

新课程教育书系

EDUCATION REFORMS

基础教育课程改革通览

通识部分



中央民族大学出版社

编

1349442

G632.3/0182

基础教育课程改革通览

通识部分



X128592

G632.3

0182

重庆师大图书馆



CS1528174

重庆师范大学
学前教育学院
图书馆

中央民族大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

基础教育课程改革通览 / 《基础教育课程改革通览》
编委会编. —北京: 中央民族大学出版社, 2002.4
ISBN 7-81056-629-6

I. 基... II. 基... III. 基础教育 - 课程 - 教学改革 - 研究 IV. G632.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 019197 号

书 名 基础教育课程改革通览
编 著 本书编委会
责任编辑 张 山
出 版 中央民族大学出版社
发 行 新华书店
印 刷 北京京通印刷厂
开 本 787×1092 (毫米) 1/16
印 张 195.75 印张
字 数 1900 千字
印 数 6000 册
版 次 2002 年 4 月第 1 版 2002 年 9 月第 2 次印刷
书 号 ISBN7-81056-629-6/G·145
定 价 1194.00 元 (全三部)

本书编委会

穆汝珍	姜 虹	李 东
王志军	周若松	刘翠珍
孙永江	王立超	郭振东
朱玉梅	苏 飞	李 岐
欧阳雪		

通 识 部 分 (上)

总 目 录

第一篇 课程改革概览

第一章 课程改革简述	(3)
第一节 基础教育课程改革的背景	(3)
第二节 课改的指导思想和主要目标	(16)
第三节 课程结构与课程标准	(25)
第四节 教学过程、课程评价与课程管理的改革	(35)
第五节 研究性学习	(62)
第六节 地方课程、学校课程	(92)
第二章 课程理念的更新	(108)
第一节 课程概念的理解与选择	(108)
第二节 课程理论的发展与更新	(124)
第三节 课程理念的转换与提升	(151)
第四节 现代课程观举例：一切为了学生的发展	(171)
第五节 现代课程观举例：让学生在生活体验	(194)
第六节 现代课程观举例：综合是认识世界的重要方式	(215)
第三章 新课程的教学改革	(237)
第一节 教学过程的本质	(237)
第二节 教学过程的意义建构	(257)
第三节 新课程与学生的发展	(275)
第四节 课程资源的开发和利用	(300)

第五节	教学活动的设计与组织	(317)
第六节	研究性学习特征及实施策略	(340)
第七节	教师教学行为的转变	(355)
第四章	教师的适应与发展	(370)
第一节	基础教育课程改革概述	(370)
第二节	新课程条件下教师角色的转换	(394)
第三节	基础教育课程改革与教师专业化	(412)
第四节	基础教育课程改革与教师教育	(419)
第五章	新课程的评价改革	(475)
第一节	重新认识评价功能	(475)
第二节	评价内容	(506)
第三节	评价方法举例	(535)
第四节	课堂教学评价	(567)
第五节	中考改革	(589)

第二篇 新课程中教师行为的变化

第一章	教育理念的变化	(611)
第二章	教学方式的变化	(674)
第三章	教学情境的变化	(725)
第四章	学校生活的变化	(764)
第五章	教师职业的专业化	(814)

第三篇 综合实践活动设计与实施

第一章	综合实践活动课程的实质与价值	(857)
第二章	综合实践活动课程的理论基础	(878)

第三章	国内外中小学综合实践活动课程的设计	(929)
第四章	综合实践活动的课程目标	(954)
第五章	综合实践活动课程的领域——研究性学习	(971)
第六章	综合实践活动课程的领域——社区服务与 社会实践	(1030)
第七章	综合实践活动课程的领域——劳动与技术教育·信息 技术教育	(1044)
第八章	综合实践活动课程的实施	(1074)
第九章	综合实践活动课程的评价与管理	(1092)
第十章	综合实践活动的课程资源开发	(1098)
附录	国外教育改革与举措	(1103)

通识部分（上）目录

第一篇 课程改革概览

第一章 课程改革简述	(3)
第一节 基础教育课程改革的背景	(3)
第二节 课改的指导思想和主要目标	(16)
第三节 课程结构与课程标准	(25)
第四节 教学过程、课程评价与课程管理的改革	(35)
第五节 研究性学习	(62)
第六节 地方课程、学校课程	(92)
第二章 课程理念的更新	(108)
第一节 课程概念的理解与选择	(108)
第二节 课程理论的发展与更新	(124)
第三节 课程理念的转换与提升	(151)
第四节 现代课程观举例：一切为了学生的发展	(171)
第五节 现代课程观举例：让学生在生活中体验	(194)
第六节 现代课程观举例：综合是认识世界的重要方式	(215)
第三章 新课程的教学改革	(237)
第一节 教学过程的本质	(237)
第二节 教学过程的意义建构	(257)
第三节 新课程与学生的发展	(275)
第四节 课程资源的开发和利用	(300)

第五节	教学活动的设计与组织	(317)
第六节	研究性学习特征及实施策略	(340)
第七节	教师教学行为的转变	(355)
第四章	教师的适应与发展	(370)
第一节	基础教育课程改革概述	(370)
第二节	新课程条件下教师角色的转换	(394)
第三节	基础教育课程改革与教师专业化	(412)
第四节	基础教育课程改革与教师教育	(419)
第五章	新课程的评价改革	(475)
第一节	重新认识评价功能	(475)
第二节	评价内容	(506)
第三节	评价方法举例	(535)
第四节	课堂教学评价	(567)
第五节	中考改革	(589)

第一篇

课程改革概览

第一章 课程改革简述

第一节 基础教育课程改革的背景

一、世界基础教育课程改革的趋势

(一) 20 世纪基础教育的三次重大改革

教育改革是永恒的主题，社会在不断变革，就要求教育也不断改革。20 世纪的 100 年中，在世界范围内有 3 次较大的教育改革。而每次改革都发端于社会发展迅速的美国，然后波及整个世界。

第一次教育改革发生在 20 世纪初。以杜威进步主义教育思想为代表的现代教育批判了传统教育的课堂中心、课本中心、教师中心，提出活动中心、儿童中心、儿童的兴趣中心的主张。杜威主张“教育即生活”、“学校即社会”。他批评传统教育的“最大浪费是由于儿童在学校中不能完全、自由地运用他在校外所获得的经验；同时，另一方面，他又不能把学校里所学的东西应用于日常生活”。他提出“从做中学”的教学原则，并从这个原则出发，要求课程必须能适应社会生活的需要，强调课程教材要与儿童生活经验相联系。杜威的教育思想影响了美国教育几十年，而且影响到世界各国。

第二次教育改革发生在 20 世纪五六十年代。50 年代后期，美国学术界许多人士对“生活适应”的功利主义教育提出了强烈的批评，同时，批评当时的课程内容只反应了 19 世纪的科学成果，没有反映

20 世纪科学所取得的成就, 强烈要求改革; 1957 年的苏联人造卫星上天, 促进了这次改革。1958 年美国国会通过了“国防教育法”, 提出加强数学、科学、现代外语三门基本课程, 于是出现了新数学、新物理等一系列新教材。这些教材, 由于太深太难不能为教师和学生所接受, 到 20 世纪 70 年代初就被弃之不用, 但它影响到世界各国的教育改革。

第三次教育改革是 20 世纪 80 年代初开始的, 改革的动力来自教育的外部 and 内部的因素。教育的外部因素是科学技术的迅猛发展, 并由此带来生产方式的不断变革和社会的深刻变化, 国际局势趋于缓和而经济竞争日益激烈; 教育内部的因素是: 一方面, 中等教育的普及和终身教育思潮的兴起, 另一方面, 中小学教育质量的下降。1983 年美国高质量教育委员会发表的公开信“国家处在危险中, 教育改革势在必行”就反映了这个问题。之后, 美国朝野提出了一系列改革方案。1991 年布什总统提出了《2000 年美国教育发展战略》, 克林顿总统上任后将其演变成《2000 年目标: 美国教育法》。与此同时, 日本、英国、法国也在进行教育改革。

综观几次教育改革, 我们不难发现, 课程改革是改革的重要方面, 处于改革的核心地位。为什么每次教育改革都是以课程改革为核心? 道理很简单, 任何教育目标都是要依靠课程来实现的。当然, 每一次课程改革总是以某种教育思想、教育观念为指导, 同时以新的内容与方法做保证。

(二) 当前世界各国基础教育课程改革概述

1. 日本: 日本基本上每十年更新一次基础教育课程, 2002 年即将实施新的课程。他们即将实施的新课程的中心思想, 就是要学生能够轻松地生存, 能够愉快地学习。他们认为应该给学生自主发展留有更多的时间、更大的空间, 以使他们健康地、自由地发展。他们对旧有的课程进行了分析和审视。他们认为课程内容太多, 学生没有自主学习和探索的时间。因此他们提出要把课程的内容、学时砍去三分之一。在教育改革指导思想方面, 他们突出以下四点: 鼓

励学生参与社会活动和提高国际意识；提高学生独立思考和学习的能力；为学生掌握基本知识与技能、达成个性发展创造宜人的教育环境；鼓励每所学校办出特色甚至标新立异。

2. 韩国：韩国 1997 年开始进行课程改革，强调实验、讨论、自主活动、社会服务等亲身体验学习活动的重要地位，以培养学生解决问题的能力。同时，引入“区别性课程”概念，即不同学生学习的内容有所不同。1 年级到 10 年级，数学、英语、朝鲜语、科学和社会等五科设置分层课程；11 年级到 12 年级，大量引入选修课程。

3. 美国：在 2000 年教育目标法中提出：a. 所有八岁儿童都要学会阅读；b. 所有 12 岁儿童都要会用互联网；c. 所有 18 岁青年都要接受 2 年高等教育。

4. 英国：英国 1988 年颁布《教育改革法》，首次设置国家课程，并制定了课程标准。1999 年英国颁布的国家课程标准规定了四项发展目标和六项基本技能：精神方面的发展，道德方面的发展，社会方面的发展，文化方面的发展；交往、数的处理、信息技术、共同操作、改进学习、解决问题。

5. 新加坡：2001 年新加坡课程改革提出使学生掌握必要的技能，成为勇于革新、善于获取信息、富有创造精神的人，以适应 21 世纪的需要。

（三）世界各国课程改革的特点与趋势

1. 把基础教育课程改革作为增强综合国力的战略措施。世界上任何国家的课程改革都把教育的成败和他们国家的未来命运、民族命运联系在一起。每一个觉醒的民族都充分认识到，面对 21 世纪的挑战，面对科学技术的迅猛发展和经济的全球化，学校培养什么样的人才才能够适应当代社会的发展，这是关系到国家民族生死存亡的大问题。世界各个国家课程改革的核心都是调整培养目标，使新一代的国民具有适应 21 世纪社会科技经济发展必备的素质，改变人才培养模式，实现学生学习方式的根本变革，使现在的学生成为未来社会具有国际竞争力的公民。

2. 全面关注学生的发展。世界各国的课程改革，无一不把目标指向学生的发展，指向以能力和个性为核心的发展。课程改革要培养学生的信息收集和整理的能力，发现问题和思考问题的能力，分析问题和解决问题的能力，终生学习和创新的能力，生存和发展的能力；课程改革要培养学生良好个性品质：自信、进取，诚实、正直，认真、踏实，坚强、勇敢，严谨、求实，关心、合作，乐观、奉献，批判、创新……。英国、日本的课程内容改革方向是进一步关注学生的生活经验，反映社会科技的最新进展，满足学生多样化发展的需要，使每个学生具有自信心和持续发展的能力。

3. 实行课程编制、实施、评价一体化的整体改革。在传统的课程设计理念 and 实践中，一般仅仅考虑课程的编制，忽视了实施和评价这两个环节对课程整体改革的影响。经验表明，课程的实施和评价在很大程度上制约着课程的功效。世界各国的课程改革都十分关注课程编制以外的诸多因素，充分考虑了教师在课程实施中的作用；充分考虑了评价的作用。在评价制度改革中，特别注意目标评价、过程评价、学生学习成就的全面评价以及评价主体和评价方法的多样性，发挥评价在促进学生潜能、个性、创造性等方面发展的作用，使每一个学生具有自信心和持续发展的能力。

4. 课程结构的整合性和均衡性。在传统的课程设计中，常常是强调一个方面而忽视另一方面。一些国家曾一度出现过重学科课程轻活动课程、重科学课程轻人文课程、重分科课程轻综合课程、重认知轻情感、重必修轻选修等等倾向。而各国的课程改革充分考虑学科及课程的整合，通常是将课程划分为语文、数学、科学、社会人文、体育与保健、艺术等若干学习领域；将学科与活动、必修与选修有机地统一起来，充分考虑课程之间的平衡。

5. 课程内容的综合性和现实性。在课程内容方面，都十分关注学生经验，使课程内容迅速反映社会、科技最新进展，满足学生多样化发展的需要。课程内容的选择和安排不仅仅考虑学科发展和学生学习知识的需要，并且强调学科的思想方法，强调学科与学科之

间的联系，强调学科知识和思想方法在现代社会和生产中的应用，强调知识促进人的发展的价值，强调知识与学生的生活现实之间的联系。

6. 关注学习方式的转变。改变学生的学习方式是各国课程改革的重点。过去过分地强调学生的接受学习、死记硬背、机械训练，现在要改变这种单一的学习方式为多样化的学习方式，高度重视学生的主动参与、亲自探究、动手操作，强调学生的感受、体验、实践，强调学生之间的交流与合作。比如由美国发起的已影响各国的在科学教育中进行的“动手做”实验，充分关注以下环节：让学生观察自己周围的事物，自己提出问题；问题提出之后，教师不直接给出答案，而是由学生去探索，自己动手做实验，观察、提问、设想、验证，记录数据、分析数据，讨论交流等。再比如国际上比较流行的体验教育、情报教育、福利社会服务事业教育等课程的实施都是通过实践调查等直接体验活动来进行的。

7. 课程管理的民主化和规范化。各国的课程管理已趋向于民主化和规范化，其民主化主要表现在：中央和地方对课程管理的权力分配趋向平衡，即原来中央集权的国家已把过分集中的权力下放一部分给地方和学校，而原来放权的国家也在把过分分散的权力部分地回归中央；专家、学者、教师等广泛地参与课程设计、课程标准的编制等相关的管理工作，即课程管理队伍构成多元化；大量选修课的设置，学生对课程的选择权加大，也体现了民主化。课程管理的规范化主要表现在：采用法规、制度、文件等形式实施管理。

8. 强调信息技术的教育。各国都十分关注信息技术发展对教育的影响，主要表现在以下三个方面：设置信息技术教育课程，提高学生的信息素质，提高学生对信息的收集、整理、分析、预测能力；为学生和教师提供计算机和网络，辅助教师教和学生学，为学生和教师提供学习资源；因为有了计算机技术，对传统的课程要删去一些内容，精简一些内容，改变一些内容的处理方式，以及增加一些内容。