

DANDANG YU TANSUO
JINENGXING RENCAI
PEIYANG FANGLUE

担当与探索

——技能型人才培养方略

陈宏 主编



国防工业出版社

National Defense Industry Press

013034939

G719.2
15

担当与探索—— 技能型人才培养方略

陈宏 主编



国防工业出版社

· 北京 ·



北航 C1642355

G719.2
15

内 容 简 介

本书由国家首批中等职业教育改革发展示范校湖北信息工程学校编写。全书共分为五篇,探究职业教育理论,洞彻技能型人才成长规律,构建技能型人才培养模式,列举技能型人才培养生动课例,追寻技能型人才成长轨迹。具有理论上的前瞻性和教育实践的指导意义。

图书在版编目(CIP)数据

担当与探索:技能型人才培养方略 / 陈宏主编.

—北京:国防工业出版社,2013.2

ISBN 978-7-118-08552-5

I. ①担... II. ①陈... III. ①职业教育 - 人才培养 - 研究 - 中国 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 002071 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

涿中印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 787 × 1092 1/16 印张 17½ 字数 347 千字

2013 年 2 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—2500 册 定价 25.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)88540777

发行邮购:(010)88540776

发行传真:(010)88540755

发行业务:(010)88540717

《担当与探索——技能型人才培养方略》

编审委员会

主 编 陈 宏

副主编 官荣华 蒋景耘

编 委 范冬梅 路成杰 周远富

任 训 沈成洪

序

秋天是收获的季节,丹桂飘香,硕果盈枝。

荆门职业教育集团、湖北信息工程学校编写的《担当与探索——技能型人才培养方略》一书,经过教师们几番辛勤耕耘与汗水浇注,终于鲜活地呈现在我们面前。这一枚职业教育研究枝头结出的果实,让龙年的秋天格外殷实与厚重。该书从职教文化的视角研究职业教育、指导教育实践,较好地解决了职业学校教育中存在的许多新问题。《担当与探索——技能型人才培养方略》一书作为湖北省职业教育重点科研课题研究成果,全面综合地反映了该校对职教文化理论的深刻认识和实践创造。

我们很明白职业教育与职业的密切关系以及职业教育对从业者未来发展的重要作用,而这种作用并不完全体现在职业教育当时的短暂学习,更多的则是职业教育文化思想的积淀过程,是一种文化力的渗透过程。因此说,职业教育是以职业为生,以就业为导,不像婴儿落地的哭声与生俱来,也不像市场上的商品百货可随意挑选,却更像是一个自己身边的影子,既存在,又不一定时时出现在眼前,虽与其结识已久,但更加需要教育中“光和亮”的设计和自我的努力。

如果说,我们已经熟知了职业教育早期发展成果的话,那么在当代教育发展以及实践经历中,还有许多我们感到遥远和陌生的东西。其实,每一个国家和地区对职业教育发展的研究都有其独特性,且富有参考和借鉴价值的内涵存在,这对任何角落的职业教育,任何元的文化发展都是一份宝贵的财富。享有这些财富自然是所有职业教育工作者的共同愿望。

本书共分为五篇,探究职业教育理论,洞彻技能型人才成长规律,构建技能型人才培养模式,列举技能型人才培养生动课例,追寻技能型人才成长轨迹。具有理论上的前瞻性和教育实践的指导意义。

第一篇是“传承思想 引领教改航向”,展现了职业教育思想从古至今的发展印迹,研究了黄炎培、蔡元培、陶行知、杜威等国内外为职业教育发展做出杰出贡献的各位大师的教育思想,与其说这是吸收理论知识之博深,不如说是在沐浴职教思想之光辉。本编内容总结性强,思路明晰,深入浅出,容易进入“一读百度”的状态,因此成为本书研究职业教育技能型人才培养与成长规律的始发站。

第二篇是“探微寻真 洞彻成才奥秘”。通过随笔形式,选取一些案例,总结出技能型人才成长的十大规律,即顺势成才规律,聚焦成才规律,积累成才规律,师承效应规律,扬长避短规律,共生效应规律,综合效应规律,期望效应规律,最佳时机规律,马太效应

规律。

第三篇是“独辟蹊径 构建特色模式”。从宏观层面阐述学校技能型人才培养方法和运行模式,包括人才培养理念,专业设置,课程模式,教学设计,教育方法,师资队伍,培养途径以及实践教学等方面内容。

第四篇是“潜心耕耘 燃烧创新激情”。聚焦微观层面,将触角伸入到具体的课堂教学、班团活动和社会实践活动,采用“经典课堂”的再现,“感悟解读”的陈述,深入浅出,精彩易懂,是技能型人才培养理念指导下的教学实践,或称形象化的技能人才理念。与第三编相互呼应,各有侧重,各显其妙。

第五篇是“放飞梦想 演绎精彩人生”。本编选取学校近20年来毕业生中成功学子的典型范例,展示学校技能型人才培养巨大成就。成功学子的优秀代表有荆门市联众电脑科技有限公司总经理樊友松先生、荆门市象山幼儿园园长王小娇女士等六位,他们在各自的行业中成就了一番事业,倾力将自己由职校学生成长为事业成功人士的奋斗成长过程,结合时下职业教育发展的大势,重新演绎并娓娓道来,那富有激情与诗意的文字,更像是把自己最珍贵的经验传授给现今在校的学弟学妹们,可以说是最真切的诉说,抑或是最真情的希冀。

本书在编写上力求避免过分单纯注重知识的叠加、概念的解释和理论性问题的讨论,而着眼于生动明了,案例丰富、实用,力图在材料选择上、案例分析上以及内容安排上达到新的要求,与时俱进,立足创新。本书结合当代职业教育的特点,将理论知识与案例紧密结合,不仅涉及面广、信息量大,而且新颖别致,可以量体裁衣,但也不乏有交融合一的一面。可以说,这是一个从理论到实际,从社会到个人,从面到点的一个窗口,通过这个窗口,来切身理解职业教育在我们身边的意义以及职业教育未来发展的方向。我们不敢说这是正在努力中的职业教育界同仁们为我国职业教育献上的一套美味大餐,但却希望它也能够成为风味独特的地方佳肴。

欣逢党的十八大召开之际和职业教育迅猛发展之时,本书应运而生,实在是一件幸事。或许,在这里我们可以稍些寻觅到他山之石的熠熠光辉,或许能够获得些许启迪和灵感……无论如何,我们可以相信的是,我们都能感受到职业教育正在蓬勃向上的真实和力量,而这正是我们的初衷所在。

是为序。

编者

2012年10月8日

目 录

第一篇 传承思想 引领教改航向		
——职业教育理论之感悟		
1. 实利主义教育		
——蔡元培的职业教育思想	蒋景耘	(3)
2. 大职业观教育		
——黄炎培的职业教育思想	蒋景耘 阳文涛	(8)
3. 生利主义教育		
——陶行知的职业教育思想	任 训	(16)
4. 职业教育的平民化视角		
——晏阳初的职业教育思想	贺 励	(21)
5. 整合教育		
——杜威的职业教育思想	沈成洪 张玉荣	(26)
6. “主流”与“非主流”		
——巴洛夫与福斯特的职业教育思想比较	朱云霞	(30)
7. 劳作教育		
——凯兴斯泰纳为代表的职业教育思想	沈成洪	(34)
8. 能力本位 “双元”模式		
——德国的“双元制”职业教育模式	官荣华	(42)
9. 以能力为本位 以学生为中心		
——英国 BTEC 职业教育模式	官荣华	(49)
10. 职业技能核心 终身教育理念		
——澳大利亚 TAFE 职业教育模式	郑玉梅	(58)
11. 强化基础教育 注重能力水平		
——北美 CBE 职业教育模式	杜正培	(66)
12. 办好教学工厂 提升学生技能		
——新加坡的教学工厂职业教育模式	熊宗莉	(72)

第二篇 探微寻真 洞彻成才奥秘

——技能型人才成长规律

1. 把握良机 趁“时”而上

——技能型人才培养之最佳时机规律 万秋林 (79)

2. 绳锯木断 水滴石穿

——技能型人才培养之聚焦成才规律 王爱华 罗 新 (82)

3. 点亮希望 成就辉煌

——技能型人才培养之期望效应规律 胡立华 汪春屏 (85)

4. 积土成山 积跬至远

——技能型人才培养之积累成才规律 刘汝军 徐红梅 (90)

5. 青出于蓝 冰寒于水

——技能型人才培养之师承效应规律 范冬梅 (93)

6. 顺势成才 才则必然

——技能型人才培养之顺势成才规律 刘 芳 (97)

7. 百花竞放 春色满园

——技能型人才培养之共生效应规律 石 慧 (100)

8. 尺短寸长 红掩绿丛

——技能型人才培养之扬长避短规律 张海燕 吴传红 (104)

9. 内外结合 两翼齐飞

——技能型人才培养之综合效应规律 罗 康 (108)

10. 滚大雪球 锦上添花

——技能型人才培养之马太效应规律 石 慧 (111)

第三篇 独辟蹊径 构建特色模式

——技能人才培养之方法

1. 明确任务 科学引导 提高教学实效

——任务驱动教学法在计算机专业教学中的应用 朱云霞 (117)

2. 精心设计 统筹安排 突出“一体化”

——技能打包教学法在计算机专业教学中的应用 李代珍 (121)

3. 自我构建 行动导向 提升职业技能

——模拟教学法在数控加工专业实训教学中的应用 王玉梅 (125)

4. 紧扣主线 分工协作 实施项目教学
 - 项目教学法在数控加工专业教学中的应用 唐 萍 (131)
5. 巧用案例 激发兴趣 培养职业能力
 - 案例教学法在幼师专业教学中的应用 王苗苗 (135)
6. 创设场景 严格流程 加强课堂教学
 - 场景教学法在烹饪专业教学中的应用 王 梅 (140)
7. 角色演练 模拟实践 培养创新精神
 - 角色扮演法在饭店服务专业教学中的应用 邓玉兰 (144)
8. 春暖花开 秋果累累 紧抓就业文化
 - 就业文化建设与技能型人才培养 谢 文 (148)
9. 营造雅室 以文育人 促进学生成长
 - 寝室文化建设与技能型人才培养 陈丽梅 (152)
10. 春风化雨 润物无声 融合培养目标
 - 班级文化建设与技能型人才培养 范 华 (156)

第四篇 潜心耕耘 燃烧创新激情

——技能人才培养之课例

1. 精心设计 化难为易
 - 图示教学法在会计教学中的运用 邓艾青 (161)
2. 在游戏中学做按钮
 - 《FLASH 中按钮的制作》教学片断与反思 李 鑫 (166)
3. 缤纷世界 色彩之源
 - 《三原色与三间色》教学片断与思考 王 芳 (169)
4. 学以致用 激发兴趣
 - 《函数的实际应用举例》教学片段与反思 冯艳华 (172)
5. 彰显语文实用功能 提升职业综合素养
 - 《她给命运化个妆》教学片段与反思 郭菊花 (176)
6. 和谐班级 同学情深
 - 一次因势利导的教育案例 沈成洪 (180)
7. 项目教学法激发学生的求知欲
 - 《单相桥式整流电路》教学片段与反思 侯守军 张道平 (183)
8. 唤起中职幼儿师范生的职业情感
 - 《幼儿教育学》教学心得 陆群华 (189)

9. 技能型人才的培养需学用结合

- 会计人员涉税业务处理技能培养课例 李玉华 (192)

10. 礼仪之花在细微处绽放

- 《握手礼》教学片段及反思 邓玉兰 (196)

11. 静中求动 动而有度

- 《自定义动画效果》教学片段与反思 李雪姣 (200)

12. 感受文字魅力 欣赏语言之美

- 美文诵读《家乡的桥》教学片段 彭 杨 (205)

13. 欣赏自己 树立自信

- 心理健康教育课《我爱我 我快乐》教学片断与反思 任 训 (209)

14. 互动式案例教学在会计教学中的应用

- 《记账凭证的填制》教学片段与反思 田 敏 (213)

15. 行为积淀素养 习惯成就人生

- 文明习惯养成主题班会课例 林亚军 (217)

16. 学会尊重与赞美

- 主题班会课课例 滕永涛 (221)

17. 渐入佳境的技能学习

- 《层叠样式表》教学案例与反思 熊宗莉 (225)

18. 案例分析 循序渐进

- 《for 循环语句》教学设计与反思 林姝华 (229)

19. 学为所用 提高学生专业素养

- 中等职业学校教材《英语》下册第五单元教学片段与反思 鄢 兰 (234)

20. 知行合一 教学相长

- 《花刀工艺》教学片段与反思 王 梅 (239)

第五篇 放飞梦想 演绎精彩人生

——技能人才培养之成果

1. 三台电脑撑起一片蓝天

- 记湖北信息工程学校计算机应用专业毕业生刘居涛 ... 贺 励 郭 牧 (245)

2. 从“小白鸽”到幼儿园园长

- 记湖北信息工程学校幼师专业毕业生王小娇 邹艳萍 (249)

3. 风雨过后是彩虹

- 记湖北信息工程学校酒店服务专业毕业生朱风铃 袁中云 (254)

4. 路在自己的脚下延伸
——记湖北信息工程学校家电专业毕业生樊友松 周远富 (258)

5. 一份耕耘 一份收获
——记湖北信息工程学校工民建专业毕业生雷华章 秦荆洲 (261)

6. 做最好的自己
——记湖北信息工程学校会计电算化专业毕业生许翔 邹艳萍 (263)

后记 (268)

第一篇 传承思想 引领教改航向

——职业教育理论之感悟

技能型人才培养模式研究,是湖北信息工程学校探索职业教育发展新路,推动职业教育,服务地方经济的重要尝试。自从立项以来,学校组织专班人员,开展研究,从理论上和实践上进行了有益的探索。理论指导实践,实践就有了方向。所以,学校专班人员,从中外著名的教育家的理论著作中,汲取营养,得到启迪,从欧美和亚洲其他国家在职业教育的成功模式中,获取经验,指导学校培养技能型人才,获益匪浅。为推广经验,我们从中整理了中外一些著名的教育家在职业教育上的论述。历来中外教育家都非常重视职业教育,并且在自己的教育实践中进行了有益的探索。在第一编中,我们主要从蔡元培的“实利主义”、黄炎培的“大职业教育主义”、陶行知“生利主义”、晏阳初的“平民化职业教育”思想、杜威的“整合教育”思想、凯兴斯泰纳的“劳作教育思想”等中外教育家对职业教育的有关论述中进行解读,每一篇按照“经典语录”、“理论解读”、“拓展阅读”三个方面进行了阐释。“经典语录”主要是从教育家对职业教育和学生培养两个方面遴选一些比较精练的句子汇集而成。“理论解读”主要是就教育家在某些方面,主要是侧重职业教育和技能培养方面进行阐释;我们也遴选了近、现代资本主义发达的德国的“双元制教育模式”、英国的“BTEC 教育模式”、澳大利亚的“TAFE 教育模式”、北美的“CBE 职业教育模式”以及亚洲的后起之秀新加坡的“教学工厂”等职业教学模式,按照“背景溯源”、“内涵概述”、“借鉴思考”三大板块进行了阐释。特别是我们在这一板块中,注重他们这些先进的教育模式对我们当今职业教育的发展有些怎样的借鉴?我们从中获取了怎样的经验?我们希望通过这样一种方式,“古为今用,洋为中用”,从中外著名的教育家中,从发达的资本主义国家的职业教育的发展模式中传承思想,激发智慧,引领当今蓬勃发展的职业教育改革航向,以对当今的职业教育的发展有所借鉴。

1. 实利主义教育

——蔡元培的职业教育思想

蔡元培(1868年—1940年),浙江绍兴人,中国现代思想家、教育家。中华民国首任教育总长,1916年至1927年任北京大学校长,革新北大,开“学术”与“自由”之风;1920年至1930年,蔡元培同时兼任中法大学校长。在中国近现代教育思想发展史上,他是第一位提出了国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育的教育思想家,为发展中国的新文化和教育事业,建立中国资产阶级民主制度做出了重大贡献,被誉为“学界泰斗,人世楷模”。其74年的人生历程,先后经历了清政府时代、南京临时政府时代、北洋政府时代和国民党政府时代,一路历经风雨,始终信守爱国和民主的政治理念,致力于废除封建主义的教育制度,奠定了我国新式教育制度的基础,为我国教育、文化、科学事业的发展作出了富有开创性的贡献。

蔡元培主张兴办实利教育,强调发展有用之学,他认为这既可解决人民的生活问题,又可发展国民经济,实现国富安民的教育目的。蔡元培的职业教育思想,无论是对于当时革除教育的种种弊端,还是对于我国目前职业教育的改革发展,都有着重要的理论和实践意义。

【经典语录】

- 今之世界,所恃以竞争者,不仅在武力,而犹在财力。于是第二之隶属政治者,曰实利主义之教育,以人民生计为普通教育之中坚。
- 我国地宝不发,实业界之组织尚幼稚,人民失业者至多,而国甚贫。实利主义之教育,固亦当务之急者也。
- (世界优强之国)国民相率趋实业而避官僚,今欲挽救吾国之弊,亦惟趋重实业而避官僚而已。
- 许多学校毕业生,到处奔走谋事;而许多创办之社会事业,又在急需人。如此学不济用,所学又非所用,此实中国教育前途之一大危机也。
- 吾国自古以来,职业观念错误,以致埋没人才。要知职业,无贵贱大小,都为平等。有利于人群者,即为正当职业。
- 人生之目的,为尽义务而来。每人必有一定职务,必做一番事业,此谓之职业。而职业无高低贵贱之差,要求其适耳。

• 物体之存在,决非恃有一二特殊之原子吸收一切,而在其各各原子有同等的价值;生物之发展,决非恃有一二优异之细胞突进无前,而在其各各细胞有同等之能力。人类之于世界,何独不然。近世哲人,有鉴于此,是以孳孳于教育之普及。义务教育也,职业教育也,通俗教育也,方今号为文明之民族者,迨无不实施之,而且日筹所以扩张之。

• 普通教育和职业教育,显有分别:职业教育好像一所房子,内分教室、寝室等,有各别的用处;普通教育则像一所房子的地基,有了地基,便可把楼台亭阁等建筑起来。故职业教育所注重的,是专门的技能或知识。

• 从前人以为从小学、中学升上大学是正途,在各级职业学校用功是异途;现在要为学生升大学是正途,而被挑选出来受大学教育的,才是异途。

• (职业教育)更有二事为教育界所万不可忽者。一为养成学生自动的研究学术之兴趣,一为提倡对于自然界或人造物之美感。

• (职业教育)一方为人计,曰以供青年谋生之急也;一方又为事计,曰以供社会分业之所需也。

• 在高小学生毕业后,不能悉入中学。……有志入中学之人,数亦不鲜。奈何中学招生,限于定额,不能悉数容纳。其招考额与投考人数,如十与二之比例。于是有志上进而不克获选者,势必一而再、再而三而往投考,使青年有为之士,光阴坐废,志愿消磨。

• 为中学生筹救济,当注重职业教育。

• 今后须于职业教育特加注意,使学校教育可与社会需要适合。

• 今后在个人方面,固应以养成国家人才为前提,而学以济用,尤为供应社会需要所必须注意者。

• 今后之教育方针,均以养成职业化,增加国民生产为一贯的精神。

• 现在因学校的学校与职业界的需求不相应,彼方人才无用,他方有事无人。所以办职业教育,要能应社会的需要。

【理论解读】

蔡元培为创办中国新型大学,改革大学教育,培养新时代的高端人才竭忠尽智,倾注了毕生精力,做出了前无古人的历史性贡献。同时,后人对于他不畏流俗,力主兴办实利主义职业教育,用以利国济民的历史功绩也时刻铭记在心。本文试从以下几方面对蔡元培的职业教育思想作一粗浅的解读。

一、时不我待的紧迫感

新生的民国政府脱胎于统治中国数千年的封建专制时代,其时国力衰微,社会动荡,民生凋敝,加之封建残余势力尚存,外国列强势力犹在,而国家重建处于百废待兴的局面。作为首任教育总长的蔡元培,显然比谁都更明白中国教育的积弊所在和振兴中国教育的紧迫之所在。他冷静分析各国列强崛起的历史原因和各国发展的竞争态势后,明确指出:“今之世界,所恃以竞争者,不仅在武力,而犹在财力。于是有第二之隶属政治者,曰实利

主义教育,以人民生计为普通教育之中坚。”在他看来一个国家要立于世界之林,不仅靠强大的军事实力,更要有巨大的经济实力。而中国要具备国际竞争力,不仅要有军事实力,也要有经济实力,而经济实力又来自于实利主义教育,来自于以科技为主要内容的智育。他实质上道出了实利主义教育对提升国家经济实力和军事实力的基础作用,在这里,蔡元培把实利主义教育的作用提升到了前所未有的战略高度,是关乎国家生存、关乎国家参与世界各国竞争的经济实力的基础所在。难怪他目睹当时的国情后说:“我国地宝不发,实业界之组织尚幼稚,人民失业者至多,而国甚贫。”而尽快实施“实利主义教育,固亦当务之急也。”显然,他对于我国不能尽快地自主开发地下宝藏以利国家,对于民族工商业不能尽快发展壮大,百姓流离失所,国家财政空虚,经济薄弱的现状忧心如焚,而此时,他对职业教育的兴办充满厚望,寄予无限期待。由此,我们可以理出蔡元培的思维路径:兴办实利主义教育→促进社会经济发展,安定社会民生→支持国力强盛,以至于有实力参与国际竞争。沿着他的这条思维路径看,我们就顿时明白他为什么把“实利主义教育”当作“当务之急”的原因了。

再者,让蔡元培对职业教育充满紧迫感的是对职业教育自身发展不畅、办学路子不能与社会接轨的问题。他通过调查研究职业学校毕业生就业状况,听取用人单位的反映之后,说:“许多学校毕业生到处奔走谋事,而许多创办之社会事业,又在急需人。如此学不济用,所学又非所用,此实中国教育前途之一大危机也。”他认为学校出来的毕业生不能找到就业单位,主要是学校开设的专业与社会需求不对应,长此下去,不仅会造成学校的生存危机,而且毕业生不能就业,势必影响民生,进而造成社会动荡。因此,端正职业教育办学方向,培养产学对路的专业人才,也是当时一个十分紧迫的任务。

二、不惧流俗的公正感

虽然,辛亥革命推翻了封建专制统治集团,废除了科举取士制度,但“劳心者治人,劳力者治于人”的错误观念仍长期残留在人们的思想中。学生读书仕进,找一份体面的职业,步入上流社会,升官发财,光宗耀祖,一直是中国亿万学子挥之不去而又孜孜以求的情结。而以就业为目标的职业教育之路,向来为人们所鄙薄。这种社会观念即使在当今社会也依然大行其道,何况在蔡元培所处的民国初期呢?

面对社会上追迷读书仕进的滚滚洪流,面对世俗对职业教育的鄙夷目光,蔡元培为了国家的强盛、经济的振兴,奔走呼号,迎难而上。

他说:“吾国自古以来,职业观念错误,以致埋没人才。要知职业,无贵贱大小,都为平等。有利于人群者,即为正当职业。”“人生之目的,为尽义务而来。每人必有一定职务,必做一番事业,此谓之职业。而职业无高低贵贱之差,要求其适耳。”他以铿锵有力的话和不可辩驳的语势,理直气壮地为职业教育正名,为职业学生正名。他的思想深处充满了对广大平民、广大普通劳动者真诚的关爱与体恤,他说了许多人不愿说、不敢说的话,他为广大劳动者和从事职业教育的人找回了公道。我们也从中看到了这位大教育家的公正与耿介的平民情怀。

三、匡世济民的责任感

蔡元培为何不遗余力地倡导并推行职业教育事业呢,这里面除了要实现他宏大的教育救国的理想之外,还有一个重要方面,就是他认为职业教育事业有匡世济民之功效。他说:职业教育“一方为人计,曰以供青年谋生之急也;一方又为事计,曰以供社会分业之所需也。”

重温蔡元培这段话,我们不仅可以感受到他强烈的爱国忧民的赤子热忱,更理解他时刻以民生为念,以社会为计的强烈责任感。他作为政府的教育总长,主管的工作是全国的教育事业,教育工作事关国计民生,连着千家万户,无数学子读书、就业的事时刻都在心中挂记。社会的现实状况是,只有少数有钱人的子弟才能读高中,上大学,而绝大部分平民子弟却不能走这条路,那么创办职业教育就为亿万平民子弟找到了一条出路:既可以读书学技能,提高国民整体的素质;又可让这些平民子弟读书后能就业挣钱,养活自己,供养家庭。同时大量的职教毕业生就业,又为尚处幼年的民族工商业提供大量生力军,使之不断发展壮大,其结果是利国又利民的。由此可见,蔡元培的职业教育思想的核心是利国家、济社会、救民生。

总之,蔡元培实利主义教育就是将教育与经济联系起来,发展资本主义的知识技能教育。蔡元培的实利主义教育思想为我国近代职业教育的建立和发展,特别是第一次世界大战期间兴起的职业教育思想奠定了基础,对于推动和发展我国近代职业教育作出了重大贡献。

【拓展阅读】

蔡元培生平简介

蔡元培,字鹤卿,号子民,1868年1月11日出生于浙江绍兴。清季进士出身,1894年任翰林院编修。他忧民族危难,愤清王朝腐败无能,于1898年10月弃官南下,兴学育才以救国。先后担任绍兴中西学堂监督、嵊县剡山书院院长、上海南洋公学特班总教习等职。1902年4月,与蒋观云、叶瀚等人在上海组织中国教育会,被推举为会长。开始倡言反清革命,并与教育会同人创设爱国学社及爱国女学,培养革命人才。1904年11月,在上海发起创立光复会,任会长。翌年加入中国同盟会,任上海分会会长。1907年起,留学德国,旋入莱比锡大学,并从事译著。1912年1月,任中华民国首任教育总长,2月受孙中山委派,任迎袁世凯南下就总统职之专使。7月因不满袁专权,愤而辞职,再次赴德留学。一度回国参加“二次革命”,后转赴法国从事译著。1915至1916年在法国参与创办勤工俭学会和华法教育会,被推举为中方会长,推动了影响深远的国内留法勤工俭学运动。1917年初,出任北京大学校长,锐意改革,整顿学校,使北大面貌焕然一新。五四运动中,竭力营救被捕学生。1920年底,赴欧美各国考察高等教育,并出席太平洋教育会议。法国里昂大学和美国纽约大学分别授予其文学博士与法学博士荣誉学位。1923年春,不满