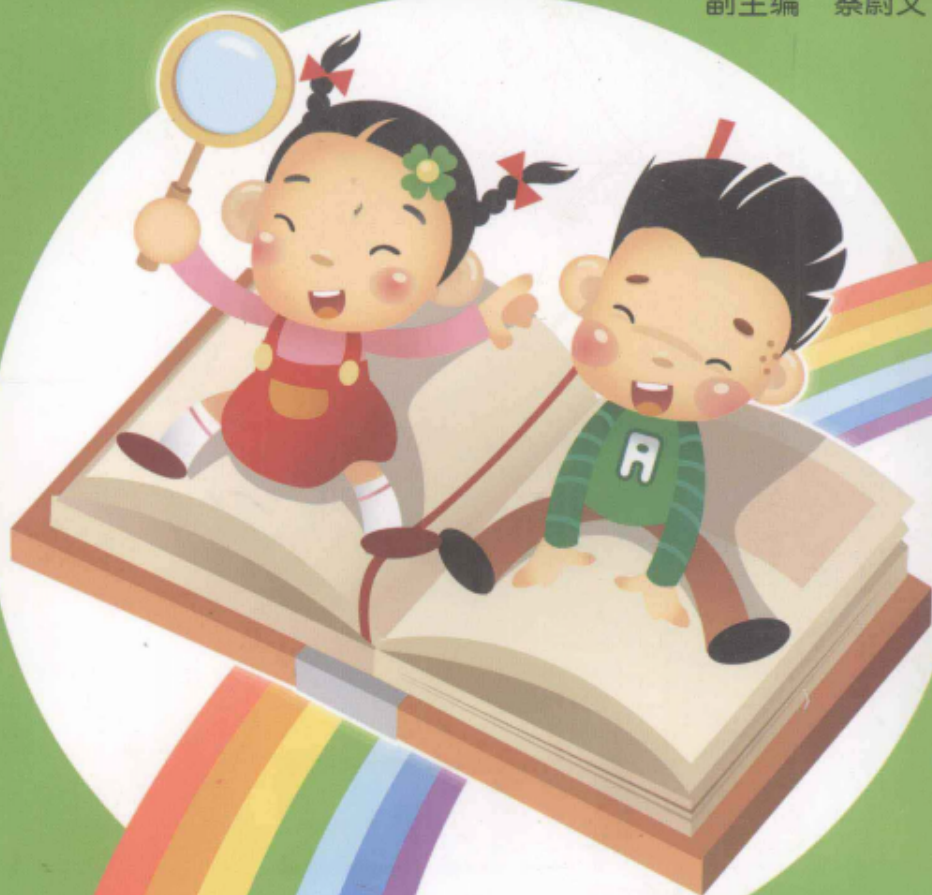




幼儿园 主题活动 案例精选

主 编 林秀娟
副主编 蔡蔚文 沈 雯



责任编辑：赵 玮

装帧设计：林 玲



上架建议：学前教育

ISBN 978-7-211-06350-5



9 787211 063505 >

定价：25.00元

网络销售合作伙伴

当当网 www.dangdang.com

卓越网 www.amazon.cn

幼儿园 主题活动 案例精选



主 编 林秀娟
副主编 蔡蔚文 沈 雯



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园主题活动案例精选/林秀娟编著. —福州:
福建人民出版社, 2011. 8
ISBN 978-7-211-06350-5
I. ①幼... II. ①林... III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 164265 号

幼儿园主题活动案例精选

YOU'ERYUAN ZHUTI HUODONG ANLI JINGXUAN

主 编: 林秀娟

副 主 编: 蔡蔚文 沈 雯

责任编辑: 赵 玮

出版发行: 海峡出版发行集团

福建人民出版社

地 址: 福州市东水路 76 号

邮政编码: 350001

电 话: 0591-87604366 (发行部)

87533169 (发行部)

电子邮箱: youerjiaoyu@yeah.net

网 址: <http://www.fjpph.com>

经 销: 福建新华发行 (集团) 有限责任公司

印 刷: 福建省天一屏山印务有限公司

地 址: 福州市铜盘路 278 号

邮政编码: 350003

开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张: 12.75

字 数: 296 千字

版 次: 2011 年 8 月第 1 版

2011 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-211-06350-5

定 价: 25.00 元

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换。

版权所有, 翻印必究

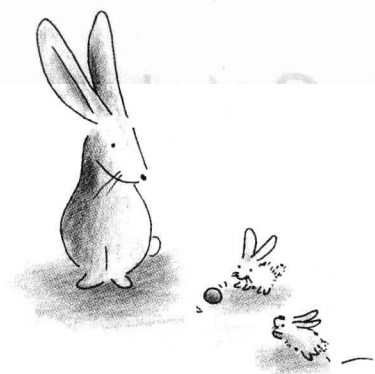
前言

学前教育是整个教育大厦的奠基石，其培养目标的确立、教育内容和教学方式方法的选择，影响着未来人才培养的走向。学前教育课程改革以来，广大幼儿教师开拓思想，发挥聪明才智，对提升学前教育品位、优化教育内容、转变教学方式做出了许多有益的探索，总结了不少典型的经验。然而，随着新课程的不断深入，先进教学理念的落实、教师角色的转变、新型学习方式的构建，对广大幼儿教师提出了严峻的挑战。如何在《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）精神的引领下正确使用新教材，如何准确定位和落实教学目标，如何设计与实施有效的教学活动，如何让教师教得轻松、幼儿学得愉快，这一系列问题都需要在教学改革创新与实践过程中得以逐步解决。鉴于此，我们将厦门市幼儿园第一至第三届课堂教学改革创新大赛一、二等奖的活动案例汇集，编写了这本《幼儿园主题活动案例精选》。

本书依据《纲要》精神的基本理念和要求，立足幼儿园主题探究活动课程的基本特点，解决实践教学中的具体问题。它集中体现了厦门市广大幼教工作者的教学智慧，呈现了教学改革创新的成功经验。所有案例采用“案例+评析”的编写方式，以针对性、实效性、实践性、启迪性、引导性为基本宗旨，强调新方法、新过程、新收获，不求尽善尽美，但求突破创新。

相信本书能为幼儿园广大一线教师有效实践新课程，进一步推进学前教育课程改革，不断繁荣学前教育研究，起到抛砖引玉的作用。





目录

Catalogue

小班/1

我最喜欢的玩具
玩具大家玩
落叶飘
有趣的叶子
水果制品多
鱼儿游呀游
小动物运动会
我的小鞋
鞋子的聚会
鞋子用处大
我的家人

蔡丹莉 /3
赵 珺 /7
胡岛娇 /9
张荣招 /12
李秀玲 /16
梁媛玲 /20
黄 英 /24
林玉芬 /27
郑诚燕 /31
刘雪华 /34
洪 梅 /37

中班/41

我的好朋友
有趣的叶子
蔬菜营养多
七彩色
会变的颜色
有用的保护色
七彩图
动物过冬
小心防火
小草的本领
全身动起来
谁用的工具?
我们应该帮助他
交通安全知多少
玩纸

祁力红 /43
洪素琴 /47
陈 鹭 /51
王 颖 /55
林 姗 /59
黄丽珍 /62
苏婷婷 /65
陈瑞璟 /69
沈 玲 /73
陈月琴 /77
饶蔚秋 /80
毕园园 /84
吴 虹 /87
陈小丽 /91
蔡一娉 /95





Catalogue

大班 /99

五星红旗升起来
民间艺术美
森林里的动物
森林里的动物
鸟的家族
动物是怎么睡觉的?
奇妙的叫声
动物的自我保护
不同的“衣裳”
动物妈妈和宝宝
能帮助别人做事的动物
水到哪里去了?
会变的面粉
变废为宝
小小魔术师
变变小游戏
美丽的冬衣
不同行业的制服
有用的布
小小裁缝师
天气预报
桥的过去、现在和未来
假如没有水
地球生病了
吸烟有害
垃圾多了怎么办?

胡颖颖 /101
吴白茜 /105
李 颖 /108
周维维 /114
郭 瑜 /118
赵 菁 /121
周维维 /125
杨雅婷 /130
林艺文 /133
张子芸 /137
胡晨密 /141
洪璇梅 /144
林 琳 /147
吴柳燕 /151
陈越菲 /154
陈达佳 /158
林 艳 /162
杜珍珍 /165
吴晓青 /169
钟美玲 /173
林 翠 /176
庄艺芳 /179
周金枝 /183
陈 彦 /187
李 娜 /190
朱 彦 /193



:: 小 班 ::

X I A O B A N



我最喜欢的玩具

厦门市吕岭幼儿园 蔡丹莉/执教

厦门市吕岭幼儿园 林碧玲/评析

活动目标

- ✧能够说出自己喜欢的玩具名称。
- ✧尝试运用玩具进行简单的分类。
- ✧体验与同伴一起玩玩具的乐趣。

活动准备

- ✧环境创设：积木搭成的五座玩具屋。
- ✧物质准备：汽车、布偶、手枪、飞机、机器人等玩具，音乐磁带，玩具标志，魔法棒及小精灵服饰。

活动过程

- ✧激趣引入。

教师身着公主服饰，扮成玩具小精灵，以游戏的口吻引入活动。

教师（小精灵）：我是从玩具城堡里来的玩具小精灵，今天我想邀请小朋友们到玩具城堡做客，那里有许多好玩的玩具，小朋友想不想去呀？

幼儿（异口同声）：想，我想去！

- ✧玩一玩。

教师（小精灵）：玩具城堡里的玩具知道有这么多的小朋友要来，它们可高兴了，现在它们要和小朋友玩捉迷藏的游戏，所以都躲起来了，请小朋友去找一找，找出自己最喜欢的玩具朋友，然后和它玩一玩。

教师话音刚落，幼儿们便四散地跑开了……他们从玩具城堡里的各个角落找出了各式各样的玩具，大家开心极了，尽情地、投入地玩起了玩具。几分钟过去后，教师适时地让幼儿们带着玩具集中在自己的身边。

- ✧说一说。

教师（小精灵）：宝宝们，你们都找到了自己喜欢的玩具吗？大家坐到小精灵面前来，让我看看你们的玩具好吗？

幼儿拥到教师身边，争着让教师看他们的玩具。教师把握时机适时介入，引导幼儿说出自己所找玩具的名称，并鼓励幼儿把自己的玩具介绍给大家。

幼儿：老师，这是我的布娃娃。

幼儿：这是我的推车。

幼儿：这是我的飞机。

……

幼儿：我找到一个变形金刚。





教师（小精灵）：你找到的是变形金刚机器人，真酷，它有什么本领呀？

幼儿：它会变身，把怪兽打死掉。

教师（小精灵）：它真棒，还有哪些小朋友也找到了自己喜欢的机器人？举起来让大家看看吧。

幼儿：我的是大机器人，它有枪。

教师（小精灵）：你找到的也是机器人，你们找到的都是机器人。

幼儿：小精灵，你看我的手枪，它会打敌人。

教师（小精灵）：哇，你的手枪真厉害，还有谁和他找到的玩具一样。

幼儿（好几个幼儿高高举起手里的玩具争先恐后地说）：我的也是手枪，我的也是……

通过与幼儿平行地交流、互动，教师有意识地帮助幼儿梳理、提升经验，灵活地引导幼儿进行分类。

教师（小精灵）：我发现大家玩玩具的时候特别开心，能不能告诉我，你们和玩具做好朋友时，是怎么玩的？

幼儿：我把小狗抱在身上，它很可爱、很舒服的，我还给它讲故事呢。

幼儿：我拉这只毛茸茸小布偶的线，它的手就会举起来，你看，你看。（幼儿边说边操作着自己的提线布偶，布偶一上一下地摆动着，幼儿开心极了。）

幼儿：我的小狗会叫，很好玩。

幼儿：我的玩具汽车是电动的，一按开关，它就会跑得远远的。

幼儿：我用手枪玩打仗的游戏，它还可以抓小偷。

……

❖分一分。

教师（小精灵）：小精灵会变魔法哦，你们看我变出什么来：变变变……哈，这是我的魔法棒。叮咚，叮咚……咦，我用魔法棒变出什么了？

幼儿：小房子，是玩具屋。

教师（小精灵）：对，小精灵变出了五座玩具屋，每个玩具屋里都有一张小床可以让小玩具躺在上面休息。我想把房子送给玩具们，但是每座玩具屋只能住一种玩具，请小朋友帮玩具找到和它一样的伙伴，让它们一起在玩具屋里休息。

幼儿：我的玩具还不困呢。（一个幼儿舍不得放下手里的玩具，边继续玩着边说。）

教师：哦，它还不累呀，那你把它送到它的家里让它和自己的伙伴一起玩一会儿，好吧？

幼儿：那好吧！

教师鼓励幼儿自由讨论，自主地帮小玩具找家，提醒幼儿把一样的玩具放在同一座房子里休息。

教师（小精灵）：孩子们，你们帮玩具找到家了吗？我们一起变成大玩具到玩具的新家做客吧！

幼儿（大部分幼儿都围到教师身边一起说）：好！

教师（小精灵）：变变变……变成小飞机。

教师让幼儿根据魔棒的咒语，变成不同的玩具，并一起扮演这种玩具，到每个玩具屋验证归类的结果。

教师（小精灵）：这座玩具屋里住着什么玩具？它们一样吗？

幼儿：住着小机器人，还有小布偶。

教师：这里住着很多机器人，还有两个小布偶，它是谁的家呀？

幼儿：是小机器人的家。

幼儿：是小布偶的家。

教师：一座房子里只能住着一种玩具，是谁找错了家呢？

幼儿：小布偶。

教师：哦，小布偶找错了家，哪位小朋友帮它们找到自己的家？

幼儿（两个站在房子前的幼儿抱起布偶就跑开了）：我来，我帮助它。

教师：这座玩具屋里住的都是机器人，我们把这座玩具屋送给它们吧，大家一起念魔咒变出标志图，变变变……

幼儿（幼儿一脸专注地举起手跟着大声念咒语）：变变变……变变变……

教师：还有几个玩具宝宝没有过来一起念咒语，我们的力量不够呀，那几个宝宝快来帮忙呀，大家一起念：变变变……

教师通过一起念咒语的方式吸引幼儿的注意力，并引导幼儿验证分类的结果。

教师：让我们变成机器人到下一座玩具屋做客吧，变变变……变成机器人。

教师：我们到谁的家了？

幼儿：小布偶。

幼儿：还有机器人。

幼儿：还有手枪。

教师：咦，这里怎么会有这么多的玩具呀？到底这是谁的家呢？

幼儿：是小布偶的家。

幼儿：不对，是手枪的家。

教师：为什么说是小布偶的家呢？

幼儿：因为有很多小布偶，只有两把手枪。

教师：说得真好，我们就把这座房子送给小布偶吧，可是机器人和手枪的家在哪里呀？哪位小朋友能帮它们找到家？

教师：我们一起变出标志，把这里变成小布偶的家，变变变……

经过教师的两次提示，到第三座玩具屋时，幼儿已能够自己检查分类的结果，大多数幼儿一到房前就能自主地将放错的玩具送回相应的玩具屋了。

❖变一变。

教师（小精灵）：小玩具都睡着了，没有人陪小精灵玩了，我好孤单呀。你们做我的大玩具，陪我玩好吗？

幼儿：好！

教师（小精灵）：小精灵把小朋友变成你们喜欢的玩具，我们一起玩“玩具变变变”的游戏。



教师请幼儿做小精灵的玩具，听指令变成各种自己喜欢的玩具，并尝试跟着音乐旋律用动作表演不同的玩具。

教师：变变变……变成机器人，变变变……变成飞机，变变变……变成小布偶，变变变……变成手枪，变变变……变成小汽车，我们一起开汽车去旅行喽！

活动评析

一、挖掘材料的隐性教育功能。

活动从幼儿喜欢的玩具入手，既把幼儿日常游戏、玩耍的玩具开发成活动内容，又利用这些可观、可用、可感的玩具材料作为有效的活动资源，凸显了教师先进的教育理念。玩具是幼儿的最爱，对他们的成长起着积极的作用，教师能有针对性地选择适合幼儿的玩具材料，并灵活地运用于整个活动的始终，有效地发挥了玩具材料的隐性教育功能。

二、转变幼儿的学习方式。

教师在活动实施过程中更多地关注了幼儿的主体地位，强调了幼儿学习的自主性，建构了一种开放式、互动式的学习方式，如：在解决怎样给玩具分类的问题上，教师一改过去传统教学的“暗示”、“提示”做法，不告诉幼儿该怎样做，而是充分放手让幼儿去思考、去探究，教师在教学中的“隐退”，为幼儿提供了自主学习的空间与时间。幼儿在与材料、同伴的积极互动中找到了“怎么分”的答案，玩具分类的方法不是外部给予的，而是幼儿围绕问题自主探究习得的。

三、凸显教师的教学技能。

活动中教师较具亲和力，能够灵活把握课堂教学的各个环节，并为幼儿创设宽松、自由的学习环境，师幼关系和谐、融洽。教师能够根据小班幼儿的年龄特点，以游戏为主线，引导幼儿由浅入深地认知、操作，使幼儿在活动中既提升了经验，又获得了愉悦的情感体验。

玩具大家玩

厦门市第九幼儿园 赵 琚/执教

厦门市第九幼儿园 葛晓英/评析

活动目标

- ✧乐意与同伴一起玩玩具。
- ✧尝试将玩具进行简单的分类。

活动准备

✧物质准备

1. 红、黄、蓝三栋玩具房子，录音机、《玩具进行曲》音乐磁带。
2. 有层次的多类型玩具：
单人玩：绒布玩具、汽车玩具、电动动物玩具等。
轮流玩：滑滑梯等。
多人玩：青蛙吃虫、陀螺转、蜥蜴吃虫、跷跷椅等。
集体玩：太阳伞等。
3. 布置“送玩具回家”的游戏情境：三栋分别标有小动物、娃娃和天线宝宝、小汽车和大汽车标志的玩具房子。

✧经验准备

1. 引导幼儿学习一些玩具的简单玩法。
2. 律动《玩具进行曲》。

活动过程

✧律动《玩具进行曲》引入活动。

活动开始，教师播放律动《玩具进行曲》，并以鼓励的口吻说：“小朋友，让我们一起来跳舞！”

幼儿在音乐《玩具进行曲》中跟随教师一边做律动，一边进活动室。音乐结束后，教师引导幼儿用肢体表现自己喜爱的一种玩具造型。

✧学习分享。

教师：哎！你们看谁来啦！

幼儿：海狮。

教师请两名幼儿上来玩。

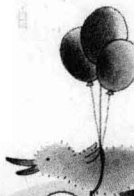
教师：还有谁想玩？

幼儿表示都想玩。

教师：你想玩，他也想玩，可是只有一个海狮玩具，该怎么办呢？

幼儿：一个先玩，一个后玩。

幼儿：一个一个地玩，轮流玩。





教师通过海狮玩具引出问题：“你想玩，他也想玩，可是只有一个海狮玩具，该怎么办呢？”引发幼儿讨论。教师适时引导幼儿得出“一个先玩，一个后玩”、“一个一个地玩，轮流玩”的结论，帮助幼儿学习分享。

❖游戏“玩具找家”。

教师创设情境吸引幼儿选择教师身边的玩具玩。

教师：哎呀！这里还有这么多玩具，你们想玩吗？

幼儿：想！

教师：现在请小朋友选择自己喜欢的玩具玩。

幼儿们兴高采烈地拿自己喜欢的玩具。有的自己玩，有的与同伴一起玩。

教师：天黑啦！玩具们要回家了！它们的家在哪里呢？这是谁的家？

幼儿：宝宝的家。

教师：这是谁的家？

幼儿：小动物的家。

教师：请小朋友帮自己的玩具找到它们自己的家。

教师引导幼儿根据玩具的种类进行分类。

教师：小朋友，玩具都回到自己的家了吗？我们先来汽车宝宝的家看一看！

教师引导幼儿认真观察，看一看、议一议哪种玩具找错了家，并启发幼儿纠错。

❖学习合作。

教师：老师还带来了一个很有趣的玩具朋友，请你们蒙上眼睛！等老师喊“一、二、三”，喊道“三”的时候，你们才能睁开眼睛。一、二、三，看！它来了！让我们坐下来看看它可以怎样玩。

教师先请一个幼儿来玩，当遇到一个幼儿没办法玩的时候，教师提出问题：“没法玩怎么办？”引导幼儿说出“要一起玩”来解决问题。

❖游戏“太阳伞”。

教师：大家一起玩玩具真开心！现在还有一样玩具想跟小朋友一起玩，我们把它请出来，好吗？先请小朋友们蒙上眼睛，等老师喊到“三”的时候才能睁开眼睛。不能偷看哦！

教师拿出太阳伞，组织幼儿一起玩“太阳伞”的游戏。

教师：现在让我们带着太阳伞一起到操场上去做游戏好吗？

幼儿：好！

活动评析

《玩具大家玩》这一主题活动能结合小班幼儿的阶段发展目标和年龄特点，有效地整合了情感、态度、能力、知识、技能等方面的内容，充分地体现了《纲要》的精神。

执教者从活动的内容和小班幼儿学习的特点出发，有效地将新的教育理念融合在教法与学法中，通过提供各种功能、各个层次的玩具，一步步地引导幼儿在游戏中感受一起玩的乐趣，学习交往，学习谦让，学会分享，并获得社会性交往的经验。

落叶飘

厦门市东浦幼儿园 胡岛娇/执教

厦门市东浦幼儿园 饶红梅/评析

活动目标

- ❖知道叶子有不同的形状、颜色、气味。
- ❖尝试利用叶子进行对应、分类等简单的数学活动。
- ❖愿意与同伴一起游戏，分享游戏的快乐。

活动准备

- ❖磁带：歌曲《落叶飘》。
- ❖三种不同形状的落叶。
- ❖带有树叶的树枝。

活动过程

- ❖律动《落叶飘》引入，引发幼儿兴趣。

随着生动活泼、浅显易懂的《落叶飘》的音乐，幼儿被带入了一个落叶纷飞的情境，在教师富有童趣的语言、生动的肢体动作的引导下，兴致勃勃地学习用肢体动作来表现落叶飘的各种姿态。

教师：天气变凉了，树叶宝宝离开了树叶妈妈，从树上落下来了，看，树叶都飞起来了，小朋友，快去找一片自己最喜欢的落叶吧！

教师手持落叶再现落叶飘舞的情景。

幼儿看到落叶在教师的手里从高处飘下来的情景，新奇地追着片片飞舞的落叶并拾起落叶……幼儿观察、探究落叶的兴致高涨。

- ❖交流讨论落叶的特征。

1. 引导幼儿观察自己与同伴的叶子的数量和颜色。

教师：每个小朋友都捡到了落叶，是不是都是一片落叶呢？举起来看看。

幼儿：老师，我的手上有一片。

幼儿：他的手上有两片。

在活动中，教师有意先让两名幼儿各捡了两片落叶，这样另两名幼儿就没有拾到落叶。根据这情景，教师抓住教育契机，巧妙地运用“让小朋友们举起落叶，大家一起数一数”的教育手段，激发幼儿主动观察，自然渗透“一样多”、“2比1多1”等数学概念的学习。

教师：仔细地看一看、比一比、闻一闻、摸一摸，你的小树叶宝宝是什么样子的？和你同伴的叶子一样吗？

幼儿：我的叶子有点绿绿的，有点黄黄的。

教师：那是黄绿色的。有哪些小朋友的叶子跟他一样是黄绿色的？请举起来，让大家



看看！

幼儿七嘴八舌：我的是黄绿色的，我的也是，我的不是……

在教师的引导下，幼儿能有意识地观察自己手里的叶子，并能分辨出黄绿色与枯黄的不同；会兴奋地举起自己手里的叶子，七嘴八舌地将自己的观察结果进行交流，并进行相互间的比较。教师紧紧抓住幼儿的发现，及时进行颜色配对学习，幼儿经验的习得自然而然发生。

教师：还有没有别的颜色呢？

幼儿：我的叶子不是黄绿色。

幼儿：我的叶子黑黑的。

幼儿：我的有点绿、有点干。

教师：我们请这位小朋友把叶子举起来，让大家看看他的叶子是什么颜色的。

幼儿：黄黑色的。

教师自然地引出正确的经验：这叫枯黄色。

2. 引发幼儿观察叶子的形状，并嗅其味道。

教师：看看老师手里的叶子是什么样子的，和小朋友们的一样吗？是什么形状的？像什么？

幼儿：像太阳。

幼儿：像月亮。

幼儿：像船。

幼儿：像萝卜。

教师：老师手里的叶子有点像萝卜。这是什么形状的呀？

幼儿：尖尖的。

幼儿：细长细长的。

幼儿：还像青菜呢。

……

教师：我的落叶宝宝有味道，你的落叶宝宝有没有味道啊？

教师十分投入地用夸张的动作闻了闻叶子，幼儿被教师的动作和神情所吸引，情不自禁地互相闻起了叶子。

幼儿：我的叶子有味道。

幼儿：你的叶子让我闻一闻。

幼儿：我的叶子有甜甜的味道。

……

同伴间的交流变得更加自然、生动了，幼儿们在自主的活动中学习着观察事物的方法。

❖ 配对游戏“找朋友”。

1. 第一次游戏。

教师：我的落叶宝宝要找朋友了，要找谁交朋友呢？让我想想。

教师边念着简短的儿歌“找呀找，找呀找，找个朋友抱一抱，一、二、三”，边示范游戏的玩法。