

特级教师指导学习

仲哲明 主编

English Language Learning

特级教师指导学习 · 英语

王碧霖 顾思敬

中国科学技术大学出版社

05
1-5
特级教师指导学习

主编 仲哲明

英语 • 王碧霖
顾思敬 •

8
中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

《特级教师指导学习》(丛书)全套9种,按学科分为:政治、语文、英语、数学、物理、化学、生物、历史、地理。

丛书根据目前高中学生学习的实际情况和各科教学的自身特点,参照新调整(1990年秋季开始使用)的全日制高中各科教学大纲的要求,分学科对课本中的重点、难点和学生学习中普遍存在的障碍,按学习过程中的学习、复习、解题、考试等不同环节进行学习方法和思维方法的训练与指导。结合知识点和具体事例进行分析、引导和训练,有的放矢,循循善诱,具有较强的针对性和启发性,不仅对学生具有重要的指导意义,对教师指导学生,也有很好的示范作用。

读者对象:高中生、中学教师、参加成人高考人员、自学者。

特级教师指导学习

英 语

王碧霖 顾思敬

*

中国科学技术大学出版社出版

安徽省出版总社激光照排服务部排版

(安徽省合肥市金寨路96号,邮政编码:230026)

一二〇二工厂印刷

新华书店总店科技发行所 各地新华书店经售

*

开本:787×1092/32 印张:5.25 字数:116千

1990年9月第1版 1990年9月第1次印刷

印数1—21000册

ISBN 7-312-00174-2/G·26 定价:2.00元

序

学习是一个复杂的认知过程。影响学习效果的因素是多方面的,例如学习的动机、目的,兴趣爱好,学习基础,意志品质,情绪状态,身体状况,环境条件等等,而最经常、最普遍的因素是学习方法和思维方法。许多中学生在 学习过程中常常遇到“不得其门而入”的困惑。不正确的方法,耗费了他们大量的精力和时间。对学生进行正确的思维方法的训练和学习方法的指导,不仅可以提高学习效率,减轻学习负担,而且可以激发学生的学习动机,调动学生的主动性和积极性,增强学习能力,从而使各科教学达到“教是为了不教”的目标。

从培养社会主义新人的角度说,科学的思维方法和学习方法的培养训练更具有重要的意义。庄子说:“吾生也有涯,而知也无涯”。人生是有限的,在学校学习的时间更是短暂的,而人类文化科学技术知识的发展与积累却浩如烟海,无边无垠。面对这种有限与无限的矛盾,我们必须认真思考一个问题:教师究竟该怎么教学生,是致力于灌输各种书本知识呢,还是在传授知识的同时,重视学生思维方法和学习方法的培养训练。正确的选择应该是后者。企图在学校有限的教学时间里把各学科的全部知识都塞给学生,这既不可能也不应该。知识的习得和积累是终身的事业,活到老学到老。学校教育是为 学生德、智、体全面发展,为日

后学习、工作、生活奠定基础的阶段。学校只能教给学生一些最基本的知识(概念、原理、规律等)和技能。学生进入社会以后将会遇到大量复杂的实际问题要他们去独立解决,有许多新的领域要他们去学习、思考、探索。为了能比较顺利地完成任务,他们在学校时就应该有所准备,受到相应的培养和训练。学校在教学过程中,要注意引导学生养成良好的学习习惯,帮助他们掌握独立获取知识和独立思考问题、解决问题的科学方法和能力,培养开拓创造的精神。这些是长期起作用的东西,一旦学到手,终生受益。所以教师的职责决不仅仅是传授知识,更重要的是通过传授知识和技能教给学生怎样做人的道理和一套科学的学习方法和思维方法。

近几年中小学校以教学思想、教学内容、教学方法为对象的教学改革出现了好形势。许多教研部门和学校开始重视学生思维方法和学习方法的研究与训练,并取得了不少实绩。但仍有不少地方囿于片面追求升学率的压力,采取了一些错误的做法,例如教学围着考试转,崇尚死记硬背,大搞题海战术,大量编印、推荐甚至强制学生购买、阅读各种对付考试的资料。目前形形色色的复习资料、考试指南、题解、试题集、习题册充斥市肆校园。这些读物的编印,既多且滥,成了赚钞的手段。流弊所及,中小學生陷入其中,不能自拔。实际效果适得其反。凡此种种不仅严重违背教育规律,而且徒增学生负担,妨碍青少年健康成长。因此,进一步端正教育思想,遵循教育教学规律,对广大中小學生进行思维方法、学习方法的训练与指导,使其走出各种“资料”、“题海”的误区,乃是当前我国中小学教育的急务之一。

要指导学生正确地学习,进行思维方法的训练,教师需要有一定的理论修养和实践经验。这一点正是广大青年教师,尤其是

在中小城镇、农村和边远地区工作的教师所缺乏的。给他们提供一些帮助和示范,也是我国师资队伍建设的要务之一。

正是出于上述目的,我们约请部分特级教师试着编写了《特级教师指导学习》这套丛书。

特级教师是我国中小学教师队伍的精华。他们在数十年的教学生涯中,各自积累了丰富的、行之有效的教学经验。这是值得我们珍视的财富。这些经验由于近年来中小学读物导向上的失误,未能受到应有的重视和推广。今天,总结他们的经验,加以宣传推广,无论对学生还是教师,尤其显得必要。

《特级教师指导学习》丛书根据目前高中学生学习的实际情况和各学科的自身特点,参照新调整的全日制高中各科教学大纲的要求,分学科对课本中的重点、难点和学生学习中普遍存在的障碍,按学习过程的不同环节进行学习方法和思维方法的训练和指导。写法上努力避免坐而论道式的空洞说教。尽量结合知识点和具体事例进行分析引导,力争做到有的放矢,循循善诱,具有较强的针对性和启发性。语言力求通俗流畅。由于是名师启迪,写作体例和风格不求统一,给作者留有充分发挥的余地。希望这套丛书能够对广大中学生和中学老师有所帮助,有所启示,受到他们的欢迎。

如何科学地对学生进行思维方法的训练和学习方法的指导,这是一个十分重要但难度很大的科研课题,要靠广大教育科研人员和中小学教育工作者的共同努力,决非十几个人、一两套丛书所能完成。但这套书的出版毕竟是迈出了一步,尽管是尝试性的一步。愿通过这种尝试和总结,同广大中小学教育工作者一起,经过若干年的努力,逐步建立起中小学各个学科的教法和学法的理论体系。那时我们的学生就可以在正确理论的指导下,愉

快地、生动活泼地、创造性地完成自己的学习任务，茁壮地走上成才之路了。是所望也。

由于是尝试，又缺乏经验，书中不妥之处在所难免，盼请广大读者不吝批评指教。

仲哲明

1990年7月20日

目 录

序.....	仲哲明(1)
绪论	(1)
第一章 怎样掌握语音	(6)
一、怎样正确地读出元音、辅音.....	(7)
二、怎样正确地读出连续、失去爆破、句子重读、节奏和语调	(10)
(一)连读	(10)
(二)失去爆破	(11)
(三)句子重读与节奏	(13)
(四)语调	(18)
第二章 怎样掌握词汇	(28)
一、怎样迅速有效地记忆单词	(28)
(一)按音节、按拼读规则记词	(28)
(二)按语音归类记忆词汇	(33)
(三)准确牢固地记住词义	(33)
(四)及时复习单词	(34)
二、怎样正确使用单词	(35)
(一)掌握单词的准确含义	(35)
(二)注意一词多义现象及跨词类词的用法	(36)
(三)掌握单词的正确搭配	(37)
(四)掌握英语习惯用法	(40)
三、怎样迅速地扩大词汇量	(47)
(一)掌握常用构词法知识	(47)
(二)大量阅读,培养猜释能力	(55)

第三章 怎样掌握语法	(56)
一、动词时态	(56)
(一)建立时态概念	(56)
(二)动词时态的构成规律	(57)
(三)现在完成时与一般过去时	(59)
(四)瞬间动词的现在完成时	(60)
(五)表示将来时间的几种方法	(62)
(六)过去完成时的用法	(63)
(七)时态的呼应	(63)
二、动词的语态	(67)
(一)确定并正确使用被动语态	(67)
(二)被动语态的时态变化	(69)
(三)几个必须注意的问题	(71)
三、非谓语动词	(74)
(一)非谓语动词的种类及其基本形式	(75)
(二)非谓语动词的句法功能及比较	(77)
(三)现在分词和过去分词的区别	(82)
(四)带逻辑主语的非谓语动词	(84)
四、定语从句	(89)
(一)定语从句在主从复合句中的位置	(89)
(二)关系副词 when 和 where 的用法	(90)
(三)关系代词 that 的用法	(91)
五、名词性从句	(94)
六、状语从句	(98)
七、虚拟语气	(104)
(一)虚拟语气在条件句中的用法	(104)
(二)虚拟语气的其他主要用法	(105)
八、英语基本语序及倒装现象	(107)
(一)英语基本语序	(107)

(二)倒装现象	(108)
第四章 怎样学习课文	(112)
一、课文学习的方法	(113)
(一)预习课文,解决“知”的问题	(113)
(二)带着问题听讲并在老师指导下边听边练,解决“能” 的问题	(117)
(三)复习课文,解决“熟”的问题	(119)
二、听、说、读、写能力的培养	(129)
(一)培养听的能力要注意的问题	(129)
(二)培养说的能力要注意的问题	(137)
(三)培养读的能力要注意的问题	(140)
(四)培养写的能力要注意的问题	(147)
第五章 总复习的方法	(152)

绪 论

建国以来,我国中学把外国语列为一门基础课,开设了英语、俄语、日语等课程,而英语课是开设得最广泛的。

从中学生的年龄特点讲,中学生是学习外语的最好时期。从语音的角度讲,十二岁的青少年是学习外语的关键时期,这个时期的学生辨音能力、模仿声音的能力最好;从学习能力讲,十二、三岁的学生记忆力强,逻辑思维能力在迅速成长,爱说、爱动、爱模仿、少羞怯感,这些特点都有利于学习外语。在这个年龄阶段,如果学习得法,一般能够学得快、记得牢,培养起学习外语的兴趣,为日后进一步深造打下良好的基础。

英语课是一门实践性很强的工具课,英语是交际的工具、传递信息的工具。因此英语学习要遵循这门学科的特点和规律。学好英语需要做到以下几点:

1. 要口语和书面语并重

我们学习英语是为了能够和讲英语的人进行交谈、听英语广播、看英语的电视节目,能够阅读英语的书刊、杂志、资料、信函,能够用英语写信、写科研成果报告等,因此我们在学英语的时候要口语和书面语并重。口语指的是听和说,书面语指的是读和写。

有的同学可能认为自己将来并不想从事外事工作,只不过希望能看懂一些英语的资料,没有必要在听、说、写上下功夫,只要能阅读就可以了。这种想法是不正确的,因为:(1)语言首先是

有声的语言。语言交际活动包括口头交际和书面交际,听是接受口头信息的能力,说是口头表达信息的能力,没有这两种能力,就不存在口头交际活动。有的同学由于忽视了口头交际能力的培养,随着年级的升高,听和说的能力反而下降。他们既不朗读课文,也不听与课文难易相当的录音,只是默读单词和背诵语法,结果即使是根据课文内容作的口头问答,他们也听不懂、答不出。他们学的是“哑巴”英语,学习成绩提不高,因为他们违背了英语的学习规律。(2)中学是打基础阶段,中学的英语学习应当口语、书面语并重。如果从开始就忽视听、说的训练,会给进一步学习带来很大的困难。听、说、读、写四种能力是互相促进的。有了初步的听、说能力,在阅读的时候,反映在视觉中的就不是单个的词,而是一组一组的词或一个一个的短语或短句;在写的时候,也不需要一个词一个词地汉英对译,而是能写出一个个的表达法,或者一个个的句子。而大量阅读又为听、说、写提供了材料。(3)从同学的学习讲,如果能够听懂课堂上老师讲的英语,也能用英语回答老师的提问或表达自己的思想,就能积极参加班上的语言实践活动。反之,如果听、说能力差,就不能很好地和同学一道积极参加班上的语言实践活动,结果必然影响学习质量。因此,无论将来从事什么工作,在中学这个打基础阶段,学英语的时候,应当口语和书面语并重,听、说、读、写不可偏废。

2. 要多练、多实践

语言是练会的,不是靠背语法规则学会的。从不知到知、从不会到会、从一般掌握到熟练掌握,要经过一个练习的过程。学英语,不做口、笔头练习,是永远也不能学会的。

怎么练?首先要培养朗读课文的习惯,很多同学不喜欢朗

读,总是默读。默读有它的优点,默读时可以边思考、边记忆,但朗读也很重要,朗读可以帮助我们培养语感。语感就是凭着直觉去感受某个句子读起来是否通顺、流畅,从而判断这个句子是否符合英语习惯。平时多做朗读和背诵的练习,就能培养起语感来。

除了多朗读以外,还要多听、多说、多读、多写。多听课文的录音,可以提高对课文的理解和记忆,听英语广播可以提高听的能力,有条件的同学还可以听一些适合自己水平的听力练习材料;用英语回答问题,口头复述课文都是培养说的好方法;多读一些难易程度略低于教科书的课外阅读材料,既可以学习语言,又可以增长知识;用所学单词、短语造句,改写课文,仿照课文的体裁写短文都是练习写的有效方法。

要学好英语,还要勤于记忆。这里所说的记忆是在理解基础上的记忆,不是死记硬背。学单词要记忆,很多同学对记单词感到头痛,因为他们不是在运用拼读规则记单词,不是在运用构词法的知识记单词,更没有结合句子或上、下文,在理解词的用法的基础上去记词,而是死记硬背单词,因此记的效果很差;背诵课文时,要先记住课文的主要情节和其中的关键性词语,再背就容易了。

3. 要摆正语言知识和语言实践的关系

前边提到语言是练会的,不是靠背语法规则学会的,这并不意味着语法不重要。语法可以指导我们正确使用语言,但是它不能代替语言本身。很多同学能背出语法规则来,比如名词复数要在词尾加s、被动语态是to be 的各种时态加过去分词等等,但是一写、一说常常出错。还有的同学喜欢过分地作语法分析,因而影响了多练。比如一些高中同学,每见到一个-ing形式的动词,

就一定要问个究竟,它是现在分词,还是动名词,相反对这个表达法的用法却注意不够,这不是正确地学语法的方法。

应当怎样学语法呢?首先对语法概念要弄懂、弄清楚,其次就要练。语法概念主要是靠教师的讲解,也可以自己看看浅易的语法书,但注意一定不要把语法书当教科书来使用,它只是一种参考书。对某个语法概念不清楚或某个语法规则不熟悉时,可翻阅语法书的有关章节。弄懂语法概念、熟悉语法规则后,就要做练习。练习分单项练习和综合练习两种,单项练习是就某一个语法项目作的练习,初、高中教材中这类练习比较多,这类练习的优点是重点突出,缺点是太单一,在实际的语言实践活动中,所接触到的都是综合的语法项目。比如一个小故事或一篇短文,其中会涉及到冠词、名词复数、动词时态等许多语法项目。所以在作练习时要单项练习、综合练习并重,而以综合练习为最终目的,但是不可忽视单项练习,因为单项练习是为熟练掌握这一语法项目,达到脱口而出的程度所设的。

4. 学习要持之以恒,不可间断

有的同学的学习兴趣、学习意志,随着考试成绩而变化,考得好,就有兴趣学,考不好就把课本束之高阁;有的同学不是挤时间学英语,而是有空闲时间就复习,没时间就不复习;还有的同学在开学之初制订学习计划时,规定了每天复习英语的时间,但在实施计划时,往往因种种原因挤掉了复习英语的时间。这些想法和做法都不利于英语学习。

英语课作为语言课,其系统性是很强的,任何一部分出现障碍,都会影响后续学习,如果前后知识不衔接,就会出现断钩,后边困难会愈来愈大,以致你们会丧失继续学习的信心,所以要一步一个脚印地扎扎实实地学习。随着年级的升高,所学语言材料

就愈丰富,对听、说、读、写的能力要求就愈高,如果在学习上不能持之以恒,就难以达到学习要求。每天学习 1 小时英语和一个星期集中学 6 小时学英语的效果大不一样,从记忆的效果看,分段记忆比集中记忆效果要好;从培养语言能力讲,经常性的练习比集中强化练习效果要好。

第一章 怎样掌握语音

语音是语言的基础。先有有声语言,后有文字。没有语音就没有文字,也就没有语言本身,因此要掌握英语必须学好语音。

英语语音包括英语的元音、辅音的发音,连读、失去爆破、句子重读、节奏和语调等。

很多同学,包括一些英语学得不错的同学,注意了音素(元音和辅音)的发音,但是对连读、失去爆破、句子重读、节奏和语调注意得不够,因而听不懂以英语为母语的人所讲的英语,自己所讲的英语,别人也听不懂或听起来很费力。

发音不正确就不能正确地拼记单词。有的同学/i:/、/i/不分,把/ɪt/读成/it/,因而把 e-a-t 拼写成 i-t;还有的同学/ɔ:/、/ʌ/不分,把/tʃɔ:k/读成/trʌk/,因而把 c-h-a-l-k 拼写成 t-r-u-c-k;还有的同学/θ/、/s/不分,因而听写/sɪŋk/时,他却写成了 t-h-i-n-k。有些同学读不正确辅音连缀,在两个辅音之间加进一个短元音/ə/,于是把 play 读成/pəlei/,把 clear 读成/kəliə/。还有的同学受地方音的影响,比如东北地区的同学容易/s/、/ʃ/不分,把 short/ʃɔ:t/读成 sort/sɔ:t/;两湖、两广的同学常常/n/、/l/不分,把 night/nait/读成 light/lait/,等等。

发音不正确还会影响用英语进行交际,甚至引起误解。比如你想告诉对方你走路很快,但是你把 walk/wɔ:k/说成了 work/wɜ:k/,于是/ai wɔ:k fɑ:st/成了/ai wɜ:k fɑ:st/,弄得对方不知你在说什么。这里讲一个有关发音的小笑话:A 和 B 是两个要好的同

学。一天 A 在 B 家复习功课,复习一段时间以后,A 想要给他父亲写封信,向他父亲讲讲自己的学习情况,请听 A 和 B 的对话内容:

A: Will you please give me some pepper?

(B 听了以后到厨房给 A 拿来一瓶胡椒粉。)

B: Here it is.

A: No, I want some pepper for writing a letter.

B: Ah, what you want is “paper”, not “pepper”.

你们看,因为 A 把 paper /'peɪpə/ 读成了 pepper /'pepə/ (胡椒),造成了 B 的错误理解。这虽然是个笑话,但它却告诉我们,英语发音多么重要。

一、怎样正确地读出元音、辅音

由于大多数教师在教学过程中比较注意教音素的发音,这里就不对 48 个元、辅音音素一一讲解其发音方法,只讲讲同学们在发音中感到困难的几个问题。

1. 要记住发某个音素的口形并进行练习

发元音时要特别注意舌位的高低。比如元音 /i:/ 的舌位很低,而发 /ɔ/ 时,舌后部要抬起,口要开得大,唇形要圆;如果发 /i:/ 时舌位不够低,就可能读成了 /e/ 了,发 /ɔ/ 时舌后部抬得不够高,就会读成 /ə/, 如果在发音时唇形变动了,还会读成双元音 /au/。发辅音 /ð/ 时,舌端要接触上齿,声带要震动,气流从舌端和上齿间的缝隙中通过。同学们没有必要记住所有音素的发音口形,只记住对自己来说难发的音的口形并进行练习就够了。怎么控制自己的口形呢?要先摆正口形再发音,还可以在练习发音