

HUA XUE 化学

杨承印 主编

学科教育 学习指南

XUE KE JIAO YU SHI XI ZHI NAN



陕西师范大学
出版总社有限公司

 高等师范院校教师教育系列教材

陕西师范大学教务处组织编写
主任 赵彬 副主任 党怀兴 李贵安 石云

学科教育实习指南

化 学

主编 杨承印

编者 (以姓名拼音音序为序)

代黎娜 胡宏权 罗航慧 马文哲
王 鹏 严文法 杨承印 杨娇荣
杨 辉

陕西师范大学出版总社有限公司

图书代号 JC11N0718

图书在版编目(CIP)数据

学科教育实习指南. 化学/杨承印主编. —西安:陕西师范大学出版
总社有限公司, 2012. 4

ISBN 978 - 7 - 5613 - 5723 - 1

I. ①学… II. ①杨… III. ①化学教学—教育实习—师范大学
—教材 IV. ①G652. 44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 160920 号

学科教育实习指南 化学

主 编 / 杨承印
责任编辑 / 田均利
责任校对 / 王 娟
封面设计 / 安 梁
出版发行 / 陕西师范大学出版总社有限公司
(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址 / <http://www.snupg.com>
经 销 / 新华书店
印 刷 / 西安永琛快速印务有限责任公司
开 本 / 787mm × 1092mm 1/16
印 张 / 12.25
字 数 / 180 千
版 次 / 2012 年 4 月第 1 版
印 次 / 2012 年 4 月第 1 次印刷
书 号 / ISBN 978 - 7 - 5613 - 5723 - 1
定 价 / 22.00 元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系、调换。
电 话:(029)85303622(传真) 85307864

高等师范院校教师教育系列教材

❦❦❦❦❦❦ **编委会** ❦❦❦❦❦❦

(以姓名拼音音序为序)

白文新	程鹏民	程世和	窦项东	傅钢善
高明	葛文双	郭建中	衡旭辉	康喜来
雷伟	李保新	李高峰	李金钢	李铁绳
梁志胜	廖道胜	刘阳	龙宝新	芦康娥
罗新兵	马守君	裘国永	任晓伟	孙凡
田建荣	王较过	王拥军	许加彪	薛金强
严艳	杨承印	张立昌	张迎春	赵克礼

陕西师范大学教师教育教材建设项目立项并资助

序言

教育实习是培养师范生教育教学能力和教师职业情感的重要环节,是师范生必修的一门重要实践课程。教育实习的质量和效果,对于培养造就优秀教师和未来教育家,具有十分重要的意义。作为教育部直属师范大学,陕西师范大学历来高度重视师范生的教学实践能力提升,学校依托国家“985”教师教育优势学科创新平台建成了国内一流的教师专业能力发展中心,全面服务于免费师范生的培养。譬如在师范生实习前组织举办“免费师范生教学能力大赛”,提升师范生的教学实践能力,为师范生教育实习的顺利开展奠定基础。学校以国家实施师范生免费教育为契机,认真贯彻落实《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》,努力深化实践教学改革,积极创新实践教学体制,取得了显著的教育实习工作成效。如制定和完善了《陕西师范大学免费师范生教育实习实施方案(试行)》和《陕西师范大学免费师范生教育实习经费管理办法》等系列实践教学制度;组织建立了校内和校外双重的教育实习管理机构,形成了“区域集中、分片管理、两级指导”的教育实习工作机制,确立了多学科专业混合编组与单一学科专业编组相结合的教育实习组织方式;以在陕西、青海、宁夏、甘肃、新疆、西藏等西部六省(区)开展教师教育创新实验区共建活动为依托,建立了300余个师范生教育教学实践基地;聘请了400余名具有中高级职称的中学教师为学校学科教学兼职教师,与学校学科教学论教师一起,共同承担免费师范生教育实习的指导工作,并探索了定期与不定期、实地与远程、通识与专业相结合的教育实习指导模式;组织开展了“免费师范生教学设计暨多媒体课件”展示大赛、“我的实习故事”征文大赛、“我的实习故事”摄影大赛、“我的实习故事”DV原创大赛等多样化的教育实习总结活动。可以说,我校师范生良好的综合素养和扎实的教育教学能力,受到了有关教育行政部门、实习学校师生的普遍欢迎和良好评价。

为进一步加强师范生教育实习的指导,促进教育实习指导工作的规范化、系统化和科学化,学校教务处组织编写了这套面向各学科在校师范生教育实习的指导丛书,系统阐述教育实习的目的意义、任务要求、具体操作、总结反思等方面的内容。经过认真讨论,丛书书名确定为“学科教育实习指

南”,以期对师范生的教育实习起到指南作用,有效提升教育实习质量。为增强丛书的实践指导性,教务处组织校内外具有丰富教育实习工作经验的学科教学教师和有关中学优秀教师一起进行丛书的编写,确保丛书如实反映教师教育和基础教育的实际需求,促进师范生教育实习质量的全面提升。

在丛书编写中,编者紧扣师范生教育实习需求,努力追求丛书的科学、简洁、实用,力争使丛书成为师范生教育实习的良师益友。综观本套丛书,主要呈现出四个方面的特点。第一,理念新颖。编者注意将当前基础教育课程改革的新理念和新要求融入师范生教育实习中,并积极吸纳教师教育研究的最新成果,有效提升了教育实习理论与实践工作的创新性,对于师范生教师专业能力的成长将起到积极的促进作用。第二,内容全面。丛书以教育实习的时间序列为主线,分专题对教育实习工作进行了介绍,主要包括走近实习——准备做教师,进入学校——全面了解教师,教学实习——学做合格教师,教育管理——学做教育管理者,教育调研——学做研究型教师,总结评定——争做优秀教师等六个方面,使师范生对教育实习的理论与实践有一个全面系统的了解和把握,从而对教育实习做到心中有数。第三,针对性强。丛书分学科进行编写,较好地体现了各学科教育实习的具体特性,使各学科师范生都能得到具体有效的实习指导。同时,丛书编写立足教育实习实践,积极回应教育实习一线呼声,努力解决了师生关注的一些教育实习重点和难点问题。第四,实践操作性强。丛书编写务实,对教育实习准备、教学实习、班主任工作、教育科研和实习总结等各项工作的实施程序与操作步骤给予了细致说明,并附相应实例,使师范生对教育实习工作的理解和认识形象直观,易于操作。

经过众多专家、学者和教师的共同努力,这套共15本的学科教育实习指南丛书终于付梓了,希望能对在校师范生的教育实习以及其他有志做教师同志的教学能力提升提供一定的帮助。当然,人们对教育实习理论与实践的认识是一个逐步深化的过程,丛书对教育实习的一些理论与实践问题的分析和讨论,自然还有值得讨论之处,所以敬请广大读者不吝批评指正,以期今后修订时完善。在此,我谨代表编委会对为这套丛书的编写和出版,付出辛勤劳动的各位领导、专家和同志表示衷心的感谢。

陕西师范大学 赵彬

2012年3月

目 录

专题一 走近化学教育实习

- 一、教育实习在化学教师教育中的重要性 (2)
- 二、理解化学教育实习目标、任务和要求 (5)
- 三、做好化学教育实习前的准备 (7)

专题二 进入实习学校

- 一、了解实习学校基本状况 (20)
- 二、接受与了解教育实习工作任务 (24)
- 三、融入学校生活 (29)
- 四、编制学期教学计划和班主任工作计划 (31)

专题三 化学教学实习

- 一、听课、观摩与评课 (52)
- 二、教学设计、说课与试讲 (57)
- 三、化学课堂教学实践 (69)
- 四、作业与测评 (72)
- 五、评课与反思 (84)

专题四 入班教育管理

- 一、理解班主任工作 (100)
- 二、见习班主任的职责 (110)
- 三、学会做学生工作 (119)
- 四、了解学校管理 (131)

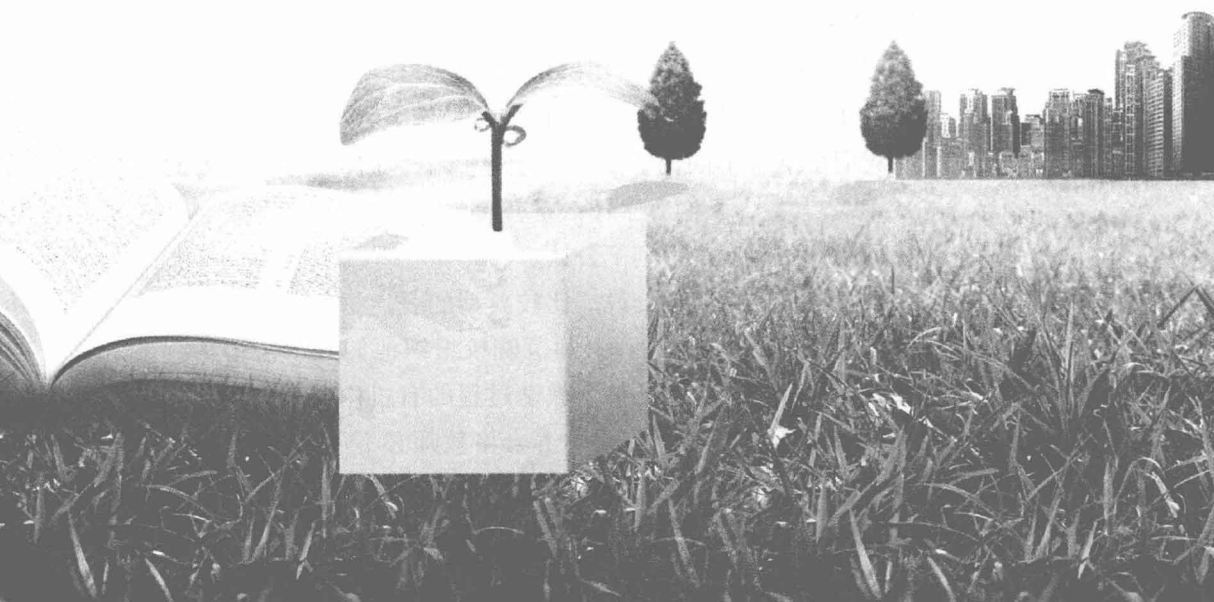
专题一

走近化学教育实习

我已经准备好了

重点问题

- △ 教育实习在化学教师教育中的重要性
- △ 理解化学教育实习目标、任务和要求
- △ 做好化学教育实习前的准备



一、教育实习在化学教师教育中的重要性

教育实习是教师教育职前培养的重要组成部分,也是高等院校教师教育教学计划中一门重要的必修课和综合性的实践性课程,是师范生专业发展的必由之路。教育实习能满足社会的需求而具有一定的社会价值,能满足师范生主体需要而具有人的主体价值。

(一) 教育实习的性质

中国自从创办师范教育以来就比较重视教育实习。清光绪二十二年(1896)盛宣怀创办南洋公学,分为四院,先设“师范院”,再设“外院”,作为师范生进行教育实习的场所。

对于教育实习的定义,我们可以从两方面来认识:一方面就是从词义上来理解,所谓教育,即学校教育,是教育工作者根据一定的社会(或阶级)要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会(或阶级)所需要的人。所谓实习,就是把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验,以锻炼工作能力。另一方面,如果我们从操作上来理解这个定义,历史给我们留下了不同的释义。特别是新中国成立以来,随着教师教育实践的深入,人们对于什么是教育实习的认识在逐渐深化,比较典型的一些观点也得到了公认。

教育实习的组成部分说。比较典型的表达是为了使师范院校的学生能够受到实际的训练,师范院校组织他们到学校去进行教育实习。这种教育实习是整个教学过程的有机组成部分。与之相接近的表达还有,教育实习是培养合格教师必不可少的教育环节,是师资培养过程中一个必要的和主要的环节。该观点强调了教育

实习的重要性,而对于教育实习内涵的解释却不清楚,人们对教育实习的认识持续了半个多世纪。

教育实习的实践活动说。这种观点认为教育实习是各级各类师范院校高年级学生到实习学校进行的教育、教学专业实践。该定义是一种纲领性定义,是对教育实习的理性认识。

教育实习的课程说。从课程即个人学习经验的角度来看,教育实习是为培养师范生形成独立教育教学能力的一门课程。该定义强调科学知识和体验性知识的结合,让师范生从个人实践活动中获得宝贵的个人直接经验和情绪、情感的体验。

教育实习的发展说。从比喻的角度来讲,教育实习就像演出 一部展开的喜剧,实习经历过程中的教学演练为我们设定了一个人职业生涯的教学情境。在这种背景下学习如何教学有助于职前教师的发展。

以上几种观点互为补充,形成我们对学科教育实习的看法。教育实习是高校培养基础教育师资的一门重要的专业基础实践课程。在资深教师的指导下,通过学科教育实习,可以使师范生把所学知识综合运用 于教育、教学与管理工作的实践当中,从而培养和锻炼师范生从事教育教学工作的能力,加深和巩固从教的专业思想。

上述定义给出了教育实习的四要素:师范生、指导教师、实习学校和教育实践,并且还可界定出教育实习的性质、教师教育的专业性、过程的实践性,教育实习是一门综合性的课程。

(二) 教育实习与教师教育的关系

从社会经济发展的形态来看,人类社会经历了前工业经济、工业经济时代,并正向信息化经济时代变迁,与之对应的身份演变亦经历了兼职人员、职业教师和专业教师阶段,教师教育由自然养成方式发展为封闭式师范教育,进而发展为以大学为主体的职前、职后一体化教师教育。

教师教育是对职前教师培养和职后教师培训的统称,是在终身教育思想的指导下,按照教师专业发展的不同阶段,对教师实施职前培养、入职培训和在职进修等连续的、可发展的、一体化的教育过程。

学科教育实习属于师范教育的一部分,师范教育从属于教师教育。师范生的学科教育实习是教师教育的重要组成部分,这一部分的质量如何决定了未来教师教育的质量。

(三) 教育实习的重要性

教育实习既是一个复杂的教学过程,又是一个重要的教育过程。化学专业的教育实习既是对师范生所学的化学知识进行全面的考查和实践的最好机会,又是贯彻理论与实践相结合的最好途径,教育实习也是师范生由学生转变为教师的一个过渡。由于教育实习是师范生以实习教师的身份参加教学实践活动的,因而无论对师范生个人还是对大学,教育实习都显得非常重要。

在教育实习的实践中,师范生会进一步领会党的教育方针和学校培养目标,了解化学教学和国家人口素质、国家强盛的关系。通过教育实习,培养和建立热爱学生、热爱教师工作、热爱教育事业的专业思想,进一步强化职业道德观念。

在教育实习的实践中,师范生能够根据化学课程标准、教材和学生实际,编制出符合实际的化学教学方案,学会选用开发学生智力和培养学生科学素养的以探究为特征的教学方法,了解中学教育发展与管理的办法,为今后做一名合格的中学化学教师奠定良好的基础。

通过教育实习能够综合检验师范生专业知识水平和政治思想素质,促进师范生将实习中的感性认识上升到理性认识,使他们认识到做一名合格的化学教师是以扎实的化学专业知识为基础,同时还让他们认识到学科教学既是一门技术,又是一门科学,还是一门艺术的精髓。

通过教育实习的实践,促使师范生认识到班主任工作在教育工作中的重要性,下定终身为教书育人贡献自己的智慧和力量的决心,增强从事教育的责任感和光荣感。

教育实习的实践使高校领导和教师初步熟悉中学化学教学情况,增强他们对中学教育的适应性,使他们学习到中学化学课程改革的先进经验,并意识到高校办学指导思想,对自己的“产品”质量做出检验,从而促使大学的化学教学向良性发展。

二、理解化学教育实习 目标、任务和要求

(一) 化学教育实习的课程目标

化学教育实习作为化学教师教育中的一门课程,它和学校开设的其他课程一样,应该有它的课程标准。课程标准的结构之一是它的课程目标,课程标准结构中的重要内容是它的教学任务与要求,或者把它称为内容标准,就是作为一名合格的化学教师应该具备的基本要求。化学教育实习的目标是对师范生的化学教育实习的一种预期,这种预期从总体上来讲就是一种全面发展的过程预期,作为一门理论与实践紧密结合的课程预期。从课程目标上看,化学教育实习的目的、任务和要求可视为一个总体目标,但是从操作性和执行性上来看,教育实习的任务和要求又是具体的,是对前述总纲的一个操作性的解释。

化学教育实习的课程目标或者说总体目标是提高师范生的化学学科教学能力、班级教学管理能力、教育教学研究能力;加强教师养成教育,引导师范生深入学校现场,了解现实,增强社会责任感和使命感,增强为基础教育服务的意识;从大学教学改革的角度来看,探索有效的教师教育人才培养模式,提高学校教师教育的针对性与实效性,发展高校与中学的合作伙伴关系,建立高校与实习基地学校互相促进、共同发展的新机制。

(二) 化学教育实习的任务与要求

与化学教育实习课程目标相比较,化学教育实习的任务与要求就比较具体了,比如化学学科教学实习,包括哪些内容,达到怎样的要求(选课、设计、试讲、课堂教学、评价、反思等),班主任工作见习(了解实习班级、制订工作计划、实施工作计划),做哪些工作,达到怎样的要求,教育教学研究能力从哪些角度入手,做什么工作,达到怎样的一个要求,这些都是师范生必须清楚的。

化学学科的教育实习是对师范生个人化学学术水平的一个要

求。从课程论的角度来看,就是一个确定化学教学目标、设计教学活动过程、制定教学测量与评价标准的过程。从化学教学行动的环节上可以分为:从中学化学指导教师处领受教学任务;阅读化学课程标准,根据内容标准确定最基本的教学起点;阅读化学教师用书,调研教科书主编对本节内容的把握;阅读教材(教科书),分析教材对化学知识内容的理解与编排方式,特别是不同版本教材对相同内容的处理;检索高考考纲对本节知识点的要求,调出当年高考题,寻找与本节内容相关的考点;通过批阅化学作业、担当见习班主任来了解学生发展状况;走访学校图书馆或者阅览室调查是否有挂图,走访化学实验室管理老师,了解本节课实验所需的仪器与药品是否齐全,能否做学生实验等;与中学指导老师交流,探讨并确定本节课的教学主线、教学重点与难点的处理方法;书写教学设计,再试讲练习,直到熟练内容;和带队教师研究,进一步听取中学化学指导老师建议;微调教案,熟练讲习教案;课堂教学活动过程呈现;写出教学反思。

班主任工作见习(了解实习班级、特质、文化、小圈子),说到底就是对师范生教育管理能力的要求。这项任务从工作顺序来看,就是要求师范生了解实习班级现状,了解学校对班主任工作的要求,领会原任班主任的工作思路,据此编制出班主任工作计划、实施计划的过程、对实施过程进行评价与反思。

对于教育教学研究方面的要求,唯有放在学科教育实习之中才有现实意义。教育教学研究能力是教师专业发展的基础。所谓教师专业发展就是指教师在其职业生涯中,通过专门训练和终身学习,逐步习得教育专业的知识与技能,并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质,从而成长为一名合格的专业教师的过程。通常在教育实习期间,师范生通过化学学科教学、班主任工作见习、实习学校实践经历,加上在大学期间的教育理论的学习基础,总会对现实的教育教学活动有一些想法与看法,这些存于意念之中的观念按照教育学或者化学科学的表达范式,把它呈现出来的过程,就是一个教育教学研究过程。如果选题是一个热点问题,并且其解决的办法又为大家所公认,那么这个研究就会流传开来。如果研究选题不是一个热点问题,也不要紧,只要按照一定的要求去做,至少它还解决了研究者自己在这个问题上的困惑,同样具有存在的价值。

三、做好化学教育实习前的准备

(一) 师德修养的准备

1. 教师专业道德修养的准备

专业道德是指教师在职业生涯中所应具备的道德品质和所应遵循的道德规范。

实习生在实习前应做好如下三种最基本的专业道德准备。

诚实正直。有了诚实和正直,才能做到言行一致、表里如一,才能赢得中学生的尊重,才能为人师表,成为学生的榜样。

善良宽容。善良是宽容的基础,只有与人为善,才能真正地宽容、谅解他人。宽容实质上是从成长角度看待学生和处理学生问题的一种态度,宽容意味着能够容纳与自己有着不同看法与见解、思想与情感以及价值观念的学生,并能与他们和睦相处。

公正严格。公正严格是指教师在教学过程中表现出来的正大光明、质朴和公道的品质,热爱每个学生,从每个学生的不同特点出发,全心全意地为学生服务。

2. 教师专业情感修养的准备

专业情感包括专业理想、专业情操和专业人格。

专业理想是教师对成为一个成熟的教学专业工作者的向往与追求,它为教师提供了奋斗的目标,是推动教师专业发展的巨大动力。具有专业理想的实习生才能对教学工作产生强烈的认同感和投入感,才能抱有真诚的态度,真正提高专业才能,强化服务意识,才能高度负责地做好实习中的一切工作。

专业情操是教师对教学工作带有理智性的价值判断的情感体验,它是构成教师价值观的基础。专业情操包括:理智的情操,即由于对教育功能和作用的深刻认识而产生的光荣感和自豪感;道德的情操,即由于对教师职业道德规范的认同而产生的责任感和义务感、对学生的关心和爱护。

专业人格是指教师成功地从事教学工作所应具有的共同属性,同时又具有做好教学工作的个性倾向,它是教师应当具有的一定倾向性的心理特征的总和。

(二) 教育理论素养的准备

树立以人为本的教育观:教育是培养人的活动,教育引导人的成长过程,人只有通过教育才能成为文明的人、成功的人、有价值的人;教育关注人的生活,而人通过教育生活会变得更美好。以人为本的教育观强调教育的使命在于关注生活,关注发展,关注生命。

树立主体性的学生观:教育的对象是人,教育的目的是培养“新人”,教育的价值也是从人的身上来体现的,这里的人当然是指中学生。人类的教育历史证明了不了解学生的教育是盲目的教育,不关注学生的教育是专制的教育,两者结合起来就是目中无人的教育。目中无人的教育是永远也不可能培养出“新人”的。我们必须用以下观念来看待学生。学生是发展中的人,学生是特殊的人(学生的个性存在着差异),学生是独立的人。

树立专业化的教师观:教师是学生发展的促进者,教师是教育教学的研究者,教师是课程的建设者和开发者,教师是能够走进社区的开放型教师,教师是终身学习的践行者。

树立新课程背景下的教学观:观念是行动的灵魂,教学观念对教学起着指导和统帅的作用,实习生只有树立全新的教学观念,才能够适应教学改革和发展的需要,才能够适应课程改革的需要。新课程下,教师应树立全面发展的教学观,树立交往与互动的教学观,树立开放与生成的教学观。

(三) 做好处理人际关系的准备

一个人自身修养的高低和为人处世的态度是人际交往活动的前提。实习生应该先从塑造自我开始,面对全新的教育实习环境,必须尽快学会怎样观察别人、表现自己、对待他人。而观察别人、表现自己、对待他人的最好方式就是坦诚沟通,在沟通中达到相互理解、相互信任、共同解决问题的目的。教育实习中怎样体会自己与任教班级学生之间的关系,与中学指导教师、大学带队教师之间的关系,也是一个非常重要的问题。

实习生在把握和谐的人际关系时应该注意的几个原则是:真诚、谦和、合作、平等。

1. 处理好与实习学校领导的关系

珍视第一印象很重要。素不相识的人初次见面都会不经意地

靠直觉观察,并凭借知觉形成的经验对所交往的人迅速地作出明晰的判断,这种判断就叫第一印象。良好的第一印象是成功沟通的起点和关键点。展示自己的才艺,积极参与学校组织的各项活动,井然有序地开展工作,善于合作,愿意与他人共享信息,乐于助人等是处理好与领导关系的基础。

2. 处理好与指导教师的关系

实习指导教师既是实习生的老师,又是实习生的同事;既有共同的利益——把学生教好,把班级管理好,又有利益相悖的地方——指导教师既想让实习生出类拔萃,又难免有不想让实习生比自己更有能力的想法,实习生不想让指导教师瞧不起自己,又怕实习指导教师认为自己太过张扬。指导教师是实习生实习过程的直接指导者,他们决定着实习生实习的效果和质量,处理好与指导教师的关系也至关重要。当指导教师和自己的意见不同时怎么办?面对同样问题,指导教师与带队教师的意见不同时,自己又该怎么办?尊重、关心、好学、合作是处理好与指导教师关系的基础。

3. 处理好与中学生的关系

中学生是实习生的服务对象,中学生对实习生的认可与否是教育实习成功与否的标志。教师必须有博大的胸襟,能够包容所有学生。做中学生的伙伴,热爱学生,与学生建立民主、平等的师生关系,教师用自己的人格取得学生的敬爱,让学生热爱自己的课堂,使每个学生都能感受到教师的关注。

4. 处理好与学生家长的关系

实习生从开始承担学科教学任务或班主任工作那天起,首要的一条就是让家长放心。而让家长放心的关键在于实习生有没有本领使他们的孩子学习进步,改正缺点,养成良好的行为习惯。良好的沟通,求得理解与支持,人格影响家长等都是很重要的经验。

5. 处理好与同校实习同学的关系

同学之间没有利益上的冲突,可一旦成为同校的实习教师(同事),便出现了利益冲突:如班际之间的各种比赛与评比。有评比就有竞争,竞争只讲原则不讲感情。同校实习生之间关系的处理在于珍重感情,精诚合作。凡事要想到大家是一个实习集体,不让一个人掉队;要做到资源共享,互通有无;在管理好自己班级的同时还要时刻想着“兄弟”班级;同校实习生同学之间要学会宽容,不要相互猜忌。

(四) 实习生个人用品的准备

生活用品的准备。充裕的生活用品为教育实习顺利开展提供了物质准备,携带的越多,生活就越方便。但是在往返路程上又不便,携带的原则就是在上下交通工具过程中以个人能够独立移动为准。衣服、鞋帽分为便装、休闲装和工作装,不同场合不同装束。餐具、卫生用品、饮水、洗漱用具可在实习地购买。可带少量现金,大量现金应存于银行卡上。集体生活,个人管好自己的用品,既不乱用别人的,也不乱堆放自己的东西。

工作与学习用品的准备。学科实习所用课程标准、教材既可自己准备,也可由实习学校提供。备课所用书籍资料遵循少而精原则,可以几个同学联合携带,工作中互通有无。比如一个实习基地的同学,有人带无机化学教材,有人带有机化学、物理化学、分析化学等教材,还有人带化学教学论、教育学、心理学教材等,个人电脑以笔记本为好,但要妥善保管,安全使用。

(五) 了解教育实习的组织领导

教育实习涉及高校和实习基地学校,涉及的人员比较多,强有力的组织领导和健全的规章制度就显得很有必要。

高校的组织领导。可分为校、院、片三级。为保证师范生教育实习工作正常、有序进行,学校成立师范生教育实习工作领导小组。由主管副校长任组长,教务处、公安处、学生处主管领导任副组长,各学院教学副院长,及教务处职能部门领导组成领导小组成员,秘书由教务处教学科领导与成员担任。

学院的组织领导。学院成立学院师范生教育实习工作领导小组,全面负责本学院教育实习工作的组织和实施。学院教育实习工作领导小组由院长担任组长,教学副院长担任副组长,组员由实习带队教师、学工部、教学论教研室等部门人员组成。秘书由学院教学秘书担任,负责本学院的信息收集、学院间信息传达以及向学校传递本学院的教育实习工作。

教育实习片的组织领导。一个教育实习片以一位带队教师为基准,每位带队教师大约带 50 名实习生分布在数个实习基地学校。带队教师在学院和实习基地学校领导小组的领导下,代表学院两级对实习生进行管理,确保各项实习制度和纪律的贯彻执行。

具体的职责包括以下几个方面:组织好实习基地学校全体实