

农村义务教育阶段 学校教师特设岗位计划

考试大纲

(中学部分)

《农村特岗教师考试大纲》编写组



人民出版社

农村义务教育阶段 学校教师特设岗位计划

考试大纲

教育部 人力资源和社会保障部

教育部考试中心 人力资源和社会保障部人事考试中心 编



教育部考试中心

农村义务教育阶段 学校教师特设岗位计划

考试大纲

(中学部分)

《农村特岗教师考试大纲》编写组

人 民 出 版 社

责任编辑：姚劲华 车金凤
装帧设计：东方图文

图书在版编目 (CIP) 数据

农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划考试纲要. 中学部分/《农村特岗教师考试纲要》编写组编著. —北京：人民出版社，2010.2

ISBN 978-7-01-008650-7

I. 农… II. 农… III. 农村学校—中学教师—师资培训—考试大纲 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 013277 号

农村义务教育阶段学校教师 特设岗位计划考试纲要 (中学部分)

《农村特岗教师考试纲要》编写组

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址 <http://www.peoplepress.net>

北京市北七家印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 2 月第 1 版 2010 年 2 月第 1 次印刷

开本：880 毫米×1230 毫米 1/32 印张：9 字数：260 千字

ISBN 978-7-01-008650-7 定价：28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话：(010) 65228159

前 言

教育部、财政部、人事部、中央编办下发了《关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知》（教师〔2006〕2号），并联合启动实施“特岗计划”，公开招聘高校毕业生到西部“两基”攻坚县农村学校任教。在中央和各实施省份的共同努力下，“特岗计划”整体工作进展顺利。

“特岗计划”的实施，采取省级统筹、公开招聘的办法，录用了一大批高校毕业生从事农村义务教育，有力地缓解了农村地区教师紧缺和结构性矛盾，改善了农村学校教师队伍的年龄、学历、学科结构，提高了教师队伍的整体素质，为农村教育发展注入了新鲜血液，增添了新的活力，促进了农村学校面貌的变化。同时，这一制度设计创新了教师补充机制，严格了用人标准和程序，有利于建立教师队伍建设的长效机制，从源头上保证教师队伍的整体素质。

当前，高校毕业生就业形势严峻，但同时部分农村学

校特别是中西部边远贫困地区农村学校教师仍然紧缺，因此，进一步推进“特岗计划”的实施显得尤为迫切。由于应考的大学生毕业生来自全国各类高校，而各大高校所使用的教学计划、课程内容体系及其所使用的教材又不尽相同，为规范和指导特岗计划的落实与执行，相关部门特组织专家联合编制了本考试纲要。

本考试纲要的顺利出版，不仅为广大考生提供权威的复习参考范本，也必将为广大教育、人事部门的考前辅导和培训工作带来指导性帮助。本考试纲要适用于省（自治区）教育行政部门实施特岗计划公开招聘统一考试。

《农村特岗教师考试纲要》编写组

目 录

第一部分 综合知识

第一章 教育学	1
第一节 教育与教育学	1
第二节 教育与社会的发展	9
第三节 教育与个人的发展	11
第四节 教育目的	15
第五节 学生与教师	18
第六节 课 程	21
第七节 教 学(上)	28
第八节 教 学(下)	34
第九节 德 育	40
第十节 班级管理	51
第二章 教育心理学	57
第一节 教育心理学概述	57
第二节 中学生的心理发展与教育	62
第三节 学习的基本理论	73
第四节 学习动机	82
第五节 学习的迁移	87
第六节 知识的学习	91
第七节 技能的形成	96
第八节 学习策略	104
第九节 问题解决与创造性	109
第十节 态度与品德的形成	117
第十一节 心理健康教育	126
第十二节 教学设计	134
第十三节 课堂管理	143
第十四节 教学测量与评价	149
第十五节 教师心理	155

第三章 教师职业道德	161
第一节 教师职业道德概述	161
第二节 教师职业道德规范与修养	162
第四章 教育法律法规	165
第一节 教育基本法律法规	165
第二节 教育类的其他法规	192
第三节 中小学班主任工作规定	202

第二部分 专业知识

第一章 新课程改革	205
第一节 新课程改革概述	205
第二节 新课程结构	207
第三节 新课程标准	209
第四节 新课程改革下的“五个转变”	211
第二章 初中学科教材教法	217
第一节 新课程下的语文教学	217
第二节 新课程下的数学教学	227
第三节 新课程下的英语教学	233
第四节 新课程下的文科教学	251
第五节 新课程下的理科教学	258

第三部分 试讲与说课

第一章 特岗教师招聘面试	267
第二章 试讲与答辩	270
附录一：教育部 财政部 人事部 中央编办关于实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划的通知	278
附录二：关于继续组织实施“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”的通知	280

第一部分 综合知识

第一章 教育学

第一节 教育与教育学

一、教育的发展

（一）教育的起源

1. 教育的神话起源说

认为教育与其他万事万物一样，都是由神（上帝或天）所创造的，教育的目的是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

2. 教育的生物起源说

认为教育不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界，人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的教育起源说。其代表人物是法国哲学家、社会学家勒图尔诺（1831—1902）和英国教育家沛西·能（1870—1944）。

3. 教育的心理起源说（孟禄）

教育产生于儿童对成人的无意识的模仿，而这种无意识的模仿不是习得性的，而是遗传性的。其代表人物是美国教育家孟禄（1869—1947）。

4. 教育的劳动（社会）起源说

它是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义唯物史观指导下形成的。具体观点如下：（1）人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要；（2）以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动；（3）教育产生于劳动是以人类语言

意识的发展为条件的；(4) 教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验；(5) 教育范畴是历史性与阶级性的统一。

(二) 教育的概念

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

广义的教育，是指一切有意识地培养人、影响人的活动，即凡是有目的的增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育的作用，但作为区别于其他社会活动的广义的“教育”，是指以影响人的身心发展为直接目的的社会活动。

狭义的教育，主要是指学校教育。它是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育工作对受教育者的心身施加影响，促使他们朝着所期望的方向变化的社会活动。

教育是培养人的活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。其基本要素包括：教育者、受教育者及教育影响。

(三) 教育发展的过程

在不同的历史阶段，由于生产力发展水平、政治经济制度的不同，教育也具有不同的形式和特点。

1. 古代教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。不同地域和国家在历史上也具有不同的教育形态和特征。

(1) 不同国家古代学校教育的形态

古代中国

中国早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态。《孟子》里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且较为详细地介绍了当时教育的内容和宗旨。西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，以礼乐为中心，且包含文武两个方面，称为六艺教育。西周之后的春秋战国时期，官学衰微，私学大兴。孔子私学的规模最大。汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独

尊儒术”的建议，实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度。魏晋南北朝时期，社会的等级制度非常严格，有“上品无寒门，下品无士族”之说。隋唐实行科举制度，宋代以后，程朱理学成为国学，四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据，明代以后，考科举的固定格式被规定为八股文，清政府才下令废科举开学堂。

古代印度

印度是世界文明的古国之一。古代印度的教育和宗教紧密相关。古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级：处于最高等级的是僧侣祭司；其次是刹帝利；再次是吠舍种姓；最低等级的是首陀罗种姓。

古代埃及

古代埃及设置最多的是文士学校。文士社会地位较高，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。

古代希腊、罗马

7~12岁的社会地位比较低阶层的子弟进入私立学校学习，贵族阶级子弟都是聘请家庭教师，中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。

中世纪的西欧

西欧最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育，学习的内容主要是神学和七艺，盲目服从圣书和僧侣教师的权威，学习方法是背诵。

(2) 古代学校教育的特征

①阶级性；②道统性；③专制性；④刻板性；⑤象征性。

2. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后，欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来，新兴资产阶级以复兴古希腊、古罗马的文化为借口，掀起了反对封建文化，创造资产阶级文化的文艺复兴运动。其实质是为了谋取他们的经济利益和政治地位。这场运动以人性反对神性，以科学理性反对蒙昧主义，以个性解放反对封建专制，主张平等、博爱，反对

等级观念，对当时和后世的教育产生了重大影响，有力地推动了社会的进步。

3. 近代教育

16 世纪后，世界进入近代社会。18 世纪的第一次工业革命，促使大工业生产取代手工作坊，引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化，也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在：（1）国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起；（2）初等义务教育的普遍实施；（3）教育的世俗化；（4）重视教育立法，以法治教。

4. 20 世纪后的教育

（1）教育的终身化；（2）教育的全民化；（3）教育的民主化；（4）教育的多元化；（5）教育技术的现代化。

（四）学校教育制度

学校教育制度简称学制，是指一个国家各级各类学校教育的系统，它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。

1. 学校教育制度在形式上的发展

（1）前制度化教育

这一阶段是形式化教育从不定型发展为定型的过程，始于与社会同一的人类早期教育，终于定型的形式化教育，即实体化教育。

教育形态趋于定型的标志是教育实体的出现。

前制度化的教育，为制度化的教育提供了必不可少的发展基础，是人类教育史上的一个重要阶段。

（2）制度化教育

制度化教育主要是指正规教育，即指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于 1902 年的《钦定学堂章程》（又称“壬寅学制”）以及 1903 年的《奏定学堂章程》（又称“癸卯学制”）。

(3) 非制度化教育

非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”每一个人应该能够在一个比较灵活的范围内，比较自由地选择他的道路。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。

库姆斯等人的陈述非正规教育的概念、伊里奇所主张非学校化观念都是非制度化教育思潮的代表。提出构建学习化社会的理想正是非制度化教育的重要体现。

2. 现代教育制度的发展趋势

- (1) 加强学前教育并重视与小学教育的衔接；
- (2) 强制普及义务教育，延长义务教育年限；
- (3) 普通教育与职业教育朝着互相渗透的方向发展；
- (4) 高等教育的类型日益多样化；
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；
- (6) 教育制度有利于国际交流。

二、教育学的发展

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。教育学的任务在于揭示教育的规律。

(一) 历史上的教育学思想

1. 中国古代的教育学思想

(1) 孔子与教育

孔子（公元前 551—前 479）是中国古代最伟大的教育家和教育思想家，以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想主要通过《论语》中记载的言论来体现。

(2) 先秦教育

先秦时期以墨翟（约公元前 468—前 376）为代表的墨家也提出了很多教育主张。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教，同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重使用技术的传习。

（3）战国后期教育

战国后期，《礼记》中的《学记》从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验，系统地阐发了教育的作用和任务，教育、教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，师生关系和同学关系等，是罕见的世界教育思想遗产。

2. 西方古代的教育学思想

（1）苏格拉底教育思想

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺；第二步叫定义；第三步叫助产术。

（2）柏拉图教育思想

柏拉图是对哲学的本体论研究作出重要贡献的古代哲学家，他认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子，建立了本质思维的抽象世界。柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。

（3）亚里士多德教育思想

古希腊亚里士多德，被称为百科全书式的哲学家。他认为，“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。教育应该是国家的，亚里士多德的教育思想主要体现在他的著作《政治学》中。

（4）文艺复兴后教育思想

文艺复兴以后，很多著名的人文主义思想家都很重视教育问题。他们或发表言论，或兴办学校，从事教育革新。

（二）教育学的建立与变革

1. 教育学学科的建立

（1）夸美纽斯

教育学作为一门独立的学科萌芽于捷克教育家夸美纽斯（Johann Amos Comenius, 1592—1670）的《大教学论》。他强调教育的自然性。他的教育思想集中反映在他的著作《大教学论》中。

夸美纽斯从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验，研究了新兴资产阶级在教育上提出的新问题，建立了比较完整的教育理论体系。

(2) 卢梭

法国大革命时期的著名启蒙思想家、教育家卢梭 (Jean-Jacques Rousseau, 1712—1778) 对教育适应自然的思想作了新的解释, 并使之哲学化。他的自然主义教育原则集中体现在代表作《爱弥尔》中。

(3) 裴斯泰洛齐

瑞士教育家裴斯泰洛齐主张教育要遵循自然, 教育者对儿童施加的影响, 必须和儿童的本性一致, 使儿童自然发展, 并把这种发展引向正确的道路。

(4) 洛克

英国哲学家洛克 (Joh Locke, 1632—1704) 主张的是国家教育的思想与民主的教育思想。他的思想主要包括两个方面: ①“白板说”, 认为人的心灵如同白板, 观念和知识都来自后天, 并且得出结论, 天赋的智力人人平等, “人类之所以千差万别, 便是由于教育之故。”主张取消封建等级教育, 人人都可以接受教育。②绅士教育, 他认为绅士教育是最重要的, 一旦绅士受到教育, 走上正轨, 其他人就都会很快走上正轨。

2. 规范教育学的建立

德国教育家赫尔巴特 (Johann Friedrich Herbart, 1776—1841) 的《普通教育学》的面世, 标志着教育学作为一门规范的、独立的学科正式诞生。美国的杜威 (John Dewey, 1859—1952) 和他的《民本主义与教育》(1916) 是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。该学派对教育和教育学的发展产生了深远的国际影响。

(1) 赫尔巴特与《普通教育学》

教育学成为一门规范的学科, 始于赫尔巴特的《普通教育学》。1806 年他出版了代表作《普通教育学》, 1835 年又出版了另一部重要著作《教育学讲授纲要》。他第一个提出要使教育学成为科学, 并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上, 把道德教育理论建立在伦理学基础上, 奠定了科学教育学的基础。

他强调系统知识的传授, 强调课堂教学的作用, 强调教材的重

要性，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。

（2）杜威和他的《民本主义与教育》

杜威强调教育为现实生活服务，主张教育即生活。为此，他强调教法与教材的统一，强调目的与活动的统一，主张“从做中学”，在问题中学习。杜威强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学，这种主张在教育史上以儿童中心主义著称。

杜威的《民本主义与教育》及他的教育思想，对 20 世纪的教育和教育学产生了深远的影响。

（三）当代教育学的发展

1. 马克思主义的诞生和在全世界的传播，是近世纪人类思想史上最重要的事件；

2. 1939 年，苏联教育理论家凯洛夫明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标；

3. 社会的发展、文化的交流，使得教育学越来越呈现出多元化的格局。

（四）教育学的研究方法

在教育学中，常用的研究方法有：历史法、调查法、实验法和统计法。

1. 历史法

历史法是指从事物发生和发展的过程中去进行考察，以弄清它的实质和发展规律。

2. 调查法

调查法指研究者从一定的研究目的出发，深入教育实际，通过问卷访谈等方式，有目的、有计划、系统地收集研究问题的资料，从而达到了解事实、发现事实、探索教育发展规律的一种研究方法。教育调查分为：全面调查、重点调查、抽样调查和个案调查。

3. 实验法

教育实验法是指按照设计，在控制条件的前提下，有目的、有计划、有组织地变化条件，探索一种或多种因子对某教育现象的影

响规律的过程。

4. 统计法

统计法是对通过观测、调查和实验所搜集的数据资料进行整理、计算、分析解释和统计检验的原理和方法。

第二节 教育与社会的发展

一、教育与政治经济制度

(一) 政治经济制度对教育的制约

社会政治经济制度决定教育的性质。在同一政治经济制度下，各国的教育虽然有差异，但其本质属性是相同的。因此，不同政治经济制度教育的性质不同，其表现在以下几方面：

1. 政治经济制度决定着教育目的；
2. 政治经济制度决定教育的领导权；
3. 政治经济制度决定着受教育的权利；
4. 教育相对独立于政治经济制度。

(二) 教育对政治经济制度的影响

教育受政治经济制度的影响，反过来，它对政治经济也产生积极的作用。

1. 教育为政治经济制度培养所需要的人才；
2. 教育是一种影响政治经济制度稳定和发展的舆论力量；
3. 教育能够促进民主化进程。

二、教育与生产力

(一) 生产力对教育的决定作用

1. 生产力发展水平决定教育的规模和速度；
2. 生产力发展水平制约着教育结构的变化；
3. 生产力发展水平制约着教育的内容和手段；
4. 教育相对独立于生产力的发展水平。

(二) 教育对生产力的促进作用

生产力对教育有制约作用，而教育对生产力具有促进作用。教