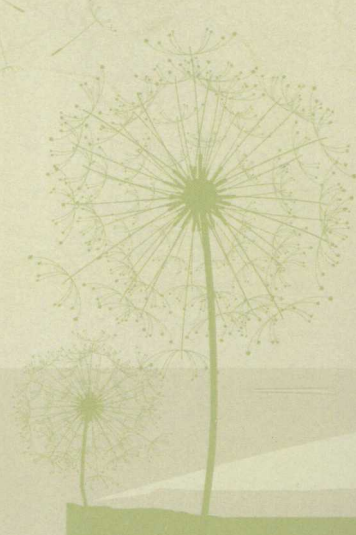


朴永馨 滕祥东◎主 编
吕淑惠 华京生◎副主编



完善教育体系 实现教育公平

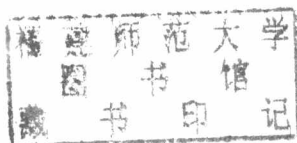
高等特殊教育研究论文选编

朴永馨 滕祥东◎主 编
吕淑惠 华京生◎副主编



完善教育体系 实现教育公平

高等特殊教育研究论文选编



1031262



T1031262

 知识产权出版社
全国百佳图书出版单位

内容提要

本书是在全国各高等特殊院校师生围绕中国高等教育学会特殊教育研究分会 2010、2011 年两次年会的主题所撰写论文的基础上集结而成的论文集, 内容涉及高等特殊教育的教育教学、课程设置、专业发展和师资培训、区域发展、学生就业以及特殊教育相关医学领域的学术研究, 展现了当前我国高等特殊教育研究的部分研究成果和学术研究的新理念、新方法和理论方向, 是对近年来中国高等教育学会特殊教育研究分会学术研究活动的总结和提炼。

责任编辑: 许波

图书在版编目(CIP)数据

完善教育体系 实现教育公平: 高等特殊教育研究论文选编/朴永馨, 滕祥东主编.

—北京: 知识产权出版社, 2012. 9

ISBN 978-7-5130-1515-8

I. ①完… II. ①朴…②滕… III. ①高等教育—特殊教育—文集 IV. ①G76-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 214564 号

完善教育体系 实现教育公平 高等特殊教育研究论文选编

WANSHAN JIAOYU TIXI SHIXIAN JIAOYU GONGPING GAODENG TESHU JIAOYU YANJIU LUNWEN XUANBIAN

朴永馨 滕祥东 主 编

出版发行: 知识产权出版社

社 址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

网 址: <http://www.ipph.cn>

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

责编电话: 010-82000860 转 8380

印 刷: 知识产权出版社电子制印中心

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

字 数: 306 千字

ISBN 978-7-5130-1515-8/G · 515 (10399)

邮 编: 100088

邮 箱: bjb@cnipr.com

传 真: 010-82005070/82000893

责任编辑: xbsun@163.com

经 销: 新华书店及相关销售网点

印 张: 17.75

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

前 言

我国教育事业的一个重要组成部分——残疾人的教育，在改革开放以来有了巨大发展，尤其是高等特殊教育和为残疾人教育服务的高等师范教育也得到了很大发展。随之，高等特殊教育的研究和学科的发展也如雨后春笋般地开展起来。

10年前，一些为残疾人开办的高等院校和有特殊教育系的师范院校联合起来筹备成立了高等特殊教育研究会，并开展高等特殊教育的科研活动。2005年10月经民政部批准，中国高等教育学会特殊教育研究分会正式成立。各相关学科和单位的热心人士和学者撰写了大量科研论文和研究报告，每年在学术年会上进行学术交流，有的在国内外各种刊物上发表或出版专著。

研究分会的任务之一就是推动高等特殊教育及相关学科的科学研究活动、宣传、普及和交流各种科研成果。每次年会都有学术论文集，但论文集只是会议期间的内部材料，交流范围窄，宣传面有限，为推动实现教育的公平，尽高等特殊教育研究分会之力，以扩大高等特殊教育学科研究成果的传播，经研究在2011年北京年会后将2009、2010、2011三年各单位推荐给研究分会的未公开发表的论文编辑出版。各地特教工作者积极参加，在规定期限内有17个省、市、自治区的25个单位送来75篇论文。这些论文涉及高等特殊教育各专业的教育、教法、教学，有针对高等特殊教育师资培养的各种探讨，也有心理、社会、医学、劳动就业等各相关学科的合作研究；有理论探讨，也有实验调查、经验总结；有个人研究，也有小组或不同单位合作研究；有知名的学者，也有年轻的作者；有大城市作者的论文，也有边疆地区的作者论文。我们在遴选时对这些因素都加以了考虑。总之，这本论文集是研究内容、方法、地区、作者、学科等方面的百花齐放，当然观点和角度也有百家争鸣。本书是近三年高等特殊教育科学研究和学科发展的一个侧面，也是我们工作和劳动的记录之一。遗憾的是，由于篇幅限制，部分论文未能入选此文集，只能在此向此次未入选文集的作者致歉。



这次只是我们的一个尝试，在组织编辑和出版论文集中有很多不足之处，敬请各位作者和读者原谅。希望各位会员继续积极进行高等特殊教育的科学研究，撰写论文、推荐论文给研究分会，使研究分会能够更好地起到推动教育科研、宣传和交流科研成果的作用，作好特教工作者和领导机构的桥梁和参谋。让我们共同努力，共同推动高等特殊教育事业和学科的进一步快速发展！

朴永馨

2012年8月10日

目 录

信息化时代高等特殊教育的发展趋势	方俊明/1
融合教育的逻辑分析	雷江华/9
论陈鹤琴教育理论对当前特殊教育发展的启示	吕春苗/18
我国聋人高等教育个人投资的成本、收益、风险分析	吴嫦娥/25
有限隔离,无限融合	娄星明 黄锦玲/30
落实科学发展观 重视学习障碍教育	郭海英/37
聋生语文阅读指导刍议	雷晓斌/42
职校盲生英语学习动机研究	李 兴/47
激发视力残疾大学生体育学习兴趣的教学思考	赵 海 刘文霞/52
特殊需要大学生心理健康社会支持系统解析	袁 茵/57
特殊教育体育课程实施的价值取向	相振银/62
高等特殊教育专业成长课程群建设	张文京/68
残疾人态度的研究方法评述	张治星 陈光华/78
特殊教育中的“三生教育”课程	张 帆/86
自闭症儿童家庭教育的新思考	邢丽丽/91
学习困难学生研究热点解析	修云辉 袁 茵/99
聋中学生心理健康现状与体育锻炼的关系	勾柏频 兰继军 李镇译/105
中国手语与日本手语相似性分析	于 靖 张晓梅/112
高等院校特殊教育本科专业师资培养现状研究	李 欢/119
优秀高校特教教师专业成长案例研究	李 勇/131
随班就读教师培养培训模式的探讨	任红梅/143
从教师的角度看学前融合教育发展的困境	李伟亚 於谨琴/148
我国聋人高等教育中扩大聋人教师比例的 可行性分析	贾 林 韩 梅 袁 群/158
特殊教育专业师范生职业价值观的研究	孙立双/163



西藏特殊教育发展现状及对策研究	周朝坤/170
中州大学听障学生入学及受教育情况分析	孟繁玲/180
上海聋人高等教育发展的思考与对策	马慎毅/189
融合背景下的高等特殊教育模式	鲁毅光/195
陕西省特殊教育教师现状的调查研究	白洁 赵微/201
智力障碍青少年自我决定问卷编制	徐胜 张福娟 宋文霞/212
聋人大学生职业决策自我效能的团体职业辅导 效果研究	童欣 药丹/224
聋人大学生就业问题解析及对策	刘晓艳 李强/230
聋人大学生情绪管理能力对其学校适应性的影响研究	郝均倩/235
我国聋人大学生支持性就业模式的建构与思考	向友余 孙美丽/239
聋人大学生心理干预研究	黄锦玲 娄星明 李吉珊 罗慧玲/246
全纳教育之视障大学生就业 对策研究	庄树范 张晓梅 赵钢 王剑飞/253
利用 DTI 对中枢听觉传导通路发育的研究	郑梅竹 夏爽 祁吉/258
震动触觉刺激方式对感音聋婴幼儿听觉脑区 功能重组研究的价值	夏爽 张丽华 李强/267

信息化时代高等特殊教育的发展趋势

方俊明

(华东师范大学终身教授, 特殊教育研究所所长)

摘要: 本文分为两个部分: 一是通过对信息化社会与农业社会、工业社会的比较, 阐述了信息化社会与信息化时代的特征; 二是从宏观、中观和微观3个不同的层面论述了信息化时代高等特殊教育的发展趋势和面临的挑战。文章指出, 信息化时代在迅速地改变人们的教育观念、促进教育的民主化和“学习型社会”的建立的同时, 也展示了未来高等特殊教育的发展趋势, 即“全民教育”、“大众教育”、“终身教育”、“支持教育”“融合教育”等教育理念日益被人们所认同; 教育的公平性、普及性、专业性、整合性不断深入人心。信息化时代使普通人和特殊人群共同认识到: 接受较高水平的教育与终身学习是改变自身和社会的基石, 是个体发展和社会进步的源头。

一、信息和信息化时代的特点

30年前, 信息(information)对大多数人甚至学术界来讲也都还是个陌生的概念。但时至今日, 它已经是一个人们非常熟悉的、几乎可以说是妇孺皆知的名词。但奇怪的是, 到底什么是信息, 至今也没有一个明确的界定, 很可能在今后的很长一段时间还不可能有一个非常明确的、严谨的、得到相关学科认同的有关信息的概念。

信息论的倡导者香农(C. E. Shanong)在1948年出版的《关于通讯的数学理论》这本标志信息论诞生的专著中, 首次从理论上阐明了通讯的基本问题, 提出了通讯系统的数学模式, 找到了度量概率信息的公式, 但他只是用信息量的概念来说明信息的概念; 而《控制论》的创始者维纳在情急之下, 干脆宣称: “信息就是信息, 不是物质也不是能量。信息的物质载体发生变化后信息可以保持不变。”这等于说, 信息不是物质, 又必须以物质为载体; 信息不是能量, 在传输的过程中又要消耗一定的能量。



中文中,与信息这个词意思相近的词有消息、讯息、资讯等。这些词都从不同的角度,使我们熟悉了信息的性质和特点。例如,消息说明了信息的有来有去、有生有灭;讯息说明了信息的时效性、多变性;资讯说明了信息的资源和转化。

有关信息的科学概念,在20世纪70—80年代,在科学界和哲学界曾引起很大规模的讨论。我记得在国外哲学界提出了信息是非物质、非精神的第三世界的观点。并在信息的基础上建立了翻译近代思维方法的《信息论》、《控制论》、《系统论》等“老三论”和包括耗散结构等在内的“新三论”。因为新老“三论”所揭示的规律具有高度的普遍性,被迅速地应用到物理学、生物学、生理学、心理学、语言学、经济学、管理学等许多领域,也就逐渐成为一种认识复杂现象的方法论,充实了辩证法。

尽管这些争论从未停息,什么是信息没有一个严格的科学界定,但人们对信息的认同、理解和应用却在飞快地发展。信息把人类近乎懵懂地带入了一个突如其来、声势浩大、不可逆转的信息化时代。

那么,什么是信息化社会呢?

所谓信息化社会,是与农业社会和工业社会相比较而言的,因此,只有从三者的比较中来理解信息化社会的特征。

1. 农业化时代

农业社会以农业生产方式为标志:运作程序是土地开垦、土地耕种、农作物的收获和小型手工业产品的交易,伴随的是疆土占有、分封、侵占、保护、交租纳税,封建统治。

农业化时代尽管也有各种信息,但信息存在的特点与信息化时代大不相同:

一是信息闭塞(鸡犬之声相闻,老死不相往来,通信基本靠吼,交通基本靠走,看家基本靠狗);

二是信息神秘(大院深宫、诡秘神奇、天人感应,有专司要职占星卜卦,也有巫师装神弄鬼,蛊惑人心);

三是信息垄断(统治者的专利是通过精英教育接受信息,通过歌舞享受信息);

四是信息军事化(通过烽火台、专项信使、驿站传递,500里加急等特殊通道传递信息,因此周王烽火戏诸侯便成为千年荒唐事);

五是信息智能化(秀才不出门,能知天下事、预测天气,草船借箭成为

千古美谈)。

2. 工业化时代

工业化社会以工业生产方式为标志。这是随着动力革命(蒸汽机—内燃机—电气机—原子能)和矿产资源的开发(煤、油、天然气等)而发展的一次大规模的生产力解放。运作程序是各种工业产品发明、制造和更新,建立了市场流通、发展了商品经济,促进了资本集中和运作。不同的制度形成了工业化时代不同的管理形式。

工业化时代信息的主要特点如下:

一是信息源增加、公开化程度提高,传输速度提高(铁路、公路、航运、空运、邮电、电报、电台与收音机、电视台与电视、现场直播);

二是信息的大众化程度提高,通过公民教育接受信息,通过商业通道传递信息(电话、电报),通过广播电视节目来享受信息;

三是信息军政化、商业化并行(以信息为中心形成商业秘密、军事机密、政治机密)。

由于信息本身的工业化、商业化,加上计算机的发明、更新和广泛的运用,工业化社会很快就进入到信息化社会。

3. 信息化时代

1982年,美国科学家约翰·奈斯比特就在《大趋势——改变我们生活的十大方向》一书中阐述了科学技术的迅速发展和社会信息化给社会带来的巨大变化,提出了人类社会将从工业化社会转向信息化社会。他描绘了信息化社会的主要特征:

(1) 信息成为比物质和能源更为重要的资源,因为人们认识到促进生产力提高的,不再只是资本,还有信息与知识;

(2) 知识已成为提高生产力、获得竞争能力和经济成就的关键;

(3) 价值的增长不是通过单纯的劳动而是通过知识和智能的物化来实现;

(4) 整个社会将形成通信网络系统,信息将得到广泛的交流和充分的利用;

(5) 信息产业将得到高度的发展,多数人将从事信息生产、处理和分配工作;

(6) 在信息化社会里,人们不仅关心过去和现在,更关心未来;

(7) 由于信息联系的便利,人们的生活方式和工作方式都将由“集中”向“分散”转变;



(8) 信息化社会将是诉讼密集的社会。

后来,各国都有一些科学家探讨信息化社会的特点,如日本松田米津《信息社会》一书中就这样归纳信息社会和工业社会的主要区别:

(1) 从动力机到智能机电脑的出现,不仅减轻了体力劳动,也减轻了部分脑力劳动;

(2) 从动力革命转向信息革命;

(3) 从工业实业转向信息产业,从制造业转向知识工业;

(4) 从以工业总产值为衡量目标转向以时间价值为衡量目标;

(5) 从追求物质产品的丰富转向追求精神产品的丰富。

无论是奈斯比特,还是松田米津,都是从宏观上讨论了信息化和网络化给现代社会尤其是经济社会带来的影响。尽管30年前对信息化社会的预测也未必很准确,对信息化社会还有其他层面的理解,但一个不争的事实是:我们已经不知不觉地进入了一个信息化和网络化的时代。

二、信息化时代高等特殊教育的发展趋势

大家知道,无论是普通教育还是特殊教育,无论是基础教育还是高等教育都是社会活动,是和这个时代的生产力和时代精神密切结合的。正如我们在日常生活中所看到的,信息化时代对高等特殊教育的发展产生了深刻的影响。换言之,高等特殊教育的发展正面临信息化时代的各种挑战。下面将从宏观、中观和微观等不同层面,对信息化时代对特殊高等教育发展的影响进行一些阐述和分析,其中包括对正面影响的肯定和对负面影响的担忧。

从宏观层面来看,一是信息化时代全球性地改变了教育观念,更加凸显了特殊人群接受较高水平教育的必要性,促进了教育的民主化和“学习型社会”的建立。二是这些教育理念的变化,为各国制定教育法规和政策提供了基础。因此,当代高等特殊教育的发展必须遵循“依法治教”和“与时俱进”的发展模式。

信息时代使普通人和特殊人群都清醒地认识到,促进生产力提高的不再是资本,而是信息与知识,因而“全民教育”(EFA)、“大众教育”、“终身教育”、“融合教育”、“支持教育”、“优势教育”等各种与信息社会伴行的教育理念日益被人们认同,开始对以往的“精英教育”、“贵族教育”、“升学教育”、“隔离教育”,以及单纯的、狭隘的“职业教育”等传统的教育思想表示

怀疑和否定。

教育的公平性、普及性、专业性、整合性不断深入人心，人们普遍认识到学习是改变自身和社会的基石，是个体发展和社会发展的源头。人类社会，包括每一个个体都必须通过自身的发展来实现美好的未来。

例如，2000年，160多个国家汇集到塞内加尔的达喀尔举办的“世界教育论坛”，为“有史以来最具有雄心的教育承诺”制订了计划。“全民教育”认为，教育的社会功能在于提升人权、促进公平、发扬民主和发展经济。“全民教育”的五大目标是早期教育、普及初等教育、获得生活技能、解决女童教育和提高教育质量。全世界已经有47个国家普及了初等教育。

维护每一个儿童尤其是各类有特殊需要儿童的教育权利，最大限度地为个人提供实现潜能的机会，已成为衡量一个国家或地区物质文明和精神文明程度的重要标志。在这种时代精神的影响下，一门长期被人忽略的学科和研究领域——特殊教育，包括学前特殊教育（早期干预和康复）、基础特殊教育、职业特殊教育和高等特殊教育都悄然并迅速地进入一个前所未有的发展阶段。

尤其值得一提的是，融合教育的思想，从教育理念到教育方法，不仅是特殊教育历史上的一场革命，也对普通教育提出了挑战，使人们进一步认识到时代的发展应该是人文精神与高科技的结合。一个有现代意识的教育工作者，必须通晓儿童发展和教育的系统知识、了解不同儿童的个体差异、营造一个融合教育的环境，帮助他们从小学会相互接纳、帮助、合作和自我控制。只有这样，人类才能实现自身的发展。

从教育立法到特殊教育立法，“依法治教”模式的形成和提倡融合教育是特殊教育发展历史上的一次大的飞跃，它集中地表明当代特殊教育已经从慈善型向权益型、从点缀型向大众型的方向转变。在有些经济比较发达的国家和地区，特殊教育已经不是个别仁人志士的乐善好施，也不是太平盛世的繁花点缀，而是远古的人文精神与近代科学的有机结合，是实现教育民主和人类自我完善与发展的必由之路。近半个世纪以来，美国、英国、日本等国家特殊教育法的多次修订、我国中长期教育发展规划的制定、台湾地区“特殊教育法”的四次修订等等都使世界特殊教育的发展逐步地走上了“依法治教”的发展模式。

从中观层面来讲，信息化时代丰富了教育资源，突破了空间的限制，扩大了教育的信息化、网络化、产业化。这使得许多有身体障碍的残疾人接受高等教育、继续教育、远程教育的理想变成了现实，有利于大面积地培养人才。因



此,当代高等特殊教育的发展必须利用信息化时代提供的条件,采取多途径办学,大面积地培养高等专业人才。

随着电子图书和电子期刊的网络化,信息化时代大大地丰富了教育资源。举个例子来讲,柯纳 1946 年首先提出自闭症儿童的概念,直到 30 多年之后,才由我国著名的老一代儿童精神病专家陶国泰先生率先在国内开展对这类儿童的研究。但就在最近 5 年间,相关研究论文大幅度增长。尽管自闭症治疗、干预和教育的网站和机构水平参差不齐,但几乎遍布全国。

1996 年,我国哈尔滨工业大学的 6 名博士生通过网络学习,取得了美国锡拉丘兹大学的毕业证书。在我国,近几十年来,通过网络教育、远程教育、自我考试等途径也培养了大量专业人才。虚拟教室、虚拟学校进一步展现了教育信息化的发展前景。

最近,南京特殊教育职业技术学院的田寅生同志对特殊教育教师的继续教育问题进行了一次深入的调查研究,说明了我国当前特殊教育教师接受继续教育的理念、需求、存在的问题和发展方向。研究结果表明,不同职称、学历、教龄的教师对继续教育的认识和对培训课程、培训模式等方面的需求存在显著性差异。该项研究认为,特殊教育学校教师应树立终身教育的理念,正确处理好内在与外在需求、短期与长期需求的关系;教育与培训机构要研究教师成长规律,了解教师学习需求,遵循“按需施教”的原则,在教师继续教育培训的目标、内容、方式、保障机制等方面制定对策,以促进特殊教育学校教师的专业发展。

从个体学习和教育的微观层面来看,信息化时代增加了学习的内容,在一定程度上改变了个体的学习、接受,教育以及研究问题和解决问题的内容、时间和方法。信息化时代对人们独立加工信息的能力,对提高学习和工作效率有更高的要求,凸显了知识向能力转化、认知向人格转化的重要性。因此,高等特殊教育的人才培养中还必须自觉地克服信息化时代带来的负面影响,坚持人格教育,促进受教育者身心健康的发展。

教育的信息化促进了知识的快速更新,信息量成倍地增加,用于学习和接受教育的内容增多,时间延长。信息传递速度加快、提高了对信息加工的要求(快速阅读),口袋图书馆、计算机代替了一部分原先的纸质读物。加拿大正在尝试用电子课本取代纸质教科书。虚拟现实情境的教学和研究也在快速发展。

一些涉及认识论、教育学、心理学尤其是教学论的老问题,即如何提高教

与学的效率的争论又重新引起人们的关注。例如：

(1) 学思关系的争论（柏拉图的重思轻学、孔子的学思结合、温故知新，朱熹的熟读精思）；

(2) 循序渐进与高难度教学的争论（《学记》提倡学习的循序渐进，赞可夫提倡高难度教学）；

(3) 先天图式与最近发展区的探讨（皮亚杰的先天图式和维果斯基的最近发展区提法的异曲同工）；

(4) 灌输型教学与发现型教学的讨论（从托马斯阿奎的自学到别人教到奥苏贝尔的节水型学习与发现型学习）；

(5) 试误式学习和顿悟式学习的对立统一（行为主义的减少错误和增加成功，格式塔的茅塞顿开与豁然开朗）；

(6) 内化、认知结构、激活和迁移的形成（列昂捷夫的内化，皮亚杰的认知结构，达菲的激活唤醒，詹姆斯、柯勒、贾德等人提出的迁移理论）。

信息化时代特殊教育的发展要充分利用现代科学，如脑科学、基因工程、仿生学、模拟训练等多学科的研究成果，来最大限度地减轻有特殊教育需要儿童的功能障碍，最大限度地发挥特殊人群的潜能。

作为一个生命体，不以知识为基础的能力是本能。而与其他动物相比，人不需要通过学习而获得的本能是极为有限的。因此，学习和获得知识就成为人类一种永恒的活动。人类应该自觉地在学习活动中获得知识、增长能力，不断地充实自己、完善自己和服务于社会。从信息的角度来看，知识和经验都是一种编辑好了的程序，也是某种操作指令。没有知识，无论是现实生活中的知识还是书本上的知识，等于计算机没有输入任何程序，就像一根没有电流通过的电线，没有水流通过的水管。无怪乎获得知识、理解知识、掌握和运用知识向来就是人类学习的主要任务。但是，这些静态的知识如何通过理解、保存、提取、组合、迁移、实践和更新等不同的途径来转化成动态的能力？这些能力又如何与价值选择和道德素质相结合，成为德才兼备的人才？这是多元的信息化社会教育中必须解决而又最难解决的问题。

信息化时代也会对个体学习、教育和研究等问题产生负面影响。例如，干扰信息、冗余信息增多，使人感到选择困难，无所适从；网络成瘾，电脑依存，不断地寻求新奇刺激，学术浮躁，轻信于道听途说，习惯于浅尝辄止；系统和艰巨的专业学习过程容易受行动和练习惯性的驱动，影响深度思维和创作能力的发展。



从信息加工的观点来看,智慧是一种通过信息加工来解决问题的能力,而解决问题又是为了达到主动地适应和改造人类赖以生存的自然环境和社会环境的目的。对问题空间的审视、对问题性质的判断、对解决问题的途径的选择、对问题解决效果的预测、对解决问题的条件与代价的估计,应该说是衡量解决问题者智慧的主要标志。但在人的教育过程中,应强调认知、情感和意志的统一,以人格水平为基础的自我调控就显得特别重要。例如,当我们从电视上看到,世界上顶尖的科学家、多重残疾的著名学者霍金在阐述他的《时间简史》和《大设计》的思想时,怎能不为他伟大的灵魂、博大的胸怀、超人的智慧、坚强的意志而感动?怎能不自觉地砸出隐藏在人性中灵魂深处的自私、懒惰、退缩和狭隘?

教育需要环境的支撑,而环境又需要大家共同的关心、营造和维护。在这样一个信息化的时代,人类的确有必要反思我们的教育,在教育的内容中渗透地球村的思想,传播共同信任与和睦相处的愿望,训练独立思考的判断能力,有明确的价值标准和行动原则,珍惜人类用自己的智慧与辛劳建立起来的现代文明与进步,共同维护人类自身的尊严。

参考文献

- [1] 朴永馨. 为有中国特色的高等特殊教育而努力创新 [C] // 中国高等特殊教育研究会论文集. 2003 (12).
- [2] 张宁生. 残疾人高等教育研究 [M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2000 (12).
- [3] 蒋云尔. 特殊教育管理学 [M]. 南京: 南京大学出版社, 2007.
- [4] 许家诚. 试论大特殊教育 [J]. 中国特殊教育. 1998 (2).
- [5] 刘全礼. 特殊教育导论 [M]. 北京: 北京科学教育出版社, 2003.
- [6] 邓猛, 周宏宇. 关于制定特殊教育法的倡议 [J]. 中国特殊教育, 2005 (7).

融合教育的逻辑分析

雷江华

(华中师范大学教育学院, 武汉, 430079)

摘要: 特殊儿童的融合教育要从一种教育思潮上升到教育理论, 需要对融合教育的基本命题进行逻辑分析, 并根据此命题进行推理分析与辩证分析。通过命题分析、推理分析、辩证分析发现, 融合教育必须因人而异、因地制宜地实施。

关键词: 融合教育 命题分析 推理分析 辩证分析

Research on Reasoning Analysis of Inclusive Education

Jianghua Lei

(College of Education, Central China Normal University, Wuhan, 430079)

Abstract: The basic propositions need to be analyzed in order to develop inclusive education for children with special needs, from an educational ideology to an educational theory. Based the analysis of the propositions, the reasoning and dialectical analysis should be paid attention. Finally, inclusive education should be individualized into practice according to local conditions and characteristics of children with special needs.

Key words: inclusive education, propositional analysis, reasoning analysis, dialectical analysis

一般来说, “规范的科学理论形成一个有层次的语言结构: 事实、规律、理论。从科学事实(单称命题)出发, 经过归纳等方法由事实上升到科学规



律（全称命题），再按照假说—演绎模式把规律组织为科学理论”^[1]。融合教育的发展不能仅仅满足于国家教育发展的一种理想蓝图，而要形成系统的科学理论，更要将科学理论付诸于实践，推动教育的改革。因此，要使融合教育从一种教育思潮上升到一种教育理论，需要对融合教育中包含的最基本的命题、推论等进行逻辑分析，进而明晰融合教育的必要性与可行性。

一、命题分析

特殊儿童融合教育运动是建立在这样一个假设的命题基础上的，那就是“特殊儿童能在普通班级中与普通儿童一样接受良好的教育”。这一命题的确立主要来源于两个方面：一是对国外特殊儿童教育安置形式的借鉴；二是对我国特殊儿童教育安置效果的评估。无论是借鉴国外的经验，还是立足国内的现实，我们必须明确这一命题是单称命题还是全称命题，甚或是概率命题。

如果作为单称命题，只能说明某位儿童（A）能在普通班级中与普通儿童一样接受良好的教育，这一例证在现实生活中可以很容易找到。例如，听觉障碍儿童周婷婷能在普通课堂接受良好的教育。

如果是全称命题，就说明所有的特殊儿童都能接受融合教育。其实，全称命题作为全称归纳得出的结论是“或然的”^[2]，可能为真，可能不一定真，仅仅是个“猜想”，其中的猜想对不对，还必须进一步加以验证，否则可能犯“以偏赅全”的错误。这样，“所有的特殊儿童都能接受融合教育”的全称命题可能会导致将特殊儿童教育安置形式推向极端化的倾向，正迎合了某些人“取消特殊教育学校”的主张，可能不利于融合教育的健康发展。

如果是概率命题，就会得出这样的陈述：百分之几的儿童能接受融合教育。特殊儿童中固然有不少是在普通学校求学，甚至有少数特殊儿童取得了极大的成功，但是依然有相当大的一部分特殊儿童，因各种原因未能进入普通学校，甚至有些曾进入普通学校的特殊儿童重新回流到了特殊学校，这说明“特殊儿童能在普通课堂中与普通儿童一样接受良好的教育”这一命题只能看成一个概率陈述，即一部分特殊儿童能接受融合教育，另一部分特殊儿童难以接受融合教育。

“特殊儿童能在普通班级与普通儿童一样接受良好的教育”作为概率陈述的特点，说明特殊儿童的融合教育应该根据主客观的条件来进行具体的判断，或许采取多元的安置方式更有利于特殊儿童的发展。美国回归主流的“瀑布