

卓越教师教育精品丛书·学科课程标准与教材分析系列

中学地理课程标准 与教材分析

李家清 陈 实 主编



科学出版社

卓越教师教育精品丛书
学科课程标准与教材分析系列

中学地理课程标准与教材分析

主 编 李家清 陈 实
副主编 李文田 张胜前
参 编 (按姓氏笔画排序)
户清丽 龙 泉
曲秀玲 梁 伟

科 学 出 版 社

北 京

内 容 简 介

本书是“卓越教师教育精品丛书·学科课程标准与教材分析系列”中的一本，该书以《中学教师专业标准（试行）》为指引，围绕地理课程、地理课程标准、地理教材分析展开，突出理论学习与案例研究结合，内容包括绪论、地理课程改革与发展趋势、中学地理课程与地理课程标准、中学地理课程标准解析、地理新课程教材的设计与编写、中外地理教材的比较研究、中学地理教材分析的一般原理、中学地理教材分析的应用案例、中学地理教材分析与说课训练、地理课程教材研究实践活动。

本书可以为地理课程与教学论专业的研究生、免费师范生攻读教育硕士以及中学地理骨干教师学习和研究地理课程标准与教材分析打下坚实的基础，也适合地理教育理论工作者和教研人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

中学地理课程标准与教材分析/李家清, 陈实主编. —北京: 科学出版社, 2012
(卓越教师教育精品丛书·学科课程标准与教材分析系列)

ISBN 978-7-03-034927-9

I. ①中… II. ①李… III. ①中学地理课—课程标准—研究 ②中学地理课—教材—研究 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 131704 号

责任编辑: 胡云志 任俊红 王淑云/ 责任校对: 朱光兰
责任印制: 阎 磊/ 封面设计: 华路天然工作室

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2012年6月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2012年6月第一次印刷 印张: 25

字数: 639 000

定价: 45.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

卓越教师教育精品丛书编委会

主 任 马 敏 杨宗凯

副主任 李向农

编 委 (按姓氏笔画排序)

王后雄	王坤庆	王恩科	石 挺	朱长江
朱庆海	任友洲	李克武	李建华	刘建清
吴伦敦	洪早清	段 锐	涂艳国	曹艳丽
曹慧东	詹一虹			

本丛书获得华中师范大学国家教师教育创新平台
教师教育理论创新与实践研究项目资助

序 言

在教师教育发展的新背景下，编写出版《中学地理课程标准与教材分析》教材具有创新意义。它契合了教育部研究生培养计划中新的课程方案，也是实践新近颁布的《教师教育课程标准（实验）》的重要举措。

地理课程居于学校地理教育的核心地位。地理课程意识是地理教师应该具备的基本的职业意识，没有地理课程意识的地理教师不可能成为一名优秀教师。认识世界和我国地理课程的发展历程、主要特点、发展趋势，对理解我们当前正在进行的新课程改革的历史地位、价值取向、课程理念和推进地理课程改革具有重要作用。

地理课程标准是教材编写的依据、地理教学的依据，也是地理教学评价的依据。地理课程知识是学习地理课程标准的基础，了解地理课程标准的依据背景，理解地理课程标准的结构特征，掌握地理课程标准中的内容标准，既是学习地理课程标准的基本要求，也是推进地理课程改革、指导教学实践的需要。

地理教材是地理课程的基本载体。“教材在教学中的地位如同经济生活中的商品一样，可以从中以小见大，见微知著。因为教材是体现一定教学论思想的载体，一定的教材就是一定教学论思想的具体反映，而教材又是师生教学活动的主要工具和基本依据。因此，教材教学理论发挥功效于实践的中介，是理论与实践相结合，全面提高教学效率与质量的关键因素，教材研究因此具有较强的理论价值和实践意义”（曾天山，1994）。学习地理教材设计与编写的基本理论和方法，了解国内外地理教材的主要特点，对于地理教师学习借鉴国外地理教材的优点、用好我国的地理教材具有积极的意义。

地理教材的分析和运用是地理教师的基本工作。新课程倡导的自主学习、探究学习、合作学习使地理教材在知识的表述程序、结构、形式上均发生很大变化。在长期的地理教材分析和运用实践中，我国地理教师积累了许多经验，在不同教学阶段、不同地理教学课题的教材内容分析和运用中创造了许多方法，甚至可以总结出许多极有价值的模式，经过理论梳理，总结出地理教材分析与运用的基本原则，可为进行地理教材的分析和运用提供指导。从教材内容的组成与划分看，自然地理教材分析与运用、人文地理教材分析与运用、区域地理教材的分析与运用有许多共通的思想和方法。但它们的知识属性、方法体系、教育价值又存在一些差异，因此，深入地进行自然地理教材分析与运用、人文地理教材分析与运用、区域地理教材分析与运用的应用案例研究，是对地理教材的分析和运用的一次提升。

地理教材的基本属性是教学属性，地理教材的基本功能是教学功能，地理教材还具有教育功能、文化功能和不同文化背景下的交流功能。地理教材分析与说课训练、地理课程教材研究实践活动，尤其是基于网络环境的地理教材实践研究活动，能从实践层面和理论层面进



进一步深化地理课程标准的学习与解读,深化地理教学的分析与运用研究,拓展地理课程资源,并能在较高的层面统领地理教育教学的系统过程。

基于上述思路,本教材在编写过程中,形成了实践总结性、内容创新性、过程案例性、学习自主性等鲜明特色。

(1) 实践总结性。本教材在编写中体现了实践总结性。自2001年开始的地理新课程改革已持续十年有余。与以往的课程相比,新课程在课程理念、课程目标创新、课程内容等方面有许多发展和创新。理想课程在我国地理教学的实践课程中逐步得以落实,并通过广泛的地理教学实践与研究不断丰富和发展。这一时期新课程实践涌现出了许多值得学习和研究的具体做法、典型案例、示范经验和优化模式。本教材编写注重新课程改革实践的大量素材,经过梳理总结提升,为读者在地理课程标准与教材分析方面的新鲜经验和理论成果,拓展他们的学习视野。

(2) 内容创新性。本教材在编写中体现了内容创新性。《地理课程标准与教材分析》作为一本研究生课程教材,从知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观的三维视角提出了本课程教材的学习目标,提出了基于文本课程的学习方法、基于典型案例的学习方法、基于网络环境的学习方法和基于教学实践与反思的学习方法,供学习者参考。它建构了以地理课程改革与发展趋势、地理课程的基本知识、地理课程标准解析、地理新课程教材的设计与编写、地理教材的比较研究、地理教材分析的一般原理、地理教材分析的应用案例、地理教材分析与说课训练、地理课程教材研究实践活动为基本内容的教材新体系,使读者在地理课程标准与教材分析的学习中,明确目标,掌握方法,提升理论修养。

(3) 过程案例性。本教材在编写中体现了过程案例性。“教育理论是一种独特努力的产物,这种努力是对获得的教育实践的理智而深沉的理解;这种理解涉及方方面面,既有课程的,也有制度的;既有经验的,也有评价的”(郑金洲,2007)。本教材涉及地理课程理论、地理教材理论以及相关学科理论。在编写中运用“例-规法”或“规-例法”的方法,搜集并选择了近200个新课程实践的典型案例,通过以理及案、以案析理,使读者在地理课程标准与教材分析的学习中,能将理论学习与教学实践紧密结合,提高学习效能。

(4) 学习自主性。本教材在编写中体现了学习自主性。教材改革的主要取向是为了满足学生的学习需要,促进学习者的主动学习和有效学习。本教材的编写努力实现“由‘教材’向‘学材’的转型,教科书的一切要为学生着想。由‘知识表述’体例向‘认知过程’体例的转型。由‘知识立意’向‘能力立意’的转型”(夏志芳,2007)。“教材”编写不仅提供了内容概要、学习目标和学习方法,而且提供了核心术语、案例研究、随堂讨论、资料卡片、学习思考与练习、参考文献等学习栏目,为学习者自主学习《中学地理课程标准与教材分析》创设了多种条件。

总结我国地理新课程改革以来的理论研究和实践成果,《中学地理课程标准与教材分析》一书在编写理念、内容建构、方法体系、案例选择、实践总结、体例设计等方面均有较大的发展和创新突破,可以作为研究生“地理课程标准与教材分析”课程的教材,能成为优秀地理教师成长的“良师益友”。

本教材共10章。第1章、第2章由华中师范大学李家清、梁伟撰写;第3章、第4章由



华中师范大学陈实撰写；第5章、第9章由河南信阳师范学院李文田撰写；第6章由广西师范学院张胜前撰写；第7章由李家清、曲秀玲撰写；第8章由华中师范大学龙泉、户清丽撰写；第10章由李家清、张胜前、李文田、张伟撰写。研究生余培刚、常珊珊、田婧、姚丽芳、陈莹艳参与了资料素材的搜集与整理，博士生户清丽参与统稿，全书由李家清审稿、定稿。

本书是教育部985教师教育平台华中师范大学教师教育理论创新与实践重大项目“教师教育课程创新与教学改革研究”的子课题“文科教学论教学改革研究”（项目编号：985ZB0403）和湖北省教育科学“十一五”规划课题“新时期高师地理教师教育课程体系重构与实践”（项目编号：2009B067）的项目成果。在本书付梓之际，感谢华中师范大学教师教育学院的诸位领导的策划和支持，感谢科学出版社编审人员的辛勤付出。

由于编写者的学识局限性，书中不足之处在所难免，敬请读者和同仁提出宝贵意见。

华中师范大学城市与环境科学学院

李家清 教授 博士生导师

2011年11月

目 录

序言

第 1 章 绪论	1
1.1 地理课程标准与教材分析内容简介	1
1.2 地理课程标准与教材分析课程目标	17
1.3 地理课程标准与教材分析学习方法	23
第 2 章 地理课程改革与发展趋势	33
2.1 国际地理课程改革及其发展	33
2.2 我国地理课程改革及其发展	53
第 3 章 中学地理课程与地理课程标准	71
3.1 中学地理课程的含义及类型	71
3.2 中学地理课程的性质和理念	79
3.3 中学地理课程的结构模式	85
3.4 中学地理课程的目标构建	90
第 4 章 中学地理课程标准解析	102
4.1 中学地理课程标准研制背景	102
4.2 中学地理课程标准结构要素	110
4.3 中学地理课程标准内容标准	126
4.4 地理课程标准内容分析	133
第 5 章 地理新课程教材的设计与编写	139
5.1 地理新课程教材设计的基础	139
5.2 地理新课程教材的编写模式	152
5.3 地理新课程教材栏目的设计	170
5.4 义务教育地理教材的编写特点	181
5.5 普通高中地理教材的编写特点	195
第 6 章 中外地理教材的比较研究	206
6.1 发达国家中学地理教材例析	206



6.2 中外地理教材的比较与启示	232
第7章 中学地理教材分析的一般原理	240
7.1 中学地理教材分析的原则	240
7.2 中学地理教材分析的模式	255
7.3 中学地理教材分析的内容	263
7.4 中学地理教材分析的方法	272
第8章 中学地理教材分析的应用案例	279
8.1 自然地理课程的教材分析示例	279
8.2 人文地理课程的教材分析示例	288
8.3 区域地理课程的教材分析示例	294
第9章 中学地理教材分析与说课训练	302
9.1 地理说课的含义及其类型	302
9.2 地理说课内容的基本要素	309
9.3 地理说课技能的基本要求	320
9.4 地理说课典型案例及评价	329
第10章 地理课程教材研究实践活动	340
10.1 国内外地理教育改革研究动态	340
10.2 地理教材分析与说课活动观摩	350
10.3 地理课程理论研究方法与实践	360
10.4 地理教材分析网络教研实践活动	377

学习目标

1. 能简述“地理课程标准与教材分析”的组成内容，并解释其逻辑关系。
2. 能举例说明“地理课程标准与教材分析”的学习目标，并解释其对地理教学实践的意义。
3. 能结合中学地理教学“课例”，说明“地理课程标准与教材分析的学习方法”的指导价值。
4. 以《中学教师专业标准（试行）》为指导，说明“地理课程标准与教材分析”对地理教师专业成长的意义。

1.1 地理课程标准与教材分析内容简介

地理课程；地理课程类型；地理课程观念；地理课程标准；地理教材；地理教材分析

从课程研究的视野看，教师的工作基本上是课程实践的过程。因此，人们说，“课程是教育的核心”^①。

从教材与课程的关系看，教材是课程的基本载体。因为，课程标准中的课程理念、课程内容、课程方法等都是通过教材给予表达的。

从教师与课程的关系看，教师既是课程的一部分，又是课程的创造者。因此，有人说“教师即课程”。“教师即课程”的内涵有两个层面：其一，教师是课程的内在要素之一，教师是课程的一部分；其二，教师是课程的开发者与创造者，教师即创新课程。“教师即课程”有三种表现形态：隐性的课程、经验的课程、生成的课程^②。

学习地理课程标准，熟悉地理教材设计的基本理论，树立课程意识，掌握地理教材分析与运用的基本方法是地理教师专业素养的重要组成，是地理教师专业成长之必需。

地理课程的基本知识是关于地理课程标准与地理课程、地理课程观念和地理课程改革等关系的论述。因此，掌握地理教材分析与运用的基本方法，又应以学习地理课程的基本知识、理解地理教材编写的基本思想等为前提。

《中学地理课程标准与教材分析》是研究生“地理课程标准与教材分析”课程的配套教材。

本书的主旨是以指导地理教师专业成长为导向，以地理课程标准与教材分析的理论学习与实践并重为基本原则，梳理与地理课程标准密切联系的基本概念，回顾我国课程改革的历程，介绍国际地理课程改革的发展趋势，探索并阐明地理新课程教材设计与编写思路，总结广大地理教师的教材分析和运用的基本经验，紧密结合新课程改革下的地理教学实践。通过大量的案例实证，学习研讨，实践反思，提炼总结，形成具有内在逻辑关系的地理课程标准

① 任长松. 课程的反思与重建——我们需要什么样的课程观. 北京：北京大学出版社，2002：5.

② 陈丽华. 教师即课程：蕴涵与形式. 课程·教材·教法，2010，(6)：10.

与教材分析基本理论和基本方法，指导地理教学实践。在内容体系的建构上，设计有地理课程标准与教材分析概述、国内外地理课程改革与发展趋势、中学地理课程的基本知识、中学地理课程标准解析、地理新课程教材的设计与编写、中外地理教材的比较研究、中学地理教材分析的一般原理、中学地理教材分析的应用案例、中学地理教材分析与说课训练、中学地理课程教材研究实践活动等内容。本书的内容结构关系见图 1-1。

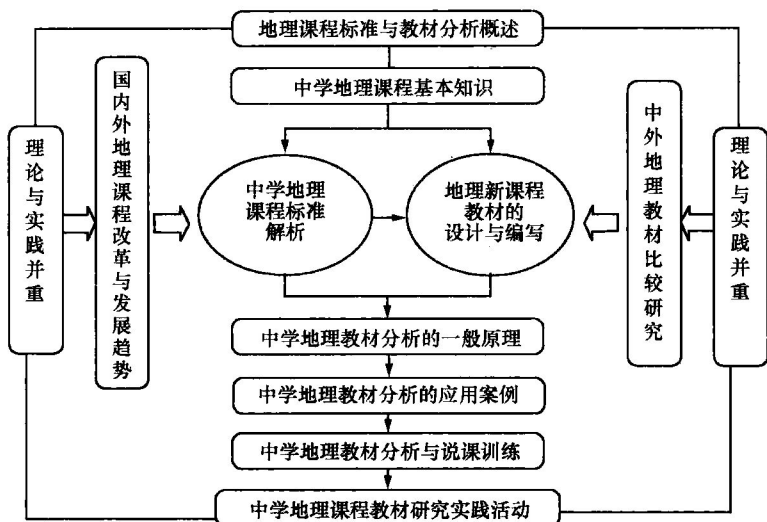


图 1-1 地理课程标准与教材分析结构图

教学卡片 1.1

课程意识

课程意识是教师对课程体系的基本认识，是对课程设计与实施的基本反映。它包括教师对课程本质、课程结构与功能、特定课程的性质与价值、课程目标、课程内容、课程学习方式、课程评价以及课程设计与课程实施等方面的基本看法、核心理念，以及在课程实施中的指导思想。

摘自：郭元祥. 教师的课程意识及其生成. 教育研究, 2003, (6): 33

1.1.1 地理课程标准与教材分析概述单元

地理课程标准与教材分析概述单元是本书的开篇，目的是阐明本书编写的基本思路、基本结构，为“地理课程标准与教材分析”课程学习提出框架概念，为学习者进行顺序学习、自主选择学习提供参考；从地理课程标准与教材分析的知识目标、地理课程标准与教材分析的能力目标、地理课程标准与教材分析的价值观念三个维度，提出了学习本课程的基本目标，为学习者认识地理课程标准的功能与特点，领会地理教材分析的多种联系，解释地理课程标准的教学意义，实践地理教材分析的教学过程，树立新理念下的地理课程观念，为形成性评价或诊断性评价提供参考；从基于文本课程的学习方法、基于典型案例的学习方法、基于网络环境的学习方法、基于教学实践与反思的学习方法四个方面提出了“地理课程标准与

教材分析”的学习方法建议。其中,基于文本课程的学习方法包括整体分析的学习方法、专题与议题学习方法和概念图工具学习方法;基于典型案例的学习方法包括“以理析案”的学习方法、“以案及理”的学习方法和“案例优化”的学习方法;基于网络环境的学习方法包括网络环境的自主学习方法和网络环境的交互学习方法;基于教学实践与反思的学习方法包括基于实验教学的反思性学习方法和基于教学实践的反思性学习方法。

1.1.2 地理课程改革与发展趋势单元

了解和认识国际地理教育发展方向,熟悉世界其他国家,尤其是发达国家地理课程改革的趋势,对于认识我国地理教育的发展和促进地理课程改革具有重要意义。

在近代学校中,地理作为一门学科在中小学单独设置课程,是17世纪中叶由捷克斯洛伐克教育家夸美纽斯所倡导和倾力推动的结果,并逐渐为西方国家学校普遍接受。

西方进入资本主义社会以后,随着生产的发展、科学的进步、资本主义民主国家的建立、航海事业的兴起、殖民主义对外扩张和掠夺的需要,地理就被认为是普通学校必要的基础课程之一。

现在,世界各国的中小学校课程中都设有地理课或是含地理内容的社会课。大多数国家把地理作为必修课程,但是在不同国家不同学校中,地理课程的目的和教学内容存在较大差异。

进入21世纪以来,许多国家为适应信息时代社会发展的需要,都在积极探索地理课程改革的途径。尤其是美国、英国、日本、德国等发达国家,提出了一系列旨在促进地理教育发展的理念和策略,纷纷通过制定国家地理课程标准或修改国家地理课程标准,对地理课程的设置、课程目标、课程结构、课程内容和教学方法实施改革。

我国有悠久的历史文明,有关地理学的研究可以上溯到公元前,春秋时期就出现了《山海经》、《禹贡》等世界著名的地理专著,这些对传播地理知识起到了积极作用。早在夏商时期,我国就出现了学校的雏形。周朝设立国学,以后历代都设立官学,儿童教育主要通过私塾形式进行。学校主要是以《四书》、《五经》、《三字经》等课程,其内容主要为封建伦理常识,其中也有简单的地理知识。学校地理作为单独学科特色不强,这与我国长期处于封建统治、封闭治国、生产力发展比较缓慢有关。正因为如此,古代学校教育的地理教学状况可参考文献难寻。

1904年,清政府颁布《奏定学堂章程》,正式确立地理作为一门学科在中小学单独设置课程。一百多年来,我国中学地理课程经历了清末时期(1904~1911年)、民国时期(1911~1949年)和新中国成立的演进历程,地理课程的地位经历过多样的发展和变化,兴起、震荡、衰落、复兴,虽一路颠簸却始终向前发展。图1-2为1904年以来我国中学地理课程周课时数的变化。

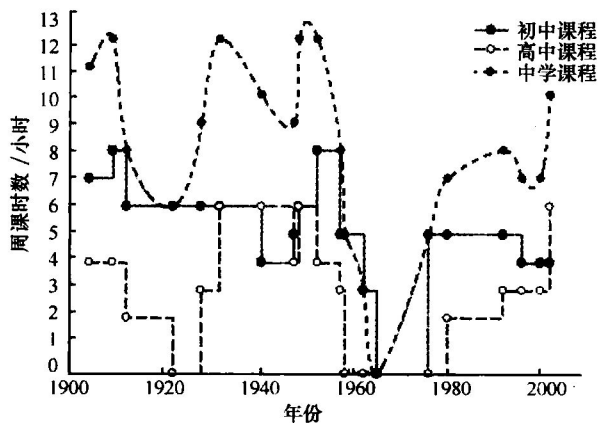


图 1-2 1904 年以来我国中学地理课程周课时数的变化

进入 21 世纪, 2001 年开始启动的史无前例的基础教育地理新课程改革, 迎来了地理课程发展的新时代。与以前的地理课程相比, 地理新课程在地理课程理念、课程目标、课程结构和课程内容等方面均有很大的不同。

认识和总结我国中学地理课程发展的经验, 揭示影响地理课程发展的主要因素, 探寻我国地理课程发展的主要规律。尤其是认识和总结新课程改革以来的地理课程实践成果, 有益于深化和推进地理新课程改革, 前瞻我国中学地理课程未来路向。

随堂讨论 1-1

阅读图 1-2, 回答以下问题。

1. 讨论说明我国地理课程地位的特征。
2. 讨论说明社会因素对我国地理课程的影响。
3. 讨论说明未来我国地理课程地位的趋向。

1.1.3 中学地理课程的基本知识单元

中学地理课程的基本知识主要包括中学地理课程的含义及类型、中学地理课程的性质和理念、中学地理课程的基本结构等内容。

中学地理课程的含义及类型。中学地理课程的含义是说明和定义地理课程是什么的问题。中学地理课程的类型是依据一定的划分方法或划分标准对地理课程分类, 也是对地理课程特点的进一步认识, 如显性地理课程、隐性地理课程, 必修地理课程、选修地理课程, 分科地理课程、综合地理课程, 国家地理课程、地方地理课程、校本地理课程等。

在中学地理教师的话语体系中, 由于工作需要的原因, 地理课程与地理教学成为使用频率最高的词汇之一。地理课程与地理教学之间可谓是“一对孪生兄弟”的关系。学习和研究地理课程, 如果不研究地理教学实践, 不研究由教师、学生、教材、教学方法、教学媒体等组成地理教学环境中各个要素之间的关系, 及其相互作用的方式和路径, 很难将有关地理课程的学习和研究深化。同样, 地理教师如果不能认识地理课程的发展背景, 不能理解地理课程结构关系而进行地理教学实践, 很难做到理性、科学、有效、高效, 结果是虽然工作“辛辛苦苦”, 但学生、家长甚至连自己也不满意。

资料卡片 1-2

课程的知识领域

Behar (1994) 指出, 课程的知识领域包括: ①课程哲学; ②课程理论; ③课程研究; ④课程历史; ⑤课程革新; ⑥课程发展; ⑦课程设计; ⑧课程实施; ⑨课程评价; ⑩课程政策; ⑪课程是一个研究领域。

摘自: 黄显华, 霍秉坤. 寻找课程论和教科书设计的理论基础. 北京: 人民教育出版社. 2002: 3

中学地理课程的性质和理念。通常认为性质是指事物本身所具有的与其他事物不同的根本属性, 由事物本身组成要素的质和量所规定。中学地理课程的性质是区别于其他学科课程的主要标志。在我国, 全日制义务教育初中地理课程的性质与普通高中地理课程性质也有明显区别。前者是义务教育阶段, 地理课程的性质是所有初中学生的必修课程。后者在高中学

习阶段是后义务教育阶段，高中地理课程除必修课程外，还有为满足学生不同的地理学习需要所开设的高中地理选修课程。通常认为理念是指一种思想、一种观念，如经营理念、企业理念、办学理念、服务理念、设计理念、教育理念、新课程理念、管理理念、教学理念等。中学地理教师学习、理解和掌握中学地理课程理念是形成地理课程思想的重要来源，也是指导地理教学实践的重要依据。理解知识取向、经验取向、活动取向和全面发展的课程观念对地理课程改革的影响。

中学地理课程的基本结构。所谓课程结构是指课程体系各个部分的配合、组织和比例关系^①，课程结构是课程思想的反映。不同课程理念指导下的课程结构会有很多区别。认识我国的课程结构，进行地理课程结构的国际比较，对深刻理解课程结构及其教学意义具有重要作用。

地理新课程改革依据《基础教育改革纲要》（试行）（2001）对原有的地理课程结构进行了重新设计，全日制义务教育初中设置分为分科课程和综合课程两种类型，分科课程为地理；综合课程有科学、历史与社会两门课程。科学课程由物理、化学、生物、地理（自然）等内容组成；历史与社会由历史、政治、地理（区域）等内容组成。高中阶段由地理课程必修课程和地理课程选修课程组成。中学地理教师学习和理解地理课程的结构及其类型，有利于把握不同地理课程之间的关系和内在联系。

基础教育改革课程类型结构

针对我国现行课程类型结构单一的情况，《基础教育改革纲要》（试行）第二部分对课程类型结构做了明确阐述。

1. 整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术等课程；小学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、综合实践活动、体育、艺术（或音乐、美术）等课程。

初中阶段设置分科与综合相结合的课程，主要包括思想品德、语文、数学、外语、科学（或物理、化学、生物）、历史与社会（或历史、地理）、体育与健康、艺术（或音乐、美术）以及综合实践活动。积极倡导各地选择综合课程，学校应创造条件开设选修课程。

2. 高中以分科课程为主。为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展，课程标准应有不同水平的要求，在开设必修课程的同时，设置丰富多彩的选修课程，开设技术类课程。积极试行学分制管理。

3. 从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社会服务与社会实践以及劳动与技术教育。

4. 农村中学课程要为当地社会经济发展服务，在达到国家课程基本要求的同时，可根据先导农业发展和农村产业结构的调整因地制宜地设置符合当地需要的课程。城市普通中学也要逐步开设职业技术课程。

摘自：中华人民共和国教育部．基础教育改革纲要（试行）．2001

^① 钟启泉．新课程师资培训精要．北京：北京大学出版社，2002：13.

依据教育部《基础教育改革纲要》(试行)所要求设计安排的中学地理课程结构,体现了课程的基础性、选择性、综合性等课程思想,主要包括:

①中学地理课程的目标构建。②中学学校教育是有目的的教育实践过程。③中学学校教育的目标制定要依据国家教育方针、国家教育目的、培养目标,考虑社会需要、科学发展和学生特点等因素。④中学地理课程的目标是学校教育目标的组成,并与国家教育方针、国家教育目的、培养目标存在上下位的关系,如教育目的、培养目标、课程目标、教学目标是不同层次的地理教育要求。

对于上述几个概念及其相互关系,有关法律文献中已做出了较为明确的阐释,即教育目的在先,教学目标在后,形成如下序列:教育目的—培养目标—课程目标—教学目标层级关系。

由于社会需要、科学发展和学生特点具有动态的特性,即不同的社会时期、不同的科学发展水平下的国家教育方针,国家教育目的总是不同的。不同时期的基础教育阶段的培养目标的要求也就会存在明显差异,如教育部《基础教育改革纲要》(试行)(2001)提出的基础教育课程改革的具体目标。

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

1.1.4 中学地理课程标准解析单元

课程标准作为国家对学生接受一定教育阶段之后的结果所作的具体描述,是国家在特定教育阶段应达到的指标。它是具有法定性质的课程文件;它是指导学校教育和教学工作的指令性文件;它具有确保国家地方和学校一定的教育水准,为国民提供接受同一水准的教育机会的功能,是对学生在经过一段时间的学习后应该知道什么和能做什么的界定,反映国家对学生学习结果的期望^①。

① 周小山. 教师教学究竟靠什么?——谈新课程的教学观. 北京: 北京大学出版社, 2003: 8.

义务教育课程标准与普通高中课程标准的的要求

义务教育课程标准应适应普及义务教育的要求,让绝大多数学生经过努力都能够达到,体现国家对公民素质的基本要求,着眼于培养学生终身学习的愿望和能力。普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下,有一定的层次性和选择性,并开设选修课程,以利于学生获得更多的选择和发展的机会,为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础。

摘自:中华人民共和国教育部.《基础教育改革纲要》(试行).2001

我国中学地理课程标准由国家教育部颁布并指令执行。由于学段不同,新课程全日制义务教育地理课程标准与普通高中地理课程标准存在要求上的差异。学习中学地理课程标准解析有利于理解国家对学生地理课程学习结果的期望,理解学生在经过一段时间的地理课程学习后应该知道什么和能做什么的要求。

中学地理课程解析主要包括地理课程标准研制的背景、地理课程标准结构要素、地理课程标准内容标准、地理课程标准内容分析、发达国家地理课程标准例析等内容,其目的是能较系统、较深入地学习和研究地理课程标准的基本精神,准确把握地理课程标准的教学意义和教学价值,为地理教学实践提供方向引领和方法指导。

1. 地理课程标准研制的背景

由于社会的不断发展和进步,地理课程标准也在不断发展变化。不同的地理教学大纲或地理课程标准反映不同时期国家对地理教育的价值取向和质量要求。新中国成立以来,我国颁布过多部地理教学大纲或地理课程标准。例如,1956年教育部颁发《中学地理教学大纲》(草案);1963年教育部颁发《全日制中学地理教学大纲》(草案);1978年教育部颁发《全日制十年制学校中学地理教学大纲》(试行草案);1986年国家教育委员会颁发《全日制中学地理教学大纲》;1990年,国家教育委员会颁发《全日制中学地理教学大纲》(修订本);2000年国家教育委员会颁布《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲(试用修订版)》和《全日制普通高级中学地理教学大纲》(试验修订版);2001年全国进行基础教育课程改革,教育部颁布《全日制义务教育初级中学地理课程标准(实验稿)》;2003年,教育部颁布《普通高中地理课程标准(实验)》。学习和研究地理课程标准研制的背景,对于理解课程标准的基本理念、课程目标、课程结构和内容标准等都有重要意义。

2. 地理课程标准结构要素

结构是组成事物整体的各部分的搭配和安排。结是结合之意,构是构造之意。结构也表明组成事物要素之间的关系。显然,不同的事物组成要素不同,其结构是不同的。例如,社会结构是一个国家或地区占有一定资源、机会的社会成员的组成方式及其关系格局,包含人口结构、家庭结构、城乡结构、区域结构、就业结构、收入分配结构、消费结构等若干重要子结构。而教学结构就是在一定教育思想、教学理论、学习理论指导下,在某种环境中展开,由教师、学生、教材和教学媒体这四个要素相互联系、相互作用而形成的教学活动进程的稳定结构形式。组成地理课程标准的主要要素包括课程性质、课程的基本理念、课程设计思路、课程目标、内容标准和实施建议等要素。对这些要素的组织和安排就形成了地理课程标准结构。地理课程标准结构从组织层面上看还可以进一步划分为不同的层次结构。高中地