

历史转折与 教育改革

张承先

吉林教育出版社

历史转折与 教育改革

张承先

吉林教育出版社

历史转折与教育改革

张承先

责任编辑：元龙河

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社	850×1168毫米32开本 10.375印张 6插页 235 000字
发行：吉林教育出版社	1988年8月第1版 1988年8月第1次印刷
印刷：长春新华印刷厂	印数 1—8 000册 定价：3.50元
	ISBN 7-5383-0345-6 / G·326

自序

党的十一届三中全会以来，我国进入了一个伟大的历史转折时期——由拨乱反正，全党全国工作重点转移，到全面改革，在建设有中国特色的社会主义道路上迈出了可喜的步伐。

教育在社会主义现代化建设中处于极为重要的战略地位。我国教育为了适应经济建设、社会发展的需要，随着全面改革的深入开展，正在大力进行改革，力求建立起具有中国特色的社会主义教育体系。

我亲身参加了三中全会以来我国教育改革的工作。实践使我深深体会到，教育改革是一项系统工程，涉及的面很广，影响因素很多，需要通过长期的实践，不断探索。在前进中，认真总结经验，从历史发展的轨迹中找到哪些是需要坚持、发展的，哪些是需要克服和避免的，具有特别重要的意义。今蒙中国教育学会中一些同志的热情鼓励，我不揣冒昧，将自己这一时期的部分文稿整理出来，以祈为广大读者研究我国这一重要转折时期教育改革的历史经验提供参考。

我国的教育改革需要解决的问题很多，其中我认为应该特别强调的有以下十点：

（一）牢牢掌握党的路线的一个中心、两个基本点，把坚持四项基本原则同坚持改革、开放、搞活的总方针统一起来，使我国的教育改革沿着正确的道路前进。

(二) 牢固树立“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的思想。既要不断端正办学指导思想，克服脱离经济建设、社会发展和人民生活的实际需要，孤立地办教育，片面追求升学率的倾向；又要继续克服轻视知识、轻视人才、轻视教育的思想，把抓经济和抓教育统一起来，以求在实际工作中确立教育在社会主义建设中的战略地位。

(三) 全面贯彻党的教育方针。在极大地提高科学文化教育水平的同时，必须坚持坚定正确的政治方向，改进和加强对学生的思想政治教育。在新的历史条件下，要更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针，以利于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的社会主义新人。

(四) 贯彻调整、改革、整顿、提高的方针，从我国经济文化发展很不平衡的实际情况出发，因地制宜，多层次、多规格、多渠道、多种形式地发展我国的教育事业，不搞“一刀切”，努力建立起与社会主义经济建设协调发展的、结构合理的教育体系。

(五) 改革教育的领导管理体制，实行分级办学、分级管理，调动各级组织特别是县、乡、村办学的积极性，以利于更好地克服困难，促进教育事业的发展，以利于更好地解决教育与当地经济建设相结合的问题。学校领导管理体制也要改革，扩大学校自主权，调动教师的积极性，增加学校的内在活力。

(六) 遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针，改革不适应社会主义现代化建设要求的教育思想、教育内容和教育方法。

(七) 关键是建设一支合格的教师队伍，并采取正确的政策，提高教师的社会地位和生活待遇，改善其工作条件，稳定教师队伍，吸引优秀人才从事教育事业。

(八) 在社会主义现代化建设中，研究教育投资的合理比例，并采取多渠道集资的方针，建立稳定可靠的经费来源。要坚持勤俭办学、勤工俭学，提高教育投资的社会效益。

(九) 以马列主义、毛泽东思想为指导，加强教育科学研究，为教育改革提供理论指导。

(十) 搞好教育立法，使教育的发展和改革建立在法律保障的基础上。

上述问题，经过这些年的努力，有些已经明确并得到一定程度的解决，有些尚待在今后的实践中进一步明确并从根本上予以解决。

坚持党的路线的一个中心，两个基本点，深化教育改革，已成为我们面临的重大历史课题。我这些文稿的出版，如果能成为深化教育改革的垫脚石，起点微小的作用，那就是我的希望所在。

这次整理文稿，蒙吴福生、史晓风、郭永福、李家林、佟宪等同志帮助，他们做了大量编选工作，特在此表示感谢！

1987年8月于北京

目 录

当前教育战线的形势和我们工作的指导方针	
(1979年3月24日)	(1)
大力开展教育科学研究工作	
(1979年4月13日)	(5)
加强中小学思想政治教育工作	
(1979年5月7日)	(14)
关于中等教育结构改革的意见	
(1979年5月24日)	(21)
积极地正确地开展勤工俭学	
(1979年7月7日)	(25)
教育战线如何贯彻“八字方针”	
(1979年8月7日)	(30)
贯彻学生守则, 建立革命校风	
(1979年8月22日)	(39)
贯彻全面发展的方针, 提高教育质量	
(1980年8月4日)	(53)
教师应当受到全社会的尊重	
(1980年9月)	(68)
做建设社会主义精神文明的工程师	
(1981年1月)	(71)

学校要建立以教师为主体的教工代表大会制度，实行民主管理	
(1981年1月12日)	(79)
对广开学路问题的意见	
(1981年1月13日)	(88)
体育是全面发展的教育方针的重要组成部分	
(1981年4月30日)	(93)
正确总结历史经验，坚持教育的社会主义方向	
(1981年10月5日)	(103)
教育战线争论的几个重大原则性问题	
(1982年3月)	(116)
推广普通话是一项紧迫的历史任务	
(1982年3月29日)	(122)
改革农村教育，更好地为社会主义建设服务	
(1982年7月)	(126)
教育科学研究面临的任务	
(1983年9月21日)	(132)
教育性质问题之我见	
(1983年9月)	(142)
关于人的全面发展问题	
(1983年11月24日)	(145)
要研究毛泽东同志的教育论述	
(1983年11月24日)	(149)
努力开创语文教学新局面	
(1983年12月)	(151)
坚持又红又专的方针，培养一代社会主义新人	
(1983年12月29日)	(155)
以“三个面向”为指导，积极进行教学改革	

(1984年2月)	(162)
从学语文入手, 培养儿童思维能力	
(1984年7月30日)	(166)
掌握“三个面向”的精神实质, 切实搞好教育改革	
(1984年8月1日)	(168)
关于中国教育改革中的几个问题	
(1984年9月)	(185)
为保障教育事业的改革和发展, 教育要立法	
(1984年10月)	(193)
掌握教育事业发展的特殊规律	
(1984年11月15日)	(207)
用改革的精神促进高等教育事业的发展	
(1984年11月15日)	(211)
论职工教育的改革	
(1984年11月18日)	(217)
从深圳特区教育实践中得到的启示	
(1984年12月18日)	(224)
建设有中国特色的社会主义教育体系	
(1985年1月10日)	(226)
必须高度重视加强基础教育	
(1985年1月19日)	(234)
关键是要真正重视教育	
(1985年5月29日)	(241)
教育改革实验区的指导思想	
(1985年9月23日)	(244)
加强和改进学校思想政治工作, 把学校办成社会主义 精神文明建设的基地	

(1985年11月7日)	(251)
教育战线值得注意的几个问题	
(1985年11月27日)	(259)
认真贯彻教改决定, 开创我国教育工作的新局面	
(1985年12月2日)	(263)
依法治教, 完成普及义务教育的历史任务	
(1986年4月22日)	(269)
以极大的努力, 扎扎实实抓好义务教育法的落实工作	
(1986年5月5日)	(272)
要把抓经济与抓教育统一起来	
(1986年6月22日)	(287)
对凉山彝族自治州发展民族教育的意见	
(1986年6月22日)	(291)
从实际出发落实义务教育规划	
(1986年6月26日)	(294)
关于实施义务教育法的调查报告	
(1986年10月)	(301)
教育是精神文明建设的基础	
(1986年10月21日)	(312)
从学制改革入手进行全面改革,	
培育全面发展的社会主义新人	
(1987年1月19日)	(316)

当前教育战线的形势和 我们工作的指导方针*

(1979年3月24日)

一、认真贯彻十一届三中全会精神，总结历史经验，分清路线是非，统一思想，团结一致，把教育工作搞上去，这是实现工作着重点转移需要解决的首要问题

教育战线从批判“两个估计”以来，形势发展越来越好，为工作着重点转移创造了一定的条件。但是，整个教育战线受“两个凡是”的影响较大，有很多“禁区”没有突破，思想没有真正解放，因而，干部中身有余毒、心有余悸的状况还很严重，工作每前进一步，常常发生争论，遇到很大阻力。这个问题不解决好，我们怎么能统一思想，统一认识，团结一致，把工作搞上去呢？

这次会议，大家按照实践是检验真理的唯一标准这一原则，解放思想，突破了一些“禁区”，初步总结了三十年来正反两方面的经验，有很大收获。虽然，文革前17年教育工作曾有缺点、错误，但总的看是正确的。“四人帮”强加在17年教育工作头上的“两个估计”必须推倒。我们要在总结17年经验的基础上，发扬成绩，纠正缺点错误，继续前进。现在，中央已经决定撤

* 这是在1979年全国招生工作会议高教、教育局长小组讨论结束时讲话的节录。

销1971年全教会《纪要》，并且要继续批判，彻底肃清流毒。因此，可以说，这次会议在大的方面划清了是非界限，是很有意义的。

但是，这次务虚仅仅是一个开头，以后还要坚持下去，进一步解放思想，继续冲破一些“禁区”，更好地总结经验，分清路线是非。回顾过去是为了向前看，更重要的是适应新形势的需要，要研究新情况，解决新问题。从这次会上的发言中可以看出，有的同志对解放思想还存在某些顾虑，这是不必要的。应该看到，当前教育战线上的主要问题，还是受“两个凡是”的束缚，思想不够解放。我们要继续努力，按照邓小平同志的要求，克服思想僵化和半僵化状态。

解放思想，突破“禁区”，总结经验，分清是非，目的是为了更完整、准确地理解作为科学思想体系的毛泽东思想以及成为毛泽东思想组成部分的毛泽东教育思想，使之适应新的历史条件，更加完善，并且有新的发展。我们是磨刀子，绝不是丢刀子。

毛泽东教育思想是同旧的教育思想相对立的，是在长期革命斗争中形成的，是在同老教条、洋教条的斗争中发展起来的。

“五四”运动时提出科学与民主的口号，打倒了老教条，后来又来了洋教条，而且反映在党内，出现了王明路线，搞“本本主义”，给中国革命带来很大的危害。对于老教条、洋教条，毛主席都是深恶痛绝的。他强调要把马列主义普遍真理与中国革命实践结合起来，走自己的路。

毛泽东思想是生动活泼的，一贯主张实事求是，理论与实际结合，反对“本本主义”。因此，对毛泽东教育思想一定要很好地研究和领会，完整、准确地掌握并加以发扬。当然，对毛主席的个别论断，要按照实践是检验真理的唯一标准的原则，

凡是不符合实际的，凡是不符合新的历史条件的，都应当而且必须作必要的更正和变革，决不能按“两个凡是”的观点，一成不变地机械地加以套用。特别是搞四个现代化建设，有许多新问题是毛主席没有来得及进行研究的。我们必须在马列主义、毛泽东思想指导下进行创造性工作，加以解决。

总之，我们要高举毛泽东思想的旗帜，完整、准确地理解、掌握毛泽东教育思想，贯彻执行党的教育方针，深入批判林彪、“四人帮”的极左路线，批判1971年全教会的《纪要》，批判所谓“朝农经验”、马振抚公社中学事件以及张铁生式的“英雄”，肃清林彪、“四人帮”这条黑线的流毒。要认真整顿好各级领导班子，使教育工作适应建设社会主义现代化强国的要求。

当前，我们必须全面领会中央有关文件精神，真正认识高举毛泽东思想的旗帜和解放思想是一致的。解放思想，就是要运用马列主义、毛泽东思想的基本原理，研究新情况，解决新问题。我们要继续发扬民主，让人说话，坚持不抓辫子，不扣帽子，不打棍子。只要领导清醒，经过讨论，把是非搞清楚，加以正确引导，就不会发生什么问题。

二、要正确分析形势，确定当前的工作方针

实现社会主义的四个现代化，科技是关键，教育是基础。要多出人才，快出人才。教育的生产周期比较长，这就要求我们把工作做在前面，早起步。广大群众、广大青年要求学习的积极性很高，希望教育工作快一点搞上去。在这方面确实是形势逼人。

但是，教育工作面临的困难确实很大。首先，国民经济被林彪、“四人帮”破坏，达到了崩溃的边缘，陷于严重的比例失调，现在正在调整。我们要求在国民经济计划中把教育摆在应

有的地位，投资的比例应当有所提高。从全局看，这是必须采取的战略方针。当然，又不能不看到困难，因为教育的发展是要受到经济基础制约的。再从教育工作本身看，十多年来，受到林彪、“四人帮”的破坏是灾难性的。学校校舍年久失修，被占用的很多，几乎没有进行新的建设；仪器设备被破坏，剩下的也很陈旧；教师队伍青黄不接，合格教师的比例很低；有些学校桌凳短缺。这些年，中小学发展较多，教育经费增加很少。所以，教育战线是元气大伤，欠帐很多，旧帐未还，又欠新帐，困难很大，客观需要与实际情况形成尖锐矛盾。对这种状况，在前一段时间，我们缺乏冷静的、客观的分析。在加速实现四个现代化和向科学进军的鼓舞下，想大干快上，曾经提出高等教育要大发展、大提高。这种热情虽好，但是由于没有从实际情况出发，没有按照教育规律办事，结果是事与愿违，走不动，上不去，使已有的矛盾继续扩大。这样，即使勉强上去了，还会跌下来。因此，我们必须时刻牢记从实际出发，按照客观规律办事，只凭主观愿望是不行的。

当前教育战线处在大病初愈的阶段。面对这样的情况，我们应该采取恢复、调整、整顿、提高的方针。恢复调整阶段搞不好，大发展、大提高是不可能的。分析了实际情况，明确了方针，我们的工作就比较容易区分缓急轻重，就好安排了。

大力开展教育科学研究工作*

(1979年4月13日)

全国教育科学规划会议是我国教育科学界一次盛况空前的大会。它标志着我们祖国的教育科学研究事业，进入了一个新的阶段。

这次会议是在党的十一届三中全会精神指引下召开的。会议期间，同志们听了中央领导同志的重要报告，认清了形势，明确了思想理论工作的任务。这是一次高举马列主义、毛泽东思想旗帜的大会；是一次解放思想，冲破禁区，发扬民主，总结经验，拨乱反正，贯彻政策，动员群众，增强团结，向教育科学进军的动员大会。会议开得生动活泼，畅所欲言。很多老科学家说出了过去想说而不能说的心里话。代表们深深感到粉碎林彪、“四人帮”以后，一个万紫千红、百花满园的教育科研的春天到来了。很多老科学家焕发了青春，有的在会上赋诗：

“人生七十古来稀，九十高龄不算奇，老迈长征当益壮，加砖添瓦不为迟。”许多教育工作者点燃起探索教育科学的火焰。我们确信，这次会议将有力地推动全国教育科学研究工作的开展。

会议讨论了教育科学研究的规划，研究了加强教育科研工作的措施。代表们对当前的教育工作和开展教育科研提出了许

* 这是在全国第一次教育科学规划会议上的讲话。

多很好的意见。老教育家陈鹤琴教授87岁了，热爱教育事业之心十分炽烈，虽未能参加会议，却给教育科学规划会议写来了信，提出了很好的建议。对于这些，我们将认真研究，改进工作。

会议期间，经过代表们充分酝酿，建立了教育学会，把全国教育科学工作者组织起来了。组织起来就是力量。我们相信，经过全国教育工作者的共同努力，我国的教育科学事业一定能够搞上去。当然，也应当看到，要把教育科学搞上去还要战胜一些困难，付出艰巨的努力。

一、首先各级党政领导机关特别是教育行政部门的领导干部，要切实解决对教育科研工作的重要性的认识问题

实现四个现代化，科学技术的现代化是关键，而科学技术人才的培养，基础在教育。当前我们教育工作的现状同社会主义现代化建设的客观需要极不适应。教育工作经过林彪、“四人帮”十年来的干扰破坏，干部、教师队伍的思想极为混乱，亟待拨乱反正，分清路线是非、理论是非。我们必须完整地准确地掌握马列主义、毛泽东思想的体系，正确贯彻党的教育方针和政策，并在马列主义、毛泽东思想的指引下，研究新情况，解决新问题，使教育工作适应建设社会主义现代化强国的需要。而大部分教育工作干部和教师很少或者没有受过教育理论的训练。这个问题不解决，就很难把教育工作搞好。会议上提出亟待扫一扫“教育科盲”的呼吁，我认为很对。各级教育行政部门的干部都要来一个重新学习，我个人就需要重新学习。看了大会简报，学到了很多。我想教育部机关也应当举办教育科学讲座。根据会议提出的要求，要恢复并办好教育学院，培训教育干部，使之变外行为内行，克服领导上的盲目性和瞎指挥。

二、教育科研工作要紧密联系实际，解决教育工作前进中的一些迫切需要解决的问题

教育科学研究的基本任务，就是要把马列主义、毛泽东思想的普遍原理，同我国社会主义人民教育事业的具体实践相结合，对教育工作的重大问题进行研究和探讨，对丰富的实践经验进行理论的总结和概括，从而认识和掌握教育工作的客观规律，为党和国家制定方针政策、教育制度，以及改进教材教法 and 教学手段，提出可靠的理论根据，以指导和推进教育事业的发展和教育质量的提高，为极大地提高整个中华民族的科学文化水平，培养上千万的又红又专的建设人才服务，加快社会主义现代化进程。

实现以上基本任务，要立足于现实。当前首先要批判林彪、“四人帮”的极左路线，肃清其流毒，分清路线是非、理论是非。诸如：关于对教育本质的认识，是上层建筑还是生产力，还是兼而有之；无产阶级教育与资产阶级教育有何异同；教育革命的含义、内容是什么，如果意味着从“走资派”、“臭老九”手中夺权，那当然是完全错误的，从封建主义、资本主义教育到新民主主义、社会主义教育有没有需要改革的东西，要从理论与实践的结合上进行探讨；关于学制要缩短的问题，学制是由什么决定的，学制到底多长多短才符合客观规律，中国是否需要多种学制和多种形式办学，现在普通中学的结构是否需要改革，建立一个什么样的合乎中国国情的教育体系；关于对知识分子的估价问题，依靠谁办学的问题，正确的师生关系问题；关于全面理解、正确执行党的教育方针问题，正确理解和处理好德育与智育、红与专的关系，德育、智育与体育的关系；关于教育与生产劳动的关系，脑力劳动和体力劳动的关系问题；