日常工作,吸取经验,尽快地适应小学教师的角色。

实习篇:主要涉及学生在教学和教育活动中应掌握的基本技能。其中,单元三“小学教学工作实践”,主要针对教学的一些重要环节,如导入、提问、板书、作业设计、教案编写设计等相关作业任务,目的是通过对某些具体技能的实践、反思、改进,逐步提高学生的教学能

力;单元四“小学班队工作实践”,主要针对班队管理中经常遇到的问题,如班集体评估、班级计划制定、班队活动组织、说服教育、学生问题行为教育设计了相关作业任务,目的是通过实际操作,提高学生分析问题、解决问题的能力。

研习篇:主要涉及学生在教育研究方面的一些基本技能。其中,单元五“小学教学研究”,主要指导学生如何开展课程标准、教材、同课异构、学生测验、教师课堂教学分析;单元六“小学教育研究”,主要针对课题论证、文献检索与综述、教育观察、教育调查、教育实验设计了相关作业任务,目的是提高学生运用科研方法的能力,为开展教育研究和撰写论文打下良好基础。

本手册每个单元中包含五个主题任务,每个主题任务中有至少一个作业安排。每个单元的体例安排,先是学习目标,然后是五个主题任务;每个主题任务前有一个简要的说明,目的是给学生一些指导和提示,以便学生顺利地完成相应任务。

本手册既可以作为学生见习、实习的指导手册,也可以作为高师院校平时开展教育教学技能训练或实施各类教育实践活动的任务手册。教师和学生在使用时,对主题任务中的作业,可以根据具体情况,多次加以操练。

本手册在编写过程中,参阅了已有的一些研究成果,在此谨向作者表示诚挚的感谢。手册中的一些作业设计最初源于《上海师范大学小学教育专业实践手册》,当时在编写作业时,曾得到丁炜、钟文芳、叶勤和袁红的大力支持,惠中老师和上海师范大学教育学院初教系的教师对手册的改进也提出许多宝贵的建议,华东师范大学出版社的朱建宝编辑为本手册的出版付出了辛勤劳动,在此对他们的帮助表示最深切的谢意。

目 录

见 习 篇

单元一 了解小学和小学生 / 3

1. 进入小学 / 4
2. 进入班级 / 7
3. 了解学生 / 11
4. 低中高年级学生差异 / 13
5. 小学生常见的行为问题 / 15

单元二 了解小学教师 / 17

1. 班主任的一天 / 18
2. 新教师的困惑 / 21
3. 专家教师的经验 / 23
4. 课堂教学记录 / 25
5. 班队活动记录 / 30

实 习 篇

单元三 小学教学工作实践 / 37

1. 导入设计 / 38
2. 提问设计 / 40
3. 板书设计 / 43
4. 作业设计 / 45
5. 教案编写 / 47

单元四 小学班队工作实践 / 55

1. 评估班集体发展水平 / 56
2. 制定班级工作计划 / 59
3. 组织班队主题活动 / 62
4. 实施说服教育 / 66
5. 解决学生问题行为 / 69

研 习 篇

单元五 小学教学研究 / 75

1. 课程标准分析 / 76
2. 教材分析 / 79
3. 同课异构分析 / 82
4. 学业测验分析 / 86
5. 教师课堂教学评价 / 89

单元六 小学教育研究 / 91

1. 教育课题论证 / 92
2. 文献检索与综述 / 96
3. 教育观察 / 100
4. 教育调查 / 104
5. 教育实验 / 113

小学教育实践手册

见习篇

单元一 了解小学和小学生

单元二 了解小学教师

单元一

了解小学和小学生

学习目标

了解小学的办学环境与运作特点

理解小学的办学目标和理念

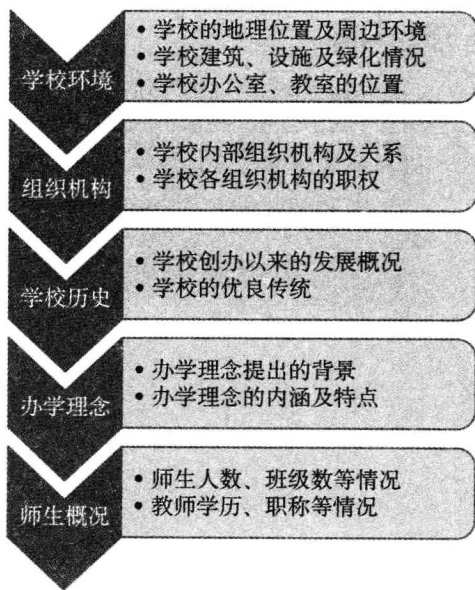
把握小学生的身心发展规律

掌握了解学校、班级、学生的途径和方法

1. 进入小学

小学是对儿童实施初等教育的学校,是给儿童以全面的基础教育的场所。小学作为实施初等教育的场所,在办学环境、培养目标、管理运行上不同于中等教育和高等教育,有其自身的要求和特点。而且,因为历史、环境、资源、办学理念的差异,每所小学各有自身的特点。

作为一名新入职的小学教师,为了顺利地开展工作,在进入一所小学时,首先需要对该所小学有一个整体的认识。我们可以从以下几个方面入手:



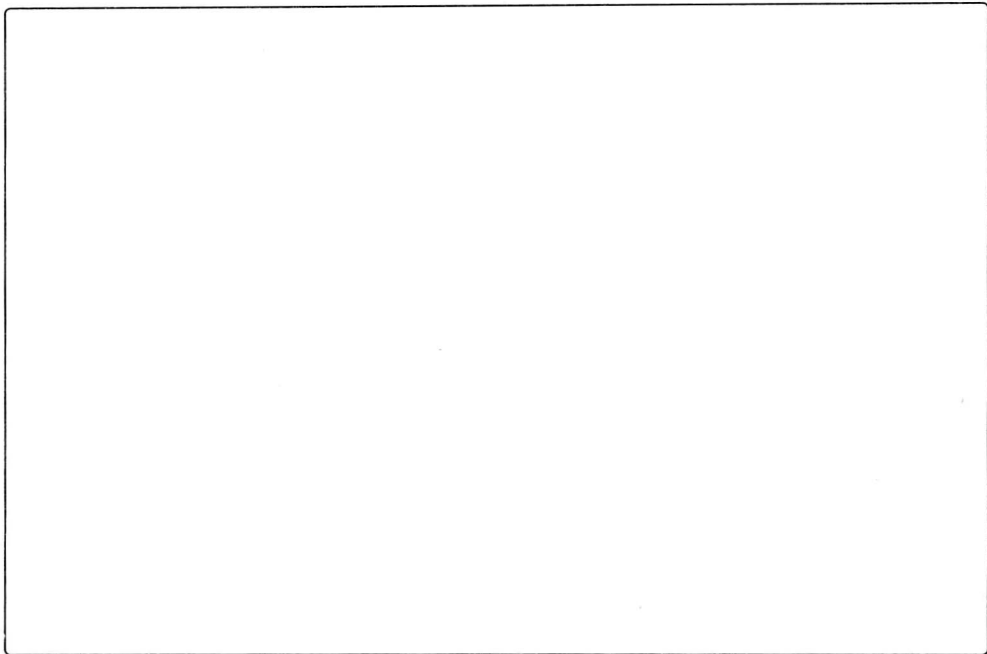
1. 采访校领导或相关教师

2. 查阅学校有关档案

3. 实地观察

作业一

绘制一张学校平面图,并标出功能教室的位置。



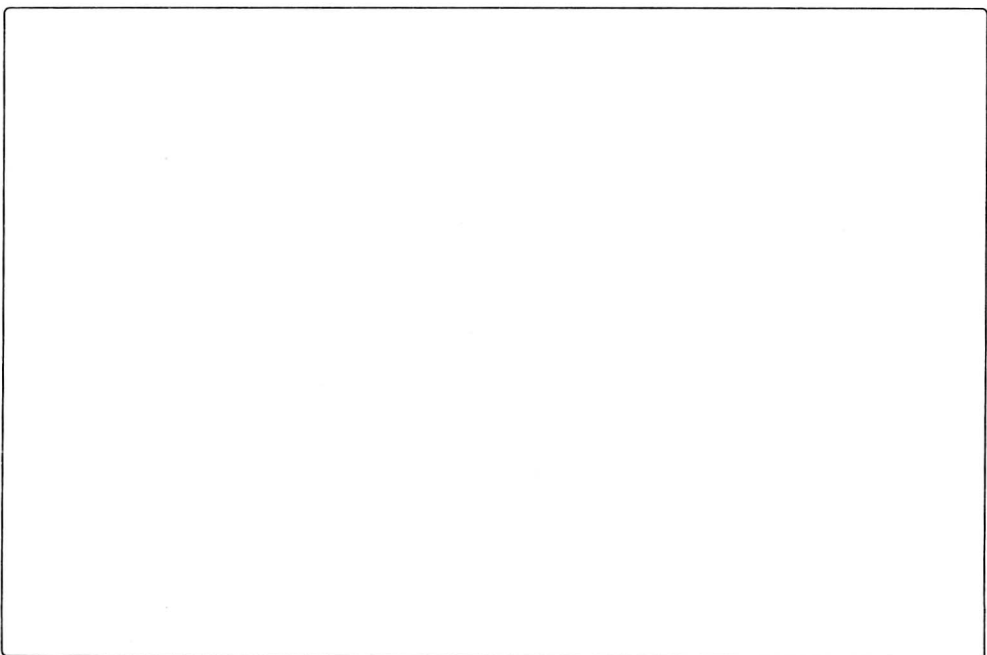
作业二

了解学校组织机构,用层次结构图



表示出组织机构

间的互相关系。



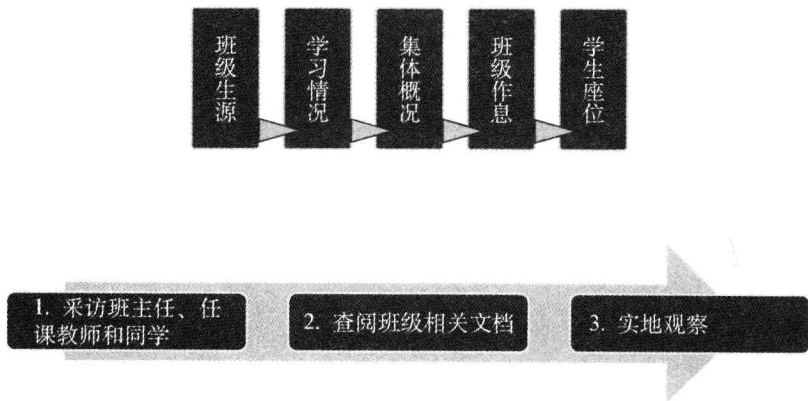
作业三

采访一位校领导,请他/她介绍一下学校的情况。

学校名称			
地址		电话	
网址		被采访者姓名/职务	
学校历史			
学校概况	人员结构	教师人数: 教师职称结构: 教师学历结构:	学生人数: 班级数: 每班学生数:
	学校办学理念		
	学校办学特色		

2. 进入班级

作为一名新教师或班主任,在接手一个新班级时,首先要收集各种资料,以此判断班级的发展情况,然后,在现有水平上提出下一步的工作目标。如果你接手的是一个新组建的班级,这时,你与学生都处于一个互相了解和熟悉的阶段,你可以按照班队工作的各项内容依次有序开展,比如在班级组织建设方面,可以通过制定班级组织目标,规范、创建班级组织机构,以及培养小干部,逐渐促成集体成员个人目标的整合和统一。但是,如果你接手的是一个已经组建好的班级,那么你所面对的情况可能要复杂些。可能你遇到的是一个比较成熟的班集体,这时你的工作很容易开展;但是,也有可能你遇到的是一个组织涣散的班级,尤其是当这个班级缺乏集体规范和正向舆论,而班干部又处于相对弱势时,那么你所要付出的精力可能是双倍的。新教师进入一个新班级时,可能都会有自己的一番美好的设想,但要注意的是,你的设想一定要与现有班级的水平相适应,否则一味强调你的设想而不顾及现有情况,最终只能事倍功半。所以,考察一个班级的现有发展水平是每一位新教师必做的功课。教师可以从以下几方面入手:



作业一

采访班主任,请他/她介绍一下该班的基本情况。

_____ 班级概况					
班主任		电话		所教课程	
学生人数		男生人数		女生人数	
生源 情况					
学习 情况	学习成绩分布： 学习动机：				
集体 情况	班干部： 人际关系：				

