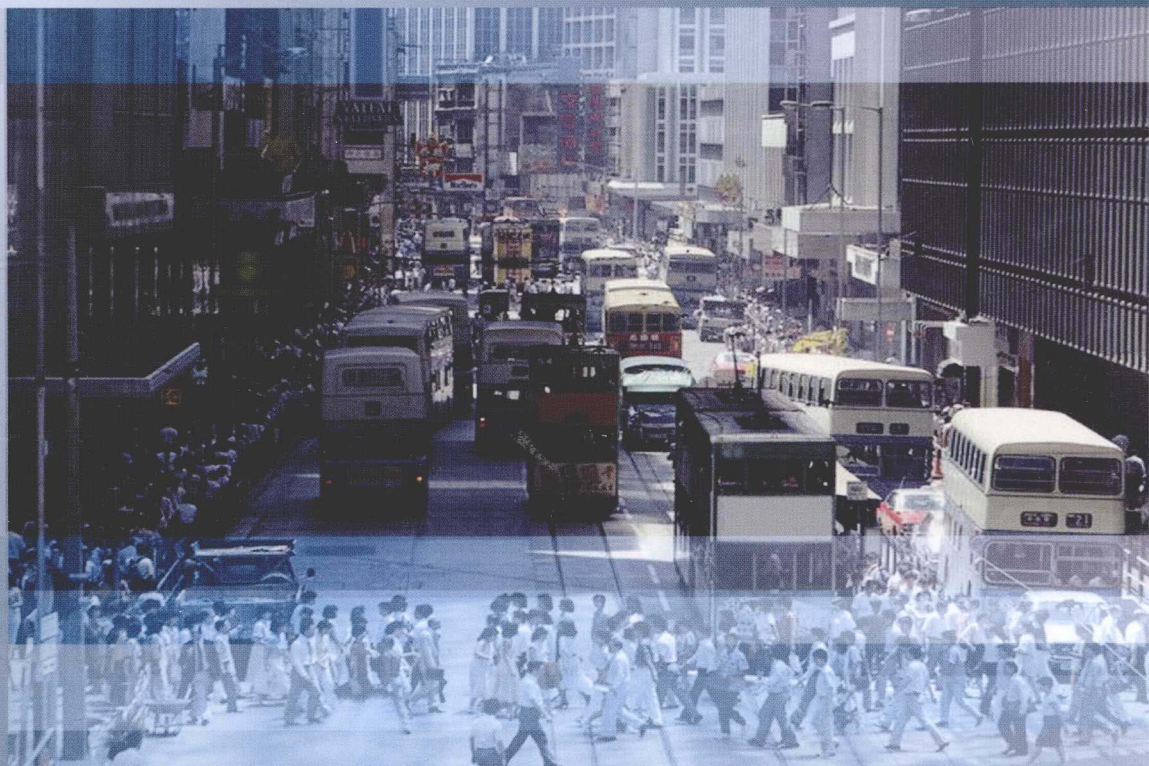




普通高等教育“十二五”规划教材



# 人文地理学 (第三版)

主 编 陈慧琳

副主编 郑冬子



科学出版社

普通高等教育“十二五”规划教材

# 人文地理学

(第三版)

主 编 陈慧琳

副主编 郑冬子

科学出版社

北 京

## 内 容 简 介

本书以人为主体，人地关系为主线，以人类各种活动的产生、发展、变化与地理环境的相互关系构建教材体系，按人地关系主要领域和问题设置章节，应用案例分析融入理论阐述，建立了一个联系各人文地理要素或现象的解释体系，以探讨和总结人地关系的时空演变及其规律，是一部通论性的人文地理学教材。

本书与目前中学使用的新教材密切结合，特别适合作为师范院校地理科学专业本科生教材，也可作为非地理专业的公共课程教材，还可供讲授中学地理课和环境教育课的教师以及经济、规划等专业人员参考。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

人文地理学/陈慧琳主编. —3版. —北京: 科学出版社, 2013

普通高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-03-036217-9

I. ①人… II. ①陈… III. ①人文地理学-高等学校-教材 IV. ①K901

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 304895 号

责任编辑: 杨 红/责任校对: 宋玲玲

责任印制: 阎 磊/封面设计: 迷底书装

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

北京市农林印务有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2001年6月第 一 版 开本: 720×1000 B5

2007年6月第 二 版 印张: 19 1/4

2013年1月第 三 版 字数: 361 000

2013年1月第十五次印刷

定价: 39.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

## 第三版前言

本书是高等师范院校地理专业及大学非地理专业普及人文地理科学教育的新教材。本书第一版是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果，2005 年获贵州省优秀教学成果一等奖。本书第二版为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”，第三版体系不变，主要更新了数据、实例，增加了新的理论和方法等内容。

人文地理学以人地关系为主要研究对象。人地关系是人类活动与地理环境两者之间构成的关系体。人地关系的性质、内容、结构和演变，深刻影响着人文地理学的发展。在过去的一个世纪里，尤其是 20 世纪中后期，人地关系发生了重大变化，迫切需要探讨新形势下的人地关系，彰显人地关系理论体系在人文地理学学科体系中的地位，帮助人们认识 and 实现人与自然的和谐。因此，迫切需要一本通论性的基础教材，以便更好地凸显人文地理学的科学层次，在这方面，本书做了实质性的探索工作。

根据教育部师范司有关面向 21 世纪高师教材改革的基本精神，按照教育部对“普通高等教育‘十二五’国家级规划教材”的要求，本着有利于培养高素质的中学地理教师这一特定目标及体现人文地理学在新形势下的发展需要，由贵州师范大学、安徽师范大学、上海对外贸易学院、东北师范大学和云南师范大学五所院校 10 位教师通力合作，完成了《人文地理学》教材的修订工作。

本书的一个突出特点是以人地关系为理论线索，以人类活动为主体，建立一个联系人文地理各基本要素或现象的解释体系，展现人文地理学的统一性。本书中设有人地观及人文地理学的文化观、资源观、环境观、区域观、可持续发展观等专题，按照人地关系主要领域和问题设置章节，总结、概括、探讨人地关系的时空演变，并从经济、人口、聚落、文化、旅游、政治、资源等各基本要素入手，讨论它们与环境的相互影响，从而将人文地理学各分支学科繁杂知识的介绍和讨论上升到统一的地理学高度，努力构建了人地关系贯穿始终的通论性人文地理学的科学体系。

本书带有“原理”的性质，具有“通论”的特点。每章探讨人类活动的一种基本现象及其与地理环境的互动关系，包括概念、原理、方法和案例；各章前后关联，形成一个具有系统性的统一的有机整体。教材没有回避人文地理学中存在的重要科学问题，而是有选择、适时地提出问题，并给予适当讨论，以再现本学科真实面貌。

本书紧密结合经济建设实际，讨论人类面临的人口、资源、环境、经济和社会

发展方面的重大问题，剖析国民经济和社会发展中出现的亟待解决的人文地理学问题，理论与实际相结合。

本书大量吸收了人文地理学发展的新理论、新观点，以及以往人文地理学教材的优点，图文并茂，将案例分析融于理论阐述之中，基础理论厚实，知识面广。

本书在每章之后，都设有复习思考题以及主要参考文献，有些章还安排有社会调查，以培养学生的自主学习、合作学习和社会实践能力。

所有这一切，旨在给讲授者一个在深度和广度上可以充分发挥的自由度，给学习者一个仔细研读、深入思考的天地。本书既体现了学科体系的完整性、严谨性，又符合学习上的可读性、启发性以及深入浅出、举一反三的要求。

全书共分四部分。

第一部分（绪论和第一章）：绪论介绍人文地理学的研究对象、任务、学科体系和研究方法。第一章根据人地关系理论的历史演变，介绍了地理环境决定论、可能论、适应论和文化论等，论述了协调论与可持续发展观所追求的目标的一致性，并用系统论的观点探讨人地关系的地域系统，说明人地矛盾的实质，进而从人类文明发展阶段论述人地系统结构的三次重大演变和发展趋势以及调控的目标和方法。人地关系是一种客观存在，只要我们不断探索，就会得到人地关系理论的真理。本部分是学习后面各章理论和研究方法的基础，对全书起指导作用。

第二部分（第二章至第八章）：是全书的主体，力图采用动态、系统、生态、可持续发展和综合的观点，从分析人类自身及人类主要活动与地理环境的互动关系的角度组织教材。通过分析人类活动的客观规律，探讨各种活动的相互渗透、影响和关联，努力使各章之间和每章内部形成有机联系。

第三部分（第九章）：总结了第二部分揭示出的人地矛盾的全球表现，概括了协调人地矛盾的方法。本章着重介绍人类三种环境观，强调用创造性的技术，形成和建立可持续发展的生产、生活方式来协调人与环境的关系，构建人与自然的和谐。

第四部分（第十章）：论述了人文地理学的区域观、区域发展与演变，以及区域协调方面的有关理论与实践，凸显了人文地理学的区域观，并将人地关系的协调从理论和方法两方面“落实”在区域上，对全书起总结作用。

在本书编写和修改过程中，教育部师范教育司、贵州省教育厅及前述五所院校的院系领导都给予了大力支持，如给教师充分的修改时间，并拨出专项资金等。主审陈才教授不辞辛苦反复通篇审阅，提出了大量宝贵的修改意见，使用本书第一版的教师也给我们提出了很多建议，贵州师范大学的伍鹏程校长亲自指导和督促本书的修改。贵州师范大学地理与环境科学学院朱珂老师做了绪论、第一章和第九章的课件，其他各章的课件均由各章撰写人完成。王茂强老师帮助校正、排版和打印等工作。对以上单位和领导及各位老师的支持、帮助和鼓励，全体作者深表感谢。

鉴于作者水平和资料有限，加之教材力图在内容和结构上体现通论性、系统

性，因此书中不足之处在所难免，殷切希望广大读者提出意见和建议，以帮助我们改进工作，进一步提高教材水平，力争为读者奉上一本理想的人文地理学教材。

本书撰写人员及分工如下：

- |     |     |          |
|-----|-----|----------|
| 主 编 | 陈慧琳 |          |
| 副主编 | 郑冬子 |          |
| 绪 论 | 陈慧琳 | 贵州师范大学   |
| 第一章 | 陈慧琳 | 贵州师范大学   |
| 第二章 | 黄成林 | 安徽师范大学   |
| 第三章 | 梅 林 | 东北师范大学   |
| 第四章 | 李诚固 | 东北师范大学   |
| 第五章 | 陈亚颀 | 云南师范大学   |
| 第六章 | 殷红梅 | 贵州师范大学   |
| 第七章 | 彭贤伟 | 贵州师范大学   |
| 第八章 | 周国富 | 贵州师范大学   |
| 第九章 | 秦丽杰 | 东北师范大学   |
| 第十章 | 郑冬子 | 上海对外贸易学院 |

陈慧琳

2012年11月30日



## 第二版序

人文地理学和自然地理学是地理科学的两大分支。随着人类社会经济与科技文化的不断发展,人文地理学在社会经济发展中的作用日益重要。

人文地理学是一门侧重研究人文地域系统的学科。它以人地关系为主旨,着重阐述人类社会、经济、文化活动等与地理环境的相互关系,以协调人地矛盾和促进区域可持续发展为学科研究的主要任务。

我国人文地理学的历史源远流长,具有自己的特色。但是,新中国成立之后,由于受“左”的思潮的影响,人文地理学的发展受到了极大的限制。改革开放以来,人文地理学迎来了新的发展时期,在教学与科研领域取得了很大的成绩,在我国社会主义市场经济建设过程中发挥着日益重要的作用。

该教材第一版是在上述历史背景与形势要求下立项研究和组织编写的,是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果。教材由陈慧琳教授任主编,郑冬子教授和黄成林教授任副主编,全书由五所院校长期从事人文地理教学、有丰富教学经验的教师共同完成。与初版教材相比,该版教材优点更为突出。欣悉该教材申报“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”成功,可喜可贺!

该教材较为系统地总结和吸收了我国已有的各种版本的人文地理学教材的优点,并在此基础上有所发展,形成了自己的风格。

该教材突出人地关系这条主线,并以此建立新的教材体系结构,按人地关系主要领域与问题,系统地阐述人类各种活动的产生、发展、变化及其与地理环境的相互关系,将人地因素融为一体。

该教材体现了通论性教材的基本特点,在体例结构安排上,将基础理论贯穿于人地关系的各个主要领域,形成一个完整的理论体系。同时,它又摒弃了对人文地理学各分支学科的系统阐述与介绍的传统框架,这是与已有人文地理学教材的显著不同之处。

该教材对人口观、资源观、环境观、区域观的阐述,第三产业与地理环境、文化塑造地理景观、城市与区域的关系、旅游活动的地域分布和空间移动规律、当今世界地缘经济格局、自然资源持续利用、区域发展与协调、人地系统的演变、调控和人地关系的新课题、实践特征以及可持续发展的论述,都有许多新意。一些图表也充分体现了简洁、信息量大的特点。

该教材章节适度，文字简练，图表配合得当，亦有思考题与主要参考文献相配合，既便于教师讲授，又便于地理专业和其他专业大学生自学，完全可以满足地理专业主干课、大学公共课教学和培训中学地理教师的需要。

陈 才

2006年11月18日



## 第二版前言

本书是高等师范院校地理专业及大学非地理专业普及人文地理科学教育的新教材。本书第一版是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果，2005 年获贵州省优秀教学成果一等奖。本书为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”，在第一版体系不变的基础上，主要更新了数据、实例，增加了新的理论和方法等内容。

人文地理学以人地关系为主要研究对象。人地关系是人类活动与地理环境两者之间构成的关系体系。人地关系的性质、内容、结构和演变，深刻影响着人文地理学的发展。在过去的一个世纪里，尤其是 20 世纪中后期，人地关系发生了重大变化，迫切需要探讨新形势下的地人关系，彰显人地关系理论体系在人文地理学学科体系中的地位，帮助人们实现人与自然的和谐。然而，我国人文地理学的传统教学往往强调分支学科，忽视基本理论教学，致使通论性的人文地理学被部门人文地理学的集合所替代。怎样将这一强一弱两个方面统一起来，是摆在人文地理教学改革面前的实际课题。人文地理学学科体系庞大，如果仅将人文地理学各分支学科基本内容集中于同一本教材内，难免结构繁杂、论述冗长，不利于理论的完整表达和探讨。因此，迫切需要一本通论性的基础教材，以便更好地凸显人文地理学的科学层次，在这方面，本书做了实质性的探索工作。

根据教育部师范司有关面向 21 世纪高师教材改革的基本精神，按照教育部对“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”要求，本着有利于培养高素质的中学地理教师这一特定目标及体现人文地理学在新形势下的发展需要，贵州师范大学、安徽师范大学、上海对外贸易学院、东北师范大学和云南师范大学五所院校 10 余位教师通力合作，完成了《人文地理学》教材的修订工作。

本书的一个突出特点是以人地关系为理论线索，以人类的经济活动、文化活动、社会活动等为主体，建立一个联系人文地理各基本要素或现象的解释体系，展现人文地理学的统一性。本书中设有人地观及人文地理学的文化观、资源观、环境观、区域观、可持续发展观等专题，按照人地关系主要领域和问题设置章节，总结、概括、探讨人地关系的时空演变，并从经济、人口、聚落、文化、旅游、政治、资源等各基本要素入手，讨论它们与环境的相互影响，从而将人文地理学各分支学科繁杂知识的介绍和讨论上升到统一的地理学高度，而非以传统教材中的介绍人文地理学分支学科为主要内容的学科框架，努力构建了人地关系贯穿始终的通论性人文地理学的科学体系。

本书带有“原理”的性质，具有“通论”的特点。每章探讨人类活动的一种基

本现象及其与地理环境的互动关系，包括概念、原理、方法和案例；各章前后关联，形成一个具有系统性的统一的有机整体。教材没有回避人文地理学中存在的重要科学问题，而是有选择、适时地提出问题，并给予适当讨论，以再现本学科真实面貌。

本书紧密结合经济建设实际，讨论人类面临的人口、资源、环境、经济和社会发展方面的重大问题，剖析国民经济和社会发展中出现的亟待解决的人文地理学问题，理论与实际相结合。

本书大量吸收了人文地理学发展的新理论、新观点，以及以往人文地理学教材的优点，图文并茂，将案例分析融于理论阐述之中，基础理论厚实，知识面宽阔。

本书在每章之后，都设有思考题或作业题以及主要参考文献，有些章还安排有社会调查，以培养学生的自主学习、合作学习和社会实践的能力。

所有这一切，旨在给讲授者一个在深度和广度上可以充分发挥的自由度，给学习者一个仔细研读、深入思考的天地。本书既体现了学科体系的完整性、严谨性，又符合学习上的可读性、启发性以及深入浅出、举一反三的要求。

全书共分四部分。

第一部分（绪论和第一章）：绪论介绍人文地理学的研究对象、任务、学科体系和研究方法。第一章根据人地关系理论的历史演变，介绍了地理环境决定论、可能论、适应论和文化论等，论述了协调论与可持续发展观所追求的目标的一致性，并用系统论的观点探讨人地关系的地域系统，说明人地矛盾的实质，进而从人类文明发展阶段论述人地系统结构的三次重大演变和发展趋势以及调控的目标和方法。人地关系是一种客观存在，只要我们不断探索，就会日益揭示和接近人地关系理论的真理。本部分是以后各章的理论和研究方法学习的基础，对全书起指导作用。

第二部分（第二章至第八章）：是全书的主体，力图采用动态、系统、生态、可持续发展的和综合的观点，从分析人类自身及人类主要活动与地理环境的互动关系的角度组织教材。通过分析人类活动的客观规律，探讨各种活动的相互渗透、影响和关联，努力使各章之间和每章内部形成有机联系。

第三部分（第九章）：总结了第二部分揭示出的人地矛盾的全球表现，概括了协调人地矛盾的方法。这章着重介绍人类三种环境观，强调用创造新的技术，形成和建立可持续发展的生产、生活方式来协调人与环境的关系，构建人与自然的和谐。

第四部分（第十章）：论述了人文地理学的区域观、区域发展与演变，以及区域协调方面的有关理论与实践，凸现了人文地理学的区域观，并将人地关系的协调从理论和方法两方面“落实”在区域上，对全书起总结作用。

在本书的编写和修改过程中，教育部师范司、贵州省教委及前述五所院校的院、系领导都给予了大力支持，如给教师充分的修改时间，并拨出专项资金等。主审陈才教授和祝炜平教授不辞辛苦反复通篇审阅，提出了大量的宝贵修改意见，使

用本书第一版的教师也给我们提出了很多建议，贵州师范大学的伍鹏程校长亲自指导和督促本书的修改。对以上单位和领导及各位老师的支持、帮助和鼓励，全体作者深表感谢。

鉴于作者水平和资料有限，加之教材力图在内容和结构上体现通论性、系统性，因此书中难免出现问题，殷切希望广大读者提出意见和建议，以帮助我们改进工作，进一步提高教材水平，力争为读者奉上一本理想的人文地理学教材。

本书撰写人员及分工如下：

- |     |     |          |
|-----|-----|----------|
| 主 编 | 陈慧琳 |          |
| 副主编 | 郑冬子 | 黄成林      |
| 绪 论 | 陈慧琳 | 贵州师范大学   |
| 第一章 | 陈慧琳 | 贵州师范大学   |
| 第二章 | 黄成林 | 安徽师范大学   |
| 第三章 | 梅 林 | 东北师范大学   |
| 第四章 | 李诚固 | 东北师范大学   |
| 第五章 | 陈亚颢 | 云南师范大学   |
| 第六章 | 殷红梅 | 贵州师范大学   |
| 第七章 | 彭贤伟 | 贵州师范大学   |
| 第八章 | 周国富 | 贵州师范大学   |
| 第九章 | 秦丽杰 | 东北师范大学   |
|     | 吴贞丽 | 东北师范大学   |
| 第十章 | 郑冬子 | 上海对外贸易学院 |

陈慧琳

2006年11月18日

## 第一版前言

这本《人文地理学》教材是面向 21 世纪高等师范院校地理专业学生及大学非地理专业普及人文地理科学教育的新教材。

人文地理学以“人地关系”为主要研究对象。人地关系是人类活动与地理环境两者之间构成的关系体。人地关系的性质、内容、结构、演变深刻地影响着人文地理学的发展。在刚刚结束的 20 世纪里，尤其是该世纪中后叶，人地关系发生了重大变化。强调人地关系理论体系在人文地理学学科体系中的地位已经显得十分必要。然而，我国的人文地理学的教学传统是强调分支学科和经验知识介绍，忽视基本理论教学。怎样将这一强一弱两个方面统一起来，是摆在人文地理教学改革面前的实际课题。人文地理学的学科体系庞大，如果仅将人文地理学各分支学科基本内容集中于同一本教材内，难免结构繁杂、论述冗长，不利于理论的完整表达和探讨。因此，迫切需要一本理论性或者通论性的基础教材，以便更好地显示出人文地理学的科学层次，有利于大学生对人文地理学的内在逻辑关系和学科体系的全面认识。在这方面，这本教材做了实质性的工作。

根据教育部师范司有关面向 21 世纪高师教材改革的基本精神和要求，以及有利于培养高素质的中学地理教师这一特定目标，适应人文地理学在新形势下的发展需要，经贵州师范大学、安徽师范大学、信阳师范学院、东北师范大学和云南师范大学五院校 10 多位教师通力合作，完成了这本《人文地理学》教材的编写工作。

这本教材的一个突出特点是以人地关系为理论线索，以人为主体的，建立一个联系各基本人文地理要素或现象的解释体系，展现人文地理学的统一原理。例如，在教材中设有人地观及人文地理学的文化观、资源观、环境观、区域观等专题讨论，还从经济、人口、聚落、文化、旅游、政治、资源等各基本要素入手讨论它们与环境的相互影响关系，从而将具体分支学科的繁杂知识介绍、讨论上升为对统一理论的认识，一改那种以介绍分支学科为主要内容、讨论经验知识为主要任务的学科框架，从而努力探讨了人文地理学的基本理论和思想，给大学生学习人文地理学开拓一块思考和创新的天地。这一点充分体现了我国对 21 世纪大学教育要求和培养目标的基本精神。因此，这本教材带有“原理”的含义，具有通论的特点。

总的来看，这本教材充分考虑到人文地理学通论性教材的基本属性，按人地关系主要领域和问题设置章节，总结、概括、探讨人地关系的时空演变。

每章均包括概念、原理、方法和案例，各章之间形成了一个连贯和统一的有机体。这给讲授者一个深浅、宽窄可以充分发挥的自由度，又给学习者一个仔细研读、深入思考的天地。本教材遵循了学科体系的完整性、严谨性，又符合学习上的

可读性、启发性及深入浅出、举一反三的要求。

教材没有回避人文地理学中存在着的重要科学问题，而是有选择地、适时地提出问题，并给予适当讨论，以便再现本学科真实面貌。

教材紧密结合经济建设实际，剖析国民经济和社会发展中出现的人口、资源、环境、经济和社会发展方面的重大问题，做到理论与实践的结合。

教材大量吸收了人文地理学发展的新理论、新观点，以及以往人文地理学教材的优点，图文并茂，案例分析融于理论阐述，基础理论厚实，知识面宽。

在内容安排上，教材在系统介绍、讨论了人地关系理论之后，依次讨论了经济活动、人口、聚落、文化活动、旅游活动、政治活动、资源、环境问题及区域发展与协调等方面的基本理论与实践问题。每章都设有思考题或作业题以及主要参考文献。有4次社会调查，以锻炼学生实际工作的能力。

全书共有四大部分：

第一部分（绪论和第一章）：绪论介绍了人文地理学的研究对象、任务、学科体系和研究方法，指出学科的研究对象是客观存在的，要我们不断加深认识。第一章根据人文地理学人地关系理论的历史演变，介绍了地理环境决定论、可能论、适应论和文化论等，论述了协调论与可持续发展的目标和追求是一致的，并用系统论的观点探讨人地关系的地域系统，说明人地矛盾的实质，并从人类文明发展阶段论述人地系统结构的三次重大演变和发展趋势以及调控的目标和方法。该章是学习以下各章的理论基础，对全书起指导作用。

第二部分（第二章至第八章）：采用动态的、系统的、生态的、可持续发展的和综合的观点，分析人类自身和人类的主要活动与地理环境的互动关系来组织教材。通过基础理论和人类活动的客观规律，以及各种活动的相互渗透、影响和关联，使各章之间和每章内部形成有机的联系。这七章是全书的主体部分。

第三部分（第九章）：介绍人类的三种环境观，最后提出用创造新的技术形成和建立可持续发展的生活方式来协调人与环境的关系。这部分是教材的第二部分中揭示出来的人地矛盾全球表现的总结和协调人地矛盾方法的概括。

第四部分（第十章）：论述了人文地理学的区域观、区域发展与演变的有关研究和理论，以及区域协调方面的有关情况和理论。这章最能体现人文地理学的区域观，并把协调人地关系“落实”在区域上（包括有关理论和方法），从这个角度说，该章起到总结全书的作用。

在本项目的研究过程中，教育部师范司、贵州省教委、上述五院校的校系领导都给予了大力支持。本教材主审陈才教授不辞辛苦，反复通盘审阅，提出了大量宝贵的改进意见。对以上单位和领导以及陈才教授的支持、帮助和鼓励，全体作者深表感谢。

由于作者水平和资料有限，加上教材内容新、结构新、面貌新，因此也会产生新的问题。殷切希望广大读者提出批评和建议，以帮助我们改进工作，进一步提高

教材水平，重印或再版时修改完善。

本书撰写成员及分工如下：

- 主 审 陈 才  
主 编 陈慧琳  
副主编 黄成林 郑冬子  
绪 论 陈慧琳（贵州师范大学）  
第一章 陈慧琳（贵州师范大学）  
第二章 黄成林（安徽师范大学）  
第三章 梅 林（东北师范大学）  
第四章 李诚固（东北师范大学）  
第五章 陈亚颢（云南师范大学）  
第六章 殷红梅（贵州师范大学）  
第七章 彭贤伟（贵州师范大学）  
第八章 周国富（贵州师范大学）  
第九章 秦丽杰（东北师范大学）  
        吴贞丽（东北师范大学）  
第十章 郑冬子（信阳师范学院）

作 者

# 目 录

第三版前言

第二版序

第二版前言

第一版前言

绪论	1
第一节 人文地理学的研究对象和任务	1
第二节 人文地理学的学科特征和体系	3
一、人文地理学的学科特征	3
二、人文地理学学科体系	4
第三节 人文地理学的研究方法	5
一、实地调查	6
二、比较与分类	6
三、类比、归纳与演绎	6
四、分析与综合	6
五、应用“老三论”和“新三论”	7
六、预测	7
七、地理信息系统 (GIS)	8
八、建立科学的研究程序	8
主要参考文献	9
第一章 人地关系	10
第一节 人地关系理论	10
一、人地关系理论回顾	10
二、人地关系理论发展	15
第二节 人地关系地域系统	17
一、人地系统中的“人”和“地”	18
二、人地矛盾的内涵	20
三、人地系统的结构演变和调控	21
四、现代经济条件下人地关系的实践特征	25
五、人地关系的新课题	26
复习思考题	28



主要参考文献 .....	28
<b>第二章 经济活动与地理环境</b> .....	29
第一节 农业经济活动与地理环境 .....	30
一、农业经济活动 .....	30
二、农业经济活动与地理环境 .....	32
第二节 工业经济活动与地理环境 .....	37
一、工业经济活动 .....	37
二、工业经济活动与地理环境 .....	42
第三节 第三产业与地理环境 .....	46
一、第三产业 .....	46
二、第三产业与地理环境 .....	49
复习思考题 .....	54
主要参考文献 .....	54
<b>第三章 人口与地理环境</b> .....	55
第一节 人口增长、分布与地理环境 .....	55
一、人口增长与地理环境 .....	55
二、人口分布与地理环境 .....	60
第二节 人口素质与地理环境 .....	67
一、人口素质的内容 .....	67
二、衡量人口素质的指标 .....	68
三、影响人口素质的主要因素 .....	70
四、提高人口素质的重要性 .....	71
第三节 人口结构与地理环境 .....	73
一、人口年龄结构与社会经济发展 .....	73
二、人口性别结构与社会经济发展 .....	75
三、人口产业结构与社会经济发展 .....	76
第四节 人口移动与社会经济发展 .....	77
一、人口移动概述 .....	77
二、人口移动的历史演变 .....	78
三、人口移动的规律 .....	80
四、人口移动的原因及后果 .....	82
复习思考题 .....	87
主要参考文献 .....	87
<b>第四章 人类活动的中心——聚落</b> .....	88
第一节 城市 .....	88

一、城市与城市化 .....	88
二、城市与环境 .....	95
三、城市的类型 .....	98
四、城市的地域形态 .....	101
五、城市的地域结构 .....	103
第二节 村落 .....	107
一、村落的产生与发展 .....	107
二、村落与环境 .....	109
三、村落的类型 .....	110
四、村落社区的形成与发展 .....	111
第三节 城市与区域的关系 .....	113
一、城市与区域相互作用原理 .....	113
二、城市与区域的协调发展 .....	115
三、城市与区域相互作用的地域类型 .....	118
复习思考题 .....	122
主要参考文献 .....	122
第五章 文化活动与地理环境 .....	123
第一节 地域文化系统的构成 .....	124
一、人、文化系统和环境共同构成地域文化系统 .....	124
二、文化与文化系统 .....	124
第二节 文化与地理环境的互动关系 .....	127
一、文化与自然地理环境 .....	127
二、文化与社会文化环境 .....	130
第三节 地域文化系统形成和发展的时间和空间特征 .....	131
一、文化扩散 .....	131
二、文化区 .....	133
第四节 地域文化系统的综合表现——文化景观 .....	134
一、文化景观及其构成 .....	135
二、文化景观的研究 .....	136
第五节 文化塑造地理景观 .....	138
一、文化的空间观念 .....	138
二、透视环境价值观 .....	139
三、文化的空间观感结构 .....	140
四、地方感 .....	142
复习思考题 .....	143