



WORLD CIVILIZATIONS

上册

世界文明史 (第四版)

PHILIP J. ADLER RANDALL L. POWELS

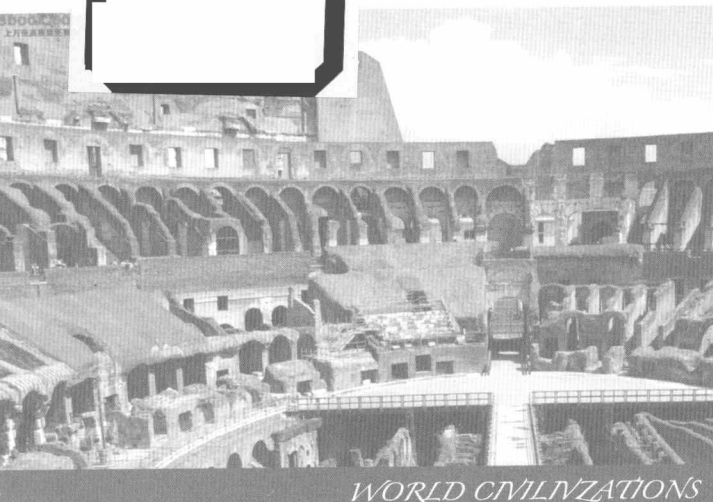
[美] 菲利普·J. 阿德勒 兰德尔·L. 波韦尔斯 著

林骧华等 译

 CENGAGE
Learning™



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press



WORLD CIVILIZATIONS

上册

世界文明史 (第四版)

PHILIP J. ADLER RANDALL L. POWELLS

[美] 菲利普·J. 阿德勒 兰德尔·L. 波韦尔斯 著

林骧华等 译



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

图书在版编目(CIP)数据

世界文明史/[美] 菲利普·J. 阿德勒, 兰德尔·
L. 波韦尔斯著; 林骧华、庄彩云等译. —上海: 上海社
会科学院出版社, 2012
ISBN 978-7-5520-0019-1

I. ①世… II. ①菲…②林… III. ①世界史: 文化
史 IV. ①K103

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 021543 号

世界文明史(第四版)

著 者: [美] 菲利普·J. 阿德勒 兰德尔·L. 波韦尔斯
译 者: 林骧华 庄彩云等
责任编辑: 陈如江
封面设计: 闵 敏
出版发行: 上海社会科学院出版社
上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020
<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@sass.org.cn
经 销: 新华书店
印 刷: 上海商务联西印刷有限公司
开 本: 787×1092 毫米 1/16 开
印 张: 78.25
插 页: 6
字 数: 1400 千字
版 次: 2012 年 5 月第 1 版 2012 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0019-1/K·159 定价: 168.00 元(上下册)

版权所有 翻印必究

本书译者

林骧华 (目录, 地图说明, 序言, 作者简介, 导论,

第 1-20 章, 第 37 章, 术语; 全书译校)

宋友谊 李宗政 (第 21-22 章)

杨万斌 张绪东 (第 23 章)

杨万斌 (第 24-25 章)

郑 峰 (第 26-27 章)

宋友谊 吴嘉茜 (第 28-29 章)

张小丽 (第 30 章, 第 34 章)

庄彩云 (第 31 章, 第 42-44 章)

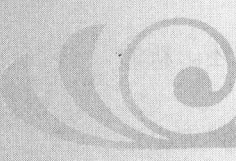
于文雍 (第 32-33 章)

宋友谊 陈先芝 (第 35-36 章)

曹 凯 (第 38-41 章)

邵祖新 (第 45-52 章)

宋友谊 魏南海 (第 53-56 章)



序 言

《世界文明史》是文明生活自五千年前肇始以来的一部简史,用于配合世界史导论课程。作者们聚合了总共五十多年的教学经验,为符合两年制和四年制的学院和大学里的一年级和二年级学生的需要和兴趣而写成此书。

《世界文明史》撰述全世界的文明历史,但尝试在无穷无尽的细节和令人不满的简略之间采取折中之道。它的叙述囊括每一个重大的文明时代,但是严格挑选题目,遵循确定的布局与纲目体系,所侧重的是社会与文化内容,侧重影响亿万人生活的长期过程,而不是“帝王将相”的事迹。例如,对法律的演化和宗教在早期政府形式中的推动力量的关注,明显地超过对战争和外交的章节铺排。描述欧洲各城市中工业工人阶级兴起的篇幅长于描述欧洲各国政府的贸易政策。当然,任何一个文本的作者都必须考虑如何选择重点,但是,既然意图明确地作为一部概述历史,就有必要特别仔细地审视材料。作者将一部简明史分为56个短章,既可以让教师有相当充分的余地补充材料或扩展话题,也有可能让学生阅读指定的材料。这种方法相对比较成功,也受到许多教师的欢迎,本书第四版的问世便是证明。

本版的内容变化

这一版在内容和结构两方面真正做到了彻底修改,增加了一名新的作者兰德·L·波韦尔斯(Randall L. Pouwels),他是研究美洲、伊斯兰和非洲问题专家。作者们在评论家和编辑的帮助下,仔细推敲每一行文字,注重用比较方法,以全球眼光来对待世界历史。以下是本版的一些修改:

第1章——增加了一张人类进化表。介绍了史前人类群体的母系社会观

念。新的“历史证据”框内容基于考古发现和史前艺术的含义。

第2章——新增部分是：谋生的经济学、女性的地位、美索不达米亚地区的性与婚姻。新增了汉谟拉比帝国地图。

第3章——整章贯穿对美索不达米亚与埃及之间鲜明对比的描述。新的“历史证据”框内容基于图坦卡蒙墓地的发掘。

第4章——扩充了对希伯来社会里女性作用和婚姻的叙述。新的“历史证据”框内容基于《死海古卷》。

第5章——新增的部分是早期印度日常生活和女性的地位。补充了对《治国论》的叙述。

第6章——补充了关于孔子的妇女观的材料。

第7章——新增了地理在希腊早期政治发展中的作用一节。

第8章——对希腊哲学和中国哲学作了比较和对比。新增的部分是叙述希腊文化中的社会与经济，包括劳工、教育、奴隶制、性别关系。

第9章——新增部分是希腊化社会里的社会与经济，包括经济情况和女性的作用。

第10章——将第三版的第11章和第12章合并为一章，叙述了古罗马从共和到帝制的历史。新增罗马法和“社会与经济”两个部分，内容包括奴隶制、性别关系、教育。扩充了对古罗马思想的叙述。

第11章——新增基督教传播的地图。

第12章——这一章移作第三部分的起始，以改进编年史顺序。叙述征服史的部分移到新增的第30章。增补的材料有：早期大陆移民、帕莱奥印第安人和古代时期、美洲农业革命、特奥蒂华坎部落、北美居民。新增一幅地图和多幅插图。新的“历史证据”框内容是美洲土著口传玉米神话。

第13章——为了更加符合编年史的次序，这一章原先的内容几乎都调整到其他章节。现在这一章里包括了一个叙述桑海的新的部分。新的“历史证据”框内容是伊本·赫勒顿叙述的加纳衰落和马里与曼萨·穆萨的崛起，以及伊本·拔图泰访问东非。

第14章——这新写的一章内容是哈瓦利吉派，以及倭马亚王朝时期的扩张带来的各种问题。新的“历史证据”框内容是伊本·伊夏克所著的《穆罕默德传》，材料收集自口传历史。

第15章——新增部分“伊斯兰宗教思想的进一步发展”中叙述了苏菲派禁欲神秘主义。扩充部分是女性的地位，包括深闺制度。新的“历史证据”框内容是鲁米的苏菲派诗歌。

第 16 章——扩充的内容是印度的伊斯兰教和德里苏丹统治时期。

第 17 章——加强的部分是中国书写文字标准化的意义和儒家思想对教育的影响。

第 18 章——强调了中国模式对日本政府政治的影响。

第 19 章——强调了十字军东征对伊斯兰教-基督教关系的意义。

第 21 章——家庭生活与教育的部分移到章末,旨在使关于文艺复兴的政治与艺术的叙述更加连贯流畅。

第 22 章——作了大部分改写的新的一章。“蒙古人入侵”内容包括蒙古人的征服活动和中国的元朝。新增了蒙古大汗的编年史,全部新的插图。新增的“法律与政府”框内容是“一个穆斯林描述的蒙古人入侵”。

第 27 章——作了大部分改写的新的一章叙述了各伊斯兰帝国的兴亡,包括奥斯曼帝国、萨非王朝、莫卧儿王朝。新的“历史证据”框内容是苏莱曼一世时期的后宫密谋。

第 29 章——新增的“艺术与文化”框叙述俳句的起源和演变。增加了德川幕府时期的日本地图。

第 30 章——这一章现在从征服叙述到独立运动之前。在“社会与经济”框部分扩充了债务劳役。新增的“信仰模式”框叙述库斯科的宗教节日。

第 34 章——将原先的第 38 章和第 39 章合并,以能更完整地叙述工业化的社会冲击。

第 37 章——这一章大部分是新写的,叙述伊斯兰帝国的衰落,以及第一次世界大战前伊斯兰原教旨主义者的反应。新的“信仰模式”框叙述一位伊斯兰宗教理论的创始人。

第 38 章——这一章大部分是新写的,叙述 1880 年前的非洲,包括奴隶贸易以及穆斯林和欧洲的入侵。增加了新的 19 世纪非洲地图。新的“法律与政府”框内容是刚果阿封索国王的一封信。

第 39 章——这新写的一章叙述从独立到第一次世界大战的拉丁美洲。新增的“法律与政府”框叙述胡安·阿尔伯迪的政治重组阿根廷计划。新的“社会与经济”框叙述墨西哥的土地分配。

第 43 章——关于极权主义的背景信息从纳粹德国的一章移到本章,以使学生更好地理解意大利法西斯主义。

第 45 章——集中叙述希特勒和纳粹国家。

第 51—56 章——内容更新,反映直至 2004 年的事件,包括伊拉克战争、大规模杀伤性武器、全球警告。

第 52 章——这一章叙述非洲,从“争夺非洲”到目前。

第 54 章——新增的“法律与政府”框内容是麦克马洪信件和《贝尔福宣言》。

第四版的全书结构

第四版的章节里大量增加了非西方的内容,占本书的一半篇幅,并且按照时间顺序对内容作了重新编排。根据评论者和使用者的建议,上一版里“普通生活”章节现在出现在每一个时代的恰当章节里,以提供该时代的更丰富的画面。原先为两个学期课程而分的卷帙,现在分为“至 1700 年”和“1500 年始”,以符合大多数世界史课程的需要。现在的分卷,在各大部分的首尾清晰地起始和结束,以使每一卷都能接近必要部分的教学特点。

《世界文明史》按编年史谋篇布局,共分六大部分,分述从古代文明(公元前 3500—前 500 年)到现代(1920 年以后)的六个编年史时期。各部分之间有几条共同发展的串联线索,但是主要参照的要点是各种文明之间的相关接触程度,其范围是从几近完善的孤立状态(例如古代中国)到密切相连的互动(例如 20 世纪后期的世界)。

第二条布局原则是优先考虑某些主题和过程。我们从总体上强调社会文化和经济事件,将视角定在较长的时期,同时精心压缩某些短期现象。就篇幅安排而言,我们强调更近的各历史时代,以符合对越来越强的全球相互依存和文化接触的认识。

尽管本书从一开始起就试图编写一部世界历史,用合理的比例,包容比目前通行的许多其他教材更多的有关非西方民族与文化的材料,西方各民族注意到它们对全球历史的重要性。(在这一方面,“西方”意指的不仅是欧洲,还有 18 世纪以后的北美洲。)本书采用的编写方法应该能让每一位学生都能发现并能充分解释西方为何在近现代暂时主宰世界,以及 20 世纪下半叶全世界得以重建文化平衡的原因。

在关于史前历史的导言性的一章之后,我们首先注视美索不达米亚、埃及、印度和中国。在这些河谷环境里,人类初次成功地根据自己的需要大规模地改造自然,我们将这一过程称为“文明”。在大约公元前 2500 年到公元前 1000 年之间,河谷文明成熟和发展成为一种包括生活的大多数方面的文化,即一种思想和行为的风尚,它将成为一种模式,只要那种文明充满活力,足以自卫。另外在非洲和中美洲,同样的过程也在发展。然而,在两个值得注意的方面,这些地区

为人类学习给自己生产食物型式提供了例外。例如在非洲,撒哈拉地区的人们在学会种植和依靠农作物之前,就已经驯养家畜——很有可能是牛。西半球的早期美洲农夫与旧大陆业已建立的型式不同,他们开发各种不依赖大河洪水的农业形式。

到了公元前 500 年,以埃及和美索不达米亚为中心的近东文明在衰落,代之而起的是以地中海为基地的各种文明,以及非洲、亚洲和新大陆,它们在某种程度上出自各种旧文明,然而增加了一些自己与众不同的鲜明特征。先是希腊人,随后是罗马人,成功地将已知世界的大部分置于自己的影响之下,终致建立伟大的罗马帝国,疆域从西班牙到波斯。对于欧洲来说,这一时期文明生活的最大一项补充便是犹太神学同古希腊罗马哲学与科学的结合。

在公元前 500 年到公元 500 年这 1 000 年里,全世界经历了重要变化。印度的印度教和哲学受到佛教的挑战,而中国从政治分裂走向统一,变为东亚事务永恒的主导。日本缓慢地在中国的指导下走出史前阶段,而东南亚大陆达到的高度文明,一部分乃是由印度商人和佛教徒所创。

大约从公元 800 年起,地中海的古希腊罗马、日耳曼、犹太-基督教等各种信仰融合,称为欧洲基督教,或西方基督教,在罗马文明衰落后兴起。与此同时,伊斯兰的兴起,产生了许多学者认为是最初的“世界性”文明。可以与亚洲伟大文明相提并论、并且在相当程度上超过欧洲文明的是巴格达的阿拔斯哈里发大帝国(750—1258 年),在中国和欧洲之间超越地区障碍,充任商业与知识桥梁的角色。因此,在印度洋周边的许多地方和民族中间,伊斯兰沿商业通道的扩展,促成了东南亚、印度、东非成熟的海洋文明的出现。在西非,马里和之后桑海的苏丹文明都建立在伊斯兰的坚实基础上。新大陆的土著美洲人尽管孤立,也在南美洲安第斯山脉高山区、中美洲和现在美国的西南部和中西部创造了一系列高度成熟的文明。

到了 1500 年,西方基督教开始崛起至世界主宰的地位,其标志是航海发现和确保殖民化。在其后的三个世纪,欧洲人及其殖民前哨慢慢地编织起以军事实力为基石的商业和技术利益网。本书在处理 1500 年以后的全部历史时,较多地关注西方文化与观念对各非西方民族的冲击,以及反冲击。尤其注意非洲各文明遭遇欧洲早期贸易者的情况及其后果,北美和拉丁美洲本地各种文明及其在西班牙征服与统治下的命运。

从 1700 年到第一次世界大战,欧洲实际上在人类物质生活的每一个领域领先于世界,包括军事、科学、商业、生活水准。这是欧洲帝国主义控制世界的时代。南北美洲、亚洲大部、大洋洲、非洲海岸,一时都变成了正式或非正式的殖民

地,其中有些直到 20 世纪中叶仍处于欧洲的直接控制之下。

到了 19 世纪和 20 世纪,权力的钟摆从欧洲渐行渐远,朝向原先的边缘——先是北美,然后是俄国、日本,以及各非西方民族。当我们跨进新千年时,世界不仅在缩小,而且又一次停驻在西方和非西方的多元权力的基础上。某种程度上的均衡迅速恢复,这一次是建立在全球应用的西方科学技术的基础上。

因此,我们将历史分为六个时期:

- 古代文明,公元前 3500—前 500 年
- 地中海古典文明,公元前 500—公元 800 年
- 多中心文明的平衡,500—1500 年
- 失衡:西方与非西方世界的碰撞,1500—1700 年
- 革命、意识形态和新帝国主义,1700—1920 年
- 重建平衡:20 世纪及以后的世界,1920 年之后

教 学 法

《世界文明史》的一个重要特点是它分为 56 个短章,每一章都旨在构成一个单元,篇幅适合于一次讲课,短到能很容易做摘要,逻辑连贯性很强。每一章都有以下特色:

- 主题框的要点包含 5 个宽泛的主题:社会与经济,法律与政府,信仰模式,科学与技术,艺术与文化。所有各章都插入其中一个或几个主题,它们有些以传记为基础,还有许多来源于第一手材料。为了鼓励读者能像历史学家一样与这些材料互动,作章与章之间的主题比较,每一个栏目都含有“分析与解说”的问题。为了向读者提供补充读物,许多文件选段可以引导进一步阅读在网上 HistoryNow 免费学习系统中的全文或相关文件。

- 一个新的主题框“历史证据”的特点是聚焦作为历史研究的资料来源的制造物、物质文化和口头传统。当然,一旦书写变成普通行为,“历史证据”中的一些材料就是原始书面来源,但在适当的地方需要指出的是,它们的根基仍是口头传统。我们还增加了一些目睹者的叙述,以助分析。

- 每一章的概要和年表能帮助读者聚焦他们将要阅读的材料的关键概念。
- 每一章的总结部分简要归纳该章概念的意义。

- 章末“知识测验”部分提供简短但又独特的自测。每一份测验题都经过彻底的精确度检查、修改,扩充到 10 道题,每题 5 个选择答案。有评论者告知,他

们的学生依靠这些测试题来评估他们自己对每一章的理解程度,准备应考。

- 关键术语以粗黑体标明,并在章末“辨认术语”测验里复现。
- 在线数据库 InfoTrac 学院版的搜索术语和 HistoryNow 学习系统中的文件样本同样也出现在每一章的末尾。
- 彩色插图中有许多是新的,还有丰富的地图。我们新增了“综观世界”地图,以显示全球的发展。许多地图都使用图标来指明文本网址上的地图有一个互动版本。对地图和照片增加了文字说明,鼓励读者超越视图表象去思考,并且将章节、地区、概念都联系起来。
- 书前有一幅折页的世界地图,并附非常有帮助的指导文字“怎样阅读地图”。

其他特点还有:

- 书末的术语表,提供对陌生术语的解释。
- 每一个时期的开始都有一份简介和一份观察世界的地图,概括该部分讨论的主要文明历史。每一部分的末尾有一张“综观世界”的表,与同一时期的文明历史作比较,所涂颜色与该部分地图相同,并根据文本的 5 个主要主题提供对它们的成果的评论。

补充材料

(这些材料的使用权限请联系圣智集团北京代表处)

以下是向教师提供的补充材料:

- 教师的《世界文明史》光盘资料,带有多媒体管理软件和电脑版 ExamView 测试卷。

这份综合多媒体资料包含《教师手册》、《资源整合指导》和课文大纲微软 PowerPoint 投影片。大多数地图醋酸纸片也并合使用。还包括 ExamView,一种用法简便的评分和辅导系统,帮助教师创意、传授,制作测验卷和学习指南(既有纸质版,又有网络版)的稿本。ExamView 提供“快速测试能手”和“网上测试能手”,指导使用者一步一步通过命题过程——使用者甚至可以看到他们的命题在屏幕上与纸质或网上显示的完全一样。教师们设计 12 种题型的试卷,可用的试题有 250 道。教师运用 ExamView 的完全文字处理能力,可以无限量地增加新试题或编辑已有的试题。

● 带测试题库的教师手册

由 Texarkana 学院的 Janet Brantley 编写。一卷兼容,适用于 3 个版本。包含《资源整合指导》、各章提纲、讲课题目、必须了解的术语定义、学生活动、刊物索引目录。测试题库包括 2 500 道多项选择题以及阅读理解题。每道多项选择题现在都设置 5 项选择答案。还有教师参考资料光盘。

● 带世界史文字说明的地图

包括 100 多幅四色地图,源自该书文本和其他来源。三孔式装订,压缩包装。地图说明文字由 Siena 学院 James Harrison 提供。

● 音乐 CD

根据教师的要求,提供的 CD 精选音乐内容,使讲课丰富生动。音乐内容从普塞尔[译注:17 世纪英国作曲家]到拉威·香卡[译注:当代印度音乐家]。相关的指导可见诸教师光盘资料中的《资源整合指导》和《教师题库手册》。

● 视觉与听觉材料

用录像短片、照片、艺术品、动画、音乐、剧本使历史话题和历史事件生动活泼,学生光凭课本要理解它们非常困难。例如,学生可以体验凡尔赛宫的辉煌和一名德国士兵在斯大林格勒的失败感。录像片段(平均片长 4 分钟)可用录像机放映,使讲课更出色。

● CNN 录像——世界史

激发兴趣的录像带来自 CNN 镜头。按典型课程包含的主题编排,录像带分成短片,十分适合介绍文本中与学生的生活相关的关键概念。问题之后紧接的令人非常感兴趣的片段是设计来激发课堂讨论的。

● 《世界文明史》JoinIn on TurningPoint® 光盘

这张光盘包含预先载入的、专门配书的“反应系统”内容(通过我们同 TurningPoint® 软件的全面关系),设计来密切配合微软 PowerPoint 和教师选择的“clicker”硬件。

以下是向学生提供的补充材料:

● HistoryNow

这个免费的网络智能学习系统帮助学生和教师节省时间,提供完整的测试卷、个性化的学习计划、整合的多媒体、学习单元、450 多种初级资料,以及一本教师评分手册。

● HistoryUnbound: 世界史在线探索

这一视觉旅程让学生从 29 项独特的探索进入世界史。每一项探索都包含

一个题目单元、一般介绍、互动地图和时间线索、艺术形象、初级与中级资料阅读、术语表、问题。HistoryUnbound 能让学生以一种新的方式探索历史,同时有一本专门印刷的书《相关指南》,其中包括对每个单元的简介、阅读书目、各部分的问题、单元的问题,以及一次性注册密码。

● **华兹华斯历史资料中心与图书手册网址**

<http://history.wadsworth.com/adler04/>

教师和学生都将享受一章接一章的《世界文明史》资料,用上述网址进入华兹华斯历史资料中心。具体课文内容包括互动地图、互动时间表、辅导测验、术语表、超链接、InfoTrak 学院版练习、互联网活动、完整的参考书目。教师也可以进入《教师手册》和 PowerPoint 幻灯片(需要密码进入)。新增加的华兹华斯历史资料中心的特点是,资料作为电子文件,链接世界史特定时期的在线阅读,图片提供同世界史课程中的事件、地点和人物有关联的视觉材料。

● **《近代世界史上的迁徙:1500—2000》(光盘带使用指南)**

旨在使学生以互动方式挑战、调集、批判对历史的解说。光盘里的这一媒体课程由帕屈克·曼宁和西北大学世界史中心开发。《迁徙》超越单纯的迁徙路线编年史。光盘中的 400 多种第一手资料的文件提供一块跳板,去探索 1500—2000 年间全球社会、文化、经济、政治历史的广泛问题。(中文版未引进光盘。——译注)

● **《文明的旅程》(光盘)**

这张令人兴奋的光盘带学生进入 18 种互动式的历史行程。用 Quick Time 播放的影片、动画、声音片段、地图等等,让学生积极参与历史,而不是消极观看。(中文版未引进光盘。——译注)

● **用于 WebCT 或 Blackboard® 的 HistoryUnbound WebTutor Advantage**

WebTutor Advantage 的预制格式化内容灵活地提供指定内容,能创制和管理一个用户课程网址。WebTutor Advantage 课程管理工具使教师能提供虚拟办公时间、贴出教学大纲、确定线索清晰的讨论、用测验材料跟踪学生的学习进展等等。对学生而言,WebTutor Advantage 提供实时途径到 HistoryUnbound 的所有各单元,其中有 400 多篇阅读,无数幅互动地图,每一部分末尾的批评思考题都可以指定进入评分册。教师可以进入有密码设置的“教师资料库”来备课。WebTutor Advantage 还提供机用交往工具,例如课程表、异步(不同时)讨论、实时聊天、白板,以及一个整合的电子邮件系统。

● **世界史资料中心:近现代世界——在线文件数据库**

盖尔的“历史资料中心:近现代”是我们的虚拟图书馆里的最新藏书。“近

现代世界”包含盖尔检索资料,全文本期刊,广收的第一手资料文件。访问 <http://www.gale.com/modernworld/> 网站,可以熟悉更多创新的电子检索知识,了解如何整合不同的资料,来反映学生的自然研究过程。这个资料库的途径可以捆绑在图书馆里,尽量少收费。

● InfoTrac 学院版

不包含华兹华斯系统。学生们可以在 4 个月时间里进入 InfoTrac 学院版在线数据库。数据库不断更新,全文刊载 5 000 多份刊物和杂志的文章——时间跨度为 20 多年。使用者用一个关键词搜索,就可以得到数千篇相关文章的目录,然后选择相关的文章,供探索或打印作为参考或深入研究。

● 《地图使用手册》

两卷本。特点是有近 30 项地图练习,帮助学生提高对世界地理的认识。

● 《梅吉兰世界历史地图》

同任何一种世界史教材配合使用,包含 45 幅全彩色历史地图,其中有“1964—1975 年越南战争”和“2001 年世界状况”。

● 《世界史资料》

哈佛大学马克·吉什朗斯基主编的两卷读本,汇编第一手资料,作为任何一种世界史教材的补充。

● 《探索欧洲历史:文本与图像》

本书完全根据读者需要而编写,是第二代读本,旨在使世界文明史课程中的欧洲部分的事件、人物和概念更加生动。与传统的读本相反,本书整合文字和视觉材料,独特地组合古代和现代的观点,并且精心选择不受时间性限制的图像,以加强教学,补充课本。包含第一手和第二手文字资料,外加通过安全网址提供的在线视觉资料。收集的阅读材料和视觉材料有 60 多个历史主题,从古代直至 20 世纪。

目前可检索的文字资料请访问 <http://www.textchoice.com> (教师网址);若想预览本书的视觉材料,可访问 <http://etep.thomsonlearning.com> (学生网址)。

若需详细信息,可打电话 800-355-9983。

(林骧华译)



要 目

地图目录	1
序言	1
导论：历史为何值得研究？	1

第一部分 古代文明 (公元前 3500—前 500 年)

第 1 章 史前时期	5
第 2 章 美索不达米亚	21
第 3 章 埃及	40
第 4 章 近东的战士和神：波斯人和犹太人	57
第 5 章 印度的初期历史	78
第 6 章 公元前 500 年以前的古代中国	96
综观世界 1 古代文明(公元前 3500—前 500 年)	113

第二部分 地中海古典文明 (公元前 500—公元 800 年)

第 7 章 希腊的历程	119
第 8 章 希腊文化	137

第9章 希腊文明	154
第10章 罗马：从城邦国家到帝国	173
第11章 帝国的没落与基督教欧洲的诞生	201
综观世界 2 古典时代地中海文明(公元前 500—公元 800 年)	228

第三部分 多中心文明的平衡 (500—1500 年)

第12章 哥伦布之前的美洲	233
第13章 非洲(从库什时期到 15 世纪)	257
第14章 伊斯兰世界	280
第15章 成熟的伊斯兰社会和制度	299
第16章 印度文明的黄金时代	314
第17章 中央帝国：从秦朝到宋朝	335
第18章 日本和东南亚	353
第19章 中世纪欧洲	376
第20章 中世纪后期的动乱	400
第21章 欧洲文艺复兴	421
第22章 蒙古人的入侵	442
综观世界 3 多中心文明的平衡(公元 500—1500 年)	457

第四部分 失衡：西方与非西方世界的碰撞 (1500—1700 年)

第23章 展现更大的世界	465
第24章 新教改革	485
第25章 欧洲国家的建立	506
第26章 东欧帝国	529
第27章 伊斯兰帝国的兴衰	549
第28章 明朝至清朝初期的中国	569

第 29 章	日本与东南亚殖民地	587
第 30 章	从拉丁美洲被征服到殖民地的建立	608
综观世界 4	失衡：西方与非西方世界的碰撞(1500—1700 年)	625

第五部分 1700—1920 年的革命、 意识形态、新帝国主义

第 31 章	科学革命及其启蒙影响	629
第 32 章	自由主义挑战君主政体	652
第 33 章	法国大革命与拿破仑帝国	666
第 34 章	欧洲工业化及其社会结果	689
第 35 章	意识形态冲突中的欧洲	719
第 36 章	民族国家的巩固	740
第 37 章	伊斯兰世界和印度(1600—1917 年)	761
第 38 章	非正式帝国时代的非洲	781
第 39 章	从独立沦为附属国的拉丁美洲各国	800
第 40 章	先进的工业社会	819
第 41 章	现代科学及其影响	841
第 42 章	第一次世界大战及其有争议的结局	859
综观世界 5	1700—1920 年的革命、意识形态和新帝国主义	883

第六部分 重建平衡：20 世纪 20 年代以来的世界

第 43 章	脆弱的平衡：20 年代的欧洲	890
第 44 章	苏联从革命实验到第二次世界大战	911
第 45 章	纯粹的极权主义：纳粹国家	932
第 46 章	东亚百年沧桑	948
第 47 章	第二次世界大战	969
第 48 章	西方的高雅文化和低俗文化	990